



Муниципальное казенное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ГИА»

Нериз Е.В.,
методист службы
координационной работы и
методического обеспечения

г. Сургут, 2023



Муниципальное
казенное
учреждение
«Центр
диагностики и
консультирования»

Стрессовые факторы ГИА

*Нагнетание
обстановки
взрослыми*

*Стрессовый
характер
процедуры
экзамена*

*Груз
ответственности*

Индивидуальные особенности

Психические и физиологические перегрузки, эмоциональные срывы на экзамене, проблемы со здоровьем

Классификация трудностей учащихся



Личностные

**Адекватная
самооценка;**

**Самостоятельность
мышления и действий;**

**Оптимальный уровень
тревоги**

Познавательные

**Высокий уровень
переключаемости;**

**Высокий уровень
организации
деятельности;**

**Высокая и устойчивая
работоспособность**

Процессуальные

**Навыки работы с
тестовым**

материалом;

**Умение работать в
незнакомой обстановке**



Типология трудностей учащихся

Тревожные

- Главная стратегия – эмоциональная поддержка

Застревающие

- Главная стратегия – помочь выбрать основное и реализовать его, ориентируясь на время.

Гипертимные

- Главная стратегия – формирование навыков самоконтроля.

Типология трудностей учащихся



Муниципальное
казенное
учреждение
«Центр
диагностики и
консультирования»

Учащиеся с
дефицитом
произвольности
и внимания

- Главная стратегия – помощь в самоорганизации.

Перфекционисты
и отличники

- Главная стратегия – помочь выбрать основное и реализовать его, ориентируясь на время.

Астенические

- Главная стратегия - оптимальный режим подготовки.

Основные трудности учащихся

Невнимательность при чтении инструкции, шаблонность выполнения заданий

- *Полезные вопросы: «Что известно? Что сделать? Какие шаги выполнить?»*
- *Фокусирующие инструкции, например, с частицей «НЕ», «подчеркните понятия, не относящиеся к теме», «графически представьте решения для всех случаев, где X не больше 0»*

Низкий уровень базовых знаний

- *Научить обобщать знания. Прием «Три предложения» (выразить основное содержание урока в трех предложениях).*
- *Для укрепления базовых знаний применять прием «Три на три» (выполнить одно и то же задание три раза в течении дня, например, три раза решить уравнение)*

Сложности в изложении мысли в письменной форме

- *Побуждать приводить собственные примеры использования новых понятий*
- *Разнотипные вопросы (открытые, закрытые, на сравнение)*
- *Задания, привести пример, дополнить фразу, подобрать эпитеты, продолжить ряд понятий*

Основные трудности учащихся

Слабо развито умение рассуждать логически

- *Использовать задания, форма которых отличается от привычных*
- *Устраивать научные дискуссии*
- *Задавать вопросы, чтобы узнать мнение об изучаемом явлении, процессе*
- *Приводить примеры логических рассуждений*

Неумение проверять качество выполнения задания

- *Внимательно проверять выполненное задание*
- *Учить сверять ответ с вопросом, а шаги с исходными данными и действиями*
- *Делать паузы при выполнении объёмного задания, а затем проверять его, от последнего к первому заданию.*

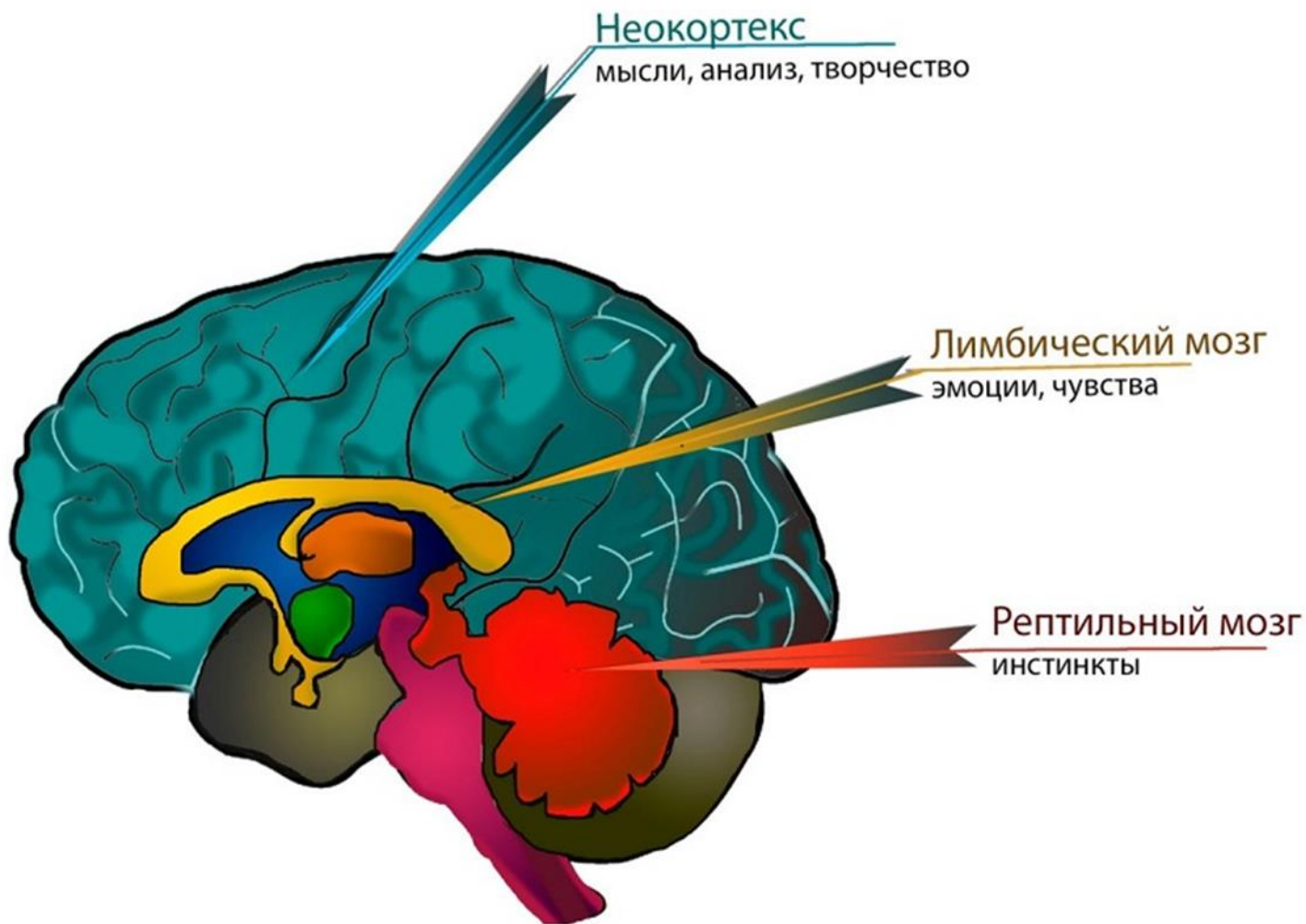
Тревожность и страхи

- *Говорить правду об экзамене, без нагнетания страхов*
- *Не регулировать дисциплину с помощью экзамена*
- *Правило «Вопрос «Почему ты так сделал?» вместо оценки «Неправильно»»*



Муниципальное
казенное
учреждение
«Центр
диагностики и
консультирования»

Безопасная среда



Стратегии поддержки



- 1. Снижение чувства опасности.**
- 2. Создание ситуации успеха.**
- 3. Оказание поддержки.**
- 4. Формирование чувства самостоятельности.**
- 5. Корректировка ожидания, помочь осознать разницу между «достаточно» и «превосходно»**
- 6. Развить умение расставлять приоритеты.**
- 7. Развить навыки планирования работы по времени.**

Стратегии подготовки



- 1. *Использовать методы саморегуляции.***
- 2. *Начинать с более легкии заданий.***
- 3. *Проверять задания как будто чужую работу.***
- 4. *Информация подается схематично, от трудного к простому.***
- 5. *Разбивка на маленькие шаги (задачи).***
- 6. *Научить выбирать основное направление деятельности и реализовать его, ориентируясь на время.***
- 7. *Развить умение переходить от одного задания к другому, не застревать над решением предыдущей задачи.***