МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/772501001

24.08.2026 № ВЖ-1808/06

Руководителям
исполнительных органов
субъектов Российской Федерации,
осуществляющим государственное
управление в сфере образования

О направлении методических рекомендаций

Во исполнение пункта 7 плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 -2030 годы), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р, Минпросвещения России совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» были разработаны методические рекомендации «Об интеграции воспитательного потенциала направлений деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и направленностей дополнительных общеразвивающих программ» (далее – методические рекомендации).

Минпросвещения России направляет указанные методические рекомендации для учета в работе.

Приложения: на 10 л. в 1 экз.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 44A1CDC163E8A181B52E881383ABB0EC6267056C
Владелец **Желонкин Владимир Борисович**
Действителен с 26.05.2026 по 19.08.2027
Подлинник электронного документа, подписанного электронной подписью, хранится в единой системе электронного документооборота Министерства просвещения Российской Федерации

В.Б. Желонкин

Лапушкина Н.В.
(495) 587-01-10, доб. 3271

Методические рекомендации
«Об интеграции воспитательного потенциала направлений деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и направленностей дополнительных общеразвивающих программ»

1. Общие положения

Методические рекомендации «Об интеграции воспитательного потенциала направлений деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и направленностей дополнительных общеразвивающих программ» (далее – Методические рекомендации) разработаны Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых, Движение) во исполнение пункта 7 Плана мероприятий по реализации II этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 – 2030 годы)» (далее соответственно – Концепция, План).

Методические рекомендации разработаны в целях методической поддержки руководящих и педагогических работников образовательных организаций в вопросах организации деятельности по интеграции воспитательного потенциала направлений Движения Первых и направленностей дополнительных общеобразовательных программ для достижения воспитательных результатов обучающихся.

Методические рекомендации содержат разъяснение основных понятий, подходов и механизмов интеграции на основе государственных нормативных правовых актов, с учетом Программы воспитательной работы Движения Первых, целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, регионального опыта и педагогических практик.

Методические рекомендации предназначены для использования в работе исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, их подведомственных организаций, осуществляющих организационно-методические функции, структурных подразделений Движения.

2. Основные понятия

Воспитательная работа Движения Первых – содержание программной деятельности Движения Первых, включающее реализацию комплекса организационных и воспитательных задач, решаемых наставниками с целью обеспечения оптимального развития личности участников Движения; выбор форм и методов организации совместной деятельности взрослых, детей и молодежи, а также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка в воспитательном пространстве.

Социально значимая деятельность Движения Первых – программная коллективная общественно полезная деятельность участников (детей, молодежи и наставников), разворачиваемая за рамками образовательного процесса в различных формах просоциальной активности, актуальная для самореализации подрастающего поколения и значимая для общества и государства. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов самоорганизации и самодеятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности. Участие в социально значимой деятельности Движения осуществляется в предусмотренных форматах прямого участия в флагманских проектах или в первичном отделении Движения на основе регистрации в установленном порядке на официальном сайте https://будьвдвижении.рф.

Дополнительное образование детей и взрослых – лицензируемый подвид дополнительного образования, направленный на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Направленности дополнительных общеобразовательных программ – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Направления деятельности Движения Первых – тематические направления социально значимой коллективной деятельности Движения Первых: «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество»; «Образование и знания»; «Наука и технологии»;

«Культура и искусство»; «Туризм и путешествия»; «Экология и охрана природы»; «Медиа и коммуникации»; «Дипломатия и международные отношения»; «Спорт»; «Здоровый образ жизни»; «Труд, профессия и свое дело».

3. Нормативно-правовое регулирование реализации воспитания

Конституцией Российской Федерации установлено, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России». В нормативной правовой базе России актуализированы цели и задачи содействия воспитанию детей и молодежи в сферах образования, молодежной политики, культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей, общественном детском движении, др.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) принято правоприменительное понятие воспитания: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» определены понятия и мониторинг эффективности патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи от 14 лет.

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ) является основой деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», целью которого является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи. Закон предусматривает оказание поддержки Движению Первых в единой системе публичной власти (федеральной, региональной, местного самоуправления).

Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» установлено, что воспитание юных граждан – приоритетный механизм реализации стратегии национальной безопасности России.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определил систему целей, задач и инструментов защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы воспитания в России.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» установлена национальная цель – «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

Распоряжение Президента Российской Федерации от 19.05.2025 № 175-рп «О межведомственной рабочей группе по вопросам воспитания детей и молодежи» определило механизмы обеспечения эффективного взаимодействия органов государственной публичной власти, общественных объединений, образовательных, научных организаций по разработке и совершенствованию инструментов реализации государственной политики в сфере воспитания.

Реализуется Национальный проект «Молодежь и дети», направленный на достижение общественно значимых результатов в развитии общественной активности и воспитании детей и молодежи, Движение Первых является соисполнителем федеральных проектов «Россия – страна возможностей», «Мы вместе».

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629) определил порядок и возможности реализации вариативности и добровольности в объединениях по интересам: в клубах, секциях, кружках, лабораториях, студиях, оркестрах, творческих коллективах, ансамблях, театрах, мастерских, школах.

4. Основания взаимодействия Движения Первых и образовательных организаций

Движение Первых как общественно-государственное движение выступает организатором воспитательной работы с детьми и молодежью на основе их добровольного участия, регистрации на сайте, создания первичных отделений в образовательных организациях разных типов. Движение в целях содействия воспитанию реализует проекты, организует и проводит конкурсы, форумы и иные мероприятия для участников-обучающихся, участников-наставников.

Движение Первых не является субъектом образовательного права, не участвует в образовательной деятельности, в образовательных отношениях

и отношениях в сфере образования. Движение организует процесс вовлечения участников-обучающихся в социально значимую деятельность.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ образовательные организации всех типов в рамках установленных компетенций должны содействовать деятельности российского движения детей и молодежи, участию обучающихся в общественно полезном труде, добровольческой и общественно полезной деятельности.

Концепцией на период до 2030 года актуализированы цели по реализации воспитательного потенциала добровольческой и общественной деятельности, направленной на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание детей при освоении дополнительных общеразвивающих программ; преодолению неравномерности доступа детей и молодежи к воспитательной инфраструктуре в городах и сельских поселениях.

План второго этапа предусматривает укрепление воспитательного потенциала дополнительного образования: усиления воспитательных задач в содержании программ, организации воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Движение Первых взаимодополняет дополнительное образование детей новыми возможностями.

5. Региональный организационно-целевой подход к интеграции

В настоящее время в регионах Российской Федерации созданы организационно-управленческие структуры и ресурсы, необходимые для достижения целей воспитания подрастающего поколения.

В период до 2024 г. в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» и реализацией Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» созданы региональные модельные центры дополнительного образования детей (далее – РМЦ). РМЦ стали организационно-структурными новообразованиями, которые в системе образования обеспечивают реализацию Концепции и Плана до 2030 г., региональную координацию по обеспечению охвата доступным дополнительным образованием детей во взаимодействии с муниципальными опорными центрами (далее – МОЦ).

Региональные отделения Движения Первых (далее – Отделения Движения) созданы в структуре Движения и осуществляют деятельность в 89 субъектах

Российской Федерации. Отделения Движения действуют на основании Федерального закона № 261-ФЗ, Устава Движения Первых и внутренних документов, осуществляют программную деятельность для участников Движения в первичных, местных отделениях Движения Первых на территории муниципальных образований в субъектах Российской Федерации. Отделения Движения оказывают содействие деятельности центров Движения Первых, созданных на базе организаций дополнительного образования в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2022 № Пр-173 ГС.

Региональный организационно-целевой подход интеграции предполагает взаимодействие РМЦ и Отделений Движения на основе соглашений о сотрудничестве субъектов реализации государственной политики в сфере воспитания. Это может включать разработку и реализацию единого согласованного регионального плана работы, координации деятельности, бережливого использования кадровых, материально-технических, информационно-медийных и иных ресурсов, усиление и взаимодополняемость.

Региональный организационно-целевой подход предполагает реализацию по целевым ориентирам и зонам распределенной ответственности на трех взаимосвязанных уровнях: региональном, муниципальном (местном) уровнях, уровне образовательной организации.

Региональный уровень взаимодействия выстраивается между Отделением Движения, органами управления образованием, РМЦ, ключевыми организациями дополнительного образования. На этом уровне обеспечивается планирование, управление, согласование, организация, контроль направлений деятельности и методическая поддержка интеграционных процессов. Ключевыми целевыми ориентирами выступают формирование календарного плана воспитательной работы в регионе, интегрированного с ежегодным планом мероприятий Движения Первых на учебный год, мониторинг охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами, интегрированными с проектами Движения, обеспечение межведомственного взаимодействия между сферами образования, культуры, спорта, молодежной политики, отдыха и оздоровления детей, социальной защиты, общественных детских молодежных объединений, иных акторов содействия государственной политике воспитания.

Муниципальный уровень взаимодействия осуществляется между местными отделениями Движения, МОЦ и организациями дополнительного образования на территории муниципальных образований. Предполагается методическая поддержка процесса интеграции. Целевые ориентиры включают координацию первичных отделений Движения на базе организаций дополнительного

образования, вовлечение МОЦ и местных отделений Движения для взаимодополнения, обмена опытом и тиражирования лучших практик.

Уровень образовательной организации предполагает реализацию моделей интеграции, направленных на создание условий для самореализации детей. На этом уровне организации дополнительного образования обеспечивают создание первичного отделения и организацию воспитательной работы Движения Первых, непосредственную реализацию календарного плана работы. При ежегодном обновлении дополнительных общеобразовательных программ образовательные организации могут усиливать их воспитательный компонент проектами и событиями Движения по соответствующему направлению, отвечающему направленности. При реализации программ целесообразно вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектную и общественно полезную деятельность, выходящую за рамки образовательного процесса на основе форм воспитательной работы Движения, поддерживающую детские инициативы и формирующую социальные навыки во флагманских проектах Движения. Целевые ориентиры: создание и поддержка первичного отделения Движения Первых на базе организации; включение направлений Движения в календарный план воспитательной работы; развитие детского самоуправления; обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ; формирование у обучающихся опыта участия в социально значимой деятельности и самореализации.

6. Организационно-методический подход к взаимодополняемости дополнительных общеобразовательных программ по направленностям и направлениям деятельности Движения Первых

Дополнительные общеобразовательные программы по направленностям могут быть дополнены выбором для участия в социально значимых проектах Движения по различным направлениям. Ряд направлений Движения является сквозным и может быть реализован в рамках любой направленности.

Направления деятельности Движения Первых	**Направленности ДОД**
Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».	Техническая Естественнонаучная
Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».	Художественная Социально-гуманитарная
Экология и охрана природы: «Береги планету!».	Естественнонаучная Туристско-краеведческая

Спорт: «Достигай и побеждай!».	Физкультурно-спортивная Социально-гуманитарная
Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».	Физкультурно-спортивная Социально-гуманитарная
Туризм и путешествия: «Открывай страну!».	Туристско-краеведческая Социально-гуманитарная
Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».	Все направленности
Образование и знания: «Учись и познавай!».	Все направленности
Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».	Социально-гуманитарная
Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».	Все направленности
Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».	Социально-гуманитарная
Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».	Социально-гуманитарная

Приказом № 629 при реализации дополнительных общеобразовательных программ разрешено организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для реализации этих задач используется перечень мероприятий, ежегодно рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Могут быть учтены федеральные флагманские, региональные, местные муниципальные социально значимые проекты Движения в рамках деятельности первичного отделения на базе образовательной организации, а также мероприятия РМЦ и Отделений Движения. Проведение массовых мероприятий в рамках реализации программ должно быть отражено в локальном нормативном акте образовательной организации о порядке реализации программ, что позволит исключить дублирование или подмену образовательной деятельности по дополнительному образованию социально значимой деятельностью Движения.

Флагманские проекты Движения Первых направлены на формирование гражданских и социальных навыков участников: сохранения исторической памяти; гражданского, ответственного поведения в среде сверстников, противодействия идеологии экстремизма, помощи людям, находящимся в сложной ситуации, поддержания здоровья, взаимодействия с людьми с

ограниченными возможностями здоровья; оказания первой помощи тем, кто в ней нуждается, жизни в природной среде, жизни в техногенной среде и владения современными технологиями; безопасного поведения в киберсреде, медиаграмотности, деятельности в коллективе, творческой деятельности и так далее.

7. Модели интеграции направленностей дополнительного образования детей и направлений Движения Первых

Обзор актуального опыта интеграции воспитательного потенциала направлений деятельности Движения Первых и направленностей дополнительных общеобразовательных программ, выявленного в регионах Российской Федерации (Санкт-Петербурге, Липецкой, Московской, Тамбовской, Тюменской областях, Республике Марий Эл, Кабардино-Балкарской Республике, Республике Коми, Пермском крае), позволил выделить три основные модели интеграции, целесообразные для практики и тиражирования.

Модель «Линейная интеграция программ и проектов» предполагает переход от образовательной деятельности по направленности дополнительной общеразвивающей программы к социально значимой деятельности по соответствующему направлению Движения Первых; или обратный переход: от участия детей в проектах Движения к освоению программы соответствующей направленности. Обучающийся, освоив модуль или весь объем программы, применяет приобретенные навыки в социально значимом проекте Движения, где они получают реализацию и практическое продолжение.

Модель «Профильная интеграция» предусматривает углубление и расширение содержания программ по направленности с переходом к участию в проектах по направлениям Движения Первых. Это способствует развитию содержания и создания новых программ дополнительного образования, направленных на формирование социальных навыков обучающихся. В отличие от линейной модели, проектная деятельность детей становится не дополнением, а ключевым элементом методики преподавания и реализации программы.

Модель «Социально-гуманитарный приоритет развития общественной активности» актуализирует интеграцию направлений деятельности Движения Первых в дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности, ориентированные на развитие общественной активности, добровольчества и лидерства. Воспитательный потенциал Движения становится основным содержанием программы: ребенок осваивает социальные навыки самоорганизации, командной работы, социального проектирования непосредственно через участие в деятельности Движения Первых.

Каждая из выявленных моделей имеет наиболее обобщенные и широкие характеристики и требует дальнейшего анализа во взаимодействии всех субъектов интеграции дополнительного образования и Движения Первых.

8. Электронные ресурсы Движения Первых

1.	Методический портал Движения Первых	
2.	Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	
3.	Направления деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	
4.	План мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» на 2026/2027 учебный год	
5.	Методические рекомендации «Как организовать работу первичного отделения Движения Первых в организациях дополнительного образования»	