

“Профилактика подросткового суицида”

Шадрина-Гордиенко Ю.Н.
МБОУ СОШ № 15

*“Мы выбираем жизнь, они - смерть.
Мы пишем письма, они – предсмертные записки.
Мы строим планы на будущее, у них.....
У них нет будущего.
Кажется, что мы и они – из разных миров.
Но как велика пропасть между нами,
Читающими эти строки,
И тем, кто решился на самоубийство?
Как сильно нужно измениться человеку,
Чтобы сделать этот шаг? Всего лишь - шаг.
Они не были рождены самоубийцами, но умерли
С этим клеймом.*

Они продолжают умирать”.

Статистика

- По данным ВОЗ в мире каждые 40 секунд совершается один суицид, а ежегодно происходит всего более 800 тысяч суицидов. При этом мужчины совершают суициды вдвое чаще, чем женщины, а женщины в четыре раза чаще совершают покушения на самоубийства, чем мужчины.
- В России ежегодно происходит в среднем 19,5 случаев подросткового суицида на каждые 100 тысяч жителей страны того же возраста.

- Суицид занимает третье место в классификации причин смертности,
- 1,5 миллиона людей во всем мире гибнут по причине суицида,
- в 10-20 раз больше совершают суицидальные попытки,
- 20% суицидов в мире приходится на подростковый и юношеский возраст.
- Реальное количество суицидов превышает данные официальной статистики.

**На каждый завершённый суицид приходится
около 100 суицидальных попыток**





Суицидальная карта мира

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни).

Парасуицид– аналогичный акт, не имеющий фатального исхода.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший попытку суицида, либо демонстрирующий суицидальные наклонности.

Суицидальное поведение представляет собой аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленные на лишение себя жизни из-за столкновения с неблагоприятным жизненными обстоятельствами

К «группе риска» по суициду относятся подростки:

- с нарушением межличностных отношений, “одиночки”;
- злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
- с затяжным депрессивным состоянием;
- сверхкритичные к себе подростки;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат, от хронических или смертельных болезней;
- фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- страдающие от болезней или покинутые окружением подростки;
- из социально-неблагополучных семей - уход из семьи или развод родителей;
- из семей, в которых были случаи суицидов.

Типы суицидального поведения

- Демонстративное поведение
- Самоповреждающее (парасуицидальное) поведение
- Аффективное суицидальное поведение
- Истинный суицид
- Скрытый суицид

Признаки, свидетельствующие о суицидальной угрозе

- Поведенческие
- Вербальные
- Эмоциональные

Требования к проведению беседы с подростком, размышляющим о суициде.

1. Внимательно слушать собеседника, так как подростки очень часто страдают от одиночества и не возможности излить перед кем то свою душу.
2. Правильно формировать вопросы, спокойно и доходчиво расспрашивая о сути тревожащей ситуации и о какая помощь необходима
3. Не выражать удивление от услышанного и не осуждать за любые, самые шокирующие высказывания.
4. Не спорить и не настаивать на том, что его беда ничтожна, ему живется лучше других, по сколько высказывания типа “у всех есть такие же проблемы” заставляют ребенка ощущать себя более ненужным и бесполезным.
5. Постараться изменить романтико – трагедийный ореол представлений подростка о собственной смерти.
6. Не предлагать не оправданных утешений, поскольку подростки зачастую не способны принять советы, но подчеркнуть временный характер проблемы.
7. Привести конструктивные способы ее решения.
8. Одновременно стремиться вселить в подростка надежду, которая, однако, должна быть реалистичной и направленной на укрепление его сил и возможностей.

Рекомендации родителям и педагогам должны включать следующие моменты:

1. Фон общения с ребенком должен быть спокойным и доброжелательным.
2. Необходимо свести до минимума критику и негативные оценки поведения ребенка, а в отношении его личности такие оценки вообще недопустимы.
3. Главный козырь взрослых — это терпение и тактичность.
4. Необходимо развивать у ребенка инициативность и самостоятельность.
5. В быту необходимо стимулировать ребенка к разностороннему общению: обратиться к кому-то с просьбой, отдать что-либо.
6. На первых этапах присутствие и участие знакомого взрослого обязательно.

В непосредственной работе педагогам-психологам с детьми можно использовать следующие приемы и методы:

- обучение способам расслабления;
- проигрывание проблемных ситуаций, являющихся травмирующими (публичное выступление, ситуация знакомства и т. д.);
- подвижные игры для развития коммуникативных навыков;
- постановка спектаклей;
- рисование для выявления и отработки страхов;
- использование элементов сказкотерапии, художественных произведений с ярко прорисованными характерологическими чертами героев и явным разрешением проблем;
- обучение диалоговому общению в сюжетно-ролевых играх.

**Психологу
важно помочь родителям и
педагогам выработать единую
стратегию
в общении с ребенком находящимся
в кризисной ситуации,
научить их навыкам конструктивного
общения**

Спасибо за внимание