

Отчет городского методического объединения учителей-логопедов муниципальных дошкольных образовательных учреждений
за 2018-2019 учебный год

Цель	Задачи	Деятельность по решению задач	Результат деятельности (количественные показатели)	Выявленные затруднения педагогов	Задачи на следующий год
Способствовать повышению уровня профессионального мастерства учителей-логопедов, максимальной эффективности оказания логопедической помощи различным категориям воспитанников через актуализацию знаний специалистов, создание предметно-развивающей среды, внедрение новых подходов в организации преимущества обучения и сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи на разных уровнях образования.	1. Актуализировать знания специалистов о моделях раннего выявления отклонений в развитии и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. 2. Презентовать актуальный педагогический опыт использования интерактивных комплексов при формировании лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ТНР. 3. Рассмотреть концептуальные теоретико-методологические аспекты организации образовательного процесса, в условиях комбинированной и общеразвивающей направленности. Проведение диагностики в сложных случаях, когда ребенок не доступен в полном объеме для обследования из-за особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы. Владение диагностическими критериями для различения форм нарушений речевого аутистического спектра и умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).	Проведение заседаний ГМО по темам: - диссеминация опыта работы по организации деятельности службы ранней помощи семье, воспитывающей детей от 0 до 3 лет; - об эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи. Проведение семинаров практикумов по темам: - ярмарка логопедических идей как инновационная форма взаимодействия педагогов; - специфика работы учителя-логопеда с воспитанниками, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Проведение групповой консультации по теме:	Проведено: 2 заседания ГМО, 2 семинара-практикума, 24 заседания мобильных групп, 1 групповая консультация, 1 смотр-конкурс. Актуализированы знания специалистов о моделях раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей; рассмотрены концептуальные и теоретико-методологические аспекты организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, характеристики особых образовательных потребностей, варианты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС; презентован актуальный педагогический опыт использования интерактивных комплексов при формировании лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ТНР; презентован актуальный педагогический опыт организации пространственной и предметно-	Разработка и реализация АООП для воспитанников с ТНР в условиях групп комбинированной и общеразвивающей направленности. Проведение диагностики в сложных случаях, когда ребенок не доступен в полном объеме для обследования из-за особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы. Владение диагностическими критериями для различения форм нарушений речевого аутистического спектра и умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).	1. Рассмотреть концептуальные аспекты разработки и реализации АООП для воспитанников с ТНР в условиях групп комбинированной и общеразвивающей направленности. 2. Актуализировать знания специалистов по вопросам организации и проведения дифференциальной диагностики нарушений речевого развития от сходных состояний у дошкольников: а) темповая задержка речевого развития и моторная алалия; б) сенсорная алалия и специфические нарушения речи у детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Презентовать и способствовать внедрению актуального

автономном окружении. Югре, характеристики особых образовательных потребностей, варианты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС. 4. Презентовать актуальный педагогический опыт организации пространственной и предметно-развивающей среды логопедического кабинета в соответствии с ФГОС ДО и порядком оказания логопедической помощи в ДОУ.	- введение в профессию. Советы начинающему специалисту. Планирование и анализ деятельности учителя-логопеда. Проведение смотров конкурса логопедических кабинетов МБДОУ.	развивающей среды логопедического кабинета в ДОУ. Численность педагогов, представлявших актуальный педагогический опыт и осуществлявших презентацию педагогической практики – 27 человек, что составляет 16 % от общей численности специалистов. Представлен и рекомендован к использованию опыт МБДОУ № 77 (85 участников). Представлен и рекомендован к использованию опыт МБДОУ № 7, 8, 28, 47, 63 (92 участника). Представлен и рекомендован к использованию опыт МБДОУ № 37 (57 участников). В рамках «Школы молодого специалиста» представлен опыт работы педагогов МБДОУ № 77, 78 (17 участников).	нарушения) и т.д. Владение методиками работы с неговорящими детьми от 3 до 7 лет с различными нозологиями. 4. Способствовать повышению уровня профессионального общения и профессиональной компетенции педагогов в рамках деятельности «Школы молодого специалиста».	педагогического опыта использования современных методик работы с неговорящими детьми от 3 до 7 лет с различными нозологиями.
--	--	---	--	--

Руководитель ГМО учителей-логопедов МБДОУ

учитель-логопед МБДОУ № 25 «Родничок»

Куратор ГМО учителей-логопедов МБДОУ,

Эксперт отдела по организации работы ТПМПК 1, 2

А.Н. Арнаут

Л.Г. Халтурина