

***Самостоятельная
деятельность учащихся как
основа развивающего обучения
в условиях ФГОС***

*Тарасова Александра Витальевна,
учитель физики, МБОУ СОШ №45*

*Заставляй ученика работать руками, языком и головой!
Побуждай его перерабатывать материал, вкорени это ему
настолько в привычку, чтобы он не умел поступать иначе,
чувствовал себя беспокойным, когда это не делается;
чтобы он чувствовал в этом внутреннюю потребность!*

*Подобно тому, как никто не может за него, то есть с
пользой для него, есть, пить и переваривать пищу, так
никто другой не может за него думать, за него учиться;
никто другой не может ни в каком отношении быть его
заместителем. Он всего должен достигнуть сам. Чего он
сам не приобретёт и не выработает в себе, тем он не
станет и того он не будет иметь. Эти положения ясны,
как солнечный день, но всё-таки тысячи людей поступают
так, будто этих правил совсем не существует.*

А. Дистервег

Цель

Организация такой учебной деятельности учащихся, которая предполагает самостоятельную работу школьников по самодобыванию знаний под руководством учителя, который соединяет познавательный процесс с заинтересованностью в результатах своего труда.

Задачи

- 1. Развивать у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями;**
- 2. Научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учебе и практической деятельности;**
- 3. Обучать учащихся методам и приёмам самостоятельной работы;**
- 4. Создавать условия для самостоятельной работы;**

Основные требования, которые предъявляю к проведению самостоятельных работ учащихся:

соответствие содержания самостоятельных работ требованиям учебной программы;

посильность самостоятельных работ для учащихся;

соблюдение принципа сознательности при их выполнении;

организация самостоятельных работ в определенной системе;

подготовка учащихся к выполнению самостоятельных работ — точное, четкое, немногословное инструктирование учащихся о целях и задачах работы;

вооружение их необходимыми техническими и организационными навыками для ее выполнения;

предлагаемые работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

СООБЩЕНИЕ

- расширение и углубление знаний учащихся;
- учить работать с дополнительной и справочной литературой;
- развитие интереса к предмету;
- развитие монологической речи.

«+»

- развивает умение работы с различными источниками информации;
- расширяет и углубляет знания учащихся по конкретному вопросу;
- развивает речь учащихся;
- воспитывает самостоятельность.

«-»

- не умеют отбирать материал;
- не могут делать выводы самостоятельно.

Составление кроссвордов, ребусов

- развитие познавательного интереса;
- развитие общеучебных умений: формулирование вопросов;
- отработка грамотности письма;
- развитие абстрактного и логического мышления

«+»

- воспитывает самостоятельность;
- развивает интерес к предмету.

«-»

- не умеют грамотно формулировать вопросы;
- ошибки в словах.



Подборка загадок, пословиц, стихотворений, художественных отрывков, связанных с физическими явлениями

- формирование у учащихся физического мышления, ясного и четкого понимания физических законов, понятий и представлений;
- повышение общего уровня эрудиции учащихся
- развитие эмоционального восприятия учащихся, стимулирование их творческой активности.

«+»

- межпредметная связь с литературой;
- развивает любознательность
- применение знаний в нестандартных ситуациях
- воспитывает наблюдательность.

«-»

- не все учащиеся видят связь литературы и физического явления;
- не все учащиеся могут объяснить данное явление с физической точки зрения.

Дрова сечь - не жалеть плеч
Топор выше поднять охота
больше будет работа!

Сперва блеск, за блеском –
треск.

Давно доказала наука,
Скорость света, больше скорости
звука!

Мини-проекты

- повышение интереса к изучению физики;
- создание мотивации учения;
- развитие у учащихся исследовательских умений (выявление проблем, сбор информации из литературы и т. д.), умение выдвигать гипотезы, обобщать, развитие аналитического мышления;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи.

«+»

- развивает умение работать с дополнительной литературой, выделять главное;
- развивает умения решать поставленные задачи;
- создает реальную возможность индивидуального свободного творчества учащегося
- интегрирование с информатикой

«-»

- однотипность проектов;
- не умение сжимать материал (т. е. выбирать главное)

- **Создание видеоролика**



Механическое движение.mp4

- **Создание коллекций**

- **Создание моделей устройств**



Видео0002.3gp



Видео0012.3gp



Копия Видео0011.3gp



*Выставка «Образование и карьера»,
проект физико-математического
класса «Машина Голдберга»*



физ-мат.mp4

***Розы растут там,
где учитель не боится
учиться***