

**Обеспечение объективности результатов
ВПР по русскому языку**

Список образовательных организаций г.Сургута с признаками необъективных результатов ВПР по русскому языку

Наименование ОУ	РУ 4			РУ 5		
	21	22	23	21	22	23
МБОУ СОШ №25						1
МБОУ СОШ №45	1		1			
МБОУ СОШ №44	1					
МБОУ «Перспектива»	1					1
МБОУ СОШ №27						1
МБОУ лицей имени г-м Хисматулина В.И.		1				1
МБОУ СОШ № 1		1			1	
МБОУ СШ № 31		1				
МБОУ СШ № 12						
МБОУ СОШ № 5						1
МБОУ «СТШ»			1			
МБОУ гимназия им. Ф. К. Салманова			1			1
МБОУ СОШ № 29		1	1			
МБОУ СОШ № 46 с УИОП			1			1
МБОУ НИШ №30						
Итого	3	4	5	0	1	7

Маркеры необъективности (по методике Рособнадзора)

- **Завышенные значения среднего балла по каждой процедуре (ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классах, ОГЭ, ЕГЭ, PISA и др. оценочных процедур по русскому языку и математике);**
- Резкое изменение результатов одной параллели от года к году(ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классах);
- Несоответствие результатов оценочной процедуры и школьных отметок по каждой оценочной процедуре (ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классах)

Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации»

1. На первом этапе производится выявление (маркировка) образовательных организаций с одним из признаков необъективности (список признаков представлен неполный. **Перечень признаков необъективности для выявления необъективных школ постоянно расширяется** :

- завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 4 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по математике в 4 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 5 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по математике в 5 классе;
- завышенные значения среднего балла ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку;
- завышенные значения среднего балла ОГЭ, ЕГЭ по математике;
- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по математике в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по математике в 5 классе и школьных отметок;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по математике;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по математике
- наличие выпускников ОО, получившие медали и имеющие низкие результаты ЕГЭ и тд

Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации»

2. На втором этапе производится вычисление процента образовательных организаций субъекта Российской Федерации, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности.
3. Третий этап. Вычисление индекса объективности для каждого субъекта Российской Федерации как разности «100-процент образовательных организаций, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности».

Выявленные замечания по результатам выборочной перепроверки работ

- × Несоответствие выставленных баллов в матрице и в таблице внесения баллов
- × Исправления в работах ручкой с другим цветом пасты, другим почерком
- × Несоблюдение критериев оценивания
- × Некорректный подсчет баллов в работе ученика
- × Выставление баллов за невыполненное задание

Предупредительные меры

На этапе подготовки к ВПР:

- ✓ **Исключить «натаскивание» на задания ВПР,**
- ✓ Провести анализ результатов ВПР для каждого обучающегося, класса в целом.
<http://imc.admsurgut.ru/storage/app/media/ДАКОР23/vpr-4-8-kl-2023.pdf>
- ✓ Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
- ✓ Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).
- ✓ Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне основного общего образования.
- ✓ Использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
- ✓ Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
- ✓ Обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
- ✓ Развивать у обучающихся умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- ✓ Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
- ✓ **Проведение совместных заседаний с методическим объединением учителей начальных классов по вопросам анализа результатов ВПР, определению единых подходов к системе оценивания по предмету**
- ✓ Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечивать ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ОО.

Предупредительные меры

На этапе проверки работ:

- ✓ Использование банка данных видеоконсультаций по согласованию подходов к оцениванию заданий ВПР. Использование на инструктажах перед проверкой работ. (<http://imc.admsurgut.ru/vserossijskie-proverochnye-raboty>);
- ✓ Коллегиальное согласование подходов к оцениванию заданий.
Консультирование с экспертами через форму обратной связи на сайте МАУ «ИОЦ» (<https://surgutvpr.forum2x2.ru/>);
- ✓ Проводить взаимную перепроверку работ , в том числе обратить внимание на:
 - показатели качественной успеваемости по результатам ВПР;
 - соответствие отметкам за четверть по предмету;
 - распределение первичного балла;
 - % выполнения заданий базового и повышенного уровня.

Пример анализа результатов работы перед загрузкой протокола

Статистика по отметкам

отметка за работу	чел	%
2	1	1,1%
3	36	38,3%
4	41	43,6%
5	16	17,0%
Общий итог	94	

	2023 ОУ 5 кл	2022 ОУ 5 кл.	2022 ОУ 4 кл.	2022 ХМАО
качественная успеваемость	60,6%	43,8%	45,40%	49,2%

Вывод: значительноповышение качественной успеваемости в 23 г по отношению к 22 г - 4 кл. и 5 кл.

	2022 ОУ	2023 ОУ	2022 ХМАО
Средний балл по итогам ВПР за 3 года	27,4	29,8	27,23

Вывод: средний балл значительно выше аналогичного показателя 2022 года

Сравнение отметок за работу с отметками за предыдущий период

Отметка предыдущий период	Отметка за работу (чел)				Итого
	2	3	4	5	
2					
3	1	31			32
4		5	39	2	46
5			2	14	16
Общий итог	1	36	41	16	94

Отметка предыдущий период	Отметка за работу (%)				Итого
	2	3	4	5	
2					
3	1,1%	33,0%			32
4		5,3%	41,5%	2,1%	46
5			2,1%	14,9%	16
Общий итог	1,1%	38,3%	43,6%	17,0%	94

1. Подтвердили свои отметки

2. Повысили отметки

3. Понизили

Вывод:	
1. Подтвердили свои отметки	89,4%
2. Повысили отметки	2,1%
3. Понизили	8,5%

Вывод: расхождение отметок за ВПР с отметками по журналу 10,6% (норма от 16% до 30%).

Распределение первичных баллов

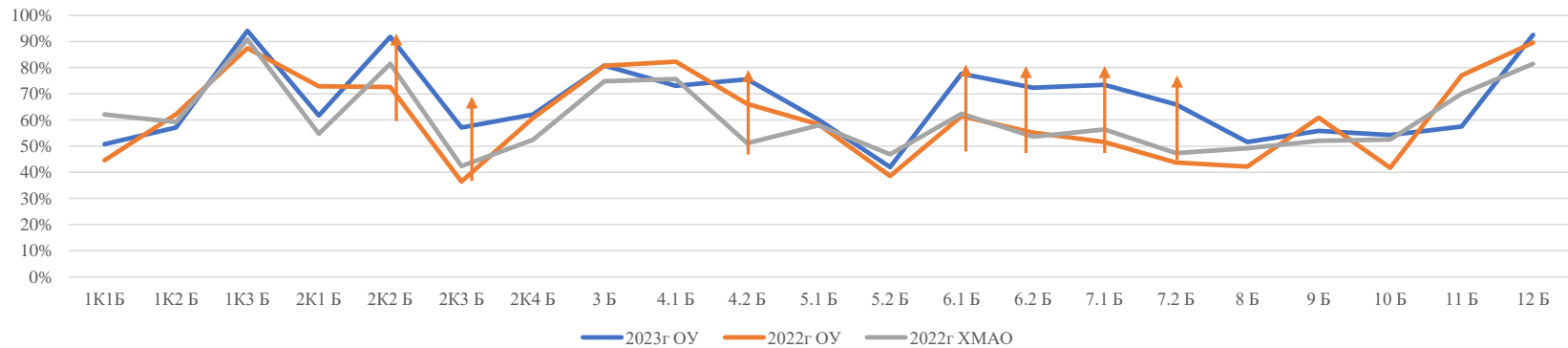


Вывод: На гистограмме распределения первичных баллов виден четкий «пик» 18,19 баллов - нижней границы "тройки"; 29,30 баллов – нижней границы «четверки», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения количества неудовлетворительных результатов/ повышения качественных результатов, тем самым повысив успеваемость.

	1К1Б	1К2 Б	1К3 Б	2К1 Б	2К2 Б	2К3 Б	2К4 Б	3 Б	4.1 Б	4.2 Б	5.1 Б	5.2 Б	6.1 Б	6.2 Б	7.1 Б	7.2 Б	8 Б	9 Б	10 Б	11 Б	12 Б
2023г ОУ	51%	57%	94%	62%	92%	57%	62%	81%	73%	76%	60%	42%	78%	72%	73%	66%	52%	56%	54%	57%	93%
2022г ОУ	45%	62%	88%	73%	73%	36%	61%	81%	82%	66%	58%	39%	61%	55%	52%	44%	42%	61%	42%	77%	90%
2022г ХМАО	62%	59%	91%	55%	81%	42%	52%	75%	76%	51%	58%	47%	62%	54%	56%	47%	49%	52%	53%	70%	81%

Вывод: 1. % выполнения заданий 2К2, 2К3 4.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2 выше аналогичного показателя за 22г по ОУ и ХМАО.

Выполнение заданий



Рекомендации:

1. Перепроверить работы, оцененные на 18, 19, 29, 30 баллов.
2. Перепроверить работы в части оценивания заданий 2К2, 2К3 4.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.



Конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры» в 2023 году



Медведева Оксана Петровна,
МБОУ СОШ № 45

Стерхов Алексей Алексеевич,
МБОУ гимназия «Лаборатория
Салахова»

НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Награждение Комаровой Н.В. нагрудным знаком «Педагог Югры» и денежной премией на мероприятии «Бал педагогов» 15.12.2023



КРУГЛЫЙ СТОЛ
Три основные характеристики персонализации образования.

ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА

Проект «Персонализация образовательной деятельности»

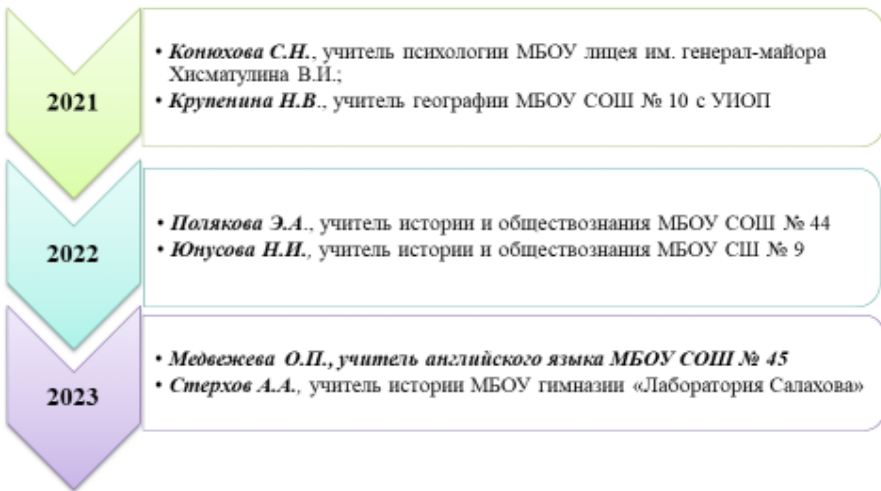
ЗАОЧНЫЙ ЭТАП
Оценка конкурсных материалов

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Техническая экспертиза заявок, документов и конкурсных материалов на муниципальном уровне (6 заявок от МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова», СОШ № 3, № 10 с УИОП, № 15, № 45, СШ № 31)

Цель конкурса – стимулирование инновационной, творческой активности и профессионального участия педагогических работников общеобразовательных учреждений в разработке и реализации моделей персонализированной образовательной деятельности.

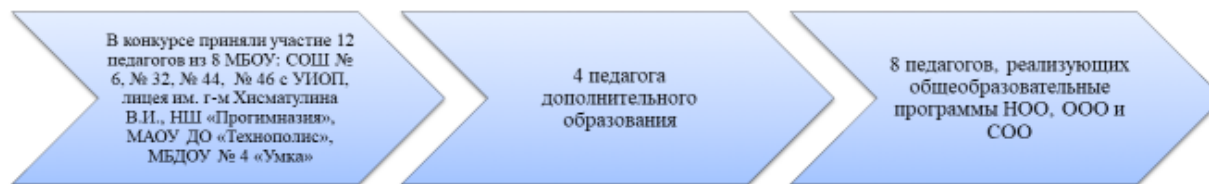
Победители конкурса на присвоение статуса «Педагог Югры» за 3 года





Конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий»

Цель Конкурса: развитие, совершенствование и распространение лучших педагогических практик организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



Победители

Номинация «Современный дистанционный урок/занятие»

- Мачулина Екатерина Игоревна, учитель математики МБОУ СОШ № 44

Номинация «Видеоролик фрагмента Урока/занятия с использованием технологий дистанционного обучения»

- Стопченко Наталья Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ НШ «Прогимназия»





Конкурс на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры победителям конкурса «Педагог-новатор»

В целях стимулирования учителей к совершенствованию преподавательской и воспитательной деятельности, развития их творческого и профессионального потенциала учреждена настоящая премия за достижения в инновационной педагогической деятельности в размере 200 тысяч рублей.

В конкурсе приняли участие 10 педагогов из 8 МБОУ: гимназии «Лаборатория Салахова», лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И., СОШ № 5, № 10 с УИОП, № 22 им. Г.Ф. Пономарева, № 32, № 44, «Перспектива».

Победители конкурса в 2023 году

Полякова Эльмира Альбертовна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 44

Турковская Нина Викторовна, учитель информатики МБОУ СОШ № 32

Сухих Екатерина Валерьевна, учитель истории и обществознания МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»

Победители конкурса за 3 года

2021

- Андреева Лилия Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ НШ «Прогимназия»
- Карпова Людмила Леонидовна, учитель начальных классов МБОУ «Перспектива»

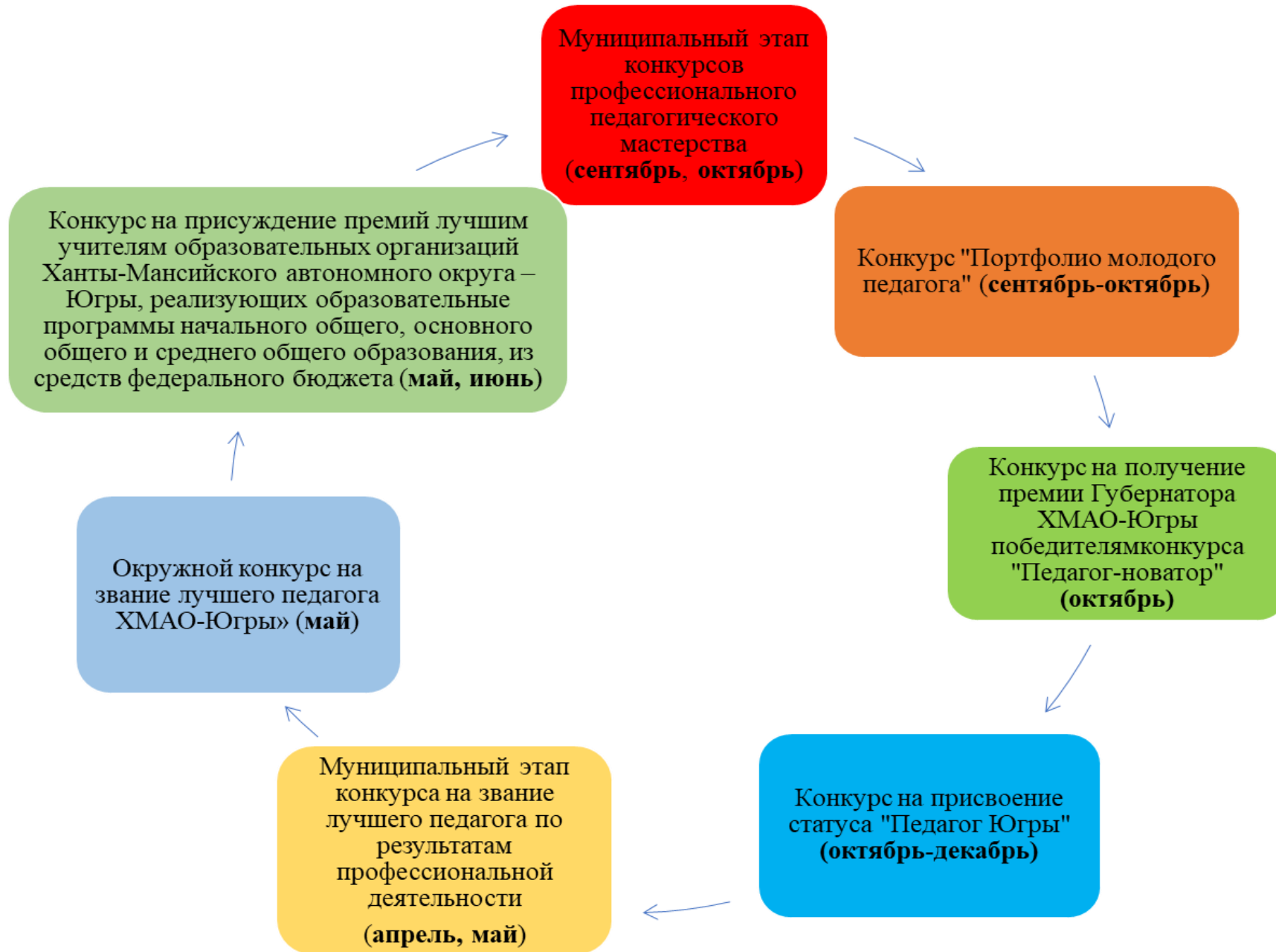
2022

- Коровина Татьяна Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Перспектива»
- Крупенина Наталья Викторовна, учитель географии МБОУ СОШ № 1- с УИОП
- Кузнецова Татьяна Ивановна, учитель географии МБОУ СОШ № 46 с УИОП
- Машкова Ольга Геннадьевна, учитель химии МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»
- Никитина Нина Леонидовна, учитель информатики МБОУ СОШ № 46 с УИОП
- Черепанова Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы

2023

- Полякова Эльмира Альбертовна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 44
- Турковская Нина Викторовна, учитель информатики МБОУ СОШ № 32
- Сухих Екатерина Валерьевна, учитель истории и обществознания МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»

Циклограмма конкурсов



Конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов

**С январь март
2024 года**

Конкурс методических разработок по учебным предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная литература (русская)»

Март-апрель 2024

<p>Городской конкурс исследовательских работ учащихся</p>	<p>С целью выявления интеллектуально одаренных и высокомотивированных детей, развития их исследовательских способностей.</p> <p>Возрастная категория</p> <ul style="list-style-type: none"> – учащиеся 2-6-х классов (8-13 лет), 14 секций; – учащиеся 7-10-х классов (14-17 лет), 19 секций. <p>Предварительные сроки проведения конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заочный этап – с 14 февраля по 22 марта 2024 года; - очный этап – с 22 по 25 апреля 2024 года. <p>К участию в городском конкурсе допускаются учащиеся, являющиеся победителями и призерами школьного конкурса.</p>
<p>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»</p>	<p>Сроки проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классный – с 05.02.2024; – школьный – с 19.02.2024; – <u>муниципальный – с 11.03.2024;</u> – региональный – с 25.03.2024; – всероссийский финал – май-июнь 2024 года. <p>Обязательным условием участия в Конкурсе является регистрация участника на официальном сайте Конкурса https://youngreaders.ru.</p> <p>Муниципальным координатором проведения Конкурса является МБОУ гимназия № 2</p>
<p>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</p>	<p>Сроки проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –школьный – с 1 ноября 2023 года по 19 января 2024 года; –<u>муниципальный – с 20 января по 5 февраля 2024 года;</u> –региональный – с 6 по 17 февраля 2024 года; –федеральный – с 18 февраля по 17 марта 2024 года.
<p>Семейное чтение</p>	<p>Муниципальным координатором проведения Конкурса является МБОУ гимназия № 2</p>
<p>Шедевры из чернильницы</p>	<p>Муниципальным координатором проведения Конкурса является МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова</p>