| | |
|---|---|
| **Тема урока** | **My house** |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) |
| **Формы, приемы, методы:** | Индивидуальная, парная, фронтальная работа; метод проблемного обучения; диалог-расспрос; поисковый метод; метод формирующего оценивания, таблицы оценивания, речевые образцы, интерактивное тестирование, метод проектов, метод шкалирования, ментальные карты (*mind-map*) |
| **Педагогические технологии** | традиционное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, арт-технология (интерактивная тетрадь), икт-технология «интернет-приложение *learningapps*», приложение интерактивного мониторинга «*Plickers*», презентация Power Point. |
| **Цель урока** | Создать условия для обобщения и систематизации знаний, закрепления ранее изученного материала по теме «Дом» |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

| Предметный | Метапредметный | Личностный |
|---|---|---|
| - систематизировать лексический материал по коммуникативным заданиям: «Описание дома»<br>- применять лексический материал в соответствующих коммуникативных заданиях | -самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, осуществление самоконтроля, самооценки и взаимооценки. | -расширение познавательных возможностей обучающихся; развитие коммуникативной культуры, стремление к сотрудничеству |
| Технические средства, необходимые для проведения занятия | Ноутбук, проектор, экран, презентация в Power Point; рабочие листы с заданиями, наглядные материалы, оценочные листы, магниты, макет проекта, смартфон, карточки с QR-кодами, Wi-Fi, приложение *Plickers* | |

ХОД УРОКА

| Прием | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Оценивание/ формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **I. Организационный момент – время (2 мин.)**<br>**Цель:** создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности.<br>**Задачи:**<br>- проверить готовность к уроку;<br>- создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Диалог – расспрос | - приветствует обучающихся, проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность;<br>- проверяет явку учащихся;<br>- создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность;<br>- создает эмоциональный настрой на работу на уроке.<br>- проверяет явку учащихся;<br><br>*- Good afternoon pupils!*<br>*- I`m very glad to see you. How are you today? Are you ready to start? Tell me, please, what date is it today? What day is it today? Who is absent today?*<br>*Today I wish you good luck, be polite, active, help each other and listen carefully.* | - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;<br>- определяют своё эмоциональное состояние на начало урока;<br>- организуют свое рабочее место;<br>- оценивают готовность к уроку;<br><br>*- Good afternoon, teacher!*<br>*- We're glad to see you too.*<br>*We're fine today, and you?*<br>*Today is the 12th of December. Today is Wednesday. Nastya is absent today. She is ill.* | Познавательные:<br>- осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;<br>Коммуникативные:<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;<br>- отвечать на заданные вопросы;<br>Личностные:<br>- связывать свои успехи с усилием, трудолюбием;<br>- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; | Устный опрос |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся – время (3 мин.)**<br>**Цель:** создание условий, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.<br>**Задачи:**<br>- создать условия для мотивации учебной деятельности учащихся;<br>- подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся). | | | | |
| Метод проблем-ного диалога | - использует приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания;<br>- проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока;<br>- создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока | - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;<br>-высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель для изучения на уроке;<br>- определяют, какие знания и | Регулятивные:<br>определять цель работы, задачи, последовательность действий по их достижению;<br><br>- принимать и сохранять учебную задачу; | Устный опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учащимися через создание проблемной ситуации;<br>- формулирует учебную задачу;<br><br>*Now we're going to define a theme of our lesson. Look at the board and tell me what you can see.*<br> <br><br>*Do you know all the words?*<br>*What are we going to do with these words?*<br>*What for?*<br><br>*What exactly are we going to revise to make descriptions?* Yes, that's right!<br>- организовывает внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом;<br>*Today we will practice a lot and use formative evaluation. You have assessment sheets. Look at them, write down your name, here you will write down your results.* | умения необходимы для работы;<br>- принимают учебную задачу;<br><br>*It's a mind-map "My House". Rooms and furniture.*<br>*Our **theme** is "*House*"*<br>*Yes.*<br>*Our **aim** is to <u>revise</u> the vocabulary on "*House*", <u>practice</u> and be able to <u>use</u> them in description.*<br>*Rooms and furniture, prepositions.*<br><br>*Look at the assessment sheets (приложение 1). Listen.* | - соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом<br><br>Познавательные:<br>-извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах; | |
| **III. Актуализация знаний – время (2 мин.)**<br>**Цель:** актуализация знаний и умений, через повторение изученного материала, необходимого для работы с новым материалом | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Задачи:**<br>- актуализировать опыт учащихся, подготовить к восприятию нового материала, или к написанию контрольной работы;<br>- актуализировать опорные знания и изученные способы действий;<br>- создать условия для формулировки цели урока и постановки учебных задач. | | | | |
| Диалог – расспрос<br><br>Использо-вание интерактив-ной тетради | - актуализирует опорные знания и изученные способы действий;<br>- создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта.<br><br>*Now, let's revise rooms ad check the words you know. Open your copybooks, find your* ***interactive house*** *and tell me the rooms you remember.*<br> | - актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие,<br>- выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал, участвуют в обсуждении.<br>*Bedroom, bathroom, dining room, living room, hall, kitchen…* | Регулятивные:<br>- осуществлять самооценку своей деятельности;<br>Познавательные:<br>- анализировать информацию, данную в разных формах;<br>Коммуникативные:<br>- формулировать высказывание по заданной теме;<br>Личностные:<br>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; | Устный опрос |
| **IV. Первичное закрепление на уровне применения ЗУН и СУД в измененной ситуации (8 мин)**<br>**Цель:** организация закрепления знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.<br>**Задачи:**<br>- организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение полученных знаний, способа действий;<br>- установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления, их коррекция;<br>- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;<br>- повторить и закрепить ранее изученное. | | | | |
| | - контролирует выполнение работы; | - используют приобретенные | Регулятивные: | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Интерактив-ный автомати-ческий мониторинг<br><br>Инерактив-ная классифика- | - организовывает самопроверку учащимися своих решений по эталону;<br>- организовывает деятельность учащихся по применению полученных теоретических сведений на практике;<br>- устанавливает правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляет пробелы, неверные представления с целью коррекции.<br>***Activity 1***<br>*Let's have a little test.*<br>*Look at the board. I read the statement and you guess the room. Think, and show me you answers using your QR-codes, raise the card and don't change your answer.*<br> <br><br> <br>*Do the test and analyze results, write down.*<br><br>***Activity 2***<br>*All the rooms have some particular* | знания в новой ситуации при решении практической задачи;<br>- используют приобретенные знания в практической деятельности,<br>- исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном;<br>- осуществляют самопроверку и самоконтроль;<br>- осуществляют поиск необходимой информации для решения задания;<br>- оценивают свою работу согласно критериям;<br>- представляют свой результат;<br>- применяют знания в практической деятельности в работе с текстом<br><br>*Students follow the instructions. Assess their knowledge.*<br><br>*Students classify items of furniture into rooms on the computer in a* | - осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок;<br>- оценивать верность / ошибочность выполнения учебных задач;<br>- сличать способ действия и результат с заданным эталоном;<br>Познавательные:<br>выделять признаки сходства / различия;<br>Коммуникативные:<br>-выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме;<br>- отвечать на заданные вопросы;<br>- строить связное монологическое / диалогическое высказывание;<br>Личностные:<br>- самооценка на основе критерия успешности выполнения задания; | Критерии:<br>100% – 5<br>80% – 4<br>60% - 3<br><br>Автоматичес-кая оценка системы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ция | *furniture. Now we revise the furniture using earning apps. Let's try to classify things into rooms.* | *chain, one by one.* | | |
| **V. Творческое применение знаний в новой ситуации (8 мин) ≈8:15**<br>**Цель:** организация применения и добывания знаний учащимися в новой ситуации.<br>**Задачи:**<br>- применить новые знания для решения проблемной, нестандартной ситуации;<br>- осуществить поиск необходимой информации для решения задания. | | | | |
| Метод проектов | - организует ситуацию для применения и добывания знаний учащимися в новой ситуации.<br>-организовывает работу в парах<br><br>*Well, we'll try to use rooms and furniture to create our own house.*<br>*You'll get cards with pictures and speech patterns. Guess the room and write the description of the room.*<br> <br>*When you're ready come to the desk and glue your room into the model and get ready to present your room.*<br>*Well done! Put your scores into your assessment sheets.* | - применяют новые знания, способы деятельности в измененной ситуации.<br>- называют и записывают по 3 интересных факта из текста<br><br>*Students work in pairs, describe rooms, present, finally, make a group project. (приложение 2)* | Коммуникативные:<br>-выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме;<br>- отвечать на заданные вопросы;<br>- строить связное монологическое высказывание; | Устный опрос<br><br>Критерии:<br>1 - 2 балла за составление описания и устную презентацию<br><br>Самооценива-ние |
| **VI. Обобщение и систематизация знаний – время (7 мин.)**<br>**Цель:** обобщение и систематизация знаний, умений, закрепление ранее изученного материала. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Задачи:**<br>- повторить и закрепить ранее изученный материал;<br>- обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний, установить внутрипредметные и межпредметные связи;<br>- организовать действие по обобщению, выделению причинно-следственных связей;<br>- систематизировать знания по теме. | | | | |
| | - выявляет причины ошибок и намечает пути коррекции;<br>- контролирует выполнение работы;<br>- организует выполнения задания, требующего использования нового содержания совместно с ранее изученным;<br>- создает ситуацию для закрепления нового материала и повторения ранее изученного. | - выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний;<br>- обобщают знания об изученном материале;<br>- определяют уровень работы на данном этапе, заполнив оценочный лист;<br>- отвечают на вопросы учителя;<br>- самостоятельно анализируют и систематизируют изученный материал;<br>-устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи. | Регулятивные:<br>-оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;<br>- оценивать свои действия, других учащихся;<br>Познавательные:<br>- выделять существенную информацию из текста;<br>- извлекать информацию из текста в соответствии с целью чтения;<br>- извлекать наиболее значимую информацию из текста / наглядного материала;<br>Коммуникативные:<br>- выделять в тексте ключевые слова / непонятные слова;<br>- находить в тексте подтверждение предложенного суждения;<br>Личностные: | |
| Интернет-приложение<br><br>Интеактив-ный тестирова-ние<br><br>Медиа презентация Power Point | ***Activity 1***<br>*Talking about things we need to know where they take their place. So, we need prepositions of place.*<br>*Do you remember them?*<br>*All right. Let' check using you plickers cards.*<br><br>***Activity 2***<br>*I see you know prepositions and let's try to use them into the description of your bedroom.*<br>*You'll get grammar cards. Look at the* | *Students define the location of the pets according to the pictures and show their answers.*<br><br>*Students underline correct prepositions, exchange and check each other, put marks.* | | Автоматичес-кая оценка системы<br><br>Взаимопровер-ка<br>Сверка по эталону<br>Взаимооцени- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *picture on the board and choose the correct preposition.*<br>*Exchange. Check. Put your marks into your assessment sheets.* | | - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | вание согласно критериям 1 - 3 |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (5 мин)** ≈8:30<br>**Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.<br>**Задачи:**<br>- закрепить изученный учебный материал;<br>- сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;<br>- побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся;<br>- обеспечить дифференцированность домашнего задания (выбор). | | | | |
| | - дает инструктаж по выполнению домашнего задания;<br>- задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание;<br>- обеспечивает дифференцированность домашнего задания (по выбору);<br>- объясняет сущность домашнего задания;<br>- побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся;<br>- проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;<br>- сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике.<br>Description of the house | - воспринимают информацию, выбирают уровень сложности домашнего задания;<br>- выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов;<br>- записывает домашнее задание в дневник;<br>- записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем;<br>- просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию. | - | Запись в дневнике |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *3 – 5 sentences*<br>*4 - 10 sentences*<br>*5 – 15 sentences words* | | | |
| **VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия) (5мин)**<br>**Цель**: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке.<br>**Задачи**:<br>- установить соответствие между поставленной целью и результатом урока;<br>- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;<br>- зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;<br>- организовать рефлексию и самооценку учащихся;<br>- проанализировать и оценить успешность достижения цели;<br>- подвести итог урока, выставить оценки с комментированием выставления. | | | | |
| Диалог-расспрос | - организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся;<br>- организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке;<br>- подводит итог урока;<br>- создает ситуацию для анализа своей работы на уроке;<br>- устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока.<br>*Now count your score and put the mark according to the criteria in assessment sheet and draw the smile =)*<br>*Did you like our lesson?*<br>*What did you like?*<br>*What did you like most of all? Project? Plickers? Classification? Grammar cards?*<br>*What was hard?* | - анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют в тетради) свои достижения;<br>- анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала;<br>- определяют своё эмоциональное состояние на конец урока;<br>- оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления;<br>- отвечают на вопросы;<br>- подносят дневники на выставление оценки. | Регулятивные:<br>- анализировать причины успеха / неуспеха;<br>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;<br>Личностные:<br>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;<br>- осуществлять самооценку результатов своей учебной деятельности;<br>- оценивать свою работу и полученный результат. | Выставление оценок в дневники* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Thank you for your work!*<br>*Have a nice day! Goodbye!* | | | |

Приложение 1

Name:_____

Assessment sheet

| Rooms (Plickers)<br>(1 - 5) | Furniture (Project)<br>(1 - 2) | Prepositions<br>(Plickers)<br>(1 -5) | My bedroom<br>(Grammar card)<br>(1 - 3) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Score:<br>14 – 15 – “5”<br>11 – 13 – “4”<br>8 – 10 – “3” | Total: | Mood:<br> | |

Приложение 2

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| This is a _____<br>There is a _____<br>There is a _____<br>There is a _____ | This is a _____<br>There is a _____<br>There is a _____<br>There is a _____ | This is a _____<br>There is a _____<br>There is a _____<br>There is a _____ | This is a _____<br>There is a _____<br>There is a _____<br>There is a _____ |