

**ОТКРЫТЫЙ ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ II КАТЕГОРИИ № 27
«МИККИ-МАУС»
за 2010-2011 учебный год**

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления II категории № 27 «Микки-Маус» функционирует на основе Устава, зарегистрированного 08.10.2009 года, лицензии выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на образовательную деятельность (серия А № 317977, регистрационный № 1422 от 31 августа 2010 года), действительной до 30 августа 2016 года. Детский сад расположен в типовом здании (проект № 294-21,22 ЗапСибНИИЭП) застройка 27 микрорайона города по адресу: г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, проезд Взлетный, д. 9.

На близлежащей территории сосредоточены школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 35, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45, муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Наследие», культурно-спортивный комплекс «Геолог».

Управление МДОУ основывается на таких нормативно-правовых документах, как:

- Конституция Российской Федерации;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Указы Президента Российской Федерации, решения и постановления Правительства Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, решения органов управления образованием всех уровней города Сургута по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- административное, трудовое и хозяйственное законодательство, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

Заведующий детским садом – Дьячкова Людмила Ивановна.

Телефоны: (3462)217-400 (факс); 217-400.

Детский сад принимает часто и длительно болеющих детей, поэтому, улучшения в состоянии здоровья детей – одно из основных направлений деятельности нашего сада.

В детском саду функционируют 16 возрастных групп: первые младшие – 3, вторые младшие – 3, средние – 4, старшие – 3, подготовительные к школе – 3, 1 - группа кратковременного пребывания детей в ДОУ «Развитие».

Проектная мощность ДОУ рассчитана на 315 детей, предельная наполняемость групп согласно статусу – 225 детей от 2 до 7 лет с ослабленным здоровьем, часто длительно болеющих.

	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Общая численность детей	382	384	364
Общая численность групп	16+1	16+1	16+1
Средняя наполняе- мость групп от 2 до 3 лет	18,6	19,7	16
Средняя наполняе- мость групп от 3 до 7 лет	25,1	25	24,3

Участок ДОУ озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, имеется спортивная площадка.

Достижения учреждения в конкурсах.

Уровень (городской, региональный, федеральный)	Мероприятие	Тема	Результат (Диплом о призовом месте, об участии)	Примечание (указать автора, участника мероприятия)
городской	Конкурс рисунков	«Посмотрите, как прекрасен мир!»	Участие	педагог дополнительного образования по изобразительности
всероссийский	Конкурс рисунков	«Вода, вода»	10 детских работ	воспитатели подготовительной к школе группы № 4 «Яблонька»
Всероссийский	Конкурс	«Росточек: мир спасут дети» Номинация: «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования; направление: дошкольное образование» «Призвание воспитатель»	Золотая медаль	педагог дополнительного образования
Всероссийский	Конкурс	«Росточек: мир спасут дети» Номинация: «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования»	Серебряная медаль	педагог дополнительного образования
всероссийский	конкурс	«Росточек: мир спасут дети» Номинация: инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования	Серебряная медаль	музыкальные руководители
Всероссийский	Открытый конкурс Ростовской области детских рисунков	«А что такое балет?»	Результатов нет	педагог дополнительного образования
Международный	Проект	Международный проект ОМЕР по образованию для устойчивого развития детей от 0-8 лет	Результатов нет	педагог дополнительного образования, воспитатель
Всероссийский	Открытый конкурс общественных инициатив в области патриотического воспитания	Номинация «Патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях»	Результатов нет	воспитатель
Всероссийский	конкурс	«Изюминка»	Диплом за II место ХМАО-Югра, «Бумагопластика»	воспитатель

международный	Педагогическая Олимпиада	«Декоративно-прикладное искусство»	Работы «Совенок», «Живой уголок» (участие)	воспитатель
---------------	--------------------------	------------------------------------	--	-------------

Учредитель: Администрация города Сургута.

Непосредственное управление ДООУ осуществляет Департамент образования Администрации города Сургута, через Муниципальное учреждение «Управление дошкольными образовательными учреждениями». Активное влияние на деятельность ДООУ оказывает Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития образования», а также городская организация профсоюза работников народного образования и науки города Сургута.

В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- Совет ДООУ;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет.

Организационная работа ДООУ определяется привлечением к управлению педагогов, родителей, общественности, вовлечение их в процесс творческой деятельности, создание системы связей между различными структурами, стимулирование инициативы и прогнозирование возможных результатов деятельности. В МДОУ разработана система контроля образовательной деятельности и циклограмма контроля, которая учитывается как при текущем, так и при перспективном планировании работы ДООУ, что положительно отражается на управленческих решениях, приказах. В ходе контроля полученные данные анализируются и далее по результатам вырабатывается управленческое решение, осуществляется корректировка.

Для обеспечения качественного управления разработаны циклограммы деятельности каждого члена администрации, распределены и делегированы полномочия между членами администрации, разработаны циклограммы деятельности узких специалистов, воспитателей и младших воспитателей. Осуществляется строгий контроль за правильным ведением документации по учету поступлений и расходов продуктов питания, по составлению меню-раскладки. С целью системного контроля медицинскими работниками ведется журнал оценки готовой продукции. Большое внимание уделяется организации летней оздоровительной работы, в подготовку и проведение которой включаются все сотрудники детского сада. Вся работа ведется по плану.

С целью выбора стратегии и тактики управления, контроля и планирования, составления программы развития образовательного учреждения на 2007-2012г. «Расту здоровым, малыш!» – в детском саду используется анализ оснащения материально-технической базы и условий, в которых проводится образовательный процесс, состояние здания, территории, технологического оборудования.

В связи с изменениями в учредительских и уставных документах проводится работа по приведению в соответствие локальных актов. Утвержден и разработан устав МДОУ, коллективный договор, подписан договор с учредителем - Администрацией города Сургута, получено свидетельство о государственной регистрации и т.д. Обновлены должностные инструкции, согласно штатному расписанию, правила внутреннего распорядка, разработаны и утверждены необходимые положения. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда и технике безопасности, по противопожарной безопасности. При приеме на работу с каждым сотрудником заключается договор и проводятся инструктажи ведущим инженером по охране труда и технике безопасности, которые фиксируются в журнале. Управленческую деятельность дошкольного учреждения можно считать системной и результативной, так как она обеспечена всесторонней информацией о состоянии в каждом подразделении.

Задачей дошкольного образовательного учреждения считаем создание таких условий, которые позволят развиваться детям здоровыми, свободными от любых форм насилия, с чувством собственного достоинства.

Совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта в образовательной работе с детьми предполагаем вести в следующих направлениях:

- изменение форм общения с детьми (установление доверительных, партнерских отношений воспитателя с детьми);
- изменение формы и содержания обучающих занятий, сокращение их числа (переход от фронтальных занятий к занятиям с небольшими подгруппами детей, сокращение числа занятий за счет отбора наиболее эффективного для развития детей содержания, таких как комплексные занятия, интеграция различных видов деятельности);
- насыщение жизни детей классической и современной музыкой, произведениями изобразительного искусства, использование лучших образцов детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, расширяющих кругозор ребенка;
- изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы – совместной со сверстниками или индивидуальной (акцент делать на создание условий для опытно-экспериментальной, поисковой активности самих детей).

Решение поставленных задач невозможно без поддержки и активного участия родителей.

Поэтому наша задача – определить формы и содержание сотрудничества педагогов с родителями с целью обеспечения преемственности в обучении и воспитании ребенка в условиях детского сада и семьи.

В 2010-2011 учебный год в МДОУ № 27 «Микки-Маус» решались следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей через взаимодействие с родителями.
2. Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе истоков русской культуры.

Программа развития детского сада "Расти здоровым, малыш!" прошла внешнюю экспертизу в СурГПУ (регистрационный номер рецензии в ЛабРис 31 от 11.02.2009г.). Срок реализации программы 2007-2012.

Основная цель деятельности детского сада - развитие здоровьесформирующей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

Ключевые позиции ДОУ состоят в следующем:

- ☐ охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического);
- ☐ обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- ☐ забота об эмоциональном благополучии каждого дошкольника;
- ☐ обеспечение полноценного развития ребенка.

В основу организации образовательного процесса детского сада положены следующие принципы:

1. Принцип деятельности, который заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие им нового знания.
2. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе – обществе – самом себе), о роли и методе каждой науки в системе наук.
3. Принцип минимакса заключается в том, что педагог предлагает каждому ребенку содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
4. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

5. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
6. Принцип креативности предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в познавательной, продуктивной и игровой деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Оздоровительное направление обеспечивает укрепление здоровья детей средствами физической культуры и решается следующими задачами:

- формирование правильного отношения детей к физкультурным занятиям, мероприятиям;
- формирование на доступном уровне необходимых знаний в области гигиены, медицины, физической культуры;
- формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности и решается следующими задачами:

- созданием условий для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость;
- влиянием на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоническому, пропорциональному развитию тела, формированию осанки, уверенности в движениях;
- созданием условий для проявления положительных эмоций.

Образовательное направление обеспечивает обучение движениям и двигательным действиям, развитие физических качеств, гарантирующих всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка и решается следующими задачами:

- организацией процесса обучения в естественных условиях и обстоятельствах;
- созданием условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий ребенка;
- развитием эмоциональной сферы в процессе обучения двигательным действиям.

II Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду строится на образовательной программе ДОУ, в основу которой положена программа развития и воспитания детей «**Детство**», разработанная коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена и основана на теоретической концепции понимания детства как периода развития, формирования личности и готовности ее к школьному обучению. Программа «Детство» – это программа обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка-дошкольника в разных видах деятельности. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром.

Девиз программы: «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Базой для реализации программы является осуществление задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Программа «Детство» представляет целостную модель образования, содержание блоков которой связано ценностями. Поэтому планирование может носить творческий характер, а деятельности могут быть объединены по ценностям или способам познания. Программа построена в личностно-ориентированной модели образования и рассматривает ребенка как уникальную личность, признает ее ценности и находит способы сотрудничества с ребенком.

Содержание программы представлено блоками «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни». В них раскрываются представления об окружающем мире, способы познания, способы взаимодействия ребенка с миром, способы созидания самостоятельной деятельности и ценности.

Применяя новые технологии, проводя исследовательские работы, анализируя результаты своей деятельности, коллектив пришел к выводу, инновационную деятельность нужно вписать в общую программу развития детского сада. Увидев цель, определив тактику и стратегию, инновации органично впишутся в жизнь всего детского сада и изменят самого педагога.

Наши педагоги детского сада, работая по программе «Детство», строят педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку и развитую педагогическую рефлексию.

Программа «Детство» - это программа федерального уровня. Программа состоит из семи самостоятельных программ, но в связи с тем, что программы по музыкальному воспитанию и физическому развитию отданы на усмотрение специалистов, в нашем детском саду разработаны компилятивная программа «Синтез слова, музыки и движения» (свидетельство № 06122, 2006 год), и проект программы по физическому развитию «Стартуем в детстве»; также компонент детского сада – это программа «Компьютер для дошколят» (свидетельство № 05117, 2005 год), компилятивная программа компилятивная программа «Живая душа природы» (сертификат №207 СК 0409), проекты программы «Хореография для малышей», коррекционно-развивающей программы «Внимание, дети!», «Плавай малыш», «Оригами для дошколят», «Родной край», «Развитие речи через игру».

На региональном уровне мы используем программу «Экология для малышей», методические разработки О.Гавриловой «Планирование наблюдений на прогулках» а учителя-логопеды работают по программе Г.А. Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников».

Составлен образовательный план работы согласно санитарно-гигиеническим нормам и программе «Детство», имеется сетка занятий на учебный год. Педагогический процесс осуществляется на основе тематического планирования по всем возрастным группам, разработаны карты программных требований по всем разделам программы, требования к предметно-развивающей среде детского сада, модель деятельности МДОУ, где указана регламентированная и нерегламентированная деятельность детей.

Система дополнительного образования в детском саду представлена согласно Уставу детского сада: имеются педагоги дополнительного образования по экологическому воспитанию, хореографии, изобразительной деятельности, развивающему обучению.

Количество воспитанников, занятых дополнительным образованием:

№№ п/п	Направление	2010-2011 учебный год
1.	Изобразительная деятельность	252/69,2%
2.	Экологическое воспитание	252 /69,2%
3.	Хореография	152/41,8%
4.	Компьютерно-игровой комплекс	152/41,8%

Примечание: указывается дробью: в числителе – всего охвачено детей, в знаменателе - % от общего количества детей.

В детском саду имеется компьютерно-игровой комплекс на 6 посадочных мест, который посещают дети со старшей группы. В детском саду имеется проектор, экран, интерактивная доска, которую мы используем для показа презентаций, видеофильмов на педсоветах, педагогических часах, аттестации педагогических и руководящих работников, родительских мероприятиях, а также на занятиях с использованием информационных технологий. В дошкольном учреждении управление образовательным процессом осуществляется на основе программно-технологического комплекса «Результат образовательного процесса» дошкольная версия Б.И. Канаева, ведущего научного сотрудника Института информатизации РАО, доктора педагогических наук, академика АПСН и МАНПО. В этом году внедрена программа «АРМ заведующий», создана локальная сеть.

III Условия осуществления образовательного процесса

Финансовое обеспечение детского сада

ДООУ финансируется за счет бюджета и средств родителей воспитанников.

Суммы запланированные на 2010-2011г. и потраченные за счет средств бюджета отражены в таблице.

Расход бюджетных средств

Наименование расхода	Смета, руб., коп.	Расход, руб.коп.
Заработная плата	22 167 240,00	22 167 240,00
Единовременная выплата к отпуску в размере месячного фонда заработной платы по основной тарифной ставки	1 526 669,00	1 526 669,00
Единовременное премирование к праздничным дням в размере месячного фонда заработной платы по основной тарифной ставки	1 526 669,00	1 526 669,00
Расходы на ежемесячную доплату за увеличение объема выполняемых работ, связанных с администрированием по выплате компенсации части родительской оплаты	17 376,00	17 376,00
Компенсация части родительской оплаты	2 630 040,00	2 630 040,00
Оплата проезда работникам	245 000,00	245 000,00
Оплата проезда детям	69 312,00	69 312,00
Начисления на оплату труда	8 629 390,00	8 629 390,00
Транспортные услуги (проезд обучающихся к месту нахождения учебного заведения)	10 000,00	10 000,00
Обучение на группу допуска по электро-безопасности	7 500,00	7 500,00
Обучение на курсах по охране труда	5 500,00	5 500,00
Обучение по программе пожарно-технического минимума	2 200,00	2 200,00
Средства противопожарной безопасности	8 000,00	8 000,00
Прачечное оборудование	72 000,00	72 000,00
Печати и штампы	5 400,00	5 400,00
Питание детей	279 809,00	279 809,00
Материальная помощь не работающим пенсионерам	1 200,00	1 200,00
Игровое оборудование	99 890,00	99 890,00
Спортивное оборудование	90 536,74	90 536,74
Малые архитектурные формы	200 000,00	200 000,00
Мебель	431 612,00	43 1612,00
Приобретение, монтаж системы видеонаблюдения	340 000,00	340 000,00
Чистящие, моющие, дезинфицирующие средства	185 523,00	185 523,00
Вывеска на здание	5 500,00	5 500,00
Мягкий инвентарь	122 050,00	122 050,00
Посуда	38 352,00	38 352,00
Питание дошкольников	591 325,00	591 352,00
Итого	39 308 093,74	39 308 293,74

Поступления и расход родительских средств за 2010-2011 отражены в таблице

Расход родительских средств

Наименование платежа	Поступило, руб., коп.	Израсходовано, руб., коп.
Дополнительное образование		
Социальная поддержка сотрудников ДООУ	442 815,00 3 661,00 6 900,00 440 358,00 17 376,00 150 602,00 5 947,00	Итого 1 067 659,00
Итого	1 067 659,00	

За счет внебюджетных средств, перечисленных на развитие ДООУ, приобретены:

- мягкий инвентарь (шторы и покрывала) 70 169,75 руб
- хозяйственные товары 99 775,00 руб
- чистящее моющие товары 70 002,92 руб
- канцтовары (папки, бумага, маркеры и другие канцтовары) 134 541,50 руб
- мебель детская – 154 350,00 руб
- торгово-технологическое оборудование 90 000,00 руб
- посуда 36 890,00 руб
- технические средства обучения (автоматизированное рабочее место, системный блок, картриджи, копировальный аппарат) 128 720,00 руб
- противопожарное оборудование(зарядка огнетушителей) 8 400,00 руб
- услуги по содержанию имущества 305 912,00 руб
- питание дошкольников 6 508 663,00 руб
- прочие работы и услуги (договоры на обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки и др.)- 336 497,00 руб
- увеличение стоимости материальных запасов-32 408,00 руб

Таким образом, финансирование их бюджета идет только на социально защищенные статьи и заработную плату, договорные услуги, питание детей. Поступление внебюджетных средств позволило на протяжении года оказывать социальную поддержку сотрудникам ДООУ, что помогло закрыть имеющиеся вакансии и повысить квалификационный уровень педагогов. Без родительских средств невозможно было бы содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДООУ.

Детский сад работает 5 дней в неделю (кроме субботы и воскресенья) с 7.00. до 19.00.

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка имеется:

- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, бассейн, сауна, медицинский кабинет, процедурный, изолятор, физиокабинет, галокамера, фитобар);
- коррекционный блок (два логопедических кабинета, логотерапевтический кабинет БОС, кабинет педагога-психолога, кабинет ЛФК);
- блок творческого развития ребенка (художественно-экологический центр: изостудия, экология, лаборатория «Почемучек»; компьютерно-игровой комплекс; музыкальный и музыкально-хореографический залы);
- методический кабинет;

- кабинет заведующего;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки).

В художественно-экологическом центре и лаборатории «Почемучек» детям предоставляется возможность заниматься опытно-экспериментальной деятельностью; в компьютерно-игровом комплексе по специально разработанной программе дети развивают память, речь, логическое мышление. У нас в детском саду два музыкальных зала: здесь проводятся и занятия по хореографии и музыкальные занятия, а также вечера музыки. Отмечаются все торжества и праздники: Новый год, Масленица, Мамин день, рождественские колядки, день Земли, фестиваль «Пусть всегда будет солнце» и т.д. Атмосфера изостудии побуждает детей к творческой самостоятельности, проявлению фантазии. В детском саду постоянно действуют выставки детского творчества детей. Стали традиционными выставки рисунков, поделок и плакатов ко «Дню матери», акции в защиту зеленой елочки «Зеленая елочка – живая иголочка», «Покормите птиц зимой», «Дары осени», «Мамочка любимая моя», «Вместе с папой» и т.д. В длинные зимние вечера, когда на улице холодно, дети с удовольствием посещают игротеку, где они с интересом играют в развивающие игры Воскобовича и где их ждут надувной батут, сухой бассейн и т.д.

В спортивном зале проводятся занятия, игры, соревнования; стали традиционными такие спортивные праздники, как «Зов джунглей», «Рыцарские турниры», «Папа, мама, я – спортивная семья».

В каждой группе имеются центры предметно-развивающей среды:

- центр науки (уголок природы, поисково-экспериментальная деятельность, ручной труд);
- центр грамотности (книжный уголок);
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр познания (математика, сенсорика, развивающие игры В. Воскобовича);
- центр искусств (музыкальный, изобразительная и театральная деятельность);
- спортивный центр.

Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Состояние материально-технической базы нашего дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Можно сделать вывод, что в ДОО хорошая материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда.

На основании штатного расписания в МДОО утвержден штат – 104 сотрудника, в ДОО работает 97 сотрудников.

Состав педагогических кадров на 31 мая 2011 года: списочный состав педагогов – 48 педагогов, что составляет 50,5.% от общего количества сотрудников.

Заведующий ДОО – руководитель высшей квалификационной категории, почётный работник общего образования РФ, "Ветеран труда". Награждена Почетными грамотами Департамента образования и науки Администрации города Сургута и Муниципальным учреждением «Управлением дошкольными образовательными учреждениями». Имеет звания общественного признания: «Заслуженный педагог», «Народный педагог», награждена Диплом Народного педагога, Москва-2001. С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Из них:

- почетный работник образования – 2;
- награжденных грамотой Министерства образования – 1;
- ветеранов труда – 2.

Воспитателей – 32 человека.

Специалистов – 13 человек:

- музыкальных руководителей – 3;
- инструктор по физкультуре – 3;
- педагог дополнительного образования – 4;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2.

Воспитателей – 32 человек.

Образование:

- высшее – 32 педагога;
- средне-специальное – 16 педагогов;
- учатся в вузах-2 педагога;

Стаж работы:

- до 5 лет – 5 человек;
- от 6 до 10 – 6;
- от 11 до 25 – 19;
- свыше 25 лет – 18 человек.

Квалификация:

- высшая категория – 13;
- I категория – 18;
- II категория – 7;
- соответствуют занимаемой должности-2;
- без категории-8.

В д/саду работают молодые специалисты:

Шрамко Екатерина Алексеевна, инструктор по физической культуре.

13 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составляет 27% от общего количества педагогов.

Одной из актуальнейших проблем, стоящих сегодня перед всеми коллективами дошкольных учреждений, является сохранение и укрепление здоровья детей. За последние годы резко увеличилось количество детей дошкольного возраста с хроническими заболеваниями. Перво-степенной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Тенденции в состоянии здоровья детей – одно из основных направлений деятельности нашего сада.

Задачи:

- организация и проведение лечебно- профилактической работы в детском саду;
- создание оздоровительных групп с патологией бронхолегочной системы и проведение комплекса оздоровительных мероприятий. Дошкольное учреждение – сложный организм, и деятельность медицинских работников многогранна и состоит из нескольких разделов:

- профилактическая работа,
- лечебно-оздоровительная,
- анализ лечебно-профилактической деятельности,
- ведение документации,
- повышение квалификации,
- санитарно-просветительная работа.

Профилактическая работа является основным разделом в работе медицинского персонала детского сада и включает в себя:

- санитарно-эпидемиологический контроль,
- контроль за физическим развитием детей,
- организация и контроль за физическим воспитанием, закаливанием,
- организация и контроль за питанием детей,
- проведение профилактических прививок,
- подготовка детей к поступлению в 1-й класс.

Отработано 230 дней, пропущено 1 ребенком по болезни – 8,8 (в 2009 г.-8,2). Процент выполнения детодней: по плану – , фактически – 54578

Динамика заболеваемости

(число дней, пропущенных детьми в год)

2009 г.			2010г.		
ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
2038	7761	9799	2323	6529	8852

По сравнению с 2009 годом, уменьшилось количество дней, пропущенных детьми по болезни на 9,7%, что связано с круглогодичным оздоровлением детей и использованием здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Вместе с тем, увеличилось количество пропущенных дней по болезни в яслях, это связано с особенностями адаптации детей и преморбидным фоном (хронические болезни или функциональные отклонения дыхательной системы).
группы здоровья:

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2009 год		2010 год	
	Абс. число	%	Абс. число	%
I	48	12,8	48	13,3
II	268	71,7	259	71,9
III	53	14,2	48	13,3
IV	5	1,3	5	1,5

1,5% (5 человек) имеют 4 группу здоровья, состоят на инвалидности. Увеличился удельный вес детей со второй группой здоровья за счет снижения количества третьей группы здоровья. Количество детей с первой группой здоровья тоже увеличилось.

Основная часть детей имеет вторую группу здоровья, что характеризуется функциональными (обратимыми) состояниями. В структуре заболеваемости со второй группой здоровья на 1 месте дети с заболеваниями иммунной системы (группа часто и длительно болеющих) – 178 (34%)

2 месте стоят заболевания нервной системы (ППЦНС, стертая форма дизартрии, задержка речевого развития) – 127 нозологии (24,2%)

3 месте заболевания ЛОР органов (гипертрофия небных миндалин, аденоиды) – 64 нозологии (12,2%);

На 4 месте заболевания мочеполовой системы (фимоз, синехии крайней плоти, ИМВП)- 43 (8,2%);

На 5 месте заболевания эндокринной системы – 33 (6,3%);

На 6 месте заболевания сердечно-сосудистой системы- 25 (4,8%)

На 7 месте заболевания глаз- 24 (4,6%)

На 8 месте болезни крови – 12 (2,3%)

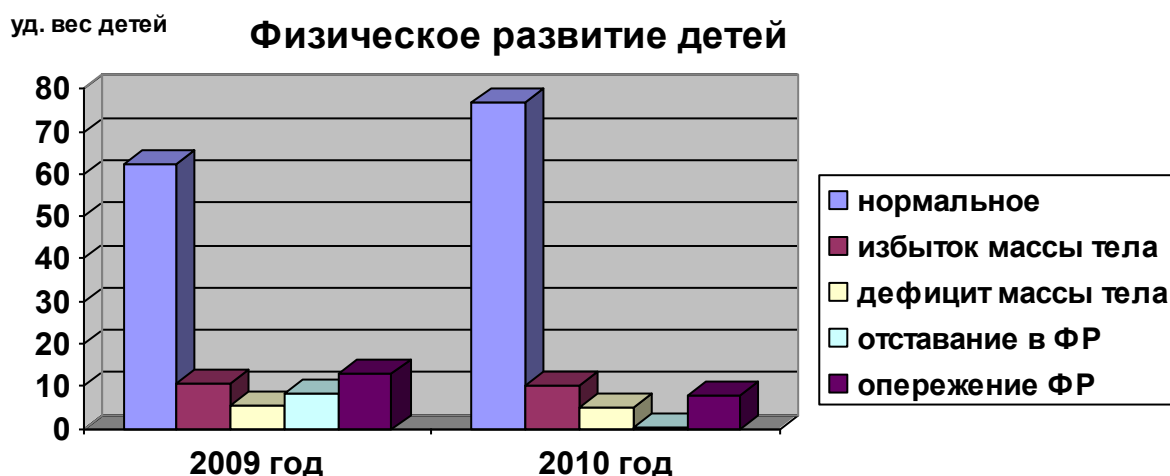
По сравнению с 2009 годом увеличилось количество детей часто и длительно болеющих на 10%, но вместе с тем количество детей, имеющих функциональные отклонения ЛОР органов уменьшилось на 6,5%, уменьшилось количество детей имеющих функциональные отклонения опорно-двигательного аппарата на 8 % (за счет отсутствия детей с уплощением свода стопы). Значительно увеличилось количество детей, имеющих функциональные отклонения мочеполовой системы (за счет осмотра детей урологом и активного выявления данной патологии).

распределение детей по физическому развитию:

Физическое развитие детей МДОУ № 27

Физическое развитие	2009 год		2010 год	
	Общее количество	%	Общее количество	%
нормальное	236	62,3	277	76,9
Избыток массы	41	10,8	36	10

Дефицит массы	21	5,5	18	5
Отставание в физическом развитии	32	8,5	1	0,3
Опережение физического развития	49	12,9	28	7,8



В сравнении с 2009 годом наблюдается повышение удельного веса детей с нормальным физическим развитием, уменьшение количества детей с атипичным физическим развитием.

анализ заболеваемости

	2009 год	2010 год
Общая заболеваемость	3694	3285 (-11,1%)
Простудная заболеваемость	3212	2705 (-15,8%)
Инфекционная заболеваемость	234,4	341,8 (+45,8%)
Прочая заболеваемость	228,5	267 (+16,9%)
Пропуски по болезни 1 ребенком, дни	3,7	3,2 (-13,5%)
Количество дней на 1 случай болезни	8,3	8,8 (+6%)
Индекс здоровья	13,5	13,5 (без динамики)

В 2010 году по детскому саду отмечается снижение общей заболеваемости за счет простудной, так как отмечается увеличение инфекционной заболеваемости, при этом отмечается повышение количества дней на 1 случай по болезни на одного ребенка.

В 2011 году в 1 класс из МДОУ №27 поступает из 68 человек 74 (6 детей из группы старшего возраста) ребенка. Количество выпускников составляет 20,3% от списочного состава. В 2010 году было 19% выпускников.

В январе 2011 года проходил осмотр детей бригадой специалистов (неврологом, хирургом, ортопедом, офтальмологом, отоларингологом, дерматологом, эндокринологом), психологом, логопедом детского сада. В условиях детского сада проведено лабораторное обследование (общий анализ крови, общий анализ мочи, кал на яйца глистов, соскоб на энтеробиоз), по направлению дети осмотрены психиатром в ОПНД, а девочки – врачом-ювенологом клинической городской поликлиники №2, санация ротовой полости осуществлялась на базе стоматологических поликлиник по направлению.

Медицинскими сестрами детского сада были проведены скрининг-исследования, плантография, антропометрия, заканчивается положенная вакцинация, согласно календарю профилактических прививок.

Охват осмотрами

Узкими специалистами – 94,6%

Лабораторными обследованиями – 86,5%

Низкий % осмотров обусловлен отсутствием детей в детском саду на момент работы бригады, 1 ребенок не имел медицинского страхового полиса. Эти дети самостоятельно проходят медицинский осмотр перед поступлением в СОУ в поликлинике по месту жительства.

При лабораторных обследованиях выявлено отклонений:

По общему анализу крови – 0 человек

По общему анализу мочи – 10 человек

По анализам кала на яйца глистов и соскобу на энтеробиоз – 1 (лямблиоз кишечника, ребенок пролечен в условиях дневного стационара).

При контрольной сдаче анализов у детей с выявленными отклонениями патологии не выявлено.

Продолжающаяся оздоровительная работа позволяет вырабатывать у детей резистентность к простудным заболеваниям и сдерживать их рост. Дети из всех групп прошли курс галотерапии (91%), ультразвуковых ингаляций (53%).

В течение года в физиотерапевтическом кабинете получили лечение:

- На аппарате электрофореза 35 человек – 9,2%
- Тубус- кварц 150 человек – 39%
- На аппарате «Ранет» 80 человек – 22,2%
- УЗ-ингаляции 200 человек – 53%
- На аппарате «Витафон» 15 человек – 4%
- Магнитотерапия 30 человек – 7,8%

В массажном кабинете для улучшения кровообращения и лимфотока, укрепления мышц, восстановления функций стоп, укрепления дыхательной мускулатуры и для улучшения общего состояния прошли курс массажа:

С диагнозом: ППЦНС, стертая форма дизартрии	28 человек – 7,5 %
С диагнозом: ЧДБ, о. бронхит, реконв. пневмонии	46 человек – 12,3%
С диагнозом: ДЖВП, долихосигма, хр. холецистит	15 человек – 4%
С диагнозом: ПВС, нарушение осанки	32 человека - 8,6%

Физическое воспитание и закаливание проводится совместно воспитателями групп и инструктором по физической культуре под контролем медицинского персонала ДООУ. Ежемесячно проводится контроль над занятием по физкультуре одной из групп детского сада. Закаливание является основным звеном в тренировке ребенка к переносимости внешнесредовых факторов. В МДОУ отработана методика закаливания воздухом – ежедневные прогулки, прием детей на улице в теплое время года, закаливающие процедуры, проводимые в группах после дневного сна путем хождения босиком детей по влажным, солевым и ребристым дорожкам, точечный самомассаж, контрастные обливания рук.

Лечебно – оздоровительная работа проводится по плану, составляющемуся ежегодно. Вся лечебно – оздоровительная работа проводится в двух направлениях: общеоздоровительные мероприятия и индивидуальная работа с ребенком.

Ребенок, поступающий в МДОУ №27, предоставляет форму № 026/у, прививочный паспорт. Справку КЭК о необходимости посещения детского сада санаторного типа. В дальнейшем все лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия фиксируются в форме № 026/у.

Ежегодно составляются и корректируются планы оздоровительных мероприятий, разрабатываются графики посещения детьми всех оздоровительных мероприятий. Все медицинские работники МДОУ №27 регулярно проходят усовершенствование по специальности, ежемесячно посещают врачебно-сестринские планерки в детской поликлинике, повышают свой профессиональный уровень путем самообразования.

Санитарно – просветительная работа проводится среди детей, их родителей, работников МДОУ в виде бесед, лекций, оформления уголков здоровья и санитарных бюллетеней, выдачи

книжек - брошюр , традиционным мероприятием является праздник здоровья, который проводится совместно с родителями.

Сохранить и укрепить здоровье помогает умение педагогического коллектива детского сада применять здоровьесберегающие технологии. Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья воспитанников. Все используемые педагогами в образовательном процессе технологии, педагогические приемы могут быть оценены (количественно и качественно) по степени влияния на здоровье их детей. В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии:

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ самомассаж;
- ✓ физические упражнения;
- ✓ закаливание;
- ✓ прием детей на свежем воздухе;
- ✓ игротека;
- ✓ динамический час.

В группах проводятся дни здоровья, на занятиях детям даются знания о здоровом образе жизни, используются эффективные, инновационные методы обучения, привлекаются родители к совместной деятельности. В групповых комнатах для родителей оформлены папки-передвижки, информационные листы, ширмы «Айболит» об оздоровительной работе детского сада с рекомендациями и советами по практическому применению дома.

В систему оздоровления включен весь комплекс мероприятий: по организации режима дня, питания детей, закаливающих процедур, физкультурных занятий, занятий в бассейне, обучение санитарно-гигиеническим навыкам и проведение коррекции лечебными препаратами. В основу принципа оздоровления положен ряд правил: систематичность, комплексный учет особенностей ребенка.

Огромное значение имеет правильная организация режима дня с обязательным проведением ежедневно комплекса закаливающих процедур.

В детском саду работают галокамера, в которой оздоравливаются все дети 2 раза в год. В физиокабинете есть полный набор физиотерапевтических аппаратов. Лечение проводится по назначению врача.

выводы:

- Медицинская работа в МДОУ проводится ежедневно согласно плану.
- За детьми установлено постоянное медицинское наблюдение.
- Сохраняется тенденция ухудшения в состоянии здоровья детей, поступающих в детский сад.
- Отмечена незначительная тенденция к снижению общей заболеваемости детей, однако увеличилось количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, индекс здоровья остался на прежнем уровне.
- Увеличился удельный вес детей с первой и второй группами здоровья за счет уменьшения удельного веса детей с третьей группой здоровья. В МДОУ воспитываются 5 детей – инвалидов, имеющих 4 группу здоровья.

Задачи на 2011 год

1. Снижение общей и простудной заболеваемости.
2. Систематическое проведение закаливающих и общеоздоровительных процедур
3. Контроль состояния здоровья детей с немедленным отстранением от посещения детского сада с острыми заболеваниями.
4. Продолжать оздоровление детей по индивидуальной программе.

5. Активное внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, разработка новых форм работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей.

IV Результаты, деятельности учреждения качество образования

Управление образовательным процессом осуществляется на основе программно-технологического комплекса «Результат образовательного процесса» (дошкольная версия) Б.И. Канаева, доктора педагогических наук, что позволяет положительно решать проблемы организации личностно-ориентированного образования, дает возможность анализа и проектирования динамики развития каждого ребенка, способствует повышению уровня готовности детей к обучению в школе. Реализация поставленной цели имеет в целом динамично-прогрессирующий характер.

Мониторинг качества результатов проводят воспитатели и специалисты детского сада, заполняя индивидуальные тетради на каждого ребенка. Мониторинг включает в себя общий показатель, который состоит из социальной, познавательной, эстетической и психо-физической граней.

Каждая грань в свою очередь исследует несколько позиций:

- социальная грань: сфера развития речи и речевое общение, сфера основ культуры поведения, эмоционально-волевая сфера, сфера самообслуживания, сфера вхождения в трудовую деятельность;

- познавательная грань: сфера познания людей, сфера познания природы, сфера познания предметов окружающего мира, сфера культуры мышления и основ конструирования, сфера математических представлений;

- эстетическая грань: сфера познания музыкального искусства, сфера познания искусств жеста и движения, сфера познания художественной литературы, сфера познания изобразительного искусства (А), сфера познания изобразительного искусства (Б - лепка, аппликация);

- психо-физическая грань: сфера основ двигательной культуры, сфера основ гигиенической культуры, телосложение, самочувствие, сопротивляемость организма.

Каждый раздел состоит из трех частей: информационно-технологический (конкретные умения и знания детей), деятельностно-творческий (самостоятельное применение ребенком знаний на практике) и эмоционально-ценностный (отношение ребенка к выполняемой деятельности).

Показатели представлены низким, критическим, достаточным и высоким уровнем. Выставляется плановая цель каждому ребенку, группе и в целом детскому саду. Основной вид заполнения всех разделов – выставление оценок «да» или «нет». Количество контрольных срезов – три за год: 0, 1, 2. Имеются сводные таблицы по детскому саду, по группе, по каждому ребенку

Диагностика Б. И. Канаева

Итоговый анализ результата образовательного процесса по МДОУ №27 за 2010/2011 учебный год

За прошедший учебный год проведено 2 среза параметров результата образовательного процесса, во время которых обследовано 351 детей из 365, что составляет 96,2% от их общего количества.

Для данного контингента педагогический мониторинг проведен по всем граням образовательного

ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ результата образовательного процесса в целом характеризуется **ДОСТАТОЧНЫМ** уровнем качества при 17,2% его количественном выражении.

Реализация поставленной цели имела в целом динамично-прогрессирующий характер. Данный процесс наблюдался у 299 детей (85,2% от охваченных мониторингом).

Лучшие показатели результата образовательного процесса представляют:
- 43 группа (Мытник И.Л. Фёдорова Г.А.) - Д 70,9

- 52 группа (Базилий А.А. Кочубеева О.И.) - Д 52,5
- 42 группа (Полушина Р.Х. Синицына Т.В.) - Д 50,9
- Замыкают список:
- 61 группа (Мулюкина Ю.П. Соколова Н.А.) - К 92,9
- 62 группа (Дубовикова Г.Н. Мирошниченко Г.Т.) - К 89,8
- 72 группа (Ваганова Н.Е. Марченко Е.А.) - К 84,3

СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЕННОСТИ детей в образовательный процесс составляет К 50,3.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ общего показателя результата образовательного процесса составляет 89,2%, при плановой цели имеющей заниженную установку на 6,26 % от границ нормативного диапазона качества.

Данная характеристика результата говорит о завышенном значении плановой цели, что является проблемной областью управления и требует особого внимания при последующей работе с модулем АСУ <Целеполагание>.

ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

За прошедший учебный год проведено 2 среза параметров социальной грани образовательного процесса,

во время которых обследовано 351 детей из 365, что составляет 96,2% от их общего количества.

Для данного контингента педагогический мониторинг проведен по всем показателям социальной грани.

ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ социальной грани образовательного процесса в целом характеризуется ДОСТАТОЧНЫМ уровнем качества при 23,6% его количественном выражении.

Реализация поставленной цели имела в целом динамично-прогрессирующий характер. Данный процесс наблюдался у 309 детей (88,0% от охваченных мониторингом).

Лучшие показатели социальной грани образовательного процесса представляют:

- 43 группа (Мытник И.Л. Фёдорова Г.А.) - Д 90,8
- 52 группа (Базилий А.А. Кочубеева О.И.) - Д 63,5
- 41 группа (Самусева Н.Н. Стенникова Е.Б.) - Д 61,8

Замыкают список:

- 53 группа (Федоренко С.Н. Лычковская Ю.В.) - К 88,5
- 72 группа (Ваганова Н.Е. Марченко Е.А.) - К 80,9
- 62 группа (Дубовикова Г.Н. Мирошниченко Г.Т.) - К 79,2

СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЕННОСТИ детей в образовательный процесс составляет К 50,3.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ социальной грани образовательного процесса составляет 91,2%, при плановой цели имеющей заниженную установку на 4,80 % от границ нормативного диапазона качества.

Несмотря на то, что данная характеристика итогового показателя говорит о некоторых отклонениях от

это не является проблемной областью, поскольку величина показателя входит в допустимый диапазон

объективных отклонений от прогнозируемых норм.

Лучшие показатели достигнутой результативности:

- 41 группа (Самусева Н.Н. Стенникова Е.Б.) - 99,9%
- 43 группа (Мытник И.Л. Фёдорова Г.А.) - 100,1%
- 71 группа (Денисенко И.А. Насырова Л.В.) - 99,4%

Замыкают список:

- 62 группа (Дубовикова Г.Н. Мирошниченко Г.Т.) - 53,8%

- 61 группа (Мулюкина Ю.П. Соколова Н.А.) - 52,6%

ЭФФЕКТИВНОСТЬ достигнутого показателя социальной грани составляет 86,0%.

Данная характеристика итогового показателя говорит о том, что большинство его составляющих

или "выше нормы", хотя и имеется допустимый диапазон объективных отклонений.

Лучшие показатели эффективности представляют:

- 43 группа (Мытник И.Л. Фёдорова Г.А.) - 117,1%
- 51 группа (Коростылева Л.Н. Серова Т.Ю.) - 109,6%
- 81 группа (Больных Е.В. Вашкина С.В.) - 109,4%

Замыкают список:

- 71 группа (Денисенко И.А. Насырова Л.В.) - 64,1%
- 72 группа (Ваганова Н.Е. Марченко Е.А.) - 63,5%
- 62 группа (Дубовикова Г.Н. Мирошниченко Г.Т.) - 62,9%

ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ГРАНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

За прошедший учебный год проведено 2 среза параметров познавательной грани образовательного

во время которых обследовано 351 детей из 365, что составляет 96,2% от их общего количества.

Для данного контингента педагогический мониторинг проведен по всем показателям познавательной

ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ познавательной грани образовательного процесса в целом характеризуется ДОСТАТОЧНЫМ уровнем качества при 12,1% его количественном выражении.

Реализация поставленной цели имела в целом динамично-прогрессирующий характер. Данный процесс наблюдался у 316 детей (90,0% от охваченных мониторингом).

Лучшие показатели познавательной грани образовательного процесса представляют:

- 43 группа (Мытник И.Л. Фёдорова Г.А.) - Д 76,1
- 52 группа (Базилий А.А. Кочубеева О.И.) - Д 56,3
- 42 группа (Полушина Р.Х. Сеницына Т.В.) - Д 51,4

Замыкают список:

- 62 группа (Дубовикова Г.Н. Мирошниченко Г.Т.) - К 90,8
- 53 группа (Федоренко С.Н. Лычковская Ю.В.) - К 80,0
- 72 группа (Ваганова Н.Е. Марченко Е.А.) - К 75,2

СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЕННОСТИ детей в образовательный процесс составляет К 50,3.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ познавательной грани образовательного процесса составляет 89,4%, при плановой цели имеющей заниженную установку на 8,67 % от границ нормативного диапазона качества.

Данная характеристика итогового показателя говорит о завышенном значении плановой цели,

что является проблемной областью управления и требует особого внимания при последующей работе

с модулем АСУ <Целеполагание>.

Лучшие показатели достигнутой результативности:

- 42 группа (Полушина Р.Х. Сеницына Т.В.) - 99,9%
- 71 группа (Денисенко И.А. Насырова Л.В.) - 99,8%
- 41 группа (Самусева Н.Н. Стенникова Е.Б.) - 99,8%

Замыкают список:

- 64 группа (Шишкина Ж.В. Яровая О.С.) - 83,1%
- 62 группа (Дубовикова Г.Н. Мирошниченко Г.Т.) - 69,8%
- 61 группа (Мулюкина Ю.П. Соколова Н.А.) - 54,5%

ЭФФЕКТИВНОСТЬ достигнутого показателя познавательной грани составляет 81,4%.

Данная характеристика итогового показателя говорит о том, что большинство его составляющих

или "выше нормы", хотя и имеется допустимый диапазон объективных отклонений.

Лучшие показатели эффективности представляют:

- 43 группа (Мытник И.Л. Фёдорова Г.А.) - 111,0%
- 42 группа (Полушина Р.Х. Сеницына Т.В.) - 103,3%
- 52 группа (Базилий А.А. Кочубеева О.И.) - 100,0%

Закрывают список:

- 61 группа (Мулюкина Ю.П. Соколова Н.А.) - 71,0%
- 53 группа (Федоренко С.Н. Лычковская Ю.В.) - 65,0%
- 72 группа (Ваганова Н.Е. Марченко Е.А.) - 57,0%

ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГРАНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

За прошедший учебный год проведено 2 среза параметров эстетической грани образовательного

во время которых обследовано 351 детей из 365, что составляет 96,2% от их общего количества.

Для данного контингента педагогический мониторинг проведен по всем показателям эстетической грани.

ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ эстетической грани образовательного процесса в целом характеризуется КРИТИЧЕСКИМ уровнем качества при 85,7% его количественном выражении.

Реализация поставленной цели имела в целом динамично-прогрессирующий характер.

Данный процесс наблюдался у 309 детей (88,0% от охваченных мониторингом).

Лучшие показатели эстетической грани образовательного процесса представляют:

- 43 группа (Мытник И.Л. Фёдорова Г.А.) - Д 37,9
- 52 группа (Базилий А.А. Кочубеева О.И.) - Д 29,1
- 42 группа (Полушина Р.Х. Сеницына Т.В.) - Д 22,5

Закрывают список:

- 62 группа (Дубовикова Г.Н. Мирошниченко Г.Т.) - К 55,6
- 63 группа (Гребенщикова А.Г. Кунтувганова Р.А.) - К 54,6
- 72 группа (Ваганова Н.Е. Марченко Е.А.) - К 48,5

СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЕННОСТИ детей в образовательный процесс составляет К 50,3.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ эстетической грани образовательного процесса составляет 88,2%, при плановой цели имеющей заниженную установку на 19,81 % от границ нормативного диапазона качества.

Данная характеристика итогового показателя говорит о завышенном значении плановой цели,

что является проблемной областью управления и требует особого внимания при последующей работе

с модулем АСУ <Целеполагание>.

Лучшие показатели достигнутой результативности:

- 43 группа (Мытник И.Л. Фёдорова Г.А.) - 100,3%
- 41 группа (Самусева Н.Н. Стенникова Е.Б.) - 99,6%
- 42 группа (Полушина Р.Х. Сеницына Т.В.) - 99,6%

Закрывают список:

- 63 группа (Гребенщикова А.Г. Кунтувганова Р.А.) - 77,1%
- 62 группа (Дубовикова Г.Н. Мирошниченко Г.Т.) - 68,9%
- 61 группа (Мулюкина Ю.П. Соколова Н.А.) - 61,8%

ЭФФЕКТИВНОСТЬ достигнутого показателя эстетической грани составляет 69,6%.

Данная характеристика итогового показателя говорит о наличии значительного количества его признаков, которые не вошли в классификацию "соответствующий норме", что следует рассматривать как проявление проблемной области управления.

Лучшие показатели эффективности представляют:

- 43 группа (Мытник И.Л. Фёдорова Г.А.) - 95,2%
- 52 группа (Базилий А.А. Кочубеева О.И.) - 90,5%
- 51 группа (Коростылева Л.Н. Серова Т.Ю.) - 86,4%

Замыкают список:

- 62 группа (Дубовикова Г.Н. Мирошниченко Г.Т.) - 60,0%
- 63 группа (Гребенщикова А.Г. Кунтувганова Р.А.) - 58,8%
- 72 группа (Ваганова Н.Е. Марченко Е.А.) - 51,3%

ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ГРАНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

За прошедший учебный год проведено 2 среза параметров психофизической грани образовательного

во время которых обследовано 351 детей из 365, что составляет 96,2% от их общего количества.

Для данного контингента педагогический мониторинг проведен по всем показателям психофизической

ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ психофизической грани образовательного процесса в целом характеризуется ДОСТАТОЧНЫМ уровнем качества при 47,4% его количественном выражении.

Реализация поставленной цели имела в целом динамично-прогрессирующий характер. Данный процесс наблюдался у 266 детей (75,8% от охваченных мониторингом).

Лучшие показатели психофизической грани образовательного процесса представляют:

- 43 группа (Мытник И.Л. Фёдорова Г.А.) - Д 78,9
- 42 группа (Полушина Р.Х. Сеницына Т.В.) - Д 76,1
- 41 группа (Самусева Н.Н. Стенникова Е.Б.) - Д 75,1

Замыкают список:

- 83 группа (Шкляева Н.А. Урвачева Н.Н.) - Д 29,4
- 64 группа (Шишкина Ж.В. Яровая О.С.) - Д 27,3
- 61 группа (Мулюкина Ю.П. Соколова Н.А.) - Д 22,3

СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЕННОСТИ детей в образовательный процесс составляет К 50,3.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ психофизической грани образовательного процесса составляет 88,1%, при плановой цели соответствующей нормативному диапазону качества.

Данная характеристика итогового показателя говорит о завышенном значении плановой цели, что является проблемной областью управления и требует особого внимания при последующей работе с модулем АСУ <Целеполагание>.

Лучшие показатели достигнутой результативности:

- 51 группа (Коростылева Л.Н. Серова Т.Ю.) - 98,2%
- 42 группа (Полушина Р.Х. Сеницына Т.В.) - 97,4%
- 43 группа (Мытник И.Л. Фёдорова Г.А.) - 94,5%

Замыкают список:

- 62 группа (Дубовикова Г.Н. Мирошниченко Г.Т.) - 83,4%
- 63 группа (Гребенщикова А.Г. Кунтувганова Р.А.) - 81,8%
- 61 группа (Мулюкина Ю.П. Соколова Н.А.) - 76,7%

ЭФФЕКТИВНОСТЬ достигнутого показателя психофизической грани составляет 100,2%.

Данная характеристика итогового показателя говорит о том, что большинство его составляющих

или "выше нормы", хотя и имеется допустимый диапазон объективных отклонений.

Лучшие показатели эффективности представляют:

- 43 группа (Мытник И.Л. Фёдорова Г.А.) - 122,4%
- 42 группа (Полушина Р.Х. Синицына Т.В.) - 120,5%
- 41 группа (Самусева Н.Н. Стенникова Е.Б.) - 120,4%

Закрывают список:

- 71 группа (Денисенко И.А. Насырова Л.В.) - 90,5%
- 64 группа (Шишкина Ж.В. Яровая О.С.) - 87,0%
- 72 группа (Ваганова Н.Е. Марченко Е.А.) - 87,0%

Работа с детьми

Достижения воспитанников					
23.03. 2011г.	муниципальный	соревнования	Лыжные гонки среди муниципальных образовательных учреждений	14 место (8 детей)	Т.А. Костюченко, инструктор по физической культуре
Апрель 2011г.	муниципальный	фестиваль	«Звездная капель»	Коллектив «Северное сияние» 12 детей Номинация «Хореография» ансамбль (эстрадный танец) Номер «Веселые подружки» - Диплом финалиста.	Р.И. Фахраддинова, педагог дополнительного образования
Апрель 2011г.	муниципальный	фестиваль	«Звездная капель»	3 детей Номинация «Изобразительное творчество», Диплом финалиста	Е.Н. Кутузова, педагог дополнительного образования
Апрель 2011г.	муниципальный	фестиваль	«Звездная капель»	1 ребенок Номинация Изобразительное творчество» - участие.	О.С. Яровая, воспитатель
Апрель 2011г.	муниципальный	фестиваль	«Звездная капель»	1 ребенок Номинация «Декоративно-прикладное творчество». Диплом финалиста.	С.Н. Федоренко, воспитатель
5 апреля 2011г.	муниципальный	Соревнования	Плавание в зачет спартакиады среди воспитанников МДОУ	6 детей (участие)	Е.А. Шрамко, инструктор по физической культуре
12 апреля	муниципальный	соревнования	Шашки в зачет спарта-	4 ребенка (участие)	О.В. Сушкова, инструктор по

2011г.		ния	киады среди воспитанников МДОУ		физической культуре
12 апреля 2011г.	региональный	I Фестиваль	«Ангел Вдохновения»	1 ребенок (работа «Рождение звезды»).	Г.А. Федорова, воспитатель
12 апреля 2011г.	региональный	I Фестиваль	«Ангел Вдохновения»	1 ребенок (работа «Путешествие в космос»).	И.Л. Мытник, воспитатель
18 апреля 2011г.	муниципальный	соревнования	«Губернаторские состязания»	14 детей (участие).	Т.А. Костюченко, инструктор по физической культуре.
	муниципальный	соревнования	Общее командное первенство	10 место среди детских садов города Сургута	Т.А. Костюченко, Е.А. Шрамко, О.В. Сушкова инструкторы по физической культуре.

Распространение передового педагогического опыта:

№ п/п	Название публикации, статьи	Автор публикации	Полное название издания, сайта и др.
1.	«Нравственное здоровье ребенка»	Л.Н. Коростылева, воспитатель	Межвузовская научно-практическая (заочная) конференция «Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного и начального общего образования»
2.	«Современные технологии в образовательном процессе»	Л.В. Насырова, воспитатель	Межвузовская научно-практическая (заочная) конференция «Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного и начального общего образования»
3.	«Система работы ДОУ по подготовке детей к школе»	Е.В. Романенко, педагог-психолог	Межвузовская научно-практическая (заочная) конференция «Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного и начального общего образования»
4.	«Актуальные проблемы дошкольного и начального об-	Ж.В. Шишкина, воспитатель	Межвузовская научно-практическая (заочная)

	разования»		конференция «Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного и начального общего образования»
5.	«Современные технологии в образовательном процессе»	Р.Х. Полушина, воспитатель	Межвузовская научно-практическая (заочная) конференция «Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного и начального общего образования»
6.	«Бумагопластика, как средство развития личности ребенка»	С.Н. Федоренко, воспитатель	Межвузовская научно-практическая (заочная) конференция «Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного и начального общего образования»
7.	«Профилактика нарушений голоса у детей при речевой патологии»	Г.Н. Кошкарлова, учитель-логопед	Открытый педагогический форум «Новая школа», http://forum.schoolpress.ru
8.	Конспект занятия по ручному труду «Бумажный лес»	Е.Г. Немцева, воспитатель	Электронное периодическое издание «Педагогический мир» (PEDMIR.RU)
9.	Конспект занятия по ручному труду «Путешествие в Бумафрику»	Е.Г. Немцева, воспитатель	Издание «Педагогическая газета»
10.	Презентация «Вместе с де-душкой»	О.И. Кочубеева, воспитатель	СМИ «Педагогический мир»
11.	Материал «Путешествие в цветочный город»	О.И. Кочубеева, воспитатель	СМИ «Педагогическая газета» (PEDGAZETA)

V. Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения.

Работа в детском саду невозможна без внешних связей: Департаментом образования Администрации города Сургута, Муниципальным учреждением «Управление дошкольными образовательными учреждениями», Центром развития образования. На протяжении всего периода существования детский сад является базой для прохождения педагогической практики студентов дошкольного отделения Сургутского государственного педагогического университета, также практической площадкой для слушателей курсов повышения квалификации педагогов Ханты-Мансийского округа-Югры и города Сургута по программе «Детство».

Наш детский сад сотрудничает с домом детского творчества «Наследие», школой № 35, 38. На протяжении нескольких лет драматический кружок школы № 4 приходит в наш детский сад со спектаклями для детей. Налажено тесное сотрудничество с Историко-культурным центром «Старый Сургут»: сотрудники центра проводят мастер-классы для детей и родителей дет-

ского сада, беседы, экскурсии, где дети узнают много интересного о жизни и природных ресурсах нашего края.

Медицинское обслуживание курирует поликлиника «Геолог».

VI Заключение.

Основные проблемы дошкольного образовательного учреждения.

На сегодняшний день остаются нерешенными вопросы:

- Замена и приобретение малых архитектурных форм.
- Нет средств на приобретение препаратов для медикаментозной профилактической работы, а так же для приобретения и замены медтехники.
- Необходим ремонт асфальтового покрытия вокруг детского сада.
- Требуется обновление компьютеров в компьютерно-игровом комплексе

Перспективы развития образовательного учреждения.

Исходя из вышеизложенного, МДОУ № 27 «Микки-Маус» определило цель и задачи на 2010-2011 учебный год:

Цель: Развитие здоровьесформирующей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и безопасного поведения.

2. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через художественную литературу.

Электронный адрес сайта ds27@admsurgut.ru.