

**Организация системы
наставничества
в МБОУ гимназии
имени Ф.К.Салманова**

Дарья Константиновна Наймушина,
заместитель директора по УВР

Учитель - учитель

**Внутрифирменное
обучение**

**Опытный предметник –
новый учитель
ШПМ**

**Опытный педагог –
молодой специалист
ШМУ, программа проф.
развития**

**Опытный классный
руководитель – молодой
специалист**

- Стажёрская пара**
- Интегрированные бинарные уроки;
 - Межпредметные проекты и события

Наставничество

Учитель - ученик

- Подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- Подготовка к ГИА;
- Работа с ЗПВ

**Заместитель директора –
заместитель директора**

**Внутрифирменное
обучение**

Ученик - ученик

**Успевающий –
неуспевающий**

**Адаптированный –
неадаптированный**

10 классы – 5 классы

Школа профессионального мастерства

это профессиональное объединение, в состав которого входят педагогические работники, принятые на работу в гимназию в текущем учебном году, и учителя, которым по итогам внутригимназического контроля с целью решения проблем профессиональной деятельности рекомендовано посещение занятий ШПМ

Основные направления деятельности ШПМ:

изучение нормативных документов, локальных актов гимназии;
проектирование деятельностных учебных занятий;
составление технологических карт учебных занятий;
овладение практикой анализа учебного занятия на основе матричной таблицы;
освоение и внедрение в практику деятельности эффективных образовательных технологий;
изучение опыта работы лучших учителей гимназии;
привлечение педагогов к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования.

Учитель - учитель

**Внутрифирменное
обучение**

**Опытный предметник –
новый учитель
ШПМ**

**Опытный педагог –
молодой специалист
ШМУ, программа проф.
развития**

**Опытный классный
руководитель – молодой
специалист**

- Стажёрская пара**
- Интегрированные бинарные уроки;
 - Межпредметные проекты и события

Наставничество

Учитель - ученик

- Подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- Подготовка к ГИА;
- Работа с ЗПВ

**Заместитель директора –
заместитель директора**

**Внутрифирменное
обучение**

Ученик - ученик

**Успевающий –
неуспевающий**

**Адаптированный –
неадаптированный**

10 классы – 5 классы

Школа молодого учителя

это постоянно действующее профессиональное объединение, в состав которого входят педагогические работники со стажем работы до трёх лет, деятельность которого направлена на обеспечение поддержки молодых учителей, оказание им адресной методической помощи.

Основные задачи ШМУ

формировать и удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании;
предупреждать наиболее типичные ошибки, противоречия в организации учебных занятий, искать возможные пути преодоления профессиональных затруднений;
выявлять профессиональные, методические проблемы в организации учебного процесса и содействовать их разрешению;
стимулировать формирование и развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности;
оказывать молодым педагогам помощь в освоении и творческом внедрении в образовательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;
формировать навыки осуществления диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности.

Учитель - учитель

**Внутрифирменное
обучение**

**Опытный предметник –
новый учитель
ШПМ**

**Опытный педагог –
молодой специалист
ШМУ, программа проф.
развития**

**Опытный классный
руководитель – молодой
специалист**

- Стажёрская пара**
- Интегрированные бинарные уроки;
 - Межпредметные проекты и события

Наставничество

Учитель - ученик

- Подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- Подготовка к ГИА;
- Работа с ЗПВ

**Заместитель директора –
заместитель директора**

**Внутрифирменное
обучение**

Ученик - ученик

**Успевающий –
неуспевающий**

**Адаптированный –
неадаптированный**

10 классы – 5 классы

Стажерские пары

Цели: повышение эффективности и сокращение сроков освоения и реализации инновации, связанной с обновлением технологии обучения; повышение «рентабельности» освоения инновации с точки зрения материальных затрат на курсовую подготовку и стажировку учителей; выход педагогического коллектива на уровень учителей-«мастеров».

Стажерские пары

Главная задача стажерской пары – обеспечить в процессе профессионального общения рост профессиональной компетенции обоих педагогов в умении реализовать образовательную технологию в учебном процессе, и на этой базе обеспечить развитие нового уровня профессиональной мотивации.

Учитель - учитель

Внутрифирменное обучение

**Опытный предметник –
новый учитель
ШПМ**

**Опытный педагог –
молодой специалист
ШМУ, программа проф.
развития**

**Опытный классный
руководитель – молодой
специалист**

Стажёрская пара

- Интегрированные бинарные уроки;
- Межпредметные проекты и события

Наставничество

Учитель - ученик

- Подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- Подготовка к ГИА;
- Работа с ЗПВ

**Заместитель директора –
заместитель директора**

**Внутрифирменное
обучение**

Ученик - ученик

**Успевающий –
неуспевающий**

**Адаптированный –
неадаптированный**

10 классы – 5 классы

Внутрифирменное обучение

Повышение квалификации педагогов гимназии через мастер-классы, семинары, образовательные программы «ИКТ в образовательной деятельности учителя», «Оценочная деятельность учителя в соответствии с ФГОС», «Обучение детей с синдромом дефицита внимания»

Учитель - учитель

**Внутрифирменное
обучение**

**Опытный предметник –
новый учитель
ШПМ**

**Опытный педагог –
молодой специалист
ШМУ, программа проф.
развития**

**Опытный классный
руководитель – молодой
специалист**

- Стажёрская пара**
- Интегрированные бинарные уроки;
 - Межпредметные проекты и события

Наставничество

Учитель - ученик

- Подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- Подготовка к ГИА;
- Работа с ЗПВ

**Заместитель директора –
заместитель директора**

**Внутрифирменное
обучение**

Ученик - ученик

**Успевающий –
неуспевающий**

**Адаптированный –
неадаптированный**

10 классы – 5 классы