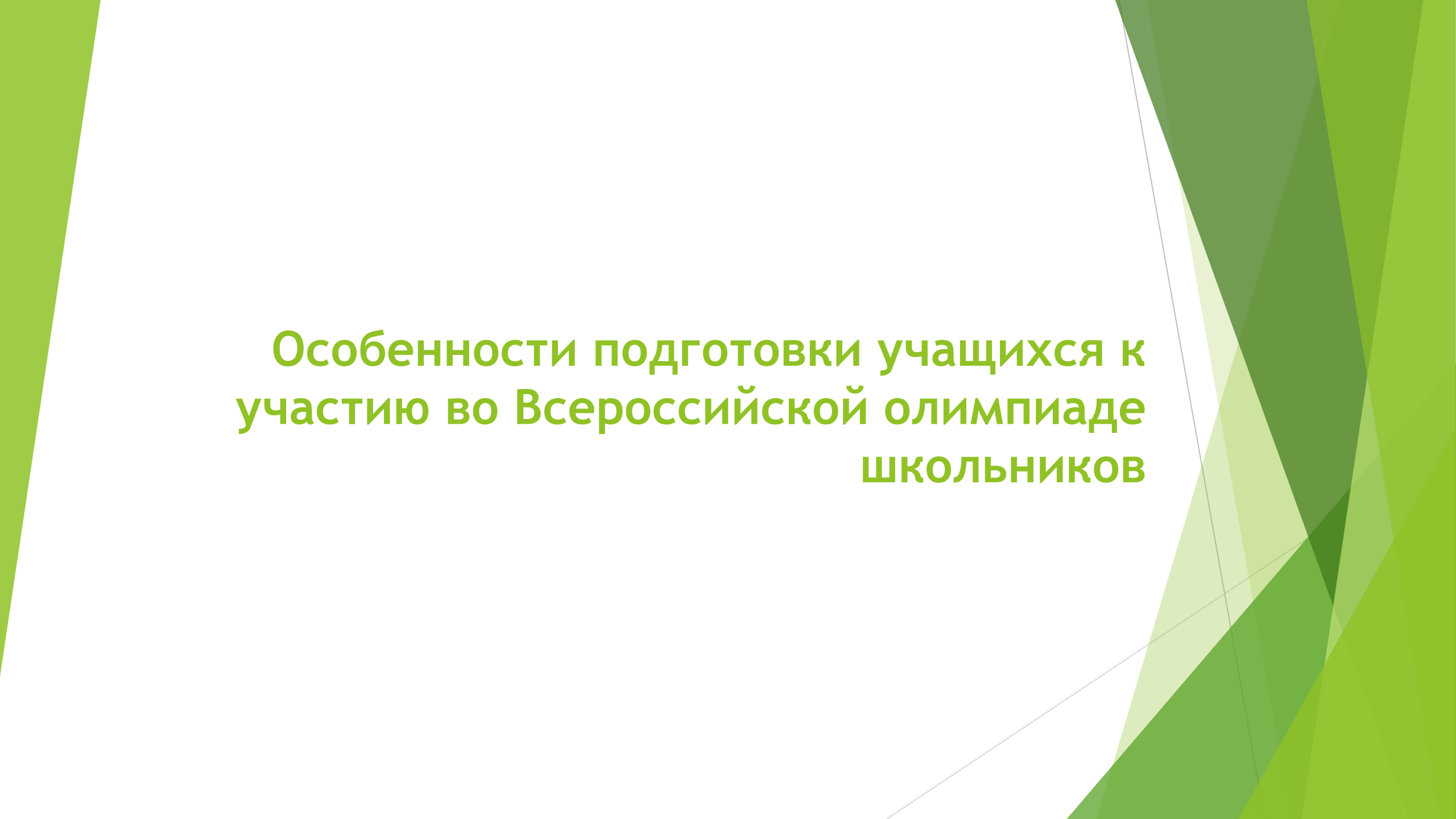


The background features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern and dynamic visual effect.

Особенности подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников

Олимпиада — это внеклассная, внеурочная форма обучения.

Чтобы **подготовить учащихся к участию в олимпиадах** и проводить **олимпиады**, учителю необходимо вести кружки, факультативы, проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы.

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Цель олимпиады по учебной дисциплине – это выявление специальных способностей, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины. С точки зрения педагогов, олимпиада – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации учащимися по общеобразовательному предмету. С точки зрения одаренных детей, олимпиада – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

Одной из форм подготовки к олимпиадам - исследовательская работа учащихся. Основную цель исследовательской деятельности учащихся я вижу в том, чтобы формировать культуру мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации выделять события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды.

Подготовку учащихся к олимпиадам можно разделить на несколько этапов:

I этап – Подготовительный.

Включает в себя:

1) Диагностику одаренных детей:

- наблюдение за детьми в урочной деятельности (отношение к предмету, уровень развития речи, активность мышления).
- анализ выполнения детьми проблемных географических задач, предполагающих творческий подход
- отслеживание результатов участия детей в неделях географии, школьных предметных олимпиадах, конференциях.

2) Создание УМК – образовательная программа, средства обучения (карты, статистические материалы, сборники тестов и задач, учебные пособия для углубленного изучения предмета)

II этап – Реализация программы.

Программа включает в себя:

1) Формирование мотивации.

Среди выявленных детей всегда есть такие, чьи интересы и способности не ограничиваются рамками только географии, поэтому здесь очень важна творческая личность учителя, способного заинтересовать, увлечь ребенка своим предметом. Учитель выстраивает перед ребенком перспективу, показывает, как он будет развиваться, занимаясь географией, что даст география, для его формирования. В дальнейшем вся учебная деятельность носит мотивирующий характер.

2) Организация деятельности

Теоретический блок.

Цель: Углубление и расширение знаний по основным разделам школьных курсов географии, основываясь на принципах горизонтального и вертикального обогащения, их систематизация.

Формы работы:

- лекции;
- проблемные дискуссии;
- научная работа с литературой;
- работа в сети Интернет (geo.ucoz.ru; geo2000.nm.ru; www.edu.ru/modules.php; geosfera.ucoz.org и т.д.);
- участие в профильной школе

Практический блок

Цель: Формирование актуальных практических навыков.

Формы работы:

- практические занятия с картографическими и статистическими материалами
- решение географических задач олимпиад разного уровня

Исходя из целей и задач программы и основываясь на том, что для школьника важен первый, хотя бы робкий успех в жизни можно организовывать очно - заочные викторины, участие в городских мероприятиях, присутствовать на мероприятиях географического общества