

Образовательное учреждение	МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.
Номинация конкурса	Урок русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся
Автор	Тухватуллина Фарзана Минигалиевна, учитель русского языка и литературы, учитель-дефектолог
Контакты	89821352582

Тема. Имя существительное. Глагол.

Цель: ознакомить учащихся с именем существительным, глаголом, как частями речи; показать приемы применения их в речи; совершенствовать учебно-языковые и пунктуационные навыки; расширять и углублять предметную компетенцию учащихся; воспитать личность, способную на самостоятельную деятельность.

Оборудование: учебник, учебные тексты, раздаточный материал, презентация с картинками овощей.

Тип урока: урок формирования новых знаний и умений.

Возраст/класс: 4-5 класс

Прогнозируемые результаты: применяют полученные теоретические знания на практике; используют в своей речи в различных ситуациях для решения определенных коммуникативных задач; владеют нормой правописания.

Словарная работа:

1. *Здравствуйте, добрый день, добрый вечер, спасибо, пожалуйста.*
2. *Свёкла, картофель, капуста, морковь, укроп, петрушка, помидор, лук.*
3. *Варить, чистить, крошить, купить (глаголы труда для составления предложений).*

1. Все имена существительные размещены с правой стороны на маленькой доске на карточках, которые легко можно будет собрать в корзинку при составлении диалога. (*Свёкла, картофель, капуста, морковь, укроп, петрушка, помидор, лук*).
2. Глаголы труда с левой стороны доски. (*Варить, мыть, чистить, крошить, купить*).

Ход урока

I. Организационный этап (3 минуты).

II. Актуализация опорных знаний.

1. Беседа.

Учитель:

-Ребята, что такое борщ?- спрашивает учительница. (*Демонстрация картинки готового блюда*).



-Это овощной суп,- отвечают дети.

- Да. Из каких овощей варят борщ?- задает вопрос детям учительница.

Учитель или дети:

- Борщ варят из свёклы, картофеля, капусты, моркови, заправляют укропом, петрушкой, добавляют помидор или томатную пасту, лук (Просмотр фото с рисунками овощей).



III. Сообщение темы и цели урока.

1.

Учитель:

-Ребята! Сегодня мы должны научиться писать и запомнить названия овощей на русском языке, знать правописание этих слов и уметь составлять предложения, используя наши словарные слова.

- Предлагаю отправиться в магазин за покупками для нашего борща. Приходя в овощной отдел, не забываем поприветствовать продавца. (Составление устного диалога).

-Здравствуйте!- здоровается ученик.

-Добрый день, - отвечает продавец.

- Можете мне взвесить овощи для варки борща: *свёклу, картофель, капусту, морковь, укроп, петрушку, помидор, лук*. Все овощи по 0,5 килограмм. **(В это время учитель, выполняющий роль продавца овощей, работает со словарными словами. В корзину покупателя размещаются слова из правой доски.**

<https://cloud.mail.ru/public/gqnr/hh9zR4GYZ> (демонстрация рисунков овощей в презентации)

(Учитель объясняет, что эти слова следует прочитать, записать в тетрадь. Обращает внимание на правильное произношение слова, на ударение- «свѣкла», правописание слов с Ъ знаком в конце слова: *морковѣ, картофелѣ.*

Овощи

<i>Свѣкла</i>	<i>картофел</i>	<i>капуст</i>	<i>морков</i>	<i>укроп</i>	<i>петрушк</i>	<i>помидо</i>	<i>лук</i>
	ь	а	ь		а	р	
Что?	Что?	Что?	Что?	Что?	Что?	Что?	Что?
предмет	предмет	предме т	предме т	предме т	предмет	предмет	предм ет
сущест вительно е	существит ельное	сущест витель ное	сущест витель ное	сущест витель ное	существи тельное	сущест вительно е	сущес твите льное

- Спасибо. До свидания!- поблагодарив, уходит.

2. Выполняется запись словарных слов в тетрадь. Обращается внимание на правописание существительных. Записываются слова и объясняются, что

эти слова обозначают предмет и отвечают на вопрос **что?(кто? что?)** Они неодушевленные существительные. В предложениях существительные, отвечающие на вопрос **что?** часто являются подлежащими. Дополнением являются, существительные отвечающие на вопросы косвенных падежей (кроме именительного, можно вспомнить падежи и падежные вопросы)

3. Итак, мы приступаем варке борща. Овощи мы купили. Их надо (**что сделать?**), **помыть, почистить** и **накрошить**. Используем глаголы труда: (**что делать?**), **купить, мыть, чистить, крошить, варить**.

*Записывается в тетрадь и снова объясняется, что эти слова - глаголы, обозначающие действие предмета и отвечают на вопрос **что делать? что сделать?***

Учитель:

- Мыть (что делать?), варить (что делать?), чистить(что делать?), крошить(что делать?), купить(что делать?).

4.Составить предложения с этими словами. Например:

А) Я хочу **купить** овощи: *свёклу, картофель, капусту, морковь, укроп, петрушку, помидор, лук.*

Б) Мы **моем** щеткой овощи. Мы **очищаем** ножом овощи.

В) Мы овощи **крошим**, **варим**. Все овощи кладем в бульон.

Записываются простые предложения в тетрадь. Сделать синтаксический разбор простого предложения по образцу.

(По уровню подготовленности группы).



Учитель :

- Ребята! Предлагаю записать названия овощей под картинками, придумать с этими словами предложения.



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3

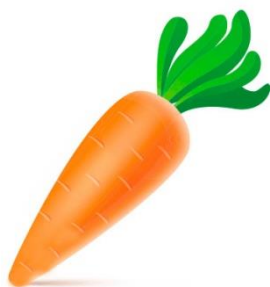


Рисунок 4



Рисунок 5 _____

Учитель:- Ребята! На этом уроке вы узнали о названии овощей. Повторим.(Указываем на картинки) Делается устный опрос. Учитель прощается с детьми и дает задание на дом , учить словарные слова.

-До свидания!

Ребята:

-До свидания!!!!