

Об аprobации программного комплекса «Аналитик чтения»

*Никитина Светлана Ивановна,
заместитель директора по УВР,
Сотина Ярослава Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 24, г. Сургут*

В рамках реализации приоритетного проекта муниципальной системы образования «Читательская компетентность» педагогический коллектив нашей школы присоединился к движению «Время читать!», направленному не только на популяризацию чтения, как увлекательного и полезного занятия, но и на формирование у школьников читательских компетенций, позволяющих легко воспринимать и понимать сложные научные, научно-популярные тексты, что значительно облегчает освоение образовательных программ.

В 2019-2020 учебном году учителя начальных классов нашей школы познакомились с программным комплексом «Аналитик чтения», автором-разработчиком которого является Межрегиональная общественная организация «Русская Ассоциация Чтения». Данный комплекс разработан психологами, педагогами, методистами, лингвистами и программистами в помощь всем, кто занимается обучением смысловому чтению письменных текстов на уровнях начального общего и основного общего образования. «Аналитик чтения» предоставляет уникальную возможность индивидуального (персонифицированного) подбора текстов как для тех детей, которые только учатся читать, так и для школьников, которые владеют техникой чтения и учатся понимать тексты из разных областей знаний.

«Аналитик чтения» предоставляет пользователям три сервиса:

- тесты для оценки компетенций чтения;
- проверка текстов на сложность и читабельность;
- готовая библиотека ранжированных текстов.

При этом все три сервиса разработаны для двух групп учеников:

1 группа: те, кому необходимо улучшить технику смыслового чтения (как правило, это ученики начальной школы). Тексты данной группы подобраны таким образом, что при системном использовании обеспечивают постепенное развитие читательской компетентности по уровням:

- начальный уровень (побуквенное чтение);
- развивающийся уровень (послоговое чтение);
- развитый уровень (чтение целыми словами и слогами при сложных словах);
- свободный уровень (чтение целыми словами).

2 группа: те, кому требуется развивать компетенции чтения для предметного обучения (как правило, это ученики основной школы). Для данной группы подобраны тексты естественно-научного и историко-биографического характера, систематическая работа с которыми направлена на дальнейшее совершенствование читательской компетентности по уровням:

- свободный уровень (обеспечивается преемственность с начальной школой и закрепляются навыки, полученные в младших классах);
- слабый уровень (чтение естественно-научных и историко-биографических текстов с постепенным повышением уровня сложности при сохранении и развитии навыков смыслового чтения);
- учебный уровень (чтение естественно-научных и историко-биографических текстов с полным пониманием содержания, обеспечивающее свободное усвоение учебного материала);
- независимый уровень (беглое чтение текстов естественно-научного и историко-биографического характера со сложными грамматическими, лексическими и семантическими конструктами, с полным пониманием содержания прочитанного).

Сервис «Тесты для оценки компетенций чтения» представляет собой автоматизированную программу для проверки техники чтения с использованием текстов разного уровня сложности. Выбранный текст выводится на монитор или может быть предоставлен учащемуся в печатном виде. Учитель вводит в программу данные ребенка (фамилию, имя, класс), что позволяет хранить полученные в ходе тестирования результаты неограниченное количество времени и отслеживать процесс развития читательских компетенций. При нажатии в программе кнопки «Начать» начинается автоматический отчет времени, который завершается при нажатии кнопки «Стоп». Анализатор отображает затраченное на чтение время и количество прочитанных знаков. Для обеих групп учащихся разработаны онлайн-анкеты по результатам чтения тестируемого. Оцениваются такие параметры, как оценка скорости прочитанного, оценка качества чтения, оценка понимания прочитанного. На уровне основного образования в параметре оценки качества представлены вопросы к каждому тексту, правильные ответы и критерии оценки от А до Ж с расшифровкой требований к ответу по каждому критерию. При наведении курсора мыши на букву – вариант оценки в интерфейсе появляется всплывающая подсказка.

Сервис «Проверка текстов на сложность и читабельность» позволяет дать полную и качественную оценку выбранного учителем текста на основании следующих критериев: количество слов в тексте; количество слогов в словах; наличие сочленения согласных в слове; наличие сложных спряжений и склонений; наличие сложных лексических конструктов; наличие предложений со сложным грамматическим конструктом; наличие сложных семантических конструктов; сложность темы текста. Сервис предоставляет возможность не только оценить сложность текста и отнести его к одному из указанных выше уровней читательской компетентности, но и подобрать тексты такого же уровня сложности из готовой библиотеки ранжированных текстов.

Сервис «Готовая библиотека ранжированных текстов» содержит более 500 текстов, содержащих от 27 до 1137 слов и ранжированных по уровням сложности и читабельности.

Программный комплекс предназначен для учителей, родителей, учащихся, чтобы помочь определить степень навыков чтения учащихся и в дальнейшем совершенствовать читательскую компетентность учеников. В разделе «Помощь» представлены рекомендации для учителей и родителей по развитию смыслового чтения.

Используя текстовые группы естественно-научного и гуманитарного направлений, учителя и родители смогут увидеть, с текстами какой группы школьник справляется лучше, и определить направление дальнейшего развития читательских компетенций.

Ярослава Васильевна Сотина, учитель начальных классов, делится своими впечатлениями об апробации программного комплекса «Аналитик чтения»:

«В текущем учебном году данная программа была апробирована мной в образовательной деятельности 4б класса, как в форме очного обучения, так и в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения первого тестирования в классе был выбран текст из базы Готовой библиотеки ранжированных текстов под названием «В средние века государственное устройство всех стран...». Программа позволяет читать текст с экрана или распечатать его. Для учащихся 4-б класса текст был распечатан. Дети прочитали текст, программа записала аудиофайл, определила скорость чтения и уровень владения читательскими навыками. Особый интерес у ребят вызвала оценка читательских компетенций. Первое тестирование показало у учащихся наличие развивающегося уровня (послоговое чтение) – 2 ребёнка (дети, поступившие на обучение в текущем учебном году), развитого уровня (чтение целыми словами и слогами при сложных словах) – 6 детей, свободного уровня (чтение целыми словами) – 16 детей.

На протяжении трех четвертей была продолжена работа по обучению технике смыслового чтения. Итог работы – улучшение навыков владения смысловым чтением: 2 ребенка, показавшие в начале года развивающийся уровень, на конец третьей четверти легко справлялись с чтением текстов развитого уровня и отвечали на вопросы по текстам. Дети со свободным уровнем чтения развивали свои компетентности в направлении скорости чтения и показали на конец третьей четверти скорость чтения 110-160 слов в минуту.

Во время дистанционного обучения проект «Аналитик чтения» помог продолжить работу над развитием навыка чтения. Учитель, родители помогли ребятам зарегистрироваться на сайте в качестве учеников. И в предложенное время по расписанию проходили тестирование. Были дети,

которые проходили тестирование во время скайп-консультаций с помощью учителя».

Таким образом, учитывая первые итоги апробации, хотелось бы отметить ряд несомненных достоинств программного комплекса «Аналитик чтения»:

- обширная библиотека ранжированных по уровню сложности текстов предоставляет учителю возможность отбора текста для любого класса с 1-го по 7-й, а также автоматически на основе текста, загруженного учителем для проверки, подбирает и предлагает на выбор тексты такого же уровня сложности;

- автоматическая проверка уровня читательских компетенций может проводиться как в форме очного, так и в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

- дети могут совершенствовать читательские компетенции дома, самостоятельно или под руководством родителей, для этого нужно только зарегистрироваться на платформе программы (пользование комплексом бесплатное);

- использование программы значительно повышает интерес школьников к данному виду работы, возможно, в силу новизны самой технологии проверки и использования компьютерных средств при самостоятельной работе и работе в классе.

Считаем необходимым использование программного комплекса «Аналитик чтения» в следующем учебном году на постоянной основе учителями начальных классов, русского языка и литературы, а также возможно эпизодическое использование учителями истории, биологии, географии.