

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №44

Коморко Светлана Владимировна

УМК В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014.

Класс 5

Урок литературы в классах с полиэтническим составом учащихся

Тема: «Чёрная курица, или Подземные жители» как нравоучительное произведение

Тип урока

Урок-исследование

Основная цель учителя по отношению к заданным компетенциям (ключевым и предметным):

формирование нравственных качеств учащихся через анализ поступков главного героя сказки А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители"

Прогнозируемые результаты:

Предметные: формирование умения анализировать литературное произведение, определять изобразительно-выразительные средства языка и понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, владение литературоведческой терминологией при анализе художественного произведения, формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка.

Метапредметные: самостоятельное определение цели своего обучения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Задачи урока:

Обучающие: расширить знания учеников о биографии А.А.Погорельского, познакомить с особенностями его творческого метода; продолжить изучение сказки; обучение анализу художественного произведения (постановка проблемных ситуаций)

Развивающие: развивать умение учащихся работать с книгой и другими информационными ресурсами, самостоятельно добывать знания; развивать монологическую речь и умение анализировать текст; развивать культуру устной речи, выразительного чтения

Воспитательные: формировать положительно – значимые качества личности (трудолюбие, честность, коммуникативность); воспитывать стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Оборудование и материалы к уроку

Ресурсы:	<p>Обязательная литература:</p> <p>Коровина В. Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019 – 307 с</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аркин И. И. Уроки литературы в 5-6 классах: Практическая методика: Кн. Для учителя. – М. Просвещение, 1996, стр. 2562. Егорова Н. В. Поурочные разработки по литературе. 5 кл. – М.: Вако, 2019, стр. 4003. Еремина Т.Я. Педагогические мастерские. Инновационные технологии на уроках литературы. ФГОС. - М.: Просвещение, 2013.4. Карасева И. В., Пташкина В. Н. Литература. 5 кл.: Поурочное планирование. – М.: Учитель, 2017 – стр. 2795. Короп В. Антоний Погорельский (1787-1836). malpertuis.ru/pogorelsky_bio.htm6. Малая С. Антоний Погорельский. pogorelskiy.org.ru7. Педагогические мастерские. Теория и практика / Сост. Н.И. Белова, И.А. Мухина. - СПб., 19988. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2013.9. Шапиро Н. А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 5 кл. – М.: Просвещение, 2019, стр. 64 <p>Открытые электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Словари, энциклопедии, справочники универсального содержания. Сайт Российской Национальной библиотеки. URL: http://www.nlr.ru (дата обращения: 19.07.2019)2. Каталог сетевых ресурсов по русской филологии и фольклору. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm (дата обращения: 19.07.2019)3. Все книги России, библиографический каталог. URL: http://www.biblus.ru/ (дата обращения: 19.07.2019)
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4.Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор», академические собрания сочинений русских писателей. URL: http://feb-web.ru/ (дата обращения: 19.07.2019)</p> <p>5.Раздел «Урок литературы» сайта «Учительский портал». URL: https://www.uchportal.ru/load/257 (дата обращения: 19.07.2019)</p> <p>6.Словарь культуры XX века. Ключевые понятия и тексты. URL: http://yanko.lib.ru/books/betweenall/rudnev-new-slovar.htm / (дата обращения: 19.07.2019)</p> <p>7.Раздел «Литература» на проекте «Мир энциклопедий» URL: http://www.encyclopedia.ru/cat/soft/group/5380/ (дата обращения: 19.07.2019)14. http://center.fio.ru/works_student/aLEKSEEVAll/literature.htm Портрет в литературе.</p> <p>8. Фонозаписи художественных произведений: http://www.russia.uthscsa.edu/music/artists «Маленькая Россия»</p>
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в группах

Технологии: в основе урока система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека; технология развития критического мышления; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение.

Методы работы: частично-поисковый, обращение к личному опыту, метод проекта, демонстрационный, личностно-ориентированное обучение И.С.Якиманской

Приемы работы: «мозговой штурм», комментированное чтение, анализ текста, составление синквейна, презентация исследовательской деятельности.

Основополагающий вопрос

Какие нравственные вопросы (проблемы) стоят перед главным героем А.Погодельского " Чёрная курица, или Подземные жители ", и насколько они созвучны с проблемами, стоящими перед современным человеком?

Проблемный вопрос

Какие нравственные уроки можно извлечь из этой сказки, анализируя поступки главного героя?

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный этап (1 мин.) Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	<p>Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу класс наш хоть куда, Мы начнем урок - пора - Давайте улыбнемся друг другу и посмотрим так, как будто вы в первый раз увиделись и хотите познакомиться</p> <p>Когда вы смотрели на своих одноклассников, на меня, на что вы обращали внимание?</p> <p>Скажите, чтобы узнать человека лучше, достаточно ли только этих признаков? Обсудите в паре: на что еще необходимо обращать внимание, чтобы лучше узнать человека?</p> <p>Сегодня, работая на уроке, мы тоже будем знакомиться, вы узнаете больше друг о друге, потому что мы будем видеть друг друга, будем общаться. А что необходимо, чтобы состоялось общение?</p> <p>Темой нашего общения сегодня будет произведение, которое вы прочитали дома</p>	<p>Вопросы для учащихся, вызывающие мыслительную деятельность</p> <p>Лицо, глаза, улыбка и т.д.</p> <p>Поступки, речь, поведение, отношение к другим, характер, увлечения</p> <p>Необходима тема для общения</p> <p>- «Черная курица, или Подземные жители».</p>
2	Проверка домашнего задания (1мин.) Цель: проверить усвоения	<p>Повторим теорию. Определите, о каком жанре литературы идёт речь (записано на доске):</p> <p>- занимательный рассказ о необыкновенных, часто фантастических событиях и приключениях –</p> <p>- С какими видами сказок мы знакомы?</p> <p>- К какому виду отнесём сказку «Черная курица, или Подземные</p>	- сказка

	<p>пройденного материала.</p>	<p>жители)? - Докажите, что это волшебная сказка</p> <p>- Похож ли главный герой - Алеша - на героев народных волшебных сказок? Положительный он герой или отрицательный? Бывают ли такие герои в народных сказках?</p>	<p>-волшебными, бытовыми, о животных.</p> <p>- Сказочный зачин “жил-был” Волшебное число “3” – три сна Волшебный предмет – конопляное зёрнышко Чудесные превращения Курица разговаривает с Алёшей Добро победило зло - И да, и нет Герой народной сказки однозначен: он или хороший, или плохой; или герой, или злодей.</p>
<p>3</p>	<p>Работа над темой и целью урока (Змин.) Цель: постановка учебной задачи; выявление идеи произведения через название произведения</p>	<p>Прочитайте эпиграф к уроку: «Сказка – ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок». Эти слова, сказанные Александром Сергеевичем Пушкиным, известны каждому.</p> <p>Не для того дан вам ум, чтобы вы во зло его употребили (А.Погодельский)</p> <p>- Как вы понимаете это высказывание?</p> <p>- Как вы думаете, почему именно эти слова я написала в качестве эпиграфа? Как вы понимаете смысл этих высказываний?</p> <p>-Теперь попробуйте сформулировать цель нашего урока. Главный вопрос, на который мы ответим в конце урока:</p> <p>- Какие нравственные уроки можно извлечь из этой сказки, анализируя поступки главного героя?</p> <p>- Как вы понимаете значение слов «нравственные», «проблемы»? «нравственный урок»? Что такое нравственность?</p> <p>Тема нашего урока ««Чёрная курица, или Подземные жители» как нравоучительное произведение». Запишите её. Внимательно вдумайтесь в тему и эпиграфы к уроку и попробуйте сформулировать задачи, которые вам придётся решать в течение урока.</p> <p>Толкование слова «нравственность»</p> <p>Толкование слова «проблема»</p> <p>Цели и задачи урока</p>	<p>Читают, отвечают на вопрос</p> <p>Возможно, именно эпиграф отражает тему рассказа и поможет нам определить смысл его названия.</p> <p>Нравственность- совокупность норм и ценностей конкретного человека. Она включает в себя представления индивида о добре и зле, о том, как следует и не следует вести себя в различных ситуациях.</p> <p>В словаре Ожегова: Нравственность - внутренние, духовные качества, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.</p> <p>Проблема - 1. Сложный вопрос, задача, требующая разрешения, исследования. Постановка, решение проблемы. Проблемы воспитания. 2. перен. О чем-н. трудно разрешимом, осуществимом (разг.)</p> <p>- определять главную мысль произведения</p> <p>- анализировать поступки главного героя сказки</p> <p>- подумать, в чем нравоучительный смысл сказки</p>

			- делать выводы для себя, наблюдая за поступками героев литературной сказки
4	<p>Актуализация знаний. (2 мин.) "Мозговой штурм"</p> <p>Цель: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к изучаемой теме</p>	<p>Давайте вспомним героев сказки «Черная курица...»</p> <p>Я буду зачитывать вам описание героя, а вы должны узнать, кто это.</p> <ol style="list-style-type: none"> «...был мальчик умненький, миленький, учился хорошо, и все его любили и ласкали. Однако, несмотря на то, ему часто скучно бывало в пансионе, а иногда даже и грустно...» «...была... ласковее других... Она была нрава тихого; редко прохаживалась с другими и, казалось, любила Алешу более, нежели подруг своих...» «...в залу вошел человек с величественною осанкою, на голове с венцом, блестящим драгоценными камнями. На нем была светло-зеленая мантия, подбитая мышшим мехом, с длинным шлейфом, который несли двадцать маленьких пажей в пунцовых платьях...» «маленький человек, одетый весь в черное. На голове у него была особенного рода шапка малинового цвета, наверху с зубчиками, надетая немного набок; а на шее белый платок, очень накрахмаленный, отчего казался немного синеватым...» «...стался страшным шалуном... занимался шалостями, и эта праздность еще более портила его нрав...» <p>- Как зовут главного героя? Почему?</p> <p>В 1817 г. у Алексея Перовского родился племянник, тоже Алексей, который стал знаменитым в России человеком. Это был Алексей Константинович Толстой, впоследствии знаменитый русский писатель и поэт. Но в двадцатые годы он не был еще знаменитостью, а был простым мальчиком из дворянской семьи. Алексей Перовский очень любил своего племянника и в 1829 году сочинил для него сказку «Черная курица, или Подземные жители», но опубликовал ее не под собственным именем, а под <i>псевдонимом</i>.</p> <p>— Что такое псевдоним?</p> <p>Алексей Алексеевич Перовский, известный нам под литературным псевдонимом Антония Погорельского. /Имя писателя называлось "Погорельцы", и это имя стало связано с ним навсегда.</p> <p>- Какое время описывает автор?</p>	<p>Алеша</p> <p>Чернушка</p> <p>король подземной страны</p> <p>Чернушка-министр</p> <p>Алеша</p> <p>Алеша</p> <p><i>Псевдоним</i> — придуманное литературное имя, которым писатель подписывает свои произведения.</p> <p>Начало 19 века</p>
5	<p>Словарная работа. Работа с терминами (3 мин.)</p> <p>Цель: развитие словарного запаса</p>	<p>Как вы заметили, язык сказочной повести, своеобразен, ведь она относится к началу 19 века. Перед тем как перейти непосредственно к работе, давайте немного поиграем и определим значение непонятных для нас слов, встречающихся в данном произведении. Слова находятся на доске, но пока в закрытом виде, а их значения – на ваших столах. Я показываю слово – вы находите его значение на своем столе и прикрепляете рядом.</p>	<p>ОСОБЛИВО - особенно</p> <p>ВАКАНТНОЕ ВРЕМЯ – каникулы</p> <p>БУКЛИ – волнистые завитки волос, локоны.</p> <p>ТУПЕЙ – взбитый хохол на голове.</p> <p>ШИНЬОН – женская прическа, как правило, из припиленных чужих волос.</p> <p>САЛОП – широкое дамское пальто.</p> <p>ИМПЕРИАЛ – золотая монета стоимостью в десять рублей.</p> <p>БЕРГАМОТ – сорт груш.</p> <p>ШАНДАЛЫ – подсвечники.</p> <p>ИЗРАЗЕЦ – тонкая плитка из обожженной глины, покрытая особым глянцевым сплавом, муравой – жидким цветным стеклом.</p>

			ПАЖ – мальчик из дворянской семьи, прислуживавший знатым господам, королю.
6	<p>Работа над темой и идеями (3 мин.) Цель: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к изучаемой теме</p>	<p>Работа по предложенному плану. Проверим, как вы знаете содержание сказки, её главных героев.</p> <p>Работаем по карточке № 1. (приведи в порядок основные события сказки)</p> <p>Работаем индивидуально.</p> <p>Индивидуальный труд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алёша проявляет необыкновенные способности. 2. Король награждает героя конопляным зёрнышком обещая исполнить желание. 3. Алёша в подземном королевстве. 4. Спасение Чернушки. 5. Прощание с министром 6. Предательство. 7. Жизнь Алёши в пансионате. 8. Болезнь и выздоровление. <p>А теперь посмотрим, какой план сказки у вас получился? Воспроизвести порядок событий вслух.</p> <p>Самооценка</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Вот мы руки развели, словно удивились, И друг другу до земли низко поклонились! Наклонились, выпрямились, наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, поклонись и улыбнись! А теперь подняли руки вверх, потянулись, положили руки на голову, погладили себя по голове, сказали: «Какие мы миленькие и хорошенькие!». Тихонечко сели.</p>	<p>Работают индивидуально, подставляя правильную нумерацию по содержанию сказки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Жизнь Алёши в пансионате 4. Спасение Чернушки, 3. Алёша в подземном королевстве 2. Король награждает героя конопляным зёрнышком, обещая исполнить желание 1. Алёша проявляет необыкновенные способности 6. Предательство 5. Прощание с министром 8. Болезнь и выздоровление
7	<p>Характеристика героя (8 мин.) Цель: анализ образа главных героев для понимания авторской позиции, для раскрытия идеи произведения, развитие творческих способностей</p>	<p>Для того чтобы ответить на наш главный вопрос, который мы сформулировали в начале урока, нам, прежде всего, нужно проанализировать поступки главного героя и дать им собственную оценку. Работать будем в группах</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Ребята, вы получили групповые задания, ответы на которые должны представить в виде связного высказывания. Если у кого есть дополнения по вопросу, поднимаем руку. Не забывайте о правилах работы в группе. Желаю вам удачи!</p> <p><u>1 группа.</u> Характеристика Алёши до получения волшебного зёрнышка. Каким мы видим Алёшу в начале сказки? Выпишите слова, характеризующие мальчика. (учебник литературы с.122)</p> <p>Работа с иллюстрацией «Спасение Чернушки» (слайд 8)</p> <p>Расскажите, какой эпизод сказки изображён на рисунке. Итак, добрый, милый, воспитанный, честный мальчик получил в награду за спасение Чернушки волшебное зёрнышко, которое освободило Алёшу от труда, и теперь не надо было трудиться, учить уроки. Заманчиво, не правда ли? Поднимите руки, кто бы из вас не отказался заполучить такое конопляное зёрнышко? А теперь давайте подумаем, хорошо ли это? К каким последствиям это может привести? Об этом нам расскажут участники 2 группы</p> <p><u>2 группа.</u> Как изменилась жизнь Алёши после того, как ему подарили волшебное зёрнышко? Расскажите об этом подробно от лица одноклассника Алёши. Инд зад. (с.138)</p> <p>Как чувствует себя Алёша в первое время после получения зёрнышка? Как ведёт себя в последующие дни? Что произошло, когда Алёша потерял конопляное зёрнышко? (с.139)</p> <p>Вы проанализировали поведение Алёши до получения зёрнышка и после. Ребята, на слайде (10) находятся слова, которые характеризуют нашего героя. Какие слова вы бы использовали, характеризуя героя до того момента, как он получил зёрнышко и после него. Распределите эти слова в два столбика</p>	<p>Ответ 1 группы (умный, миленький, учился хорошо, все его любили и ласкали, горько чувствовал свое одиночество, единственным утешением его было чтение книг, любил мысленно переноситься в старинные, давно прошедшие времена, играл во дворе с курочками, любимицей его была Чернушка)</p> <p>Ответ 2 группы (вначале Алёша внутренне стыдился похвал учителей, ему совестно было, что ставили его пример товарищам, когда он вовсе того не заслуживал, ведь он не учил уроки, не трудился. Но постепенно он стал к этому привыкать, и наконец, самолюбие его дошло до того, что он принимал, не краснея похвалы, которыми его</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Любознательный 2. Самолюбивый 3. Гордый 4. Застенчивый 5. Общительный 6. Непослушный 7. Скромный 8. Добрый 9. Высокомерный 10. Шалун 11. Ленивый <p>Почему добрый, скромный мальчик превратился в ленивого, непослушного ребенка?</p> <p>Обращение к таблице – таким был и таким стал Алеша.</p> <p>С каким мальчиком вам было бы приятнее общаться?</p> <p>3 группа. Чему учит Чернушка мальчика? С.142</p> <p>Какие советы дает Чернушка Алеше, пока мальчик окончательно себя не потерял?</p> <p>Как вы понимаете слова Чернушки: “Пороки обыкновенно входят в дверь, а выходят в щелочку”?</p> <p>– Совпадают ли советы Чернушки с выводами учителя? <i>Стр. 145</i></p> <p>4 группа. Почему Алеша предал Чернушку и подземных жителей?</p> <p>Верит ли Чернушка, что Алеша исправится? (с.148)</p> <p>- Как мы можем назвать качества, записанные слева, одним словом?</p> <p>- Как мы можем назвать качества, записанные справа, одним словом?</p>	<p>осыпали. Алеша много</p> <table border="1" data-bbox="1008 197 1329 405"> <tr> <td data-bbox="1008 197 1177 405">Алеша до получения конопляного семечка</td> <td data-bbox="1177 197 1329 405">Алеша после получения конопляного семечка</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1008 405 1329 792"> <tr> <td data-bbox="1008 405 1177 792">Умный Милый Щедрый Все любил Начитанный Романтик Мечтатель Верит в волшебство Остро чувствует своё одиночество</td> <td data-bbox="1177 405 1329 792">Праздник Ленивый Гордый Высокомерный Заносчивый Шалун Непослушный Его перестают любить товарищи</td> </tr> </table> <p>стал о себе думать, важничал, считал, что он лучше и умнее всех. Нрав его совсем испортился, он сделался гордым и непослушным. Распределяют слова в два столбика. Осуществляют самопроверку по образцу.</p> <p>- Легко приобрести дурные привычки, но трудно от них избавиться.</p> <p>Алеша от страха перед наказанием забыл запрет короля и начал рассказывать о подземных жителях, но учитель счел это выдумками и высек мальчика.</p> <p>Добротель-термин, означающий положительное нравственное свойство характера человека, определяемое его волей и поступками.</p> <p>Порок-нравственный, духовный недостаток, отрицательное моральное качество человека.</p>		Алеша до получения конопляного семечка	Алеша после получения конопляного семечка	Умный Милый Щедрый Все любил Начитанный Романтик Мечтатель Верит в волшебство Остро чувствует своё одиночество	Праздник Ленивый Гордый Высокомерный Заносчивый Шалун Непослушный Его перестают любить товарищи
Алеша до получения конопляного семечка	Алеша после получения конопляного семечка							
Умный Милый Щедрый Все любил Начитанный Романтик Мечтатель Верит в волшебство Остро чувствует своё одиночество	Праздник Ленивый Гордый Высокомерный Заносчивый Шалун Непослушный Его перестают любить товарищи							
8	<p>Работа с проблемными вопросами. Формулирование выводов (продолжение) (6 мин.)</p> <p>Цель: ещё раз подчеркнуть идею</p>	<p>Работа с проблемными вопросами</p> <p>-Что изменилось в мировосприятии мальчика? Чему учит пример превращения Алеши? Какие чувства он испытывает?</p> <p>- Чувствуется ли смена состояний героя? Возникают ли у него противоречия?</p> <p>- На основе проанализированного материала определите задачу, которую поставил перед собой Погорельский</p> <p>Вернёмся к эпиграфу урока. Как вы понимаете слова писателя «Не для того дан вам ум, чтобы вы во зло его употребили»?</p>	<p>- Человек должен быть благородным, должен уметь прощать. Только добытое собственным трудом может приносить радость и счастье.</p> <p>Алеша испытывает противоречивые чувства: он внутренне стыдится похвал, ему было совестно; очень быстро превратился в лентяя и задаваку. Вообразил, что он умнее и</p>					

	произведения	<p>- Чему учит нас произведение? Какие чувства вызывает сказка Погорельского? Чему научились вы на этих уроках?</p> <p>На доске записаны пословицы. Отметьте среди них те, которые, по вашему мнению, отражают смысл сказки. Какую из них вы предложили бы для эпиграфа к уроку? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудно найти, легко потерять -Только ума на деньги не купить -Как прожил, так и прослыл -Сам погибай, а друзей выручай -Дал слово – держи его -Долг платежом красен -Учись на добро отвечать добром -Не имей сто рублей, а имей сто друзей -Добро век не забудется 	<p>лучше всех.</p> <p>Уметь быть благодарными, ответственными, заслужить любовь и уважение других – для всего этого нужны усилия. А иначе никак, и беда может грозить не только нам, но и тем, кого мы любим, и кто доверяет нам. Настоящее Чудо может произойти только однажды, и надо быть достойными его...</p> <p>Книга напоминает нам о главном: все мы в душе чисты и благородны, но Добро в себе надо воспитывать.</p> <p>Доброте, состраданию, участию, пониманию окружающих людей, чуткости, самоотдаче и целеустремленности.</p>
9	<p>Выводы(4 мин.) Цель: содействовать нравственному воспитанию учащихся на текстах художественной литературы</p>	<p>- Ребята, вспомните, какие задачи вы перед собой ставили в начале урока? - Удалось ли нам решить эти задачи?</p> <p>- Актуальна ли сказка в наше время? В сказке Антония Погорельского описано изменение нрава, т. е. характера, главного героя. Мы следим за причинами, за динамикой этих изменений, и это заставляет нас лучше понимать свои собственные поступки и более ответственно относиться к своей жизни. - Какие нравственные уроки возьмём мы для себя, прочитав это произведение? Давайте запишем их</p> <p style="text-align: center;">Нравственные уроки жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нельзя ставить себя выше других людей, даже если ты много знаешь и умеешь. • Надо развивать в себе скромность, трудолюбие, прилежание, чувство долга, честность, уважение к людям, доброту. • Надо быть строгим к себе. 	<p>-определять главную мысль произведения; -проанализировать поступки главного героя сказки; -подумать, в чем нравоучительный смысл сказки; -сделать выводы для себя, наблюдая за поступками героев</p> <p>- Да. Она не столько повествует о волшебных делах, чудесах, сколько заставляет нас заглянуть в своё сердце, в свои мысли и подумать о себе. Ведь именно об этом заставляют нас задуматься лучшие произведения литературы, и сказка А. Погорельского – из числа этих произведений.</p> <p>Записывают вывод в тетради</p>
10	<p>Рефлексия. Составление синквейна (3 мин.) (Класс разделен на мобильные группы, в зависимости от уровня обученности и мотивации). Цель: развитие умений</p>	<p>Подводя итог, предлагаю составить синквейн со словами «сказка» и «Алёша»</p> <p>Сенкан (синквейн)– «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cinq – пять), в котором синтезирована основная информация.</p> <p style="text-align: center;">Структура синквейна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существительное (тема). 2. Три прилагательных (описание). 3. Три глагола (действие). 4. Фраза из нескольких слов (описание). 5. Существительное (перефразировка темы). <p>Отдельные работы зачитываются. Ответы комментируются и оцениваются учителем.</p>	<p>Примерные работы учащихся:</p> <p>Сказка Интересная, добрая, волшебная Учит, наставляет, заставляет задуматься Сказка-ложь, да в ней намёк Мудрость</p> <p>Алёша Добрый, милый,</p>

	учащихся выделять ключевые понятия; синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности		отзывчивый Спасает, предаёт, раскаивается Становится примером для ребят Совесть.														
11	<p>VIII. Выставление отметок за урок (2мин.)</p> <p>А теперь посмотрите, пожалуйста, в оценочные листы, посчитайте свои ответы и оцените свои работы.</p> <p style="text-align: center;">Оценочный лист</p> <p>учащегося по теме.....</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>Формулирование целей урока</th> <th>Работа по предложению плану</th> <th>Анализ (работа в группах)</th> <th>Работа с таблицей</th> <th>Вывод</th> <th>Творческая работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Индивидуальные работы оцениваются отдельно.</p>	Оценка	Формулирование целей урока	Работа по предложению плану	Анализ (работа в группах)	Работа с таблицей	Вывод	Творческая работа									Учащиеся оценивают результаты деятельности товарищей по заранее обговоренным критериям (оценочный лист) и обсуждают оценки
Оценка	Формулирование целей урока	Работа по предложению плану	Анализ (работа в группах)	Работа с таблицей	Вывод	Творческая работа											
12	<p>IX. Домашнее задание (2мин.)</p> <p>Обратите внимание на доску, где записано домашнее задание (по выбору):</p> <p>1 группа. Написать сочинение-миниатюру «Хочу ли я получить в подарок конопляное семечко?»</p> <p>2 группа. Найти и выписать мудрые слова из сказки. Например, «Неотвратимые несчастья обрушиваются на человека, если он забывает о долге, перестает быть добрым» (5-6 высказываний)</p> <p>3 группа. Пересказ сказки от имени Алеши или Чернушки.</p> <p>4 группа. Опишите случай из своей жизни, где проявилось качество характера, которым вы можете гордиться.</p>		Учащиеся выбирают задание с учётом своих индивидуальных возможностей, учитель комментирует.														

Список литературы

1. Аркин И. И. Уроки литературы в 5-6 классах: Практическая методика: Кн. Для учителя. – М. Просвещение, 1996, стр. 256
2. Егорова Н. В. Поурочные разработки по литературе. 5 кл. – М.: Вако, 2019, стр. 400
3. Еремина Т.Я. Педагогические мастерские. Инновационные технологии на уроках литературы. ФГОС. - М.: Просвещение, 2013.
4. Карасева И. В., Пташкина В. Н. Литература. 5 кл.: Поурочное планирование. – М.: Учитель, 2017 – стр. 279
5. Короп В. Антоний Погорельский (1787-1836). malpertuis.ru/pogorelsky_bio.htm
6. Малая С. Антоний Погорельский. pogorelskiy.org.ru
7. Педагогические мастерские. Теория и практика / Сост. Н.И. Белова, И.А. Мухина. - СПб., 1998
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2013.
9. Шапиро Н. А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 5 кл. – М.: Просвещение, 2019, стр. 64