



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МОУ ПРОГИМНАЗИИ «СЕЗАМ»
ПО ИТОГАМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2010-2011 учебный год

**Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

1.1. Краткая историческая справка.

1 февраля 1993 года на базе двух детских садов был создан Центр раскрытия детской одаренности «Сезам» (ЦРДО) УДДУ ОАО Сургутнефтегаз.

В **1996** году в ЦРДО начинает работу начальная школа.

В **1998** году «Сезам» стал лауреатом Всероссийского конкурса «Детский сад года».

В **1999** году в ЦРДО создана и получила грант Главы города программа развития учреждения на тему «Создание психолого-педагогических условий, способствующих раскрытию детских способностей». Центру раскрытия детской одаренности был присвоен статус «Сургутская инновационная школа».

В **2003** году Центр раскрытия детской одаренности «Сезам» переименован в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназию «Сезам» и его учредителем становится Департамент образования и науки г. Сургута.

Становление и развитие «Сезама» связано с МГГУ и научно-внедренческой лабораторией психопедагогики образования (Некоммерческая организация Фонд им. Л.С.Выготского) под руководством профессора, доктора психологических наук Е.К.Кравцовой: начиная с **1997 года по 2005** год, в прогимназии внедрялась программа Е.Кравцовой и Г.Кравцова «Золотой ключик».

С **1998** года в «Сезаме» был организован мониторинг образовательной деятельности и социально-личностного развития детей сотрудниками лаборатории. На протяжении 6 лет экспертиза образовательной деятельности ЦРДО всегда демонстрировала очень высокие показатели уровня развития детей и усвоения учебного материала.

В **2003** году Программа развития учреждения «Нравственно-духовная направленность педагогического процесса как условие гармоничного развития личности ребенка» получила грантовую поддержку на городском конкурсе проекта культурно-образовательных инициатив «Образование Сургута – XXI веку».

По объективным причинам с **2005** года в прогимназии прекращается внедрение программы «Золотой ключик», но на дошкольном отделении педагоги продолжают активно реализовывать в работе с детьми технологию проектно- тематического планирования, которая являлась основой указанной программы.

С **2004/05** учебного года в **начальной школе** прогимназии начинает внедряться УМК «Гармония», с 2005/06 года – УМК «Перспективная школа».

В 2007 году в рамках реализации ПНПО МОУ прогимназия «Сезам» принимала участие в конкурсе на грант Главы города в сфере образования с издательским проектом «Тематическое проблемное планирование в дошкольном образовательном учреждении».

С марта 2007 года прогимназия «Сезам» - опорное образовательное учреждение по внедрению программы «Сообщество» в воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (Соглашение № 26 о взаимодействии департамента образования Администрации города Сургута, МОУ дополнительного образования «Центр развития образования, опорного образовательного учреждения от 22.03.2007 г., продлено до 2011г.)

В 2008 году прогимназия «Сезам» принимала участие и стала победителем в конкурсе среди муниципальных образовательных учреждений в рамках реализации ПНПО с проектом в номинации «Предшкола» на тему «Совершенствование содержания дошкольного образования посредством формирования ключевых компетентностей у дошкольников и педагогов».

В апреле этого же года на базе прогимназии проходили курсы повышения квалификации по программе «Сообщество» под руководством тренера Мальцевой Н.В. Обучение прошли 56 педагогов прогимназии (74% всех педагогов).

В 2008г. педагог дополнительного образования прогимназии Онопченко Л.В. стала победителем в городском конкурсе среди работников муниципальных образовательных учреждений.

В 2009 г. образовательное учреждение успешно прошло аккредитацию и подтвердило свой статус: муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия «Сезам», в 2010 г. - лицензирование.

2010 г. ознаменован победой наших педагогов в профессиональных конкурсах в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Онопченко Л.В. стала победителем на получение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Бычкова Т.Н., и Онопченко Л.В. победили в конкурсе на получение премии Главы города, Бычкова Т.Н. заняла второе место в конкурсе «Воспитатель года – 2010».

1.2. Характеристика учреждения.

Тип: Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста

С июля 2011 г. – муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия «Сезам».

Вид: прогимназия («Сезам»)

Устав: от 12.02.2007г. (с изменениями от 2008, 2009, 2010 г.г.)

Лицензия: Серия А № 304284 от 29.03.2010г. Действительна по 29.03.2016

Контингент обучающихся и воспитанников:

В течение 2010-2011 учебного года в МОУ прогимназии «Сезам» на дошкольном отделении функционировало 18 дошкольных групп, в которых воспитывалось 430 детей дошкольного возраста:

- ✓ 18 одновозрастных групп:
- ✓ 1 мл. групп – 2 группы (гр.№ 1, 4)
- ✓ 2 мл. группа – 3 группы (гр.№ 10,11,12)
- ✓ Средних – 4 группы (гр.№ 6,7, 15,18)
- ✓ Старших – 4 группы (гр.№ 3,9,10,13,15)
- ✓ Подготовительных – 5 групп (гр.№ 3, 8, 7,14, 17)

В 2010-2011 учебном году в начальной школе прогимназии «Сезам» действовало 6 классов (по 2 класса на параллели 1, 2, 3) и 6 групп продленного дня с общей численностью обучающихся – 144 чел.

Управление ОУ: В МОУ прогимназии «Сезам» в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в управлении ОУ созданы следующие формы самоуправления:

- Совет прогимназии
- Попечительский совет
- Педагогический совет
- Психолого-медико-педагогический консилиум
- Научно-методический совет
- Аттестационная комиссия

Деятельность каждого указанного выше органа самоуправления осуществляется в соответствии с Уставом МОУ прогимназии «Сезам», а также другими локально-правовыми актами учреждения.

Администрация:

Директор:

С 19.05.2010г. - Соколова Ирина Григорьевна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Брыкова Людмила Николаевна (Научно-методическая работа)

Гомберг Альбина Анатольевна (дошкольное отделение);

Клопова Наталья Юрьевна (начальная школа и предшкола);

Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе:

Сычева Лариса Анатольевна.

Заместитель директора по АХР: Яровая Людмила Михайловна

Завхоз: Бызова Татьяна Геннадьевна

Программа развития ОУ: Начиная с 2003 года, прогимназия «Сезам» реализует Программу развития, основанную на Педагогической концепции МОУ, в основе которой лежит система **взглядов на понимание развития ребенка**: каждый ребенок от природы одарен, т.е. рождается с зачатками способностей, которые, при благоприятных внешних условиях, и, прежде всего, при посредничестве взрослого, развиваются. Для того, чтобы развитие ребенка, стремление к которому присуще его природе, происходило гармонично, необходимо изначально заложить движение в 5 направлениях, существующих иерархично в соответствии с ценностным аспектом:

физическое - умственное, эстетическое – нравственное и в итоге - духовное развитие. Таким образом, **ЦЕЛЬ педагогического коллектива по реализации педагогической концепции:** создание органического единства условий для максимально полного, соответствующего возрасту развития и формирование у каждого ребенка полноценной учебной деятельности через нравственно-духовную направленность педагогического процесса.

С 2010 года разрабатывается новая программа развития.

Раздел 2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Режим работы ОУ

Детский сад работает с 7.00 до 19.00.

Начальная школа : с 8.00 до 18.00

Пятидневная рабочая неделя.

Учебные занятия в начальной школе начинаются в 8.00

Время	Режим работы школы
7.50 – 8.00	Встреча учащихся
8.00 – 11.45	Учебные занятия
12.00 – 13.00	Работа группы продленного дня. Обед, прогулка на свежем воздухе
13.00 – 16.00	Дополнительное образование : занятия в кружках, студиях, секциях, бассейн
15.30 – 16.00	Ужин
16.00 – 18.00	Самоподготовка учащихся
18.00	Уход детей домой



2.2. Финансирование ОУ

Наше учреждение является бюджетным, финансируется из городского, окружного (субвенции) бюджета и средств, полученных от приносящей доход, деятельности. В целях улучшения материально-технического обеспечения МОУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования-пожертвования родителей.

В прошедшем учебном году за счет бюджетных и внебюджетных средств были проведены следующие работы:

- Ремонт здания по предписанию Госпожнадзора – 7 500 000 рублей

Приобретено:

- Мебель (парты и детские стулья, шкафы, доски и т.д.)- на сумму 228 000 рублей
- Спортивное оборудование и инвентарь – на сумму 87 526 рублей
- Компьютерная техника – 90 568 рублей
- Посуда детская, канцтовары, моющие средства, спецодежда и тп. – на сумму 400 000 рублей
- Противопожарные средства– на сумму 32 800 рублей
- Торгово-технологическое оборудование для пищеблоков - 101 560 рублей.

На средства пожертвований родителей в мае 2011 года был открыт новый центр детской активности – центр кулинарии.

Новая социально-экономическая ситуация в стране и мире, расширение хозяйственно самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие МОУ. В настоящее время получение дополнительных средств возможно благодаря оказанию дополнительных платных образовательных услуг. Платные дополнительные услуги в МОУ оказываются в соответствии с постановлением Правительства РФ от 05.07.2001г. №505 «Об утверждении правил оказания образовательных услуг» (ред. от 15.09.2008г).

В целях улучшения материально-технического обеспечения МОУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования-пожертвования родителей.

В 2011 году депутатом Думы ХМАО-Югры А.И. Сальниковым выделены средства в сумме 600 000,00 рублей на приобретение малых архитектурных форм, в настоящее время проводится аукцион.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы прогимназии соответствует педагогическим требованиям реализуемых образовательных программ дошкольного общего образования («Сообщество», технологии Монтессори - педагогики), начального общего образования, современному уровню образования и санитарным нормам.

Начальная школа занимает 6 кабинетов начальных классов, оборудованных в соответствии с требованиями СанПин и включающих в себя:

- раздевальную комнату;
- учебную зону;
- игровую зону;
- туалетную комнату.

Раздевальная комната оборудована

- индивидуальными шкафами для одежды, согласно количеству учащихся в классе;
- информационным стендом, содержащим необходимую информацию о реализуемой программе, режимных моментах, расписании начальной школы и работы кружков и секций дополнительного образования.

Учебная зона оборудована

- индивидуальными партами,

- стульями для обучающихся,
- учебной доской,
- мебелью для методической и дидактической литературы.

Необходимый дидактический материал и наглядные пособия представлены в виде схем-таблиц по учебным предметам, согласно прохождению учебного материала; раздаточным материалом, включающим в себя карточки для индивидуальной работы с учащимися, перфокарты; дидактических игр.

Для оборудования первых классов в связи с требованием ФГОС закуплены интерактивные доски, парты-конторки Базарного.

В игровую зону входят: «зеленый» уголок; стенд творческих работ учащихся; мягкая мебель; уголок для творческой работы; уголок, содержащий учебную и художественную литературу (классная библиотека), дидактические игры, согласно возрастным особенностям обучающихся.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды дошкольного и младшего школьного возраста включают **оптимальные условия для полноценного познавательного, социального, физического и эстетического развития детей.**

Познавательное развитие детей обеспечивает:

- Ресурсно-образовательный комплекс «ИКТ+»: компьютерный класс «Микроша», студия интеллектуально-творческого развития по внедрению игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры», автор Воскобович В.В., Харько Т.Г. (компьютеры, мультимедийный проектор, экран, игровые модули, развивающие игры Воскобовича В.В., разнообразные виды конструкторов, мозаики и проч.);
- Библиотека (компьютер, моноблок, видеотека, энциклопедии, словари, познавательная литература, портреты детских писателей и известных поэтов, детская художественная литература, детские периодические журналы и газеты);
- Кабинет английского языка (наглядные пособия, плакаты, таблицы, игры и др.);
- Дивный сад (разнообразные растения, птицы, животные, аквариумы, таблицы, плакаты, наглядные пособия, игры, глобусы и проч.);
- Научно-исследовательская лаборатория «НИЛС (микроскопы с разными технологическими возможностями, приборы для изучения насекомых, индивидуальные мини-лаборатории; коллекции минералов, камней, природных ископаемых, муляжи и т.п.);
- Экологическая тропа, цветники, огород, парк;
- Площадки и дорожки ГАИ (педальные автомобили, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор);
- Студия развития М.Монтессори (материалы по сенсорике, стимульные материалы и проч. – в соответствии с методикой);
- Центры детской активности в группах (Центр математики, грамоты, песка и воды и др)



Художественно-эстетическое развитие обеспечивает :

- Музыкальный зал – 2 (пианино, музыкальные центры, магнитофоны, микрофон, синтезатор, видеокамера, музыкальные инструменты, пособия, игрушки и игры, фонотека, портреты композиторов, ширмы для театров и т.п.);
- Изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы декоративно-прикладного искусства, народных промыслов, скульптуры, разнообразные изобразительные материалы и т.п.);
- Дивный сад (художественные композиции из природного материала, цветущие растения)
- Центры детской активности в группах (Центр искусства, музыки и др)



Социально-личностное развитие обеспечивает:

- Кабинет психолога- 2 (игры и пособия по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, магнитофон, стимульные материалы и т.п.);
- Библиотека (условия для общения детей, разнообразная литературы, моноблок, плакаты и проч.);
- Педагогическая гостиная (компьютер, принтер, моноблок, передвижная учебная доска, видеоплеер, видеокамера, цифровой фотоаппарат, видео- и аудиотеки, копировальный аппарат и др.);
- Уголки психологической разгрузки в группах (уголки уединения и т.п.);
- Кабинет учителя- логопеда - 2(зеркала, коррекционные игры, пособия и др.);
- Центры детской активности в группах (центр сюжетно-ролевых игр, строительства и др)

Физкультурно-оздоровительную работу обеспечивает:

- Физкультурные залы – 2 (гимнастические стенки, гимнастические скамейки, батуты, физкультурное оборудование и атрибуты (мячи, обручи и т.п.), лыжи и прочее);
- Тренажерный зал (спортивные тренажеры- 14 шт. на разные группы мышц);
- Физкультурные уголки во всех группах (физкультурный инвентарь, шапочки для подвижных игр, атрибуты, альбомы о спорте и т.п.);

- Медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор);
- Стадион



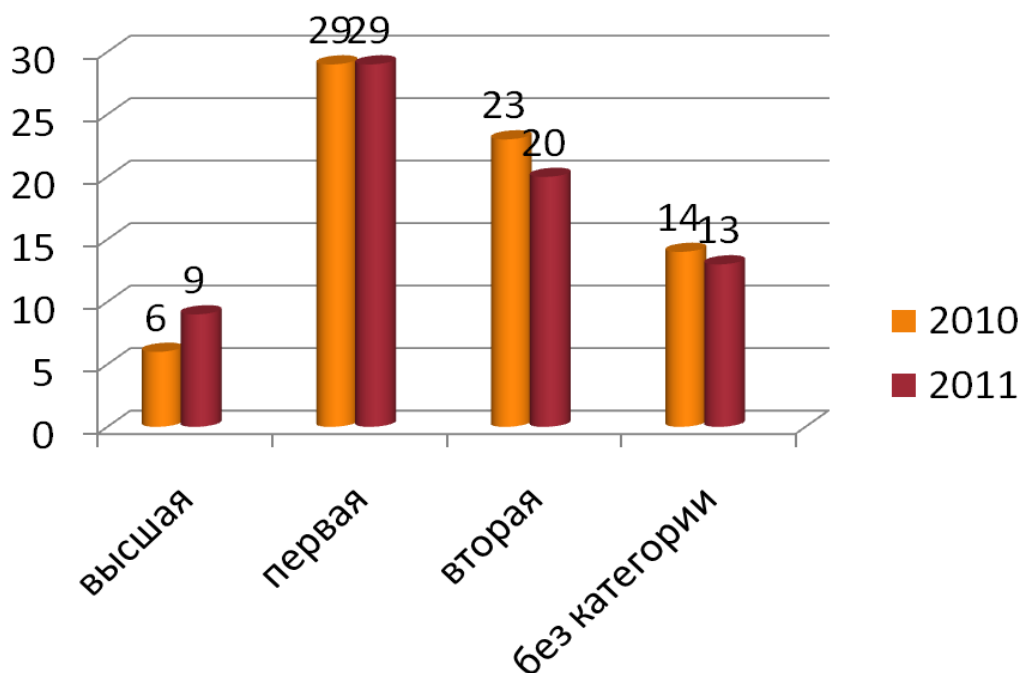
3.2. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив - 71 человек.

Средний возраст коллектива – 38 лет

Должность	Всего по должности	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория	Не имеют категорию
Директор	1		1		
Заместитель директора по УВР	3	1	2		
Заместитель директора по АХР	1		1		
Заместитель директора по ВВВР	1		1		
Воспитатель	35	4	9	14	8
Учитель начальных классов	6		5		1
Учитель музыки	1			1	
Учитель физич. культуры	1		1		
Учитель английского языка	0				1
Педагог доп. образования	4	2	2		
Воспитатель ГПД	7		2	2	3
Инструктор по физич. культуре	2		2		
Музыкальный руководитель	2		1	1	
Педагог-психолог	2	1		1	
Учитель-логопед	3		2	1	
Учитель-дефектолог	0				
Социальный педагог	1	1			
ИТОГО В МОУ	71	9	29	20	13

Динамика уровня квалификации педагогических работников за 2 года



Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогических работников организованы на курсах повышения квалификации и семинарах по направлениям:

Курсы повышения квалификации

- Менеджмент в образовании
- Подготовка к внедрению Федерального государственного стандарта начального общего образования
- Федеральные государственные требования в образовательной программе ДОУ
- Программа «Сообщество»
- Современные образовательные технологии (начальное образование, «Истоки» физкультура)

Семинары

- Подготовка к внедрению Федерального государственного стандарта начального общего образования
- Центр здоровьесбережения

Всего прошли обучение 23 педагога (33%)

2.4. Сохранение и укрепление здоровья детей

Согласно СанПиН, МОУ прогимназия «Сезам» отвечает всем требованиям по здоровьесбережению и воспитанию детей.

С апреля 2010 года в прогимназии работает Центр образовательных программ здоровьесбережения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЦЕНТРА

1. Организация и проведение профилактических осмотров детей.
2. Оказание неотложной профилактической помощи детям.
3. Проведение профилактических прививок, согласно национального проекта.
4. Проведение медико-педагогического контроля на физкультурных занятиях, а также организация системы по закаливающим процедурам.
5. Организация и контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учреждения.
6. Проведение комплекса противоэпидемических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний.
7. Проведение туберкулинодиагностики один раз в год.
8. Организация и контроль по наблюдению диспансерных детей.
9. Реализация образовательных программ по здоровьесбережению.

В прогимназии реализуются следующие образовательные программы, направленные на сохранение здоровья обучающихся и воспитанников и формирующие ценностное отношение к своему здоровью:

- «Зеленый огонек здоровья», автора М.Ю. Картушиной
- курс «Полезные привычки»
- Авторская программа «Волшебный футбол» Бычковой Т.Н.
- Авторская программа «Гармония души и тела» Трухачевой Н.А.

Также предлагается платная образовательная услуга - занятия в студии «Сильные, смелые, ловкие»

Сравнительный анализ состояния здоровья детей

Общая заболеваемость в днях на одного ребёнка:

	2008 - 2009 год	2009–2010 уч.год	2010-2011
сад	3,2	2,8	19
школа	0,35	0,33	0,5

Заболеваемость увеличилась в связи с тем, что в городе в целом была сложная эпидемиологическая обстановка и образовательные учреждения закрывались на карантин.

Общая заболеваемость

	2008-2009 год	2009-2010 уч.год	2010-2011 год
Группа здоровья 1	8,7%	9%	10%
Группа здоровья 2	87%	87%	88%
Группа здоровья 3	4,3%	4%	2%
Кол-во нозологий со	445-164,2%	164%	169%

2 гр.здоровья			
Кол-во нозологий со 3 гр.здоровья	14-3%	3%	2,8%

	2008-2009 год	2009-2010 уч.год	2010-2011 год
Нарушение осанки	45-8,8%	8,8%	9,1
Нарушение зрения	9-1,8%	1,8%	2,5
Нарушение речи	85-17,8%	17,8%	19
Хронические заболевания	10-2,2%	2,2%	2,8

Процент детей по физкультурным группам:

	2008-2009гг.	2009-2010гг.	2010-2011 год
Основная	89%	89%	90
Подготовительная	11%	11%	10

Показатели физического здоровья:

	2008-2009гг.	2009-2010гг.	2010 – 2011 год
Ниже среднего	3,1%	2,96%	3
Среднее	47,8%	48,1%	48
Выше среднего	48,4%	48,5%	43
Высокое	0	0	6

2.5. Организация питания в прогимназии.

Питание в ОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. При составлении меню-требования учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Питание школьников (3-разовое) проходит в школьной столовой по расписанию, согласованному с медицинскими работниками.



Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Дошкольное образование.

МОУ прогимназия «Сезам» - опорное образовательное учреждение по внедрению в воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста инновационной программы «Сообщество».

Это адаптированный к российской действительности вариант программы «Step by step», являющейся одним из общемировых современных образовательных проектов рубежа столетий, объединившей педагогов в десятках стран мира. В России программа получила название «Сообщество», подчеркивающее общность детей, родителей и педагогов.

Философия программы основана на принципах развивающего образования, на гуманистической идее о праве ребенка на собственный путь развития. В ней нашли воплощение идеи Л.С. Выготского, Э. Эриксона, Ж.Пиаже; в ней просматриваются черты, роднящие ее с методом проектов, с монтессорианской и вальдорфской педагогикой. Практически все эти идеи имели место в реализуемой ранее в прогимназии программе «Золотой ключик». Именно поэтому, переход на работу по этой программе в прогимназии прошел достаточно безболезненно.

Авторы программы исходят из того, что сегодняшним детям, где бы они не жили, предстоит сталкиваться с изменениями. Быстрые перемены в современном мире делают необходимым формирование в детях желания осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни. Поэтому в них необходимо заложить основы способностей:

- принимать и осуществлять перемены,
- критически мыслить,
- осуществлять выбор и отвечать за его последствия,
- ставить и решать проблемы,
- проявлять творчество, фантазию, изобретательность,
- заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире.

Данная программа является программой достижения «современного качества дошкольного образования», нацеленное на формирование у выпускника готовности эффективно организовать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и тп.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, т.е. речь идет о формировании начальных ключевых компетентностей у дошкольников. (см. Приложение 1)

Особенно это становится актуальным в связи с внедрением новых ФГОС в школе.

В течение года на дошкольном отделении реализовали программу «Сообщество» - 17 возрастных групп, 1 группа (с 2-3х лет) - Программу воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой.

В дополнение к основным образовательным программам педагоги использовали следующие парциальные программы:

- УМК «Школа 2100»: Л.Г.Петерсон по ФЭМП -76,4%
- Е.В.Колесниковой по обучению грамоте - 64,7%
- здоровьесберегающая программа «Зеленый огонек здоровья»

Внедрялись программы педагогов дополнительного образования:

- 1) Программа интеллектуально-творческого развития дошкольников в студии «ИКТ+», автора: Клоповой Н.Ю., которую реализовывала педагог дополнительного образования Филатова В.П.
- 2) Программа экологического образования дошкольников «Волшебный мир природы», автора Онопченко Л.В. (отдана на внешнюю экспертизу в ЦРО, апрель 2010г.)
- 3) Программа художественно-творческого развития детей посредством изобразительной деятельности «Цветной мир», автора Фоминых И.Л.

Внедрялись программы специалистами:

- 1) Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой с использованием проектно-тематического планирования – инструкторы по физ. культуре - 2 чел.
- 2) Программа «Волшебный футбол», составитель Бычкова Т.Н. – 1 чел.
- 3) Программа Бурениной «Ритмическая мозаика», программа Т.Суворовой «Танцевальная ритмика», программа Радыновой О.П. «Слушаем музыку» - 2 музыкальных руководителя.

Начальная школа.

В начальных классах реализация программ осуществлялась на основе УМК «Школа 2100».

В основу данной программы положена методическая концепция по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения. В данном комплексе реализованы принципы равновесия между обучением и развитием ребенка через внедрение элементов развивающего обучения в образовательный процесс.

Учебный план начальной школы на 2010-2011 учебный год был разработан в преемственности с учебным планом МОУ прогимназии «Сезам» прошлого года и предусматривает организацию работы образовательного учреждения в режиме 5 - дневной учебной недели при 35-минутной продолжительности урока. Учебный план ориентирован на 33 учебные недели в год для учащихся 1 классов и 35 учебных недель для учащихся 2-3 классов. Учебный план состоит из **инвариантной и вариативной частей**. **Инвариантная часть** включает в себя федеральный образовательный стандарт, предусмотренный федеральным базисным учебным планом РФ. Все образовательные области инвариантной части конкретизированы образовательными компонентами (учебными предметами). **Вариативная часть представлена:**

- Физической культурой – 1 час (2-3 классы)
- Экологией, краеведением (за счет корректировки учебных программ 10% - 15%)
- Риторикой – 1 час (2 классы)

Перечень образовательных технологий, внедряемых педагогами начальной школы в образовательный процесс

1. Элементы технологии развивающего обучения:

- Создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
- Элементы самостоятельной исследовательской деятельности;
- Проектный метод;

2. Информационные педагогические технологии:

- Элементы использования учебного программирования;
- Разработка и внедрение учебных алгоритмов;
- Использование компьютерных технологий;

3. Технологии индивидуального и дифференцированного обучения:

- Индивидуальные задания;
- Разноуровневые задания и работа с ними;

4. Технология сотрудничества:

- Игры – в самом широком понимании: сюжетно-ролевые, соревновательные, и т. д.;
- Коллективная работа учащихся;

5. Традиционная система обучения:

- Обучающая беседа, рассказ, лекция и т. д.;

Основой любой используемой технологии является ориентация на гуманное отношение к ребенку и развитие:

- Самостоятельности и креативности мышления;
- Исследовательских умений;
- Творческих способностей;
- Потребности в образовании;
- Умений рефлексии и адекватной самооценки;

Продолжая школьные традиции, учащиеся 1, 2, 3 классов приняли активное участие **в конкурсе ученических проектов**, который прошел в апреле 2011 года. На конкурс были представлены информационные и исследовательские проекты по темам: «Делу – время, потехе - час», «Цветное настроение», «Словарные слова». *Данные проекты могут быть эффективно использованы воспитателями дошкольных групп при тематическом проживании и в рамках преемственности дошкольного и школьного звена.*

Учение может быть успешным только в том случае, если учиться интересно. Поэтому одной из основных задач учителя начальных классов является научить детей учиться, сформировать у них потребность в учении, научить получать от учебы удовольствие. **С целью формирования высокой учебной мотивации младших школьников** в течение учебного года прошло:

- 4 предметные Декады: математики и информатики, гуманитарных наук, экологии и здоровья, эстетики и культуры;
- 2 общешкольные олимпиады по математике, русскому языку;

- конкурс ученических проектов «Юный исследователь».

Результатом проведения предметных декад **является изменение отношения к учебе у многих учащихся, проявление заинтересованности в познании нового, развитие познавательного интереса.**

Анализ отчетов классных руководителей помог выявить процентное соотношение обучающихся с высокой учебной мотивацией – **39 чел. (27% от общего числа учащихся)**, а также выявить **наиболее эффективные формы и методы работы, направленные на повышение познавательного интереса младших школьников:**

- создание проблемной ситуации;
- побуждение к поиску новых решений задания;
- построение гипотез;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение заданий повышенной сложности;
- создание ситуаций взаимопомощи;
- организация исследовательской деятельности;
- проектный метод.

В течение учебного года обучающиеся 1 «Б», 3 «Б» класса принимали участие **во Всероссийских дистанционных конкурсах «Snail»:**

- Общее количество конкурсов и викторин – 11
- Общее количество участников – 13 человек
- Победители:
«Конкурс рисунков к 23 февраля» - 1, 2 место
«Конкурс рисунков к 8 марта» - 1 место
- **Международный математический конкурс – игра «Кенгуру» -**
24 участника (лучший результат - 61 место в регионе из 4569 участников,
37 место в районе из 1187 участников)

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с Уставом прогимназии «Сезам» и на основании нормативных документов различного уровня по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг,

в 2009-2010 учебном году предоставлялись следующие услуги:

Организация дополнительных платных образовательных услуг в прогимназии «Сезам» в 2010-2011 учебном году.

В 2010-2011 учебном году в прогимназии «Сезам» работали следующие студии:

- на бесплатной основе: бисероплетение, студия «Эрудит».
- на платной основе: студия «Детский мир», «Сильные, смелые, ловкие», Монтессори, школа будущих первоклассников.

В студиях, лабораториях, спортивных секциях занимались практически все дети младшего школьного возраста.

Данные по предоставлению услуг на платной основе представлены в таблице 1.
Таблица 1.

№ п.п.	Наименование услуги	ФИО преподавателя	К-во групп	К-во школь-ников	К-во дошколь-ников
1	Студия «Детский мир»	Гоголина Н.Г.	2		28
		Фоминых И.Л.	2		22
2	Студия «Сильные, смелые, ловкие»	Гончаренко М.И.	3	25	24
		Бычкова Т.Н.	2		
5	Студия Монтессори	Гомберг А.А.	3		42
6	Школа будущих первоклассников	Филатова В.П. Трухачева Н.А.	3		47
			2		

Всего: 59 189

В 2010-2011 учебном году в начальной школе действовало 3 объединения дополнительного образования на бесплатной основе

№ п/п	ФИО педагога	Содержание деятельности объединения	Количество	
			Учебных групп, ед.	Численность учащихся
1	Онипченко Л. В.	Научное общество «Юные исследователи»	4	49
2	Фоминых И. Л.	Декоративно-прикладное искусство	1	15
3	Филатова В. П.	Проектирование в мультимедийной среде «ПервоЛого»	4	49
Итого:			113 учащихся	

На базе ОУ на основании Соглашения о сотрудничестве действовало 3 объединения МОУ ДОД «Центр детского творчества»

№ п/п	ФИО педагога	Содержание деятельности объединения	Количество	
			Учебных групп, ед.	Численность учащихся
1	Шараева О. А.	Бисероплетение	4	38
2	Якимова Л. В.	Юный эрудит	2	25
3	Тараненко Ю. В.	«Домовенок»	2	24
Итого:			87 учащихся	

Дополнительные услуги предоставляются с 1 октября по 25 мая.

По результатам анкетирования родителей на предмет удовлетворенности качеством ВОП в прогимназии «Сезам» практически в каждой группе были пожелания родителей по расширению направлений предоставления услуг (например, часто называют кружки: шашки-шахматы; бисероплетение; плавание, лепка из глины и соленого теста; самоделки; гимнастика, аэробика, волейбол, лыжи, фигурное катание и др.) и по увеличению числа мест в группах дополнительного образования.

2.3. Инновационная деятельность в ОУ

Основное внимание педколлектива в прошедшем году было сосредоточено **на переходе дошкольных групп на полноценную работу по инновационной программе «Сообщество».**

Педагоги углубленно работали:

- по созданию предметно-развивающей среды в группах по программе «Сообщество» - 18%
- по отработке технологии Утреннего сбора – 65%
- по отработке технологии работы в центрах активности- 65%
- по вовлечению родителей в педпроцесс- 29%
- по работе с ассистентами – 24%
- по отработке технологии тематического планирования (разработка паутинок, тем) – 29%
- по инд. сопровождению детей – 6%
- использованию ИКТ в педпроцессе - 6%
- организации наблюдения за детьми -95%
- по технологии выбора – 12%
- по работе с правилами – 6%
- «Звездочка недели» - 6%

Особое внимание воспитателей в прошедшем году было направлено на **обеспечение индивидуализации** процессов воспитания и обучения. В активной отработке в течение года находилась **диагностическая деятельность** педагогов и психологов в соответствии с рекомендациями программы «Сообщество». На каждого ребенка заведен **журнал наблюдений**, с помощью которого осуществляется постоянный мониторинг за развитием ребенка, что позволяет своевременно вносить необходимые коррективы в процесс его развития. Кроме того, на каждого ребенка во всех группах прогимназии силами родителей, детей и педагогов оформляются **Портфолио** как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка за определенный период.

На основе индивидуальных наблюдений за каждым ребенком заполняется **карта группы**, позволяющая видеть все детское сообщество в целом и эффективно планировать воспитательно-образовательную работу с детьми.

По запросу в МОУ ДО ЦРО проект инновационной деятельности «Программа «Сообщество» как средство достижения нового качества дошкольного образования» продолжается до 2012 года

В городе и округе наблюдается повышенный интерес к программе «Сообщество». В рамках работы ОУ в качестве опорного по внедрению указанной программы в педпроцесс, в течение 2010-2011 уч. года опыт прогимназии «Сезам» был представлен:





- На декаде молодых специалистов проведен мастер-класс Онопченко Л.В. по теме «Организация исследовательской деятельности дошкольников»
- Опубликованы статья в муниципальном журнале «Сургутский педагогический вестник» тему «Портфолио дошкольника» автор А.А. Гомберг, и «Использование научно-исследовательской лаборатории для экологического образования дошкольников», автор Онопченко Л.В.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых, учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. Добиться высоких результатов в образовательной деятельности учителю помогают новые образовательные технологии, применение которых в учебном процессе способствует развитию обучающихся и повышению качества обучения.

2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа начальной школы строилась на основе игровой программы воспитательной работы «Путешествие на планету Знаний». Основной целью данной программы является создание условий для успешной социализации младших школьников посредством игровой деятельности, основанной на деятельности детского объединения и лучших школьных традициях.

«Путешествие на планету Знаний» - это воспитывающая игра, которая носит обучающий и развивающий характер. Ее содержание связано с материалами школьных уроков, с внеклассными и общешкольными мероприятиями. Воспитательная работа охватывает 4 направления:

- «Я и мир знаний» - интеллектуальное направление 
- «Я, моя семья, мое Отечество» - патриотическое направление 
- «Я и мое здоровье» - здоровьесберегающее направление 
- «Я и мои увлечения» - творческое направление 

С сентября 2009 года действует **детская организация «Путешественники»**, которая объединяет младших школьников и педагогов школы совместной социально-значимой деятельностью и направлена на организацию ученического самоуправления.

Одной из главных задач воспитательной работы является **формирование творческого потенциала младших школьников.** Планирование воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД включает направление «Я и мир моих увлечений». В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное

участие в мероприятиях творческой направленности (внутриклассного, общешкольного и городского уровней).

Традиционным стало проведение следующих внутришкольных мероприятий:

- Турслет
- Осенний бал
- Путешествие по стране Закона
- Рождественский посиделки
- Празднование Дня рождения Сезама
- Фестиваль «Театральная весна»
- Презентация семейных традиций
- Декада Памяти

За период 2010-2011 учебного года, согласно планированию **массовых мероприятий департамента образования Администрации г. Сургута**, в начальной школе были проведены:

- Месячник гражданской обороны и защиты (сентябрь)
- Месячник гражданско-правового воспитания (ноябрь)
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (февраль)
- Декада Памяти (май)
- Недели безопасности дорожного движения (октябрь, декабрь, март, май)

Организация данной работы была направлена на создание условий для восприятия каждым ребенком своей исторической, гражданской и духовной принадлежности к своему народу, формирование правовой культуры воспитанников, навыков безопасной жизнедеятельности.

Результативность работы, направленной на формирование творческого потенциала воспитанников подтверждается их активным участием в мероприятиях городского уровня.

2.5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников

В прогимназии «Сезам» создаются условия для полноценного и своевременного развития детей, которое находится под постоянным вниманием службы психолого-медико-педагогического сопровождения.

На логопункт принято в начале года:

На дошкольном отделении обследовано 162 ребенка,

На логопункт зачислено 34 ребенка.

По итогам года с чистой речью выпущено 19 человек, с улучшением 7 человек, оставлены на повторный курс 8 детей.

На школьном отделении 31 обучающийся был зачислен на логопункт.

Из них на конец года выпущены с чистой речью 21 обучающийся

Оставлены на продолжение коррекционной работы – 7 обучающихся

Выбыло – 3 обучающихся

В течение года в прогимназии работали 2 педагога-психолога. Ими было проведено диагностическое обследование 142 ребенка дошкольного возраста и 52 мл. школьников. Из них:

- по запросу родителей- 67 дошкольник, 11- школьника

Было проведено 50 групповых коррекционных занятия с дошкольниками с охватом детей -21 человек; с мл. школьниками – 71 занятие, с охватом 70 школьников.

Индивидуальной психологической работой было охвачено 27 детей детского сада и 14 – начальной школы.

Огромную работу проводят психологи, логопеды, социальный педагог в адаптационный период. Психологами работой с родителями было охвачено 76 человек, с которыми проведено 102 индивидуальных консультаций по запросу. Педагоги-психологи выступали на 4х родительских собраниях в школе и детском саду. Выпущено 14 психологических страничек для родителей. Часть из них размещена на сайте ОУ.

Для педагогов были проведены три психологических тренинга.

В начальной школе в конце октября проводился классно-обобщающий контроль на параллели 1-ых классов, результаты которого позволили сделать **выводы:**

1. Адаптация учащихся 1-ых классов к условиям школьной жизни прошла на достаточном уровне.
2. Классные руководители и воспитатели ГПД смогли грамотно организовать образовательный процесс в первые дни детей в школе, создать условия для их успешной адаптации.

Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

Итогом системной и планомерной воспитательно-образовательной работы явились **следующие результаты образовательной деятельности обучающихся и воспитанников.**

Дошкольное отделение

Уровень личностного развития дошкольников

Критерии развития	Уровень развития %						Средний балл	
	2009-2010			2010-2011			2009-2010	2010-2011
	О	Д	К	О	Д	К		
Социальное и эмоциональное развитие	85	14	1	70	29,5	0,5	2,8	2,7
Развитие речи	74	25	1	63	34	3	2,7	2,7
Когнитивное (познавательное) развитие	81	18	1	86	12,7	1,3	2,8	2,7
Креативное (творческое) развитие	73	26	1	60	37	3	2,7	2,6
Физическое развитие	90	10	0	79	20	1	2,9	2,8
Итого:	80	19	1	73	26	1	2,9	2,7

Уровень личностного развития дошкольников по группам

№ группы	Уровень усвоения %			Средний балл
	оптимальный	достаточный	критический	
2 группа	45	55	0	2,4

3 группа	93	7	0	2,9
5 группа	70	30	0	2,8
6 группа	84	16	0	2,9
7 группа	58	42	0	2,6
8 группа	83	17	0	2,8
9 группа	26	66	8	2,2
10 группа	41	46	13	2,1
11 группа	7	86	7	2,1
12 группа	72	28	0	2,4
13 группа	96	4	0	2,9
14 группа	87	13	0	2,9
15 группа	48	52	0	2,6
16 группа	67	33	0	2,6
17 группа	87	13	0	2,9
18 группа	91	9	0	2,7

Мы наблюдаем снижение уровня личностного развития в целом по учреждению. Этому факту есть объективные причины. Из-за ремонта в прогимназии и в дошкольных учреждениях города прогимназия «Сезам» вынуждена была принимать воспитанников других детских садов, и набор детей в прогимназию затянулся до декабря.

В то же время, уровень личностного развития воспитанников подготовительных групп остался по-прежнему на очень высоком уровне

В связи с реализацией программы по интеллектуально-творческому развитию дошкольников в рамках реализации образовательного проекта «Совершенствование содержания дошкольного образования посредством формирования начальных компетентностей у дошкольников» была проведена **диагностика уровня развития учебно-познавательной компетентности у детей** подготовительных групп:

Уровень развития учебно-познавательной компетентности	2009-2010 год	2010-2011 год
Оптимальный	40%	66%
Достаточный	59%	34%
критический	1	0%

Результаты исследования намного лучше прошлогодних, что свидетельствует об эффективности отработки технологии индивидуализации обучения в центрах активности, начатой в прошлом году. Необходимо отметить, анализ результатов показывает, что при высоком уровне познавательной активности, любознательности у дошкольников по-прежнему наблюдается более низкий уровень инициативности, как и в прошлом году. Необходимо учесть этот факт педагогам при планировании воспитательно-образовательной работы в новом уч.году.

Динамика уровня усвоения знаний, умений и навыков

Критерии развития	Уровень развития %					
	2009-2010			2010-2011		
	О	Д	К	О	Д	К
Физическая культура	85	15	0	85	15	0
Развитие речи	77	22	1	64	33	3
Формирование элементарных математических представлений	79	21	0	62	35	3
Ознакомление с окружающим миром	82	18	0	66	33	1
Изобразительная деятельность	72	28	0	64	35,5	0,5
Конструирование	73	27	0	74	25,5	0,5
Музыкальное развитие	73	26	1	71	29	0
Самообслуживание и простейший труд	83	17	0	76	23,2	0,8
Культурно-гигиенические навыки	90	10	0	81	18,8	0,2
Отношения со сверстниками	86	14	0	69	29	2
Общая культура поведения	87	12	1	68	31,5	0,2
Обучение грамоте	74	26	0	78	22	0
Экологическое развитие	85	15	0	83	17	0
Итого:	80	19	1	78	21	1

Динамика качества образовательной деятельности за три года

Уровни	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 г.
Оптимальный	73 %	80 %	78%
Достаточный	26,5 %	19 %	21%
Критический	0,5 %	1 %	1%

Уровень усвоения знаний, умений и навыков дошкольниками понизился на 2%

Выводы:

- Наиболее высокие показатели выявлены по разделам:
 - физическая культура
 - Экологическое развитие
 - культурно-гигиенические навыки
 - обучение грамоте
 - самообслуживание и простейший труд
- Сравнительный анализ качества образовательной деятельности с 2009-2010 учебным годом свидетельствует о:
 - небольшом снижении числа детей с оптимальным уровнем и увеличении процентного соотношения достаточного уровня соответственно;
 - количество детей с критическими показателями уровня усвоения программных задач остался без изменения.

Качество образовательной деятельности педагогов подтверждается также результатами психологического исследования по подготовке детей к обучению в школе. Из 108 выпускников:

- Оптимальный уровень готовности к обучению в школе показали. 54%(в 2010 г. - 48,2%)
- Достаточный уровень –46%(в 2010 г. - 43,5%)
- Критический –0% (в 2010 г. - 8,3%)

По группам :

Гр.№3 - В-44,4%, С-55,6%,

Гр.№8 - В- 50%, С- 50%

Гр.№13- В- 75%,С-25

Гр.№14 - В- 66,6%, С- 33,4%

Гр.№17 – В-27%, С- 72%

В течение года проводился ежемесячный **мониторинг качества образования в дошкольных группах МОУ**, включающий такие показатели как посещаемость, заболеваемость, травматизм, уровень личностного развития дошкольников и уровень ЗУН, результаты контроля, уровень подготовки детей к школе. По результатам мониторинга в течение года:

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОКАЗАЛ НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ В СЛЕДУЮЩИХ ГРУППАХ:

- 1 МЕСТО – ГРУППЫ №№ 14 ,17
- 2 МЕСТО – ГРУППЫ №№ 12, 15
- 3 МЕСТО – ГРУППЫ №№ 2, 8

Начальная школа

Оптимизация образовательного процесса способствует повышению качества воспитания и обучения младших школьников. Понятие «качество знаний» является центральным в практической деятельности всех участников образовательного процесса в школе. Данная категория характеризует основную учебно-воспитательную деятельность. Итоговая аттестация обучающихся 2, 3 классов свидетельствует о **достаточном уровне** усвоения учебного материала по предметным дисциплинам.

Успеваемость обучающихся по итогам учебного года

Параметры	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	Итого по школе
На «5»	1	4	1	2	8
На «4» и «5»	18	14	15	12	59

С одной «3»	3	1	3	2	9
С двумя «3»	2	5	1	2	10
Качество %	70%	72%	73%	58%	71%
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%

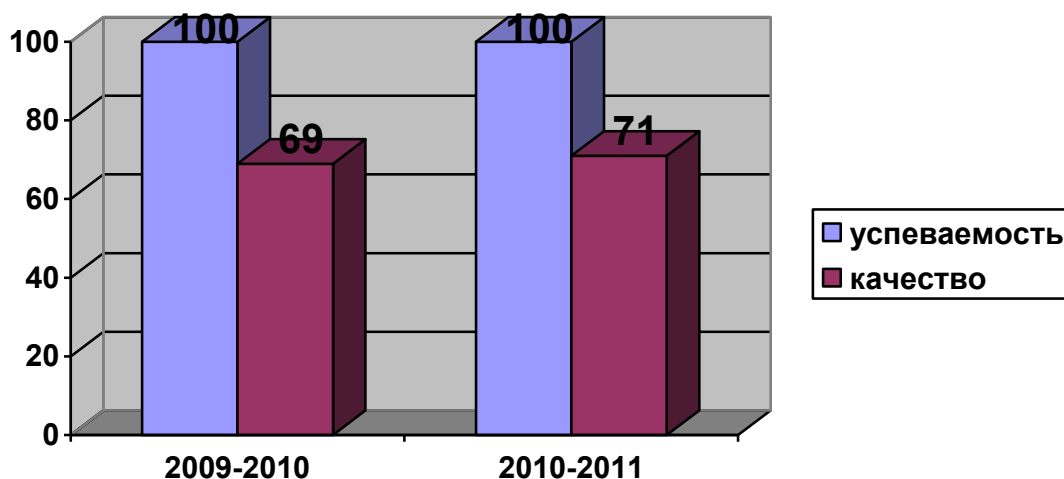
Сравнительный анализ успеваемости по итогам 4-х четвертей

Параметры	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
На «5»	5	4	3	7
На «4» и «5»	59	59	66	57
С одной «3»	12	6	8	8
С двумя «3»	12	15	9	9
С одной «2»	-	-	1	-
Качество %	66%	66%	69%	67%
Успеваемость %	100%	100%	99%	100%

Успеваемость обучающихся по предметам

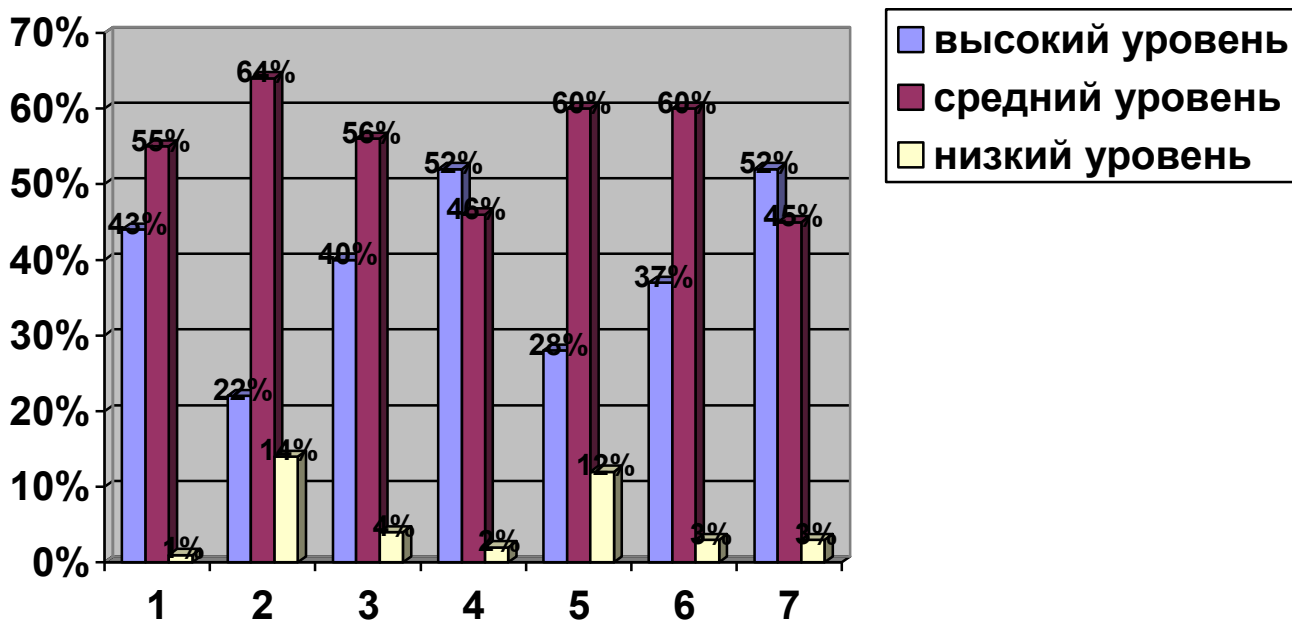
Предмет	Качество знаний %
Русский язык	75
Литературное чтение	90
Математика	84
Окружающий мир	92
ИЗО и художественный труд	98
Физическая культура	100
Музыка	100
Английский язык	89
Информатика	97
Риторика	98

Сравнительный анализ итогов 2009-2010 и 2010-2011 учебных годов



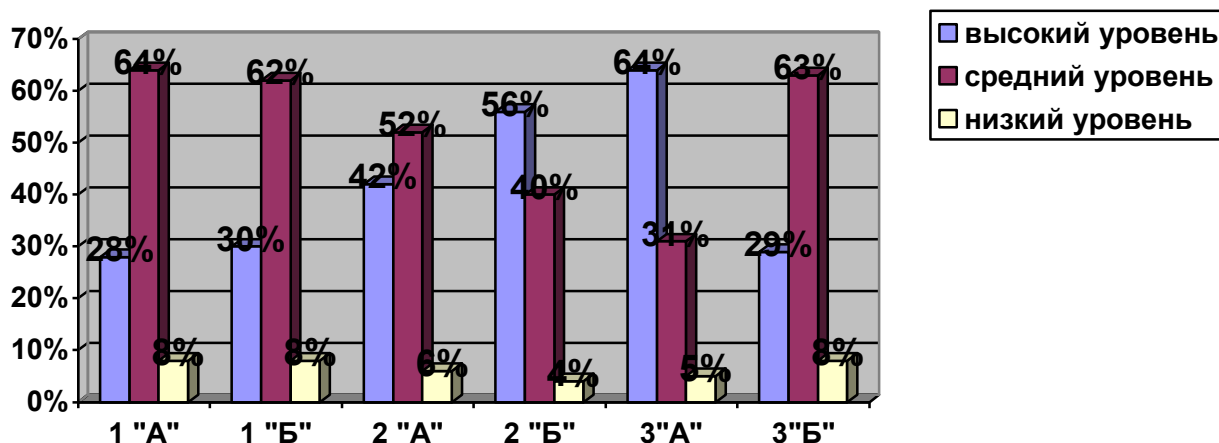
В соответствии с планом работы начальной школы на 2009-2010 учебный год, с планом внутришкольного контроля в мае проходило **исследование уровня воспитанности младших школьников**. Показателем воспитанности являются конкретные действия каждого ученика в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также к самому себе.

Сводная диаграмма критериев уровня воспитанности обучающихся начальной школы

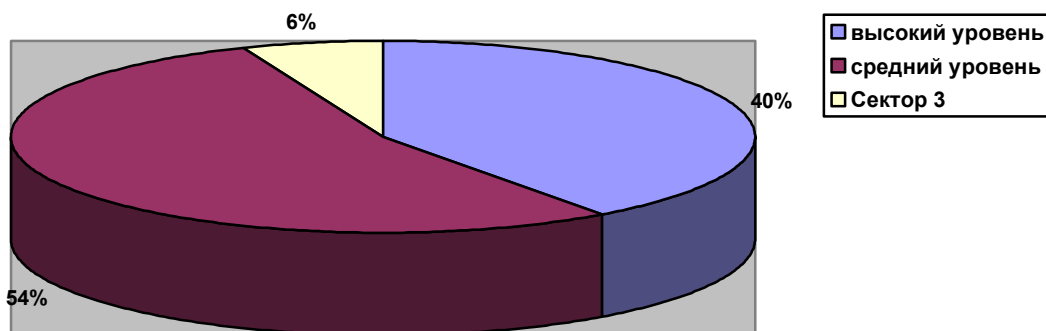


- 1 – самопризнание себя как личности
- 2 – управление самим собой
- 3 – уважение чужого мнения
- 4 – любознательность и вовлеченность в деятельность
- 5 – эмоциональная устойчивость
- 6 – желание действовать и совершать поступки
- 7 – отношение к коллективу

Сводная диаграмма уровня воспитанности классных коллективов



Итого по школе



Выводы:

- Анализ результатов диагностики свидетельствует о **достаточном уровне воспитанности** младших школьников МОУ прогимназии «Сезам».
- Результаты мониторинга показывают:
 - высокий уровень** таких **критериев**, как
 - любознательность и вовлеченность в деятельность;
 - отношение к коллективу;
 - средний уровень** следующих **критериев**
 - желание действовать и совершать поступки;
 - уважение чужого мнения;
 - эмоциональная устойчивость.
 - низкий уровень критериев:**
 - эмоциональная устойчивость;
 - управление самим собой.
- Анализ уровня воспитанности **классных коллективов** свидетельствует о том, что высокий уровень воспитанности показывают классы 2-й «Б» и 3-й «А», во 2-м «А» и 1-м «Б» достаточный уровень воспитанности, 1-м классам и 3 «Б» средний уровень воспитанности.

Достижения обучающихся творческой направленности за 2010/11 учебный год

Результативность работы, направленной на формирование творческого потенциала воспитанников подтверждается их активным участием в **мероприятиях городского уровня**.

№	Мероприятие	Кол. участников	Результат
1	Городской марафон идей «Сургут-город доброжелательный к детям»		Участие
2	III городской детский фестиваль национальных культур «Калейдоскоп» номинация «Изобразительное творчество»		Участие
3.	Конкурс видеороликов: «Пожарная безопасность»		2 место

	«Космос»		участие
4.	Фестиваль «Радуга творчества» в номинации «Изобразительное творчество»	2	Участие
5.	Городской фестиваль театральных коллективов «Театральная весна» номинация «художественное слово»	6	Участие
6.	УП фестиваль детского и юношеского творчества «Красная Пасха» Номинация «Декор-худ. творчество» «Художественное слово»	3 1	Дипломы участников
7.	Марафон «Сургут – город доброжелательный к детям»	3	Участие
8.	Всероссийское мероприятие «Лыжня России»	25	Участие
9.	«Спартианские игры» в рамках городской Акции «Дети Сургута за здоровый образ жизни»	6	Диплом
10.	Конкурс чтецов поэзии А.С. Пушкина «В тишине семьи, под кровлею родною»	6	
11.	Конкурс «Уголков права» в рамках месячника гражданско-правового воспитания		2 место

В соответствии с годовым планом работы прогимназии в мае прошло исследование **уровня удовлетворенности родителей воспитанников и обучающихся качеством образовательного процесса.** Данное исследование проводилось социальным педагогом – С. В. Тарануха.

В исследовании приняли участие 77 родителей детей младшего школьного возраста и 190 родителей детей дошкольного возраста.

В результате обработки данных анкетирования получены следующие результаты:

Дошкольное отделение.

84,2% родителей полностью удовлетворены качеством образования своего ребенка.

98% родителей чувствуют атмосферу доброжелательного отношения к детям со стороны воспитателей, персонала, администрации.

85% родителей отмечают, что их дети всегда посещают детский сад с удовольствием.

85% родителей полностью спокойны за своего ребенка (его безопасность), когда ребенок в детском саду.

91% родителей считают, что в «Сезаме» учитываются запросы и интересы ребенка при организации пед.процесса.

80% родителей полностью удовлетворены заботой детского сада о здоровье детей.

Результаты анкетирования родителей дошкольников представлены на диаграмме:

С целью изучения уровня удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса проводится мониторинг с 2004-2005 учебного года. Данные этого мониторинга за 2010-2011 учебный год представлены в диаграммах 3 и 4.

Диаграмма 3.

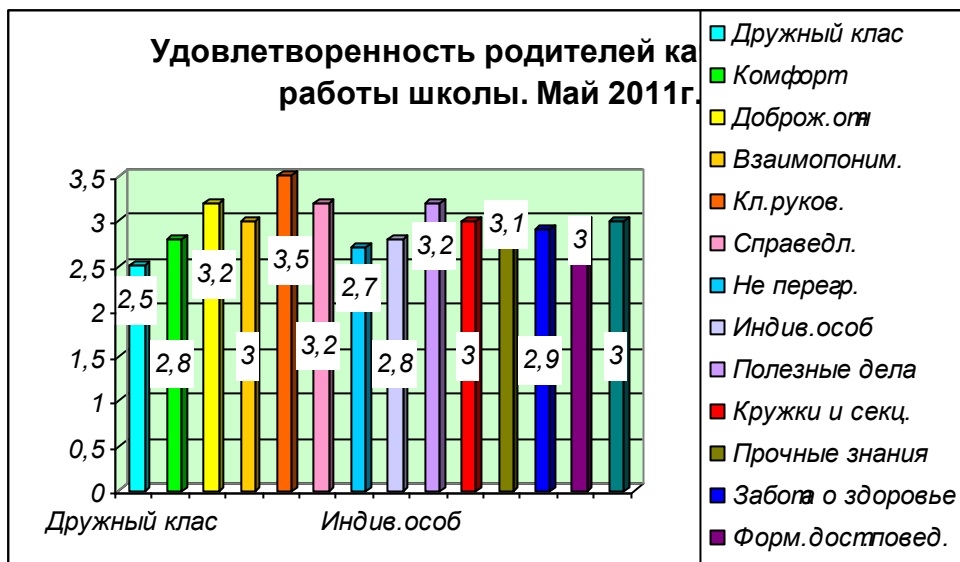
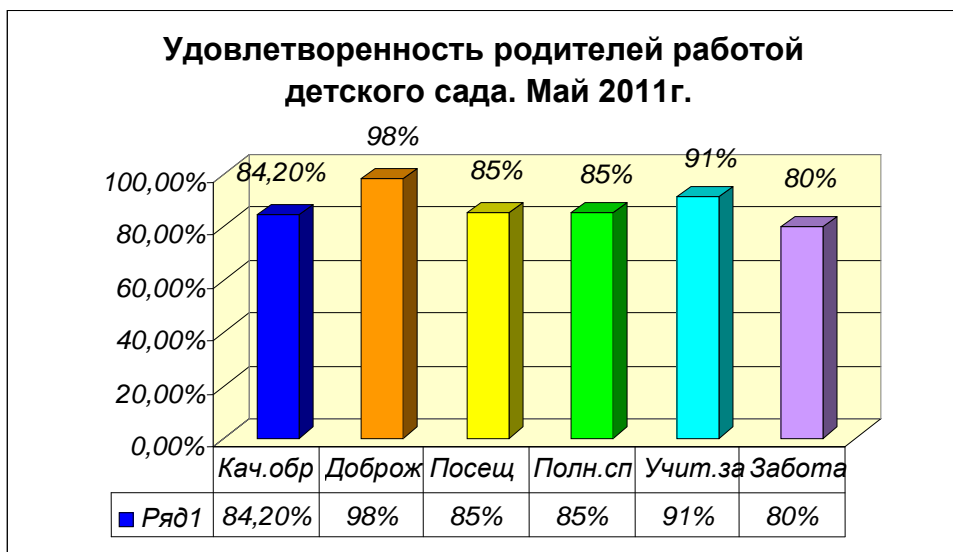


Диаграмма 4.

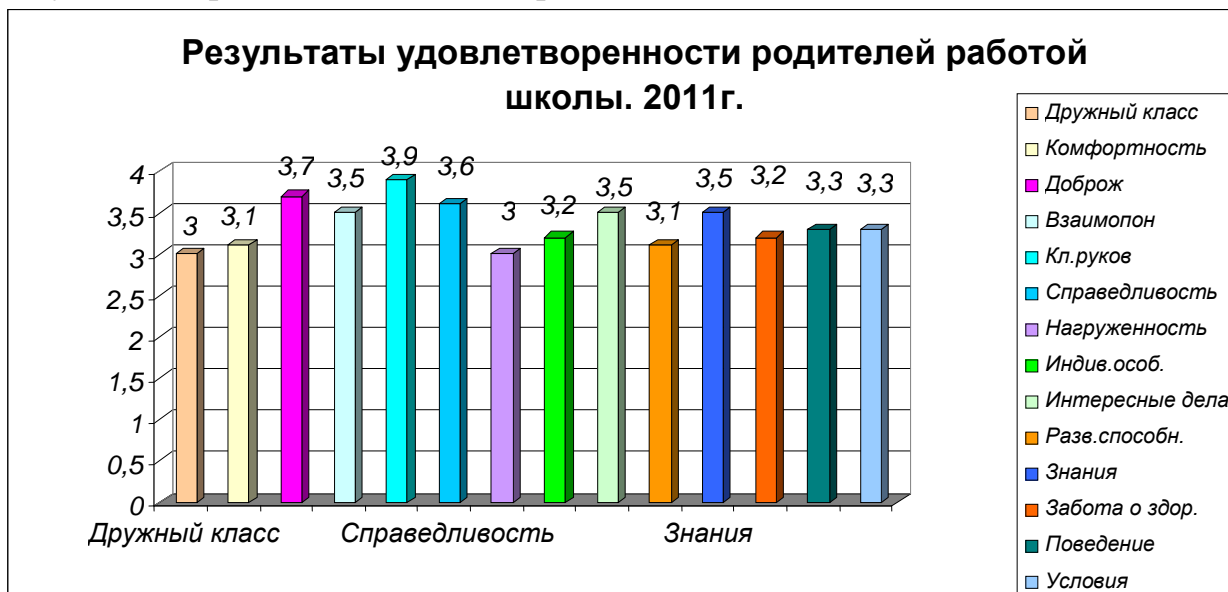


Начальная школа

1. У нас «дружный коллектив класса» - 3,0, что соответствует среднему уровню.
2. Комфортность самочувствия ребенка среди одноклассников родители 3,1 балла – выше среднего.
3. Доброжелательное отношение к ребенку со стороны педагогов -3,7 балла.

4. Взаимопонимание в контактах с администрацией и учителями ребенка -3,5 балла.
5. В классе хороший классный руководитель- 3,9 балла.
6. Справедливость оценивания достижений в учебе своих детей - 3,6 балла.
7. Ребенок не перегружен учебными нагрузками- 3, 0 балла.
8. Учет индивидуальных особенностей детей - 3,2 балла.
9. Наличие интересных и полезных для детей дел, проводимых в школе- 3,5 балла.
10. Разнообразии кружков и секций для развития способностей ребенка- 3,1 балла.
11. Глубина и прочность знаний, которые педагоги дают ребенку-3,5 балла.
12. Забота о физическом здоровье детей - 3,2 балла.
13. Усилия коллектива по формированию достойного поведения уч-ся -3,3 балла.
14. Создание условий для проявления и развития способностей -3,3 балла.

Результаты представлены на диаграмме:



Вывод: по сравнению с прошлым годом уровень удовлетворенности родителей остался, практически, на том же - достаточно высоком - уровне.

Раздел №5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ



Раздел №6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из главных педагогических годовых задач, стоящих перед прогимназией в прошедшем учебном году, была задача достижение нового качества образования посредством создания условий для развития способностей к саморазвитию и самосовершенствованию воспитанников и обучающихся. Эта задача долговременная

Данная задача должна была решаться через осуществление вариативности в образовании, мониторинг сформированности компетентностей у дошкольников и младших школьников, разработку комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в прогимназии, совершенствование профессионального мастерства педагогов и других сотрудников.

В новом учебном году в условиях внедрения ФГОС и ФГТ направления, заданные в 2010-2011 году являются по-прежнему актуальными.

Задачи по реализации основных направлений:

Дошкольное воспитание

1. Внедрение ФГТ к образовательной программе ДОУ
2. Достижение высокого уровня личностного развития, учебно-познавательной компетентности и коммуникативной компетентности дошкольников.
3. Полный переход на работу дошкольных групп по программе «Сообщество».
4. Отработка технологии индивидуализации обучения в центрах активности.
5. Продолжение работы по вовлечению родителей в педпроцесс, в том числе в качестве ассистентов;
6. Отработка в предшколе технологии обучения образовательной системы «Школа 2100»
7. Внедрение мониторинга сформированности компетентностей у дошкольников.
8. Внедрение системы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в прогимназии.
9. Совершенствование профессионального мастерства педагогов и других сотрудников через специально организованную методическую и научно-методическую работу .
10. Активизация работы по развитию у детей:
 - инициативности и самостоятельности,
 - произвольного внимания,
 - умения ориентироваться в своей работе на образец, умения его скопировать,
 - пространственного восприятия,
 - сенсомоторной координации тонкой моторики рук,
 - связной речи (рассказывание по сюжетным картинкам и др)

Начальная школа

1. Внедрение в 1 классе ФГОС начального общего образования.
2. Сохранение качества обученности младших школьников на уровне 65-71%
3. Разработка мониторинга сформированности компетентностей у младших школьников
4. Разработка системы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в прогимназии
5. Отработка в начальной школе технологий образовательной системы «Школа 2100»
6. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся - ПОРТФОЛИО;
7. Внесение изменений в маршрутный лист игровой программы воспитательной работы «Путешествие на планету Знаний».
8. Организация деятельности Детской организации «Путешественники».
9. Организация методического обучения педагогов, направленного на совершенствование методики преподавания учебных дисциплин по образовательной системе «Школа 2100»

