

МАУ «Информационно-методический центр, городское методическое объединение учителей иностранных языков г. Сургута

Урок английского языка на тему «Семья Бена».

Возраст учащихся для проведения занятия - 2 класс

Названия используемых учебных пособий - Вербицкая М.В., издательский дом «Вентана Граф», 2019 г., учебник «Forward», книга для учителя «Forward», рабочая тетрадь «Forward»

Продолжительность урока - 40 минут

Применяемые методы, приемы, технологии - наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, здоровьесберегающие технологии, групповая работа, работа в парах, дифференцированный подход к домашнему заданию, игра, диалог, взаимоконтроль.

Технологическая карта урока.

Тема	Семья Бена
Цели и задачи	цель: Ввести и активизировать слова тематической группы «Семья» задачи: • Ввести этикетный диалог-представление (членов семьи, друга) • Использовать в речи лексические единицы, структуры, изученные на уроке.

	• Повторить диалог-расспрос по иллюстрации с общим вопросом: Is this...? • Развивать навыки чтения транскрипции согласных звуков • Активизировать в речи полную и краткую форму глагола to be, притяжательные местоимения (3-е л.), указательное местоимение • Формирование уважительного отношения к семейным ценностям.
Основные понятия	1. Речевые образцы: How do you do? Is this...? Yes, he/she is/'s. No, he/she is/'s not... This is... Лексика: family, mother, mum, father, dad, sister, brother, grandmother, grandma, grandfather, grandpa, friend 2. Звуки [ð] [θ] 3. Правила чтения: th=[ð] [θ]
Формы обучения	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.
Оборудование:	Доска, видеопроектор, компьютер, мультимедийная презентация, аудиозаписи, карточки с лексикой по теме «Семья» (3 набора), разноцветные стикеры-смайлики (12 штук), тематические картинки по теме «Семья», картинка «Семейное древо» (3 шт.), карточки с заданием (12 штук)
Литература и	1. Вербицкая М.В., издательский дом «Вентана Граф», 2019 г., Учебник для учащихся 2

интернет-источники:	класса «Forward» 2. Вербицкая М.В., издательский дом «Вентана Граф», 2019 г., книга для учителя«Forward» 3. Вербицкая М.В., издательский дом «Вентана Граф», 2019 г., рабочая тетрадь для учащихся 2 класса «Forward» 4. https://infourok.ru/rifmovki-dlya-foneticheskoy-zaryadki-na-angliyskom-yazyke-dlya-nachalnoy-shkoli-792995.html 5. https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ&feature=emb_rel_pause 6. https://www.google.com/search 7. https://englishgood.ru/obuchayushchie-pesni-na-anglijskom-dlya-detej-7-9-let-s-tekstom/ 8. https://speakenglishwell.ru/fizminutki-na-anglijskom-yazyke-dlya-detej/
----------------------------	--

Ход урока

Цель	Содержание урока	Учитель	Ученик	Формируемые умения (УУД)
I. Организационное начало урока(1мин.)				
				<i>Познавательные:</i>

- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	T: Good morning, children! P: Good morning, teacher! T: How are you today? P: I'm fine, thanks, and you? T: I'm fine too, thank you. Let's begin our English lesson.	Приветствие, проверка готовности к уроку, организация внимания учащихся.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, демонстрируют готовность к уроку.	формирование учебной мотивации. <i>Регулятивные:</i> планируют необходимые действия. <i>Коммуникативные:</i> тренируют умение задавать вопросы, умение слушать.
II. Фонетическая зарядка (2мин.) .				
отработать звуки [ð] [θ];	Наглядная демонстрация произношения звуков [ð] [θ], отработка звуков	T: Сейчас мы слышали в слове благодарности thank звук [θ]. Это глухой звук, давайте поместим кончик языка между верхними и	Произносят звуки [ð] [θ]. Повторяют стишок за учителем Father, mother, Sister, brother,	<i>Познавательные:</i> сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию

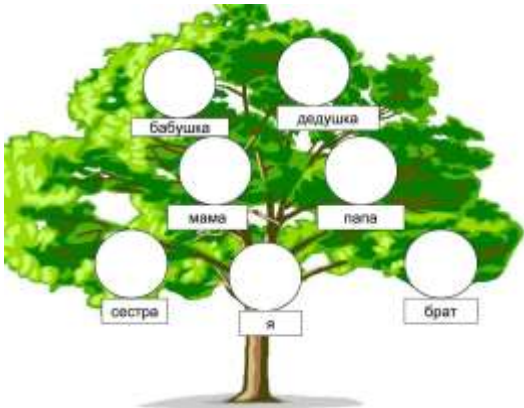
		нижними зубами и произнесём [θ], thank [ð]-язык оставляем там же и произносим звонкий звук [ð], который сегодня мы часто будем употреблять в словах. Т: Какое сочетание букв читается как звук [ð] или [θ]? Т:Правильно,буквосочетание th читается как звук [ð] или [θ]	Hand in hand With one another Делают вывод, какое сочетание букв читается как звук [ð] или [θ].	
III. Актуализация знаний. Формулирование темы урока, постановка цели. (3мин.).				

- организовать постановку темы урока; - зафиксировать новую формулировку темы в речи учащихся.	Видеоролик, двойной щелчок  Видео по теме_Семья_англ._яз_2кл.mpr4	Т: Посмотрите видеоролик, каждый раз, когда вы будете слышать звуки [ð] [θ], хлопните в ладоши Т: Какая же тема сегодняшнего урока? Т: Правильно, это тема Семья (Family)	Смотрят ролик, обращают внимание на звуки [ð] [θ], хлопают в ладоши, когда слышат эти звуки. Формулируют тему урока	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение строить собственное речевое высказывание
IV. Введение нового материала(15мин.).				
изучить лексику по теме «Семья»	1. Презентация (слайды 1-7)	Look at the pictures and repeat	Смотрят презентацию, повторяют слова хором и индивидуально	Познавательные: пополняют свой словарный запас; учатся воспринимать на слух и понимать при

	2.Работа с учебником:упр.1,стр.54-55  U12_SB-ex01.mp3 3. Упр.2, стр.55 4. Игра « Представь друга»	Слушаем, смотрим и повторяем Назначает роли Давайте посмотрим в упр.1 и прочитаем фразы, где ребята представляют своего друга или родственника. Да, это структура This is... Представьте своих друзей (по цепочке)	Хором повторяют фразы из упр.1 Выразительно читают по ролям Находят в тексте структуру This is... P1: This is my friend. His name is Sasha. P2: Hello! My name is Sasha and this is my friend. Her name is Ira.	прослушивании основное содержание текста Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале Коммуникативны е: внимательно воспринимают новый материал, необходимый для занятия, отвечают на вопросы учителя
--	--	--	--	--

V. Динамическая пауза. Action song « It’s my family»(2 мин.)					
Обеспечить здоровьесбереже ние учащихся.	 физкультминутка. It's my family.mp4 Видеоролик, двойной щелчок	Организует выполнение движений			

		дедуля			ключам работу соседа: 1-f 2-g 3-h 4-a 5-c 6-e 7-d	слух аудиозапись с опорой на иллюстрацию Регулятивные: учатся толерантно относиться к коррекции ошибок Коммуникативны е: Учатся работать в парах, осуществ- ляют взаимоконт- роль, воспринима- ют замечания товарища, оценивают работу соседа и свою.
	5. dad, father	f) мать, мамочка				
	6. grandfather, grandpa	g) сестра	7 – «5» 5-6 – «4»			
	7. family	h) бабушка, бабуля	4 - «3»			
2. Работа с учебником: упр.3, стр.56  U12_SB-ex03.mp3	Послушайте, о чём говорит Бэн. Где находиться семья Бэна? Что они делают?			Слушают, показывают персонажей на рисунке		

	3. Работа в парах с тематическими картинками по теме «Семья»	Поработайте в парах, покажите картинку соседу по парте и задайте вопрос: -Is this..? Отвечаем «Yes /No/ He/She is/'s is...»	P1: Is this a sister? P2: Yes, she is. Is this a mother? P1. No, she is not /she's not.	
VII. Итог урока. Рефлексия(5 мин.). организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Работа в группах. «Заполни «Семейное древо» 	Делит на 3 группы. Раздаёт каждой группе карточки с написанными словами по теме «Семья» и картинку «Семейное древо» Т: Давайте заполним семейное древо которое лежит у вас	Работают в группах, помещают своё слово в нужный круг. Сообщают об окончании	Регулятивные: Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексия Коммуникативные: Учатся работать в группах

		на парте. Поместите своё слово в нужный круг. Проверяет правильность расположения, поощряет группу, быстрее всех справившихся с заданием.	выполнения задания	
	Слайд №8-смайлики Разноцветные стикеры-смайлики	Т: У вас на столе лежат стикеры с разноцветными смайликами, посмотрите на слайд и выберите нужный вам.	Наклеивают выбранный стикер на обложку тетради	

		Делает вывод по уроку, основываясь на цвет стикеров учащихся, выставляет оценки		
VIII. Домашнее задание(2мин.)				
Закрепление в памяти материала, разобранного в классе.	Activity book p.30, ex.B Или описать фотографию своей семьи.	Комментирует домашнее задание. Т: Посмотрите на упражнение В, вам нужно найти в квадрате 8 слов, обвести, выписать их; подчеркнуть буквосочетания в словах, которые читаются как [ð] Или вы можете	Выбирают и записывают домашнее задание Задают вопросы по выполнению домашнего задания.	преобразование учебного материала; развитие способности к волевому усилию, умения принимать и сохранять учебную задачу.

		написать в тетради описание фотографии своей семьи. На следующий урок не забудьте принести эту фотографию. T: The lesson is over. See you soon.		
--	--	--	--	--