

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н

Проект

**«Выявление и создание условий для развития
одарённых детей на уроках технологии
и во внеурочной деятельности в
общеобразовательной школе»**

Выполнила:
учитель технологии, экономики
МБОУ СОШ № 8 имени
Сибирцева А.Н.
Васенина Наталия Леонидовна.

Краткая аннотация проекта

Представленный педагогический проект направлен на выявление, обучение и воспитание одарённых детей, что является крайне важной педагогической задачей. В проекте содержатся основные этапы и механизмы его реализации, ресурсное обеспечение, перечислены партнёры проекта; сформулированы ожидаемые результаты реализации проекта, оценочный аппарат, а так же представлены результаты реализации педагогического проекта.

В данном проекте рассматриваются основные педагогические методы и приёмы работы с одарёнными детьми на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется индивидуальным образовательным программам, как наиболее эффективной форме работы в массовой общеобразовательной школе. Кроме того, в проекте определены основные трудности в работе с юными вундеркиндами и представлены пути их преодоления.

Особая роль в проекте отводится созданию системы взаимодействия с социальными партнёрами, педагогами ОУ, службой психологической поддержки и родителями обучающихся.

«Ребенок-сама природа. Я имею дело с самым величайшим чудом Вселенной – самой природой, самой сутью того, что вокруг меня. Ребенок – это начало всех начал. Он и бог, и природа и суть Вселенной, и поэтому я ребенка такого люблю, знаю его природу и сотрудничаю с ним, помогаю, способствую, чтобы состоялась его судьба».

Ш.А. Амонашвили

Актуальность проблемы

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Развитие современного общества требует от человека способностей к высокотехнологичной интеллектуальной и физической деятельности. Эти положения закреплены в Программе "Развитие воспитания детей в РФ до 2010г.", федеральной целевой программе "Дети России", включающей в себя три подпрограммы, одной из которых является проект «Одарённые дети». В ХМАО действует программа «Одарённые дети Югры».

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их выявление, поддержка и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности нашей средней общеобразовательной школы – «Школы реализованных возможностей», обучающей всех детей, без какого-либо отбора и ранжирования. Для нашего образовательного учреждения это направление деятельности является особенно актуальным, поскольку на протяжении ряда лет школа функционировала как образовательное учреждение адаптивной модели, приоритетным направлением которого, являлась поддержка и развитие детей с проблемами в обучении и воспитании. Однако, как показывают исследования, среди наших воспитанников много способных и талантливых детей. Педагогическим коллективом нашей школы во главе с заместителем директора по НМР Липатниковой М.В., в 2007 году была разработана и успешно реализуется комплексно-целевая программа «Одаренные дети: выявление и создание условий для развития». В 2008 году, являясь участником проектной группы по реализации данной программы в нашем образовательном учреждении, разработала проект, направленный на выявление и развитие

одарённых учеников на уроках технологии и во внеучебной деятельности в условиях общеобразовательной школы.

В моей педагогической деятельности накопился определённый опыт работы с одарёнными детьми. В частности, в 2007-2008 уч. году среди моих учеников были участники и победители творческих конкурсов, конференций:

Таблица 1

Рейтинг успешности участников конкурсов, фестивалей, конференций

№ п/п	Учебный год	Мероприятие	Кол-во участников	ФИО призёров, результат
1.	2007-2008	• Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Щедрый вечер».	3	Серовская Дарья - диплом I степени в номинации «Витраж».
		• Городской фестиваль детского и юношеского творчества «За культуру мира, ненасилия и диалога»	2	Мамедова Екатерина – лауреат III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество».
		• IX городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».	1	Серовская Дарья – свидетельство участника

Однако, процентная доля таких учащихся, от общего количества обучающихся была невелика. К тому же, в основном, положительные результаты (призовые места) учащиеся показывали на школьном уровне и в конкурсах творческой направленности. Хотя, по результатам наблюдений, у моих учеников существовал нераскрытый потенциал. Но без системы выявления одарённых учащихся определять таковых было достаточно сложно.

Ещё одна проблема, с которой мне пришлось столкнуться в работе с одарёнными детьми, это неоднородность классных коллективов по уровню познавательного интереса, уровню воспитанности, творческой активности, что характерно для общеобразовательной школы. В данной ситуации учитель вынужден на учебных занятиях ориентироваться на ученика со средними показателями. Отсюда возникает необходимость находить эффективные методы и приёмы работы для детей с высокими образовательными запросами, нестандартным мышлением, а зачастую и проблемами в общении. Именно поэтому создание проекта для целенаправленной работы с одарёнными детьми явилось логическим развитием моей педагогической деятельности.

Основная цель и задачи проекта

Цель: Создание условий для проявления учащимися способностей и интересов, развития познавательного интереса, обеспечения возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Определение общих теоретических подходов целенаправленного раннего выявления и отбора одаренных детей;
2. Определение системы взаимодействия партнёров и участников проекта;
3. Выбор оптимальных методов и приёмов работы с одарёнными детьми;
4. Подбор и разработка, программ элективных курсов, дополнительного образования, учебно-дидактических материалов, индивидуальных образовательных программ для работы с одарёнными детьми во внеучебной деятельности;
5. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей через участие в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях.

Основные этапы и механизмы реализации проекта

В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих тему одарённости. Психологи отмечают, что в основе развития способностей лежат задатки анатомо-физиологические особенности человека. Мне близка позиция Дж. Рензулли, согласно его концепции, развитие одарённости основано на взаимосвязи трёх компонентов: 1) интеллекта выше среднего уровня (формируется в процессе осуществления разнообразной, в т. ч. и учебной деятельности, во взаимосвязи индивида с другими людьми); 2) креативности (творческие способности); 3) мотивации достижения (влияют личностные характеристики: целеустремлённость).

Выдающийся отечественный психолог Платонов утверждал, что «одаренность – это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее

отсутствии». Поэтому детская одаренность предстает перед нами как сложный итог трудно прогнозируемого взаимодействия генотипических и средовых факторов. И если первая группа факторов даётся ребёнку природой, то вторые учитель в состоянии создавать с целью развития одарённости ученика. Именно такую задачу ставлю перед собой в работе с одарёнными детьми.

Мне так же близка позиция ряда учёных, что одарённость можно развивать в любом ученике и в любом возрасте. При этом нельзя не отметить, что особое значение имеют и собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Практически все авторы, рассматривающие вопросы одарённости отмечают, что детская одарённость явление динамическое, изменяющееся во времени.

Основными методами идентификации одаренности являются:

различные варианты метода наблюдения (в школе, во внешкольной деятельности и т.д.); специальные психометрические тесты; экспертное оценивание детей учителями, воспитателями, родителями; проведение различных интеллектуальных соревнований, конкурсов, предметных олимпиад и т.д.; экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности ребенка; специальные психодиагностические тренинги. Данные исследований позволяют определить вид одарённости:

- по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»: в практической деятельности выделяют одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность. В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одарённость. В коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную. В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.
- по критерию «степень сформированности одаренности» выделяют актуальную и потенциальную одаренность.

- по критерию «форма проявления» одаренность различают явную и скрытую.
- По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить общую и специальную одаренность.
- По критерию «особенности возрастного развития» выделяют раннюю и позднюю одаренность.

Технология – особенный предмет, в рамках изучения которого у ребёнка есть возможность проявить и раскрыть различные способности. Действительно, при создании эскиза будущего изделия раскрываются изобразительные способности, при создании чертежа – проявляется одарённость математическая и пространственное мышление, в ходе непосредственно изготовления изделия – одарённость в ремёслах, а в ходе представления результатов труда, презентации проектной работы ученик проявляет коммуникативные качества. И конечно, для получения конечного качественного результата необходимы мотивационно-волевые качества. Именно поэтому изучать личность одарённого ребёнка нужно с разных позиций, выявляя разные грани его одарённости, а так же проблемные позиции.

Для выявления одарённых детей на первом этапе использую педагогическое наблюдение, в ходе которого отмечаю познавательный интерес к предмету, результаты выполнения заданий, степень проявления творчества в работах, выясняю интересы, увлечения вне учебных занятий. В результате определяются ученики, с которыми в дальнейшем проводятся более глубокие исследования. Наблюдения фиксирую в виде таблицы:

Таблица № 2

Параметры результатов педагогического наблюдения одарённых детей

	№	п / п	№
		ФИО ученика, учебный год, четверть	
		Темп деятельности (высокий-средний- низкий)	
		Креативность, нестандартность мышления (да-нет)	
		Коммуникативнос ть (да-нет)	
		Уровень самостоятельности (высокий-низкий)	
		Результативность (высокая-средняя- низкая)	
		Раздел программы, вызвавший наибольший	
		Участие в конкурсах, олимпиадах	
		Интересы, увлечения	

Исследования учащихся на предмет наличия, развития и специфики одарённости проводит психолог при помощи специальных психометрических тестов, классные руководители при помощи экспертного оценивания детей. В частности могут определяться: уровень интеллектуального развития; лабильность мыслительных процессов; наблюдательность; вид предпочитаемой деятельности; поведенческие характеристики; пространственные представления; способности к анализу и синтезу материала, умения находить и формулировать закономерности; тип и особенности памяти; степень творческой одаренности; интересы и склонности учащихся и др. Благодаря данным исследований создаётся индивидуальная психологическая карта одарённого ребёнка, на основе которой определяется стиль общения с таким учеником, формы и методы работы, направления развития одарённости.

Для работы с одарёнными детьми необходимо определить соответствующие формы. Развитие может происходить в ходе учебных (уроки) и вне учебных занятий (занятия кружка, элективные курсы, индивидуальные занятия, спец. курсы и т. п.). В условиях общеобразовательной школы наиболее эффективной представляется работа с одарёнными детьми вне урочной деятельности, что позволяет максимально реализовать основные принципы в работе с такими детьми:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

Можно выделить следующие **формы работы с одарёнными детьми во внеурочной деятельности:**

- школьное научное общество «Научный олимп»;
- объединения дополнительного образования;
- выставки творческих работ;
- факультативы; творческие конкурсы;
- научно-практические конференции;

интеллектуальный марафон; участие в олимпиадах; спецкурсы;
работа по индивидуальным программам.

Особого внимания заслуживает работа с одарённым учеником по индивидуальным образовательным программам. В современной педагогике уже давно поднимается вопрос о необходимости усиления степени автономности способных учащихся. Таким детям крайне важно учиться определять и планировать свою учебную деятельность. Однако на уровне существующих учебных программ и традиционно практикуемых форм обучения вариативность еще не стала реальностью. В этих условиях несомненный интерес представляет работа по индивидуальным образовательным программам (ИОП).

Основное достоинство этой формы обучения одарённых детей в том, что она даёт возможность.

1. Построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка.
2. Реализовать потенциал творчески, интеллектуально одаренного ребенка во время участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях.
3. Обогащать учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма.
4. Повысить интенсивность обучения.

Результатом реализации индивидуальной образовательной программы может быть итоги участия в творческих конкурсах, в предметной олимпиаде или научно-практической конференции. Индивидуально-образовательная программа – реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане.

Для повышения эффективности работы с одарёнными детьми необходимо применять формы и методы современных образовательных технологий, позволяющих интенсифицировать процесс обучения. Это проектные и исследовательские методы обучения, развивающее обучение, технология использования в обучении игровых методов, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); технология проектирования личностно-ориентированного урока, ИКТ.

Эффективные образовательные технологии в работе с одарёнными детьми

Образовательные технологии	Цели и задачи, реализуемые посредством технологии
Метод проектов	• Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников. • Дать возможность ученику учиться на собственном опыте и опыте других. • Стимулировать познавательные интересы учеников. • Дать возможность ученику получить удовольствие от своего труда, осознать ситуацию успеха. • Развитие проектных умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование цели и задач, определение путей решения проблемы, сбор данных и их анализ, практическое воплощение идеи, анализ результатов, рецензирование работы, защита проекта.
Исследовательские методы обучения	• Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; специальных исследовательских умений и навыков. • Развитие мышления учащихся. • Формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности. • Создание положительной мотивации учения и образования. • Формирование глубоких, прочных и действенных знаний. • Формирование умений и навыков самообразования.
Теория решения изобретательских задач	• Активизация творческой деятельности учащихся. • Формирование навыков решения нестандартных задач. • Развитие креативного мышления. • Возможность создания новых принципов действия и способов воплощения этих принципов в новых конструкциях инженерных объектов.
Личностно	• Развитие индивидуальных познавательных способностей каждого

ориентированное развивающее обучение	ребенка. • Максимальное выявление, инициирование, использование, «окультуривание» индивидуального (субъектного) опыта ребенка. • Помощь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства.
Информационно-коммуникационные	• Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. • Подготовка личности «информационного общества». • Расширение спектра учебного материала. • Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.
Использование в обучении игровых методов	• Закрепление знаний, формирование умений и навыков, в том числе общеучебных, развитие памяти, внимания, мышления; • Создание благоприятной атмосферы на занятии; • Объединение коллектива учащихся, установление эмоциональных контактов; • Снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему.
Разноуровневое обучение	• Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе его субъектного опыта. • Создание положительного микроклимата в классе. • Эффективная организация учебного процесса при работе с различными категориями детей.

Психологические особенности одарённых детей

При работе с одарёнными детьми особое значение имеет необходимость учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы художественного, поэтического творчества и т.п., а младшего возраста – зачастую проявляют интерес к ручному труду. Поэтому при разработке учебно-методических пособий учитываю возрастные особенности детей. Например, в программу творческого объединения «Прикладной дизайн» для 5-6-х классов включены разделы, развивающие

мелкую моторику: «Оригами», «Основы вышивки», а в программу для 7-8-х классов включены разделы, позволяющие активно проявлять и развивать художественные способности – «Художественная роспись по ткани», «Художественная роспись стекла». Так же для учёта возрастных особенностей обучающихся учебные пособия по организации, осуществления и представления результатов проектной и исследовательской деятельности разработаны для 5-7-х классов и 8-11-х классов.

Для одарённых детей характерна быстрая утомляемость или потеря интереса к содержанию учебного материала из-за монотонности, низкого темпа учебного занятия. Для устранения данных негативных проявлений применяю смену видов учебной деятельности, групповые, парные формы работы. С целью снижения утомляемости в 5-6-х классах провожу физкультминутки. Активно использую игровые формы проведения занятий: деловые, ролевые игры, дебаты, творческие конкурсы, оформление и проведение выставок работ учащихся (персональные выставки талантливых учеников в школьном музее, конкурс для учениц 5-6-х классов «В нашей школе ученицы на все руки мастерицы», 7-9-х классов – «Мисс школьница-модница», творческие конкурсы «Альтернативная ёлка», «Новогодний аксессуар» и т.п.).

В образовательном процессе многие одарённые дети, зачастую решая учебные задачи, предлагают фантастические нестандартные решения. Поддерживая ситуацию успеха, принимаю и рассматриваю любые варианты ответов школьников. Неизменно стараюсь создавать положительный психологический климат на уроках и занятиях.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. По мнению Ж.Ш. Тераье, одаренные дети часто страдают от так называемой диссинхронии в темпах развития интеллектуальной, аффективной и моторной сферы. Известно, что высокий уровень интеллектуального развития не гарантирует ребенку успешность в общении с другими людьми, и нередко сочетается с большими затруднениями в установлении контакта и

осуществлении коммуникации, а именно в этом и проявляется феномен интеллектуально-социальной диссинхронии. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка, например, заикание, повышенная тревожность, неуверенность в своих способностях, конфликтный характер общения и т.п. Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты. Крайне необходимо для предотвращения проблем наладить взаимное сотрудничество с родителями ученика, школьным психологом, классным руководителем. Результатом этой деятельности могут стать памятки для учащихся о поведении в стрессовой ситуации (олимпиада, конкурс, выступление и т. д.), в конфликтных ситуациях со сверстниками; проведение психологических тренингов и индивидуальных консультаций для одарённых детей, ориентированных на решение их проблем; индивидуальные консультации для родителей и педагогов по проблемам возрастной одарённости; проведение мастер-классов для педагогов по теме «Эффективное взаимодействие с детьми с признаками одарённости» и др.

Ресурсное обеспечение проекта

Временные ресурсы

Планируется реализовать проект в период с 2008 по 2012 год.

Человеческие ресурсы

Участники проекта: школьный психолог Вохменина Г.А. классные руководители Виленская Е.К., Дубынина Е.М., Ратушная Е.В.; учителя ГМО предметов эстетического цикла Тетерина А.М., Михайлова С.Н., Васенина Н.Л., Кучина С.А., учителя-консультанты Липатникова М.В., Романенко Е.В., Исакова Т.В., руководитель школьного музея Ильбебянц Л.Г.

Информационные ресурсы

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Программное обеспечение (типовые авторские программы). Для реализации проекта необходимы программы элективных курсов,

индивидуальные образовательные планы, программы спецкурсов, факультативов, творческих объединений. Некоторые программы имелись в наличии (программы элективных курсов «Основы предпринимательства», «Технология адаптации на рынке труда», «Имидж делового человека»), но для удовлетворения широких образовательных интересов одарённых школьников необходимо было создать и подобрать дополнительные программы.

3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы).

4. Издание материалов, оформление страницы на сайте «Ргошколу.ru».

Интеллектуальные ресурсы

Педагогическим коллективом нашей школы во главе с заместителем директора по НМР Липатниковой М.В., начиная с 2007 по 2011 годы была разработана и успешно реализовалась комплексно-целевая программа «Одаренные дети: выявление и создание условий для развития». В частности мною для успешной реализации данной программы, был разработан данный проект «Выявление и создание условий для развития одарённых детей на уроках технологии и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе». Для эффективности работы с одарёнными детьми повышалась квалификация через систему семинаров, курсов, изучение обобщения опыта работы педагогов с одарёнными детьми.

Материально-техническая база кабинета

Для эффективной работы с одарёнными детьми требуется соответствующее оснащение материально-технической и учебно-методической базы кабинета. Кабинет оснащен оборудованием: бытовая техника, приспособления, швейные машины. Широкие возможности для обучения предоставляются благодаря оснащению кабинета мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран) и офисной техникой (принтер, сканер, копир). Оборудование кабинета размещено с учётом требований ТБ. Нормативно-правовая документация кабинета: паспорт кабинета (акты-разрешения на эксплуатацию оборудования, функциональные обязанности заведующего кабинетом, инструкции по безопасности труда); опись

оборудования и имущества; план совершенствования учебно-материальной базы; журнал инструктажа учащихся по ТБ. Наличие инструментов и приспособлений соответствует Минимуму содержания в образовательной области «Технология», перечень содержится в паспорте кабинета.

Оформление интерьера кабинета: правила поведения учащихся в кабинете; инструкции по правилам безопасности труда; справочные материалы по различным видам работ; демонстрационные экспозиции.

Соответственно можно сделать вывод, что в основном оснащение кабинета позволяет эффективно построить работу с одарёнными детьми.

Партнёры проекта

1. Школьное методическое объединение учителей эстетического цикла.
2. Городское методическое объединение учителей изобразительного искусства.
3. Городское методическое объединение учителей экономики.
4. Историко-культурный центр «Старый Сургут».
5. Детская художественная школа им. Л.Горды.
6. Сургутский государственный университет, факультет педагогического образования по профилю подготовки – технологическое образование.
7. Школьная библиотека.
8. Школьный музей.

Схема № 1

Система взаимодействия с партнёрами и участниками проекта.



План реализации проекта

1 этап — диагностико - организационный (2008-2009)

Цель: Исследование проблемы и определение направлений работы с одарёнными детьми в общеобразовательной школе на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
2. Разработка и уточнение основных направлений работы с творчески, интеллектуально одаренными учащимися.
3. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.
4. Определение партнёров в работе с одарёнными детьми и создание схемы взаимодействия с ними.

Таблица № 4

Механизм реализации 1 этапа

Пакеты работ	Виды и объем работ	Ожидаемый результат	Сроки выполнения, ответственные
1. Изучение состояния работы с одарёнными детьми на уроках технологии и во внеурочной деятельности.	Анализ имеющихся форм и методов, материально-технических, педагогических условий работы с одарёнными детьми.	Отчёт: «Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта»	Сентябрь-октябрь 2008 г. Васенина Н.Л.
	Мониторинг результатов работы с одарёнными детьми за период с 2005 по 2007 г.г.	Отчёт: «Анализ результатов работы с одарёнными детьми учителей ГМО эстетического цикла МОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.»	Ноябрь-декабрь 2008 г. Тетерина А.М., руководитель ГМО учителей эстетического цикла Васенина Н.Л.
2. Изучение стратегий и технологий работы с творчески, интеллектуально одарёнными детьми.	Изучение нормативной базы, подзаконных актов, методической литературы по данной проблеме.	Подборка и изучение методической литературы на бумажных и электронных носителях	2008-2009 учебный год. ЗДНМР Липатникова М.В., Васенина Н.Л.
	Участие в творческой лаборатории учителей	Методическая подготовка,	2008-2009 учебный год.

	школы по работе с одаренными детьми.	ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.	Васенина Н.Л.
3. Определение партнёров в работе с одарёнными детьми.	Изучение возможных партнёров в работе с одарёнными детьми.	Создание схемы взаимодействия с партнёрами.	Май, апрель 2008-2009 учебного года, Васенина Н.Л.

2 этап — реализационный (2009-2012)

Цель: Создание и апробация системы работы с одаренными учащимися на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Мониторинг интересов, склонностей учащихся методом педагогического наблюдения и диагностирование вида одарённости.
2. Определение и разработка программ элективных курсов, спецкурсов для работы с одарёнными детьми.
3. Привлечение творчески одаренных учащихся к участию в творческом объединении «Прикладной дизайн».
4. Разработка учебно-дидактических материалов по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения творческих конкурсов, выставок, школьных олимпиад, викторин, праздников.
5. Расширение спектра мероприятий для одарённых детей внутри ОУ.
6. Повышение квалификации.

Таблица № 5

Механизм реализации 2 этапа

Пакеты работ	Виды и объем работ	Ожидаемый результат	Сроки выполнения, ответственные
1. Мониторинг по выявлению одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, и способных детей.	Совместная деятельность со школьной социально-психологической службой по работе с одаренными детьми.	Банк данных индивидуального развития творчески, интеллектуально одаренных учащихся.	2009-2010 учебный год. ЗДНМР Липатникова М.В., Васенина Н.Л., психолог школы Вохменина Г.А.
	Создание банка данных одаренных учащихся.		Май 2009 г.

2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности.	Определение и подбор эффективных форм и методов работы с одарёнными детьми.	Банк эффективных технологий в работе с одарёнными детьми.	2008-2011 года. Васенина Н.Л.
	Создание авторских или компилятивных программ дополнительного образования, индивидуальных образовательных программ, спецкурсов, ориентированных на работу с одарёнными детьми.	Авторские и компилятивные программы, прошедшие внутреннюю или внешнюю экспертизу.	
	Переподготовка и повышение квалификации	Свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации.	
	Создание учебно-дидактических материалов для организации учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми.	учебно-дидактические материалы для подготовки учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, для осуществления проектной и исследовательской деятельности.	
3. Расширение спектра мероприятий разного уровня для участия творчески одарённых детей.	Увеличение количества мероприятий для одарённых детей внутри ОУ. Придание им статуса традиционных.	Банк данных о мероприятиях различного уровня и условиях участия в них.	2008-2010 года. ГМО учителей эстетического цикла (Тетерина А.М. – руководитель, Васенина Н.Л., Кучина С.А., Михайлова С.Н., Ильбекянц Л.Г. – руководитель школьного музея)
	Расширение вариантов представления результатов творческой деятельности в пространстве школы.	Создание места общения и представления результатов деятельности творчески одарённых детей «Школьный Арбат».	
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников,	Справки по итогам предметных олимпиад, свидетельства участников, грамоты и	

	дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, выставках.	дипломы победителей.	
	Участие одаренных детей в школьном научном обществе учащихся «Научный олимп», в научно-практических конференциях.	Научно-исследовательские работы одаренных детей, свидетельства участия в научно-практических конференциях.	
4.Повышение статуса одарённых детей в ОУ за счёт широкой популяризации их достижений.	Оформление стендовых материалов, посвященных успехам и достижениям одарённых детей.	Оформление места в пространстве школы для представления грамот, дипломов одарённых детей.	2008-2012 года. ВДНМР Липатникова М.В., ГМО учителей эстетического цикла (Тетерина А.М. – руководитель, Васенина Н.Л., Кучина С.А., Михайлова С.Н., Ильбебянц Л.Г. – руководитель школьного музея)
	Организация церемоний награждения одарённых детей.	Объявления о мероприятиях.	
	Мастер-классы творчески одарённых детей.	Объявления о мероприятиях.	

3 этап — аналитический (2010 – 2012)

Цель:

Контроль над реализацией проекта и анализ достигнутых результатов.

Задачи:

1. Анализ итогов реализации проекта.
2. Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей.
3. Коррекция затруднений в реализации проекта.
4. Обобщение и презентация результатов работы с одаренными учащимися на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

Таблица № 6

Механизм реализации 3 этапа

Пакеты работ	Виды и объем работ	Ожидаемый результат	Сроки выполнения, ответственные
1.Обобщение опыта работы.	Оценка результатов реализации проекта.	Анализ реализации проекта.	2011-2012 года. Васенина Н.Л.
	Определение проблем,	Дополнительная	

	возникших в ходе реализации проекта, путей их решения	апробация изменений, внесенных в проект.	
	Составление перспективного плана дальнейшей работы с одарёнными детьми.	План дальнейшего развития проекта.	
2.Распространение позитивного опыта.	Публикации в периодических изданиях.	Издание статей и материалов. Информация на сайте школы и на международном интернет портале «Pro-школу.ru» в личном профиле.	2008-2012 года. Васенина Н.Л.
	Участие в педагогических конференциях.	Свидетельства об участии в конференциях.	

Ожидаемые результаты реализации проекта

После реализации данного проекта ожидаются следующие результаты:

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- расширение возможностей учащихся в реализации способностей, интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание банка лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
- создание УМК по подготовке к предметной олимпиаде по «Технологии» и творческим конкурсам.

Оценочный аппарат результатов реализации проекта

1. Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
2. Увеличение количества школьников, участвующих в мероприятиях для одарённых детей различного уровня и направлений.
3. Улучшение психологических условий в работе с одарёнными детьми.
4. Расширение зоны партнёрства в работе с одарёнными детьми.
5. Улучшение достижений учащихся – участников конкурсов и олимпиад различного уровня.
6. Уменьшение количества конфликтных ситуаций педагогов с одарёнными школьниками.
7. Увеличение количества учащихся, выбирающих дополнительные формы обучения (элективные курсы, творческие объединения).
8. Повышение результатов профориентационной работы с одарёнными детьми.
9. Повышение творческой активности, познавательного интереса учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Результаты реализации педагогического проекта

Сроки реализации проекта определены с 2008-2009 уч. года по 2011-2012 уч. год, но основные итоги уже можно подвести.

1. Усовершенствовались формы работы с одарёнными детьми.

- Создан и апробирован банк эффективных методик выявления одарённых детей. На основе исследований составлена психологическая карта ученицы Заграфовой Магдалины Александровны.
- Использование в практике индивидуальных образовательных программ в работе с одарёнными детьми. В частности в 2010-2011 уч. году была составлена ИОП для ученицы 9 А класса Заграфовой Магдалины Александровны. Основная цель: Осуществить качественную подготовку данной ученицы к участию в олимпиаде по технологии и творческих конкурсах. Итогом реализации программы стали следующие результаты: первое место в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии, первое место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии, диплом III степени в городском фестивале национальных культур

«Калейдоскоп», диплом III степени XI городского фестиваля детского и юношеского творчества «Радуга детства», поощрительный диплом городского фестиваля «Театральная весна», благодарственное письмо за участие в городской выставке творческих работ учителей и учеников «Открытый урок: СО-Творение», диплом лауреата II степени I Регионального фестиваля-конкурса детского изобразительного искусства «Ангел вдохновения».

2. Разработка программ элективных курсов, спецкурсов, УМК, пособий.

- Для развития творческих способностей учащихся разработана и эффективно реализуется авторская программа элективного курса «Основы дизайна», рег. № 06084.
- Были составлены программы элективных курсов в соответствии с образовательными запросами учащихся «Маркетинг, или как правильно продавать», «Менеджмент – искусство управления», разработаны планы-конспекты с дидактическими материалами к элективным курсам «Основы дизайна», «Технология адаптации на рынке труда».
- Разработан учебно-методический комплекс для подготовки учащихся к олимпиаде по технологии по теме «Моделирование и конструирование одежды» на основе методического пособия к комплекту транспарантов «Конструирование и моделирование», авторы О.А. Кожина, О.Л., Кораблёва.
- На основе изучения научных исследований Дж.Дьюи, У.Килпатрик, Г.К.Селевко, Дж.Питт, М.Б.Павловой, В.Д.Симоненко, И.А.Сасовой создано учебное пособие в электронном виде по осуществлению проектной деятельности и представлению результатов для учащихся разных возрастов (5-7-х классов и 8-11 классов).
- На основании личного опыта применения метода проектов разработаны дидактические развивающие задания для учащихся 7-8-х классов для формирования проектного мышления, памятка и тест-алгоритм анализа проектной деятельности для учащихся 5-х классов, примерные планы занятий по проектированию.

3. Улучшились психологические условия взаимодействия одарённых детей с коллективами одноклассников и учителей. Были разработаны памятки

поведения в стрессовых ситуациях, школьным психологом проводились тренинги, направленные на преодоление проблемных ситуаций. Например, на основе составленной психологической карты одарённой ученицы Заграфовой Магдалины были выявлены психологические проблемы данного ребёнка, в частности высокая степень неуверенности в своих силах. Совместно с психологом школы, родителями данной ученицы эту проблему удалось частично преодолеть.

4. Повысилась эффективность работы с одарёнными детьми за счёт применения информационно-коммуникативных технологий в обучении. В частности были разработаны электронные пособия для осуществления проектной деятельности и представления результатов для учащихся 5-7-х, 8-11-х классов. Применяется электронное пособие для осуществления исследовательской деятельности учащихся. Был создан электронный каталог различных видов рукоделия и «творческая копилка», в которой содержатся подборки фотографий, картин известных художников, объектов дизайна по различным темам. Это позволило повысить самостоятельность и эффективность взаимодействия с одарёнными детьми в процессе обучения.

5. Повысились количественные и качественные показатели участия школьников в мероприятиях для одарённых детей различного уровня и направлений.

Таблица № 7

Рейтинг успешности участников конкурсов, фестивалей

№ п/п	Уч. год	Мероприятие	Кол-во участников	ФИО призёров, результат
1.	2007-2008	● Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Щедрый вечер».	3	Серовская Дарья - диплом I степени в номинации «Витраж».
		● Городской фестиваль детского и юношеского творчества «За культуру мира, ненасилия и диалога».	2	Мамедова Екатерина – лауреат III степени , номинация «Декоративно-прикладное творчество».
2.	2008-2009	● Городской фестиваль национальных культур «Калейдоскоп».	3	Серовская Дарья – диплом I степени в номинации «Витраж. Роспись по стеклу», Пр. № 02-11-485/8 от 11 ноября 2008 г.
		● X городской фестиваль детского и юношеского творчества «За культуру мира, ненасилия и диалога».	4	Серовская Дарья - лауреат III степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство. Роспись ткани». Кирпикова Екатерина, Нерсисян Мери – финалисты .

3.	2009-2010	●Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Щедрый вечер». ●Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Пасха красная». ●XI городской фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства». ●Окружная выставка-конкурс дизайна «Весна Победы», Департамент культуры и искусства ХМАО-Югры.	6 2 4 1	Заградова Магдалина – диплом I степени, номинация «Декоративно-прикладное творчество». Серовская Дарья, Нерсисян Мери – дипломы участников. Халиуллина Фируза - лауреат I степени, номинация «Декоративно-прикладное творчество»; Серовская Дарья – финалист. Серовская Дарья – диплом участника.
4.	2010-2011	●Городской фестиваль национальных культур «Калейдоскоп». ●Городской фестиваль «Театральная весна». ●Городской фестиваль «Северное сияние», посвященный 80-летию ХМАО и 45-летию города Сургута. ●XI городской фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства». ● I Региональный фестиваль-конкурс детского изобразительного искусства «Ангел вдохновения». ● Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», номинация «Экономика». ● Городская выставка творческих работ учителей и учеников «Открытый урок: СО-Творение».	3 7 2 3 2 1 2	Халиуллина Фируза – диплом III степени в номинации «Художественное творчество», Заградова Магдалина – диплом III степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество», пр. от 29.10.10. № 02-11-395/10. Поощрительный диплом в номинации «Посвящение космосу». Халиуллина Фируза – диплом III степени. Халиуллина Фируза – лауреат I степени, Заградова Магдалина – лауреат III степени номинация «Декоративно-прикладное творчество», пр. № 02-11-195/11 от 06 мая 2011 г. Заградова Магдалина – лауреат II степени. Мартынов Евгений – II место в номинации «Экономика», г. Обнинск, 2011 г. Заградова Магдалина – благодарственное письмо.

Таблица № 8

Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях, социальных конкурсах с проектными, исследовательскими работами

№ п/п	Учебный год, мероприятие	Участники, результат
1.	2007-2008, IX городская научная конференция молодых исследователей	Серовская Дарья, проектная работа «Город над рекой», свидетельство участника .

	«Шаг в будущее».	
2.	2008-2009, школьная научная конференция «Шаг в науку».	Шаталов Дмитрий, исследовательская работа «Обмануть меня не сложно, я сам обманываться рад» (о потребительской культуре подростка), диплом I степени.
3.	2009-2010, школьная научная конференция «Шаг в науку».	Заградова Магдалина, проект «Проектирование и изготовление комплекта (шарф и берет) с росписью по ткани», поощрительный диплом.
4.	2010-2011, школьная научная конференция «Шаг в науку».	Заградова Магдалина, проект «Проектирование и изготовление сумки для художника с аппликацией», 2 место ; Шаталов Дмитрий, проект «Школьный Арбат», 3 место.
5.	2010-2011, городской конкурс идей и социальных проектов «Наша новая школа в Сургуте», номинация «Ученики – школе».	Шаталов Дмитрий, Золотухин Сергей, Полищук Егор социальный проект «Школьный Арбат»– диплом II степени, сертификат 50 тыс. руб.
6.	2010-2011, XV межвузовская научно-практическая конференция «Студенчество в научном поиске».	Мартынов Евгений – сертификат участника.

Таблица № 9

Сравнительный анализ количественных и качественных показателей участия школьников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях в период с 2006-2007 по 2010-2011 уч.год

№ п/п	Уч. год, кол-во участников Уровень участия	2006-2007 уч.год		2007-2008 уч.год		2008-2009 уч.год		2009-2010 уч.год		2010-2011 уч.год	
		Всего участников	Призовых мест	Всего участников	Призовых мест	Всего участников	Призовых мест	Всего участников	Призовых мест	Всего участников	Призовых мест
1.	Школьный	28	5	21	4	44	4	42	7	58	11
2.	Муниципальный	3	1	3	2	8	4	13	4	22	7
3.	Региональный и российский	--	--	--	--	--	--	1	--	3	2
4.	ИТОГО:	31	6	24	6	52	8	56	11	83	20

6. Повысился профессиональный уровень педагога.

- Участие в работе проектной группы по реализации программы «Одарённые дети: выявление и условие для развития» с 2008 года.
- Курсы повышения квалификации. («Преподавание учебного курса «Экономика» на профильном уровне» в рамках образовательного проекта «Бизнес-образование, 40 часов, 2008 г.; «Компьютерная графика как средство развития творческих способностей учащихся и мотивации к обучению», ГОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», зачётная

работа «Использование возможностей ПС Corel Draw для развития творческих способностей учащихся», 80 часов, 2010 г., удостоверение № 253; «Преподавание экономики в школе», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», зачётная работа «Нестандартные уроки экономики», 72 часа, 2011 г., удостоверение № 2472).

7. Расширился спектр мероприятий для одарённых детей.

- С 2009 года проводятся персональные выставки творческих работ одарённых детей. В 2009-2010 уч.году проведена персональная выставка «Полёт души» учениц Халиуллиной Фирузы, Серовской Дарьи и Заграфовой Магдалины. В 2010-2011 уч. году проведена персональная выставка «Кистью вдохновения» ученика Сафарова Артёма.

- Разработаны и проводятся новые конкурсы: в 2009-2010 уч. году творческий конкурс «Новогодний аксессуар из нетрадиционных материалов», в 2010-2011 уч.году творческий конкурс «Альтернативная ёлка».

- В 2010-2011 уч. году состоялось открытие места для общения и отдыха «Школьный Арбат», которое появилось в школе благодаря победе (2 место, грант 50 т. руб.) моих учеников Шаталова Дмитрия, Золотухина Сергея, Полищука Егора в городском конкурсе идей и социальных проектов «Наша новая школа в Сургуте». В реализации проекта участвовали более 40 учеников нашей школы. В настоящее время все творческие мероприятия нашего образовательного учреждения проходят в «Школьном Арбате».

8. Повысились результаты профориентационной работы.

Учащиеся успешно продолжают обучение в профильном социально-экономическом классе школы, поступают в учебные заведения средне профессионального и высшего образования в соответствии с профилем (2008-2009 уч. год – 14 учащихся социально-экономического класса, 63% от общего числа учеников; 2009-2010 уч.год – 18 учащихся, 72%).

В 2008 году 8 моих учащихся стали участниками городского образовательного проекта «Бизнес-образование».

9. Расширилась зона партнёрства в работе с одарёнными детьми.

Для эффективной работы с одарёнными детьми осуществляется взаимодействие с социальными партнёрами. В ходе написания проектных работ учащиеся обращаются за информацией в историко-культурный центр «Старый Сургут». Кроме того, работники ИКЦ осуществляют экспертную оценку проектных работ учащихся. Школьники регулярно посещают выставки, вернисажи, конкурсные мероприятия Художественно-промышленного колледжа, детской художественной школы им. Л.Горды. В ходе прохождения педагогической практики студенты Сургутского государственного университета, факультета педагогического образования по профилю подготовки – технологическое образование участвуют в подготовке и проведении мероприятий для одарённых детей, а так же апробации электронного пособия для осуществления проектной деятельности.

10. Показатели выбора учащимися элективных курсов.

Таблица № 10

№ п/п	Уч. год Название элективного курса	2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год
		Кол-во учащихся, освоивших программу, % от общего числа обучающихся			
1.	Основы дизайна	9		11	13
2.	Основы предпринимательства		19	27	18
3.	Имидж делового человека	21	16		
4.	Технология адаптации на рынке труда	14		21	34
5.	Менеджмент – искусство управления		11	8	16
6.	Маркетинг, или как правильно продавать		17	12	
7.	ИТОГО:	44	63	79	81

11. Создан банк лучших работ учащихся

• проектных: «Изготовление картины «Преображение» в технике росписи по стеклу» 2007-2008 уч.год, Серовская Д.; «Проектирование и изготовление сумки с аппликацией в традициях угорских народов» 2008-2009 уч.год, Голубева И.; «Проектирование и изготовление комплекта(берет, шарф) с росписью и вышивкой бисером» 2009-2010 уч.год, Заградова М.; «Проектирование и изготовление сумки для художника с аппликацией», Заградова М.; социальный проект «Школьный Арбат», Шаталов Д., Золотухин С., Полищук Е, 2010-2011 уч.год

• исследовательских: «Ах, обмануть меня не сложно, я сам обманываться рад» (исследование потребительской культуры подростка) Шаталов Д., 2009 год.

12. Повысилась степень удовлетворённости результатами и процессом обучения.

Таблица № 11

Мониторинг степени удовлетворённости результатами и процессом обучения в 9 А классе с 2007-2008 уч.года по 2010-2011 уч.год.

№ п/п	уч.год параметры	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
2.	Степень удовлетворённости результатами образовательного процесса, %	95	97	100	100
3.	Степень удовлетворённости процессом обучения, %	97,5	98	100	100

Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Данный проект направлен на апробацию методик выявления одарённых детей, создание условий для проявления учащимися способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности на уроках технологии и во внеурочной деятельности. В дальнейшем планируется систематически применять наработанный опыт в педагогической практике, поскольку получены положительные результаты деятельности в данном направлении.

2. Основные механизмы, приёмы и методы реализации проекта планируется применить для совершенствования работы с одарёнными детьми на уроках экономики и во внеурочной деятельности.

3. В дальнейшем планируется активнее привлекать социальных партнёров к реализации проекта. В частности наладить совместную деятельность с МОУ ДОД «Центр детского творчества».

4. Планируется вовлечение учащихся и педагогов других образовательных учреждений к проведению мероприятий для одарённых детей (персональные выставки работ одарённых детей, конкурсные программы, творческие конкурсы и т.д.) с целью обмена опытом.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – Издательский дом Шалвы Амонашвили Москва, 2000.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий. 2000.
3. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики: курс лекции/ Д.А. Белухин. – Ч.1. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
1. Беспалько. В.П. Слагаемые педагогической технологии/ В.П. Беспалько – М.: педагогика, - 1989.
2. Бошаров А.Н., Коптелов А.В., Некрасова Г.Н. Учителю технологии о современных информационных технологиях, учебное пособие. Киров 1998.
3. Винокурова, Н.К. Развитие творческих способностей ребенка/Н.К. Винокурова. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
4. Инновационные процессы в образовании и новые педагогические технологии: материалы конференции. Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997.
5. Использование метода проектов на уроках «Технологии» (трудового обучения) в школе: Метод. Рек. Под ред. М.Б. Павловой. – СПб., 1996.
6. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности. – Курск, 1998.
7. Методика трудового обучения с практикумом, под редакцией Тхоржевского Д.А. – Москва: Просвещение, 1987.
8. Кульневич, С.В. Анализ современного урока: практ. Пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений, студентов пед. уч. заведений, слушателей ИПК/ С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2002.
10. Новиков, А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. –М.: «Этвес», 2004.
11. Павлова.М.Б. Дж.Питт. М.И.Гуревич. И.А.Сасова. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя под редакцией И.А.Сасовой.- М.: Издательский центр «Вентана Граф»2003.294 с.

12. Психология одаренности детей и подростков: уч. пособие для студентов высш. пед. уч. заведений/Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтис и др.: под ред. Н.С. Лейтиса. – 2-е изд. перераб. и доп. –М.:Изд. центр «Академия», 2000.
13. Савенков, А.И. одаренный ребенок в массовой школе/ А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001.
14. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя/ А.В. Хуторской. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000.
15. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей/ Н.Б. Шумакова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
16. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: «Сентябрь», 1996.

Интернет ресурсы:

1. Интернет портал «ПроШколу.ру».
2. Образовательный портал «tehnologi.su».
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.