

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 “Снегирёк”

**Конкурс методических разработок
«Финансовая грамотность – вклад в надёжное будущее»**

«Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности»

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
(образовательная область познавательное развитие)
финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста
(6-7 лет)**

Тема: «Путешествие по странам»

Нуруллина Инна Рамзеевна,
воспитатель МБДОУ № 31 “Снегирек”
Синицына Анастасия Владимировна,
воспитатель МБДОУ № 31 “Снегирек”

Введение

Все мы помним американский рождественский фильм «Один дома», где смекалистый 8-летний Кевин умел расплачиваться наличными деньгами в магазинах, бронировать и оплачивать номер в отеле кредитной картой отца, а все почему? Потому что смотрел как эти действия совершают родители, старшие братья и сестры, а быть может его обучили этому еще раньше, например, когда он посещал детский сад.

Актуальность. Детский сад – начало всех начал, и, если до поступления в школу ребенка чему-то не научили дома, этому обязательно научат воспитатели в детском саду. Одной из таких актуальных тем является обучение базовым основам финансовой грамотности. Закладывать основы финансовой культуры (что такое деньги, откуда они берутся и как ими распоряжаться и т.д.) нужно начиная с дошкольного возраста. Так как именно в дошкольном возрасте возникает интерес к деньгам, дети повсеместно участвуют в экономической жизни своей семьи. Грамотное знакомство с деньгами – это первые шаги в формировании правильной финансовой грамотности детей, которое ведет к формированию конструктивного финансового поведения в современном мире. Необходимо объяснить детям, что для удовлетворения своих желаний требуются деньги. А где их взять? Придется трудиться и самостоятельно заработать их. Именно заработать!

Новизна методической разработки заключается в обучении основам финансовой грамотности в непосредственно образовательной деятельности через игру с элементами интерактивного путешествия. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника, позволяет наиболее полно приблизить ребенка к реальной жизни, заложить в него необходимые в будущем для финансово грамотного гражданина такие качества личности как: ответственность, бережливость. Игра и интерактивной форме позволяет побуждать экономическое мышление, формировать базовые (первичные) социальные компетенций воспитанников в сфере финансов.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного путешествия по странам с иностранной валютой.

Задачи:

Обучающие:

- формирование первичных финансовых представлений;
- укрепление знаний об обязательности оплаты деньгами своих потребностей вне зависимости от того в какой стране ты находишься;
- формирование знаний о денежных знаках других стран (доллар, евро);
- совершенствование умений в счете, сравнении чисел, выполнении арифметических действий, составлении слов из букв, чтении слова целиком;
- формирование представления о возможности оплаты услуги купюрами разного вида.

Развивающие:

- развитие представления о способах обмена валюты;
- развитие умения принимать самостоятельные решения в процессе выбора;
- развитие интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- расширение словарного запаса, связанного с финансовой грамотностью;
- мотивирование к бережливости, полезным тратам.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе;
- побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов;
- совершенствовать коммуникативные качества;
- воспитывать эмоционально положительное отношение к деятельности экономического характера.

Условия применения. Методическая разработка может быть применена педагогами в организации непосредственной образовательной, игровой и досуговой деятельности с детьми

старшего дошкольного возраста. Данная методическая разработка была представлена: педагогическому сообществу в рамках мастер-класса и родительскому сообществу МБДОУ №31 «Снегирёк» в рамках открытого занятия (2019).

Основная часть

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция с другими образовательными областями: социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.

Интеграция детских видов деятельности: игровая деятельность: «Составь слова», «В банке», «Кто быстрее снимет деньги?»; коммуникативная деятельность: вопросы/ответы детей, отгадывание загадок; двигательная деятельность: физкультурная минутка «Будем денежки считать».

Методы и приемы: игровой, словесный, практический, интерактивный.

Форма организации: коллективная деятельность, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность.

Форма работы: разгадывание загадок, составление слов из букв, игра с правилом, речевая ситуация, решение проблемных ситуаций, моделирование, интерактивная игра.

Материалы и оборудование: интерактивная панель, ПК, игрушечные деньги, игрушечный банкомат, волшебный клубок, касса, игрушечная банковская карта, кубики с буквами.

Этапы образовательной деятельности:

1. Мотивационный этап - вводная часть.
2. Деятельностный этап – основная часть.
3. Рефлексивный этап – заключительная часть.

Предварительная работа: беседы «Для чего нужны деньги?», «Виды денежных средств», «Для чего нужен банк?», чтение сказок «Муха-Цокотуха», «Вовка в Тридевятом царстве», «Кот в сапогах», «Микки Маус и его друзья», рассматривание иллюстраций достопримечательностей разных стран, дидактическая игра «По странам и континентам», игра «Составь слово из букв» (рубль, деньги, банк, евро), решение математических примеров на скорость.

Планируемые результаты:

- сформированы первичные финансовые представления;
- сформированы знания об обязательности оплаты деньгами своих потребностей вне зависимости от того в какой стране ты находишься;
- сформированы знания о денежных знаках других стран (доллар, евро);
- сформированы представления о возможности оплаты услуги купюрами разного вида;
- сформированы представления об обмене валюты и их способах;
- сформировано эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера;
- умеют считать, сравнивать числа, выполнять арифметические действия, составлять слова из букв, читать слова целиком;
- расширен словарный запас, связанный с финансовой грамотностью;
- способны самостоятельно принимать решения в процессе выбора;
- проявляют интерес к профессиональной деятельности взрослых;
- имеют представление о бережном отношении к деньгам, умеют работать в коллективе;
- повысился уровень коммуникации;
- проявляют интерес к изучению мира экономики и финансов.

Этап образовательной деятельности	Действие педагога	Действие (я) воспитанника (ов)	Время
Вводная часть (мотивационный этап)	<p>Ведущий включает на ПК фоновую музыку и говорит вступление: Не на море океане, Не на острове Буяне А на севере страны, Где с тобой мы рождены. В славном городе Сургуте, В детском саде «Снегирёк» Появился всем знакомый И ленивый паренёк. (появляется Вовка) Воспитатель: Как вы помните ребята Всем-то Вовка был хорош: Книжки он читал умело, На диване лежал смело, О пироженных мечтал, В сказках разных побывал, Не хотел совсем учиться, А хотел лишь он лениться.</p> <p>-Из какой сказки наш герой, ребята?</p>	<p>Входят в музыкальный зал, рассаживаются на стульчики. Внимательно слушают. Отвечают на вопрос: «Вовка в Тридевятом царстве», Вовка из сказки «Вовка в Тридевятом царстве».</p>	3 мин
Основная часть (деятельностный этап)	<p>Вовка (лежит на диване): Сколько можно мне учиться? Может мне пора жениться? Нет...какой там, не хочу! Лучше книжку посмотрю. (перебирает книги) Это все мне не подходит Это я уже читал (находит нужную книгу о Путешествиях) О, эту я еще не видел Точно, эту я не брал! Вот так чудо чудеса!!!</p>	<p>Внимательно слушают.</p>	24 мин

	<p>Понял, я хочу сюда (указывает на Эйфелевую башню и Статую свободы) Как же мне сюда добраться? Кто мне мог бы подсказать? Где-то слышал я, что подготовишки Очень много могут знать! (поворачивается и видит детей) (Удивленно) Ой, ребята, а вы кто?</p> <p>Вовка: Здравствуйте, ребята! Помощь ваша мне нужна, помогите мне друзья, пожалуйста! Хочу к башне я попасть (показывает на Эйфелеву башню) Как? Не знаю, вот напасть?! Да не просто поглядеть В фото все запечатлеть!</p> <p>Воспитатель: Ребята, поможем Вовке? Только как же быть друзья В путешествии без них никак нельзя! Правильно ребята! Конечно же – деньги! А у нас есть деньги? Тогда, где же нам их взять?</p> <p>Верно вы подметили заработать нужно Отгадать загадки вместе, очень дружно Каждому купюру за ответ дадим И дальше в путешествие с Вовкой поспешим!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всё, что в жизни продается, Одинаково зовется: И крупа, и самовар Называются... 2. Это крупный магазин, У него не счесть витрин. 	<p>Отвечают:</p> <p>Здравствуй, Вовка, мы тебя узнали! Мы ребята из детского сада «Снегирёк», из подготовительной группы «Рябинка».</p> <p>Соглашаются помочь Вовке.</p> <p>Перечисляют, что необходимо для путешествия: деньги, документы, путевку, билеты, купальник, шорты, очки, шляпу,</p> <p>Отвечают, называют способы получения денег: заработать, продать что-нибудь, взять в банке, взять у родителей.</p> <p>Отгадывание загадок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Товар, вещь, продукты 2. Магазин, Супермаркет 	
--	--	---	--

	<p>Все найдется на прилавке – От одежды до булавки. 3. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам... 4. В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день. 5. И врачу, и акробату Выдают за труд... 6. На товаре быть должна обязательно... 7. Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без... 8. Я кладу их не в платок, Я кладу их в кошелек.</p> <p>Вовка: Какие умные ребята Вы столько знаете, друзья Без вас никак назвать нельзя! Все способы добраться до Парижа.</p> <p><u>Задание:</u> Ребята каким волшебным способом можно добраться до Франции и Америки?</p> <p>Вовка: Погодите, погодите. Как же сам я позабыл У меня в кармане, Где-то точно он ведь был (ищет клубок) Вот нашел! (показывает детям и говорит волшебные слова)</p> <p>Волшебный клубок укажи нам дорогу,</p>	<p>3. Продавцы</p> <p>4. Бухгалтер, кассир, экономист 5. Деньги, зарплату 6. Цена 7. Рекламы, фотографий 8. Деньги, монетки.</p> <p>Отгадывают загадки и получают денежки.</p> <p>Отвечают: Хорошо, мы тебе поможем Способ добраться отыскать мы сможем</p> <p>Называют волшебные способы, как можно добраться до Парижа: ковер-самолет, метла Бабы Яги, волшебная палочка, волшебные слова, волшебный клубок.</p> <p>Отправляются вместе с воспитателем и Вовкой в путешествие по волшебному клубку, который превращается в дорожку.</p>	
--	--	---	--

Не дай заблудиться по тропам лесов,
Веди через горы к Парижу и к башне
Пусть Кот в сапогах там будет готов.
На экране заставка Эйфелевой башни. Дети с воспитателем
и Вовкой оказались в Париже. Их встречает Кот в сапогах.

Кот:

«Бонжур», мои друзья
Очень рад встрече я
Детвору я так люблю
Чем смогу вам помогу.

Вовка:

Здравствуй, Кот наш дорогой
Сказку любим мы с тобой
Подскажи нам дай ответ
Возле Эйфелевой башни
Сможем сфоткаться иль нет?

Кот:

Фото сделать не проблема
Только вот лишь в чем беда
Нужно так как в магазине
Деньги заплатить сперва
Есть у вас они с собою?

Кот:

Эти деньги не подходят
Их вам нужно обменять
Место, где обмен происходит
Только нужно вам назвать
А еще в придачу и валюту значит.

Задание: разделить детей на 2 команды, из кубиков с
буквами должны составить слово, кто быстрее – банк и
евро.

Вовка подходит и читает по слогам: Банк и евро

Здороваются с Котом в сапогах и
внимательно его слушают.

Отвечают:

Дети: есть! (показывают, заработанные
денежки)

Дети делятся на мальчиков и девочек,
одним достаются кубики со словом – банк,
другим достаются кубики со словом – евро.
Включается музыка и дети на скорость

	<p>и говорит: Это где-то я читал (чесет голову) Про валюту изучал В банк сначала ты иди Там кассира отыщи В очередь скорей вставай Рубли на евро обменяй!</p> <p>Воспитатель: Молодец, Вовка! Ребята, когда оказался в чужой ты стране Только местные деньги помогут тебе Вот поэтому мы отправляемся в банк.</p> <p>Все отправляются в банк. На заставке экрана банк.</p> <p>Кот: Ребята, вам нужно деньги обменять. Обмен происходит в кассе, (показывает на кассу) Для этого каждому талон следует взять На каждом талоне пример вам решить Полученный ответ у кассы должны вы найти Чтоб туда без проблем смогли вы пройти Отдать свои деньги кассиру Он в обмен вам даст иностранную валюту- евро! Готовы?</p> <p><u>Задание:</u> каждому дается талон с примером, который нужно решить и узнать свой номер для прохода в кассу, кассир поднимает табличку с номером, ребенок у кого такой номер проходит.</p> <p>Воспитатель: ну что? У всех получилось? Какие вы молодцы! ребята, обратите внимание на иностранную валюту? Какая она? Чем отличается от наших денег? Правильно ребята!</p> <p>Кот: Ох, какие молодцы</p>	<p>составляют слово.</p> <p>Отправляются в банк вместе с воспитателем и Вовкой.</p> <p>Берут талоны, строятся в очередь и решают пример на талоне, у каждого получается своя цифра, а кассир по очереди поднимает табличку с номером талончика, дети смотрят у кого такая цифра получилась в решении примера и проходят в кассу.</p> <p>Отвечают: получилось, евро бумажные, разноцветные, отличаются размером,</p>	
--	---	--	--

	<p>Постарались от души А теперь скорее к месту вы спешите К Эйфелевой башне быстро проходите</p> <p>Дети с воспитателем и Вовкой делают фото около Эйфелевой башни. Расплачиваются за фото.</p> <p>Кот: Деньги все свои собрали и все дружно посчитали</p> <p>Воспитатель предлагает выполнить физкультурную паузу «Будем денежки считать» Раз, два, три, четыре, пять Будем денежки считать. Один и два оплатим дом Дом, в котором мы живем. Третья монетка – одежду купить На четвертую монетку купим есть и пить Ну а пятую пока Спрячем на доньшке кошелька</p> <p>Воспитатель: Отдохнули и размялись а теперь все в путь собрались!</p> <p>Вовка (обращается к клубку): Круглый, маленький, пушистый бесконечный шарик быстрый. Нам дорогу укажи Через чащу проложи Заблудиться нам не дай. Минни Маус нас встречай!</p> <p>Дети с воспитателем и Вовкой оказываются в Нью-Йорке их встречает Минни Маус.</p>	<p>картинки другие</p> <p>Отправляются на Эйфелеву башню. И делают фото. Отдают деньги за фото.</p> <p>Выполняют физминутку. шагают на месте сжимают и разжимают пальцы рук загибаем пальцы ладошки, мизинец и безымянный загибаем средний палец шевелим большим пальцем спрятать большой палец в кулак</p> <p>Прощаются с Котом в сапогах. Благодарят за помощь.</p> <p>Отправляются в дальнейшее путешествие.</p> <p>Дети здороваются с Минни</p>	
--	--	---	--

	<p>Минни Маус: «Хелоу», друзья Рада встрече я О вас наслышана я от Кота Помочь готова вам всегда Вовка: А мы хотим тебя спросить Как Статую Свободы нам посетить? И сделать фото для друзей Нет ничего сейчас модней!</p> <p>Минни Маус: Это можно, господа Провожу я вас туда Но сперва нам нужны деньги, Чтоб за фото заплатить</p> <p>Воспитатель: Во Франции мы с Вовкой и Котом в сапогах и ребятами научились обменивать деньги на иностранную валюту! Только вот беда...деньги то у нас закончились!</p> <p>Минни Маус: в Вот это да, а как же быть? Где нам деньги раздобыть? Посмотрите по карманам Может остались купюры у вас?</p> <p>Вовка: Как же мог я позабыть! У меня же есть пластиковая карта! В школу на обед дают, на нее денежки кладут. Давайте мы ей воспользуемся? Только я забыл, как это делать. Может быть вы ребята, знаете?</p> <p>Воспитатель: Правильно ребята! Нужно вставить ее в банкомат и вести пин-код!</p>	<p>Дети с воспитателем отвечают: «Знаем. Знаем мы об этом, Нас уже не удивить.» Все смотрят у себя по карманам.</p> <p>Объясняют Вовке, как нужно пользоваться банковской картой: вставлять в банкомат, вводить пин – код.</p>	
--	--	---	--

	<p>На экране появляется изображение банка. Воспитатель вместе с Вовкой и ребятами и Минни отправляются в банк.</p> <p>Минни Маус: ну ребята, банк уже начинает закрываться! Нужно вам успеть всем обменять деньги! <u>Задание:</u> команда мальчиков и девочек по очереди бегут к банкомату с картой и снимают деньги, получают из банкомата иностранную валюту – доллары.</p> <p>Воспитатель: Все успели, молодцы! А теперь хочу спросить, Как же доллары и евро от рублей нам отличить?</p> <p>Пора нам отправляться к Статуе Свободы! Все фотографируются и расплачиваются за фото. Воспитатель: ну а теперь пора нам возвращаться домой в Россию, в родной Сургут. До свидания Минни Маус. Спасибо тебе за помощь. Где там, наш клубок волшебный?</p> <p>Вовка: Пусть наш волшебный «компас» Домой нас приведет На север страны, где с тобой мы рождены В наш город Сургут, в детский сад «Снегирёк»</p> <p>Воспитатель: Вот мы и дома! Какое замечательное путешествие получилось» правда, ребята? Спасибо тебе Вовка за такое интересное путешествие. А вам ребята понравилось?</p> <p>Вовка: Вот же умные ребята</p>	<p>Дети отправляются в банк.</p> <p>Строятся на команды мальчиков и девочек. И соревнуются кто быстрее снимет деньги с карты в долларовой валюте. Подходят к банкомату, вставляют карту, набирают пин-код, получают деньги.</p> <p>Отвечают: другие картинки, другого цвета, также сделаны из бумаги, доллары больше, чем евро по размеру.</p> <p>Отправляются к Статуе Свободы, делают фото и расплачиваются. Благодарят Минни за помощь, прощаются с ней и отправляются в Сургут.</p> <p>Отвечают: было очень интересно, хотелось бы еще куда-нибудь попасть, понравилось решать задания, обменивать деньги.</p>	
--	---	--	--

	<p>С вами весело друзья Буду я теперь учиться Без учебы жить нельзя Только мне пора прощаться В сказку нужно возвращаться До свиданья!!!</p>	<p>Прощаются с Вовкой. Благодарят за помощь.</p>	
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>	<p>Какие вы все молодцы! Давайте вспомним и сделаем вывод, что сегодня мы делали на занятии:</p> <p>Чем сегодня занимались? Что мы нового узнали? Новые валюты? Какие? Как мы себя ведём в Банке? Чем они отличаются от наших русских рублей? как правильно пользоваться банковской картой? Кого мы повстречали? Чему мы научились? Молодцы! На этом наше занятие заканчивается.</p>	<p>Отвечают на вопросы: «Путешествовали во Францию и Америку», увидели Эйфелеву башню и Статую свободы, сделали фото с ними, узнали иностранные валюты – доллары и евро, они меньше по размеру, у них другие картинки, но они тоже бумажные, научились пользоваться банковской картой, научились снимать деньги, обменивать в кассе валюту, отгадывали загадки и заработали деньги, выстраивали слова из букв, решали примеры, чтобы попасть в кассу, расплачивались за услугу «фотографирование», помогали нам Вовка, Кот в сапогах и Минни-Маус,</p>	<p>3 мин</p>

Список использованных источников и литературы

1. https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/media/2019/11/25/1264946308/Kartoteka_poslovicz_pogovorok_zagadok.pdf
2. Крючкова Н.А. Учебно–методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). – Калининград, 2013. –26 с.
3. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: М.О. Еремина.[и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с.

Приложения

1. Презентация непрерывной образовательной деятельности (образовательная область познавательное развитие) – финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Тема: «Путешествие по странам»