

**Публичный годовой доклад**

***Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей***

***II категории №6 «Василёк»***

г. Сургут

2010г.

## **1.Краткая хар-ка дошкольного образовательного уч-я.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Василёк» создано в июле 1977 года. Это отдельно стоящее здание, расположенное внутри центрального жилого района, вдали от автострад, окружённое зелёными насаждениями, в окружении культурных и общеобразовательных центров.

Ближайшее окружение:

- средняя образовательная школа №3;
- дворец искусств «Нефтяник»;
- музыкальная школа №2;
- универсальная библиотека;
- музыкальное училище;
- городской шашечный клуб;
- спорткомплекс «Олимпиец»;
- аллея трудовой славы города;
- парк культуры и отдыха;
- детская библиотека №4;

Как видно, сеть культурных и общеобразовательных центров позволяет использовать возможности окружающей среды в целостном педагогическом процессе.

Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, хорошо оборудованные групповые комнаты. В здании МДОУ располагаются игровые и спальные комнаты, физкультурный и музыкальный залы, изостудия, кабинет психолога и логопеда, костюмерная, театральная студия и релаксационная комната.

В детском саду имеется медицинский блок, процедурный кабинет, изолятор.

На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами, физкультурная площадка.

Дошкольное учреждение работает по «Программе воспитания и обучения в

детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

Новое издание представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка от рождения до 7 лет. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

В детском саду «Василёк», реализация приоритетного направления, социально-личностное развитие дошкольника, осуществляется через театрализованную деятельность так как, театрализованная деятельность одна из самых эффективных способов воздействия на ребёнка. в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Театрализованные игры входят составной частью в занятия по развитию речи, музыкальные занятия, широко используются при чтении художественной литературы, на занятиях по художественному труду и рисованию. Один раз в неделю проводятся специальные занятия по театрализованной деятельности в средней, старшей и подготовительной группах. И конечно же они украшают любой праздник ДОУ. Маленькие сценки, инсценировки, а порою и небольшие спектакли включаются в праздники и развлечения: это может быть спектакль-опера или музыкально-драматический спектакль, хореографическая постановка на фольклорной основе, или кукольный спектакль.

Ежегодно в ДОУ «Василек» проходит неделя детского творчества “Театральная весна”. Свои успехи и таланты взрослые и дети показывают в отчетных спектаклях. В течении нескольких лет ведется творческая и увлекательная работа в коллективе, где участвуют все: и педагоги, и родители, и дети. Афиши прошлых лет рассказывают о разнообразии репертуара постановок в каждой возрастной группе, а также спектаклей сотрудников детского сада.

МДОУ «Василёк» предоставляет детям бесплатные услуги в рамках специально организованной кружковой деятельности: музыкальный

«Веселинка» (музыкальный руководитель - И.Г. Ахматгалиева), театральный «Теремок» (муз. руководитель – А.В. Костина), кружок по изодеятельности «Палитра» (педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности - Е.Н. Борисова), кружок «Аэробика» (инструктор по физкультуре - С.В. Гнетова).

### **Количество воспитанников, занятых дополнительным образованием.**

Кружки	“Палитра”	“Веселинка”	“Теремок”	“Аэробика”
%	40,00%	50	60	55

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень, и способствует применения полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Итоги диагностирования показывают, что все дети справляются с программами.

## **2. Управление дошкольным образовательным учреждением, в том числе государственно- общественное управление.**

### **Система управления ДОУ**

По своей организационно-правовой форме МДОУ является государственным образовательным учреждением в системе образования г. Сургута.

Учредителем муниципального дошкольного образовательного учреждения является Администрация города Сургута.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

Система управления в МДОУ «Василёк» охватывает всё множество структурных и функциональных компонентов, обеспечивающих целостный педагогический процесс. Модель системы управления представлена в приложении №1.

В дошкольном учреждении разработана нормативно-организационная документация образовательного учреждения (договоры, устав, правила,

положения, должностные инструкции), в соответствии с нормативно-правовыми основами функционирования и развития системы образования.

Годовой план предусматривает все стороны жизни дошкольного учреждения: аналитическую, методическую, организационную, административно-хозяйственную, взаимодействие с социумом. Оформление его в виде таблиц помогает своевременно готовиться к мероприятиям, осуществлять контроль, взаимодействовать с образовательными структурами города. На основе годового плана осуществляется оперативное планирование деятельности детского сада с указанием конкретных сроков, ответственных форм работы, что упорядочивает деятельность администрации, снимает напряжённость педагогов, обеспечивает их максимальную готовность к мероприятиям.

В нашем детском саду в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы самоуправления:

- аттестационная комиссия;
- экспертная группа;
- совет педагогов по управлению проектом, программой развития ДОУ;
- проблемные группы педагогов;
- психолого-медико-педагогический консилиум

### **3. Стратегическая цель деятельности дошкольного образовательного учреждения, цели и задачи, реализуемые дошкольным образовательным учреждением в учебном году.**

Исходя из условий и потребностей ДОУ и окружающего социума, считаем главной целью своей деятельности наиболее полное раскрытие творческого потенциала, природных способностей воспитанников и воспитателей в их взаимосвязи, создание доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания ребёнка, создавались психолого-педагогические условия для проявления самостоятельности, инициативы, творчества.

## **Основными задачами МДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепления здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- взаимодействие с семьёй в воспитании детей для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- повышение профессионального мастерства воспитателей на основе достижений психолого-педагогических наук, передового опыта МДОУ города, воспитателей своего МДОУ;
- развитие творческих и умственных способностей ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Реализация воспитательного влияния происходит на всех этапах организуемой совместной деятельности, и основывается на принципах деятельностного подхода.

### **4.Состав воспитанников**

Проектная мощность детского сада – 12 групп (240 детей). В настоящее время в связи с вводом в воспитательно-образовательный процесс детского сада физкультурного зала, изостудии и кабинета психолога, функционирует 10 групп, численный состав - 230 детей - 8 дошкольных групп и 2 группы раннего возраста. Дети, посещающие МДОУ «Василёк», в основном проживают в прилегающем микрорайоне, это улицы: Нефтяников, Губкина, Набережная, Артёма.

#### ***Количество возрастных групп***

<b>Группы количество</b>	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготови- тельная</b>
Групп	2	2	2	2	2
Детей	40	40	50	50	50

#### **Социальный паспорт семей.**

Большинство родителей воспитанников являются представителями рабочего класса и низшего управленческого звена. Полная характеристика

семей, посещающих МДОУ №6 «Василёк», представлена в таблице

Год	2009	2010
Количество детей в ДОУ	227	230
<b>Состав семей:</b>		
- неполных	13%	15%
- многодетных	5%	4%
- неблагополучных с одним ребёнком	37%	39%
<b>Уровень образования родителей:</b>		
- высшее		
- незаконченное высшее	14,6%	12%
- средне-специальное	4%	4%
- среднее	51%	53%
	30,4%	31%
<b>Социальное положение семей:</b>		
- служащие	32%	25%
- рабочие	55%	62%
- безработные	5%	7%
- студенты	5%	5%
- частные предприниматели	3%	1%

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные занятия, практикумы на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками мероприятий. Родители имеют возможность взять игры, литературу для домашних заданий, получить квалифицированную консультацию у педагога- психолога, логопеда и специалистов детского сада. В приложении №2 представлены формы работы с родителями МДОУ «Василёк».

## 5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

### Кадровое обеспечение МДОУ

Штатным расписанием МДОУ предусмотрено 71 единица:

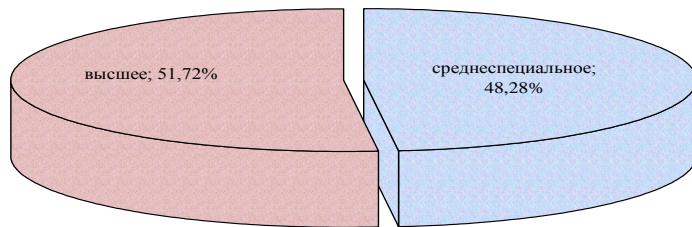
Педагогические работники – 29;

Обслуживающий персонал - 42.

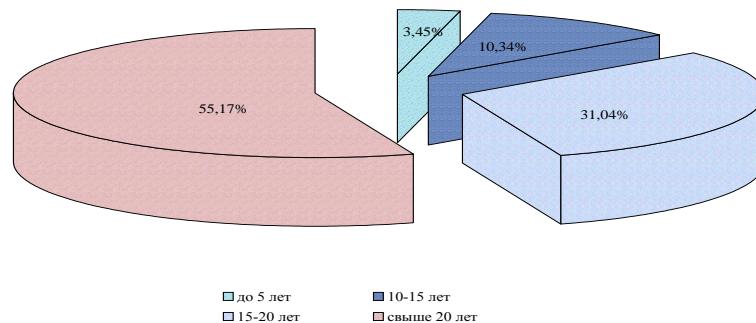
В настоящее время – 29 педагогов, в том числе заведующий МДОУ, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог,

учитель-логопед, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, воспитатели.

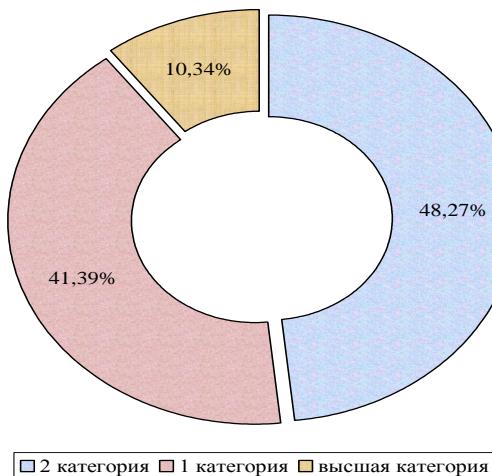
### Образование педагогов МДОУ №6 «Василёк»



### Педагогический стаж сотрудников ДОУ №6 «Василёк»

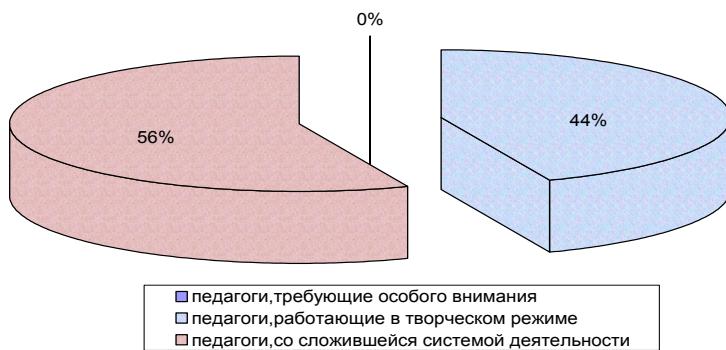


### Квалификация педагогов МДОУ №6 «Василёк»



Педагоги систематически посещают курсы повышения квалификации при городском центре развития образования.

### Уровень профессионального мастерства педагогов



Для многих, кто работает в нашем МДОУ, педагогика - не только профессия, но и, прежде всего - образ жизни. Именно здесь они стали мастерами, поняли, что, что дошкольная педагогика – это то, чему они готовы посвятить свою жизнь. 80% педагогов имеют стаж работы от 15 до 25 лет, они прошли все этапы становления и развития детского сада. Коллектив всегда стремится работать, используя современные достижения педагогики.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, практикумы в форме деловых игр, консультации и др.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога;
- повышение профессиональной компетенции по вопросам социально-эмоционального развития;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы ДОУ

Работа методического кабинета строится на основе «Концепции дошкольного воспитания», «Концепции непрерывного содержания образования» и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ и Департамента образования г.Сургута. В фонде кабинета

имеется 9544 экземпляров учебно- методической литературы, пособий и разработок, также информационно-аналитических и научно-методических журналов.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Наше учреждение является бюджетным, финансируется из городского бюджета. На сегодня отсутствует финансирование по многим статьям сметы ДОУ (игрушки, мебель, технологическое оборудование).

Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДОУ. В настоящее время получение дополнительных средств возможно благодаря оказанию дополнительных платных образовательных услуг. Это виды детской деятельности (например, обучение английскому языку, хореографии), которые находятся за рамками основных образовательных программ и госстандартов.

За счёт накопленных, в течение трёх лет, средств сделано следующее:

- отремонтирован медицинский блок, прачечная, группы «Колобок», «Сказка»;
- приобретены оборудование на прачечную (стиральная машина, центрифуга);
- заменены светильники в изостудии, центральном холле, группах;
- приобретено оборудование на пищеблок (машина кухонная, универсальная, лари морозильные);
- заменена эмалированная посуда для групп, чайные пары, тарелки;
- приобретено мультимедийное оборудование, телефон, переплётная

- машина, ламинатор;
- приобретены детские кровати, ковровые изделия в музикальный зал и на группы, канцелярские товары, санитарно-моющие средства, пылесосы и многое другое.

Материально-технические условия способствуют эмоционально-личностному развитию детей: групповые помещения, холл, коридоры, оформлены на высоком эстетическом уровне. Питьевой, воздушный, тепловой, световой режим соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1. 1249-03.

В ДОУ организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей, не только в групповых помещениях, но и в спальных комнатах и приёмных, в том числе уголки уединения.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности детей, имеются разнообразные виды театров. На группах для совместных и индивидуальных занятий с детьми, воспитателями собрана детская художественная литература, серия картин, дидактические, словесные и настольно-печатные игры по развитию эмоций у ребёнка. В группах имеются театрализованные центры, с разнообразными атрибутами, ширмами, различными видами настольных театров и масок. В детском саду функционирует костюмерная, в фондах которой насчитывается более 250 экземпляров детских костюмов и аксессуаров и 150 — взрослых, театральная студия.

В детском саду в достаточном количестве имеются: видеомагнитофоны, DWD, музыкальные центры, магнитофоны и телевизоры в каждой возрастной группе, видеокамера, мультимедийная установка, в рабочих кабинетах специалистов — компьютеры.



**«Мы любим, играть**

**в театр!»**

## **Театральная труппа театра «Жемчужина»**

### **д/с «Василёк»**



### **6. Результаты образовательной деятельности**

Реализуемые программы в МДОУ «Василёк» помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников; повышают их информативный уровень; способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности; дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Итоги диагностирования показывают, что все дети справляются с программами. Высокий показатель по познавательной активности и любознательности имеют 41% детей, средний - 59%.

Обследование психического развития детей подготовительной группы (слуховой памяти, мышления, речи, внимания, восприятия, информированности об окружающем, зрительно-моторной координации, воображения) выявило следующее:

- высокий и выше среднего уровня развития имеют 54% детей;
- средний (нормальный) уровень – у 38%;
- низкий уровень – 8%.

Произошёл значительный рост интеллектуального развития детей в сравнении с прошлым учебным годом в среднем на 31% и дети подготовлены к школе на достаточно высоком уровне.

Результаты исследования творческого мышления детей подготовительной группы по тесту П. Торренса следующие: высокую оригинальность мышления имеют 56% детей, на среднем уровне находятся - 44%; гибкость мышления проявляют: высокий уровень – 56%; средний у – 33%, низкий уровень - 11%.

Обследование эмоционального благополучия детей выявило высокий уровень тревожности у 14 человек из 44 (32%); средний (норм.) - 28 человек (63%); низкий – 3 человека (5%). Высокую тревожность дети испытывают к таким жизненным ситуациям, как сон и уборка игрушек, которые вызывают у них отрицательные эмоции.

Эмоциональное благополучие детей в детском саду зависит от статуса ребёнка в группе. Анализ взаимоотношений детей подготовительных и старших групп показал высокий уровень благополучия взаимоотношений, т.е. число «предпочитаемых» и «принятых» детей превышает количество «изолированных» и «отверженных».

Дети среднего возраста (4-5 лет) имеют высокий уровень развития сформированности у них необходимых навыков: речевых, перцептивных, когнитивных, моторики – в среднем по группе – 94%. Дети от 3 до 4 лет (вторая младшая группа) по этим же показателям находятся на среднем уровне развития, навыки сформированы на 58,5%.

В группах раннего возраста (2-3) результаты экспертной оценки нервно-психического развития детей на конец года показали соответствие возрасту по всем психическим процессам – активная речь, сенсорика, моторные навыки, игра. Полученные результаты находятся в зоне полного развития.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Выпускники МДОУ поступают в школы № 3, 6, лицей №1, гимназия №2, гимназия «Лаборатория Салахова» и др. г. Сургута и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают выпускники детского сада. Результаты обследования первоклассников (выпускников детского сада) учителями ОУ свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплине, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативных навыков.

### **Участие воспитанников в городских, региональных мероприятиях.**

<b>№</b>	<b>год</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат (дипломы,</b>
----------	------------	--------------------	------------------------------	----------------------------

				<b>грамоты, участие)</b>
1	2007	«Театральная весна»	12	Диплом
2	2007-08-09-10	«Весёлые старты»	10/10/10	Участие
3	2007-08-09-10	«Губернаторские состязания»	10/10/10	Участие
4	2007-08-09-10	«Шашки»	4/4/4	Участие
5	2007	«Плавание»	4	Участие
6	2007-08-09	«Лыжи»	4/4/4	Участие
7	2007-08-09	«Огонь-друг, огонь-враг»	5/5/5	Участие
8	2007-08-10	Конкурс рисунков «Зелёный светофор»	5/5	Участие
9	2007-08-.09-10	“Звёздная капель”	12.10.06	Дипломанты и лауреаты I степени
7	2007	«Сказка по ПДД»	5	Участие
8	2007-08-09-10	Конкурс рисунков «Посмотри, как прекрасен мир»	5/5/7	Участие
9	2007-08	Конкурс «Маленькая фея»	1/1	Дипломы за первое место
10	2008	«Сpartианские игры»	6	Грамота

## **7.Состояние здоровья воспитанников.**

В последние годы обострилась проблема детской заболеваемости. На качестве обучения и воспитания неизбежно оказывается отрицательное влияние природной и социальной среды.

Коллектив МДОУ «Василёк» постоянно работает над проблемой оздоровления детей и снижения заболеваемости.

Показатели заболеваемости детей становятся ниже, что связано с усилением работы по профилактике простудных заболеваний а именно: максимальное пребывание детей на свежем воздухе, что включает утренний приём и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливание, сезонные походы и прогулки в парк, своевременная изоляция заболевших детей.

Медицинское обслуживание детей строится на основе следующих

нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ № 186/272 от 30.06. 1992 г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях». Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром городской детской поликлиники №1.

#### Динамика заболеваемости

Год	2008			2009			2010		
	ясли	сад	общая	ясли	сад	общая	ясли	сад	общая
Число дней, пропущенных ребёнком в год	39,4	14,7	<b>19,3</b>	32,5	18,3	<b>20,8</b>	39,6	16,8	<b>20,5</b>

#### Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2008		2009		2010	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
<b>1</b>	<b>5</b>	2,2	<b>10</b>	4,3	<b>12</b>	5,2
<b>2</b>	<b>220</b>	94,4	<b>216</b>	93,9	<b>214</b>	92,6
<b>3</b>	<b>8</b>	3,4	<b>4</b>	1,7	<b>5</b>	2,2

В ДОУ старшей медицинской сестрой проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- Орошение зева настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРЗ и гриппом.
- Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.
- «С» - витаминизация третьего блюда.
- Закаливающие процедуры.
- Проводятся профилактические прививки.
- Дети декретированных возрастов осматриваются врачами специалистами.
- Контроль над соблюдением санитарно - эпидемиологического режима.

Все эти мероприятия направлены на укрепление здоровья детей.

Сравнительный анализ заболеваемости за 2008-2009гг., свидетельствует о том, что число дней, пропущенных по болезни одним ребёнком, практически остаётся неизменным. В связи с этим большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам: профилактический бег с контрастными воздушными ваннами после сна, хождение босиком по ребристой доске, закаливание водой, гимнастика пробуждения , максимальное пребывание детей на свежем воздухе, что включает утренний приём и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий на свежем воздухе, сезонные походы и прогулки в парк, дни здоровья, кружок спортивного танца «Аэроденс», своевременная изоляция заболевших детей. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Создание условий для физического воспитания детей, разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы — всё это способствует повышению двигательной активности детей, воспитанию здорового ребёнка.

В ДОУ соблюдаены принципы рационального питания детей дошкольного возраста. Питание детей сбалансированное. При составлении перспективного меню учитываются потребности детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях.

В целях повышения иммунитета и устойчивости организма к респираторным вирусным заболеваниям в детском саду проводится «C»-витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.

Параллельно этому в питание детей введены продукты с повышенной биологической активностью для восполнения недостатка витаминов и йода в детском организме свежие овощи и фрукты, соки, кисломолочные продукты, йодированное молоко, отвар шиповника и т. д.)

Ведётся постоянная работа с детьми и сотрудниками по профилактике травматизма различного характера (глазной травматизм, травмы опорно-

двигательного аппарата, ссадины, порезы и пр.)

Соблюдаются меры по технике безопасности детей в группах и на прогулке:

- постоянная уборка территории ДОУ;
- регулярная проверка состояния игровых конструкций на прогулочных площадках в соответствии санитарным нормам и требованиям.

## **8. Социальная активность и социальное партнёрство дошкольного образовательного учреждения**

Проблема сегодняшнего взаимодействия дошкольного учреждения с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения
- взаимодействие с общественными организациями
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры
- интеграцию общественного и семейного воспитания

Дошкольное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без такого широкого взаимодействия.

Так, МДОУ детский сад общеразвивающего вида №6 “Василёк” взаимодействует с детской поликлиникой, СОШ №3, Сургутским государственным педагогическим университетом, дошкольными учреждениями города, детской художественной школой декоративно-прикладного искусства, детской библиотекой-филиалом №4, картинной галереей «Стерх», спорткомплексом «Олимпиец», краеведческим музеем, родительским активом, центром развития образования.

Работа по взаимодействию с детской библиотекой №4 проходит согласно утвержденного плана о совместной работе. Определены следующие цели и задачи:

1. Прививать любовь к книге, художественному слову;
2. расширять представления детей о назначении библиотеки, её оснащении и расположении книг;
3. знакомить детей с художниками-оформителями детских книг;
4. побуждать детей эмоционально, выразительно передавать содержание

- произведений, участвовать в инсценировках известных художественных произведений;
5. познакомить с поэзией детских писателей г. Сургута В. Пивоварова, Е. Примудрых;
  6. повысить заинтересованность родителей в чтении и просвещении библиотек, через воспитание желания вместе с ребёнком посещать детскую библиотеку.

Ежемесячно, дети старших групп, посещают библиотеку с целью совместных тематических мероприятий. У детей, родителей и педагогов всегда есть возможность брать необходимую литературу на дом или в детском саду.

Совместные мероприятия со школой №3 проходят согласно договору о сотрудничестве и утвержденного плана о совместной работе.

Определены следующие задачи:

1. Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.
2. Установление связей и взаимодействие детского сада и школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения.
3. Становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помочь в разрешении проблем по подготовке детей к школе.

В течении года воспитатели с родителями будущих первоклассников обсуждают проблемы подготовки детей к школе, разработана схема методической работы на учебный год «Растим будущего школьника», ежегодно проводится сбор данных об успеваемости и адаптации выпускников ДОУ в школе.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ поступают в школы города Сургута и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники. Результаты обследования

первоклассников (выпускников нашего детского сада) учителем школы свидетельствует о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплине, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативных навыков.

## **9. Достижения дошкольного образовательного учреждения,**

**в том числе в рамках реализации**

### **приоритетного национального проекта «Образование»**

Педагогический коллектив МДОУ принимает активное участие в городских мероприятиях, наши педагоги являются как участниками, так и победителями. Педагоги МДОУ «Василёк» неоднократно участвовали в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» в 2005, 2006, 2007, 2008 годах. В 2007 году музыкальный руководитель Костина Александра Валентиновна на городском конкурсе заняла почётное первое место, представляла город Сургут на окружном конкурсе, где заняла - второе место. В 2008 году воспитатель Юсупова Раушания Мирдаяновна отмечена дипломом участника и победителем в номинации «Лучшее портфолио» городского конкурса «Воспитатель года — 2008».

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» - 2008г. являемся победителями конкурса работников муниципальных образовательных учреждений в номинации «Конкурс работников дошкольного образования города Сургута».

Разработаны и прошли внешнюю экспертизу три авторские программы по социально-эмоциональному направлению работы с детьми.

В 2008 году детский сад №6 прошёл процедуру аккредитации и получил новый статус — дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида второй категории с приоритетным осуществлением социально-личностного развития дошкольников.

Спортивная команда педагогов детского сада «Василёк» за участие в городских культурно-спортивных мероприятиях неоднократно награждалась Комитетом по физкультуре и спорту города Сургута.

## **10. Основные проблемы дошкольного образовательного учреждения.**

В условиях опытно-экспериментальной работы по совершенствованию

воспитательно-образовательного процесса и внедрению новых образовательных технологий становится очевидной недостаточность материально-технической базы ДОУ, связанная в первую очередь с недостатком помещений, и созданию необходимой среды в группах. Детскому саду необходимы дополнительные помещения для создания театра, кабинета релаксации, библиотеки и комнаты развивающих игр, зимнего сада, и т. п.

Коллектив всегда стремится работать, используя современные достижения педагогики. Однако следует отметить существующие проблемы, такие, как отсутствие притока молодых специалистов.

Несмотря на то, что общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме, следует выделить следующие проблемы:

- улучшить снабжение медикаментами;
- приобретение стационарной кварцевой лампы;
- весов, нового ростомера;
- аппарата для кислородных коктейлей, и др.

Сказанное, прежде всего, относится к изучению таких проблем, как, например: недостаточным материальным и методическим обеспечением педагогического процесса; процесс взаимодействия с внешней средой; компьютеризация МДОУ; создание и работа воспитателей в многочисленных разновозрастных группах на основе здоровьесбережения ребёнка и т. д.,

Разрешение вышеуказанных проблем позволит осуществить дальнейшее развитие МДОУ «Василёк».

## **11. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.**

Изменение социально-экономических условий в стране влечёт за собой изменение социального заказа общества в системе образования. В этих условиях дошкольное образовательное учреждение пытается найти своё лицо, свою модель, отличающую наш детский сад от других, делающую его привлекательным в глазах родителей и детей.

Многие годы дошкольное образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально – потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота об его эмоциональном благополучии.

Принцип интеграции различных видов детской деятельности лежит в основе решения базисных задач развития: приобщения детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и сверстниками; развития коммуникативных умений и социальных навыков: стремления договариваться, согласовывать свои действия с партнёрами, учитывать их интересы и потребности и т. д.

В различных видах деятельности, особенно в самостоятельной игре, дети приобретают опыт налаживания отношений со сверстниками в соответствии с правилами, принятыми в обществе и в данной группе детского сада. Недооценка педагогами и родителями роли самостоятельной игры, как социальной практики ребёнка и источника его эмоционального развития, препятствует созданию детского общества с нравственной направленностью поведения и общения, к усилению фиксированности на себе, личных достижениях.

На основании изложенного выше намечены перспективы развития:

- создавать условия для организации специфически детских видов деятельности, в которых ребёнок открыто и доверительно выражает свои чувства, проявляет творчество, самостоятельность, свободу выбора;

- содействовать усвоению общечеловеческих нравственных ценностей: культуры взаимодействия с окружающими людьми, толерантности, любви к своей семье, детскому саду, городу за счёт обогащения содержания детской деятельности;

использовать в работе с педагогами методы, направленные на повышение устойчивости к стрессам, работоспособности, снятие эмоционального напряжения, усталости, овладение способами регуляции поведения и общения;

- Создать условия для творческого преобразования образовательной среды дошкольного образовательного учреждения №6, с целью социально-эмоционального развития субъектов образовательного процесса.
- повысить профессиональную компетентность воспитателей в вопросах социального развития;
- моделировать системы социально-эмоциональных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, исследование их ребёнком и ориентировка в этих отношениях;
- создать единую систему мониторинга социально-эмоционального развития (анкетирования, тестирования, программ наблюдения). Для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей);
- достигать необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в социально-эмоциональном развитии дошкольников;
- улучшить материально-техническую базу образовательного учреждения;
- разработать систему морального и материального стимулирования педколлектива.