

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
«Сургутская технологическая школа»

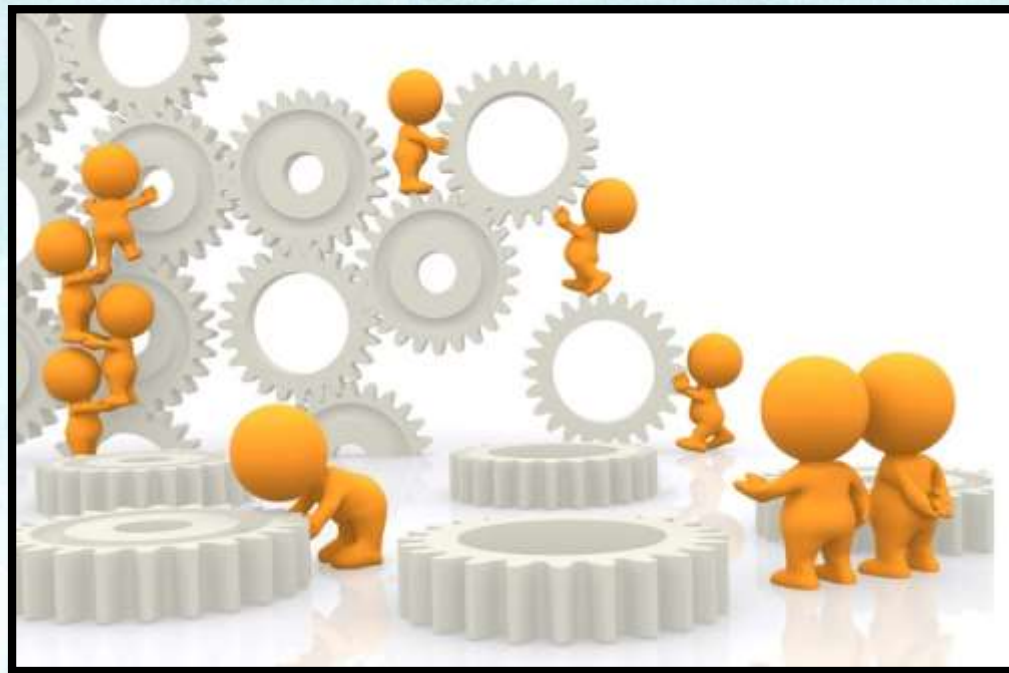
**Организация деятельности
специалистов ППМС сопровождения
при разработке и реализации
программы коррекционной работы.**

*Леся Дмитриевна Котоманова,
заместитель директора по УВР,
учитель-дефектолог,
руководитель центра ППМС
сопровождения,
руководитель ГМО.*

Сургут, 2020

Система помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении

Основным механизмом реализации любой программы коррекционной работы является: оптимально выстроенное взаимодействие всех специалистов ЦППМС помощи, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями (согласно заключения ТПМПК). Координирует взаимодействие и организацию деятельности заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОУ, руководитель центра ППМС помощи и ППк.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»



Виды сопровождения

Психолого-психологическое сопровождение – коррекция, развитие личностной интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой, мотивационной сферы обучающегося.

Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной речи ребенка, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

Дефектологическое сопровождение-подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса, коррекция и развитие познавательной деятельности, ВПФ, оказание помощи в освоении ребенком с ОВЗ АООП (НОО, ООО, СОО).

Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации свободного времени, социальной адаптации.

Социально-педагогическое сопровождение - обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения, профилактика, просвещение.

Здоровьесберегающее сопровождение (центр здоровьесбережение) – формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

своевременное выявление детей с трудностями в обучении

предупреждение неуспеваемости и появления вторичных дефектов

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей

системный контроль за уровнем освоения образовательной программы и динамикой развития ребёнка

выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ для родителей и всех участников образовательных отношений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»

Сопровождающая деятельность субъектов образовательного процесса

Деятельность на этапе выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи/ на этапе подготовки к консилиуму / деятельность в рамках ППк	
Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ документации. • Проведение диагностического минимума, сбор анамнеза. • Составление представлений на ребенка. • Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося. • Отслеживание эффективности сопровождения.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту. • Составление представления на ребенка с указанием трудностей в обучении, поведении. • Индивидуальная работа с учащимся, предоставление необходимой педагогической информации, участие в разработке стратегии сопровождения, планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. • Отслеживание эффективности сопровождения.
Педагог- предметник	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту. • Индивидуальная работа с ребенком.
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ документации (рекомендация пройти ПМПк, анализ рекомендаций в заключении ПМПк (при наличии)). • Работа с родителями. • Организация работы консилиума. • Разработка педагогических аспектов сопровождения. • Отслеживание эффективности сопровождения.
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребенком. • Запрос к специалисту, предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму • Прохождение ПМПк (при необходимости)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»

Сопровождающая деятельность субъектов образовательного процесса

Деятельность по реализации решений ПМПК

Специалисты (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог)	<ul style="list-style-type: none">• Коррекционные, развивающие и консультативные мероприятия со школьниками.• Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и родителями.• Консультирование администрации.• Планирование совместной работы с педагогами.• Просвещение.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none">• Воспитательная и развивающая работа в рамках решений консилиума.• Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников.
Педагог- предметник	<ul style="list-style-type: none">• Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ.• Консультирование родителей.• Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности, в консультациях, проводимых специалистами, заместителем директора.
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none">• Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения.• Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none">• Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами, заместителем директора.• Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

Сопровождающая деятельность субъектов образовательного процесса

Деятельность по реализации решений ПШк

Специалисты (психолог, логопед, дефектолог)	Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с педагогами. Социально-диспетчерская функция. Просвещение.
Классный руководитель	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников.
Педагог- предметник	Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности. Участие в консультациях, проводимых специалистами, заместителем директора
Заместитель директора	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.
Родители (законные представители)	Участие в консультациях, консилиумах, проводимых специалистами, педагогами, завучем. Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка.



Алгоритм действий образовательной организации при направлении на ПМПК





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»

Алгоритм действий образовательной организации при поступлении ребенка с заключением ПМПК



Этапы сопровождения ребенка

Подготовительный (сбор информации, диагностика, анамнез)

Выявление ребенка, нуждающегося в специальных условиях

Углубленное обследование специалистами ПШк, направление на ПМПК (при необходимости)

**Определение ОМ и специальных условий.
Разработка индивидуальной образовательной программы**

Реализация индивидуальной образовательной программы, ИПС, ИПР, ИОМ

Оценка эффективности реализации ИОП (деятельность специалистов сопровождения), коррекция ИОП, динамический контроль

Внесение корректировок в коррекционные программы специалистов при отсутствии положительной динамики у обучающегося. Повторное направление на ПМПК, изменение образовательной программы (при необходимости).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»

Коррекционно-развивающая работа является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с ОВЗ определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) при наличии.

Для своевременной организации сопровождения учащегося с ОВЗ необходимо:

- Принять заявление от родителя на ППМС сопровождение обучающегося с ОВЗ
- Оформить письменное согласие законного представителя на перевод на АООП (согласно заключения ТПМПК)
- Составить приказ на обучение ребенка по АООП, на основании заключения и письменного согласия родителя (законного представителя)
- Проведение внепланового заседания ППк: рассмотрение трудностей в обучении и развитии ребенка по результатам обследования, изучение рекомендаций ТПМПК, разработка ИОМ
- Специалистам ЦППМС помощи своевременно разработать ИПС ребенка с ОВЗ (согласно приказа ОУ), а также разработать и реализовывать КРП для обучающегося с ОВЗ

**Список обучающихся, нуждающихся в предоставлении ППС помощи,
в 2020 – 2021 учебном году
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»
(комбинированное образовательное учреждение)**

14

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Возрастная группа	Дата, номер заключенных ПМПК	Срок коррекционно-развивающей работы	Дата заключения для предоставления в помощи	Рекомендации ПМПК (в части коррекционной деятельности специалистами ППС)		
						Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
1.		1М АООП (2 года обучения)	21.03.2019 №25581 ЗПР	По май 2024г.	01.09.2020	Малыгина Ю.А. пятница 9.20-9.50 (инд.) среда 9.20-9.50 (групп.) Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию когнитивной сферы, коррекции регуляторного компонента	Вагнер К.Р. Вторник 09.15-09.55 (групп.) Среда 08.25-08.45 (инд.) Индивидуальные и групповые КРЗ по коррекции НР(Ш ур.р.)	Афанасьева К.П. Понедельник 13.10-13.45 (групп.) Четверг 11.55-12.15 (инд.) Пятница 10.40-11.00 (инд.) Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП
2.		1М АООП (2 года обучения)	11.02.2019 №25452 ЗПР	По май 2024г.	01.09.2020	Малыгина Ю.А. среда 9.20-9.50 (групп.) Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию мыслительных процессов, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности.	Вагнер К.Р. Понедельник 09.15-09.55 (групп.) Вторник 11.15-11.35 (инд.) Индивидуальные и групповые КРЗ по коррекции НР(П ур.р.)	Вагнер К.Р. Понедельник 13.15-13.35 (инд.) Среда 13.20-13.55 (групп.) Пятница 12.15-12.50 (групп.) Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП
3.		1М АООП (2 года обучения)	18.03.2019 №25534 ЗПР	По май 2024г.	01.09.2020	Малыгина Ю.А. пятница 13.20-13.50(инд.) среда 9.20-9.50 (групп.) Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности, коррекции эмоциональной сферы.	Вагнер К.Р. Понедельник 08.25-08.45 (инд.) Вторник 09.15-09.55 (групп.) Индивидуальные и групповые КРЗ по коррекции НР(IV ур.р.), профилактике дисграфии, дислексии.	Афанасьева К.П. Вторник 13.10-13.45 (групп.) Среда 11.05-11.25 (инд.) Четверг 10.40-11.00 (инд.) Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП
4.		1М АООП (2 года обучения)	26.02.2019 №25335 ЗПР	По май 2024г.	01.09.2020	Малыгина Ю.А. пятница 13.50-14.20(инд.) среда 9.20-9.50 (групп.) Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности.	Вагнер К.Р. Понедельник 10.00-10.20 (инд.) Вторник 09.15-09.55 (групп.) Индивидуальные и групповые КРЗ по коррекции НР(Ш ур.р.)	Афанасьева К.П. Среда 10.40-11.00 (инд.) Четверг 10.10-10.35 (инд.) Пятница 10.40-11.00 (инд.) Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП

п/п	Педагог-психолог	Учитель-логовед	Учитель-дефектолог
	<p>Малинина Ю.А. пятница 9.20-9.50 (инд.) среда 9.20-9.50 (груп.)</p> <p>Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию когнитивной сферы, коррекции регуляторного компонента.</p>	<p>Вагнер К.Р. Вторник 09.15-09.55 (груп.) Среда 08.25-08.45 (инд.)</p> <p>Индивидуальные и групповые КРЗ по коррекции НР(III ур.р.р).</p>	<p>Афанасьева К.П. Понедельник 13:10-13:45 (груп.) Четверг 11:55-12:15 (инд.) Пятница 10:40-11:00 (инд.)</p> <p>Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.</p>
	<p>Малинина Ю.А. среда 9.20-9.50 (груп.)</p> <p>Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию мыслительных процессов, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности.</p>	<p>Вагнер К.Р. Понедельник 09.15-09.55 (груп.) Вторник 11.15-11.35 (инд.)</p> <p>Индивидуальные и групповые КРЗ по коррекции НР(II ур.р.р).</p>	<p>Вагнер К.Р. Понедельник 13.15-13.35 (инд.) Среда 13.20-13.55 (груп.) Пятница 12.15-12.50 (груп.)</p> <p>Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.</p>
	<p>Малинина Ю.А. пятница 13.20-13.50(инд.) среда 9.20-9.50 (груп.)</p> <p>Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности, коррекции эмоциональной сферы.</p>	<p>Вагнер К.Р. Понедельник 08.25-08.45 (инд.) Вторник 09.15-09.55 (груп.)</p> <p>Индивидуальные и групповые КРЗ по коррекции НР(IV ур.р.р.), профилактике дисграфии, дислексии.</p>	<p>Афанасьева К.П. Вторник 13:10-13:45 (груп.) Среда 11:05-11:25 (инд.) Четверг 10:40-11:00 (инд.)</p> <p>Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.</p>
	<p>Малинина Ю.А. пятница 13.50-14.20(инд.) среда 9.20-9.50 (груп.)</p> <p>Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию когнитивной сферы, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной регуляции деятельности.</p>	<p>Вагнер К.Р. Понедельник 10.00-10.20 (инд.) Вторник 09.15-09.55 (груп.)</p> <p>Индивидуальные и групповые КРЗ по коррекции НР(III ур.р.р).</p>	<p>Афанасьева К.П. Среда 10:40-11:00 (инд.) Четверг 10:10-10:35 (инд.) Пятница 10:40-11:00 (инд.)</p> <p>Индивидуальные и групповые КРЗ по развитию мыслительных процессов, оказание помощи в освоении АООП.</p>

Последовательность работы по сопровождению ребенка

Постановка проблем.

Начинается с поступления запроса или заключения ТПМПК, изучение сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения обследования ребенка специалистами.

Анализ полученной информации.

Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

Разработка плана комплексной помощи.

Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации (ИПС): совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Реализация плана по решению проблемы.

Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Динамический контроль, обсуждение наличия или отсутствия динамики на ППк в конце учебного года:
Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка. Ответ на вопрос: Что мы делаем дальше?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается специалистами центра ППМС помощи МБОУ «СТШ» и отражается в индивидуальной программе сопровождения обучающегося с ОВЗ (ИПС, ИПР ребенка-инвалида, ИОМ).

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося учащегося с ОВЗ

Учебный год	
ФИО учащегося	
Класс	
Дата рождения	
Домашний адрес	
Телефон	
ФИО родителей (законных представителей):	
Проблема	
Заключение школьного ПШк	
Заключение ТПМПК (№, дата)	
Цель программы	
Сроки реализации программы	6 мес., 1 год, бессрочно
Сроки динамического контроля	1-2 раза в год (устанавливает ОО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
Классный руководитель						
Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед						
Социальный педагог						
Председатель ПШк						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения учащегося с ОВЗ:

Специалисты	Декабрь, 2020г.	апрель, 2021г.
Классный руководитель		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Учитель-дефектолог		
Педагог дополнительного образования		
Социальный педагог		
Председатель ПШк		

РЕШЕНИЕ ИТОГОВОГО ЗАСЕДАНИЯ ПМШк:

Ознакомлен(а) _____ / _____ /

Дата _____

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося по ОВЗ

Учебный год 2019-2020 г

ФИО учащейся Класс 8Ж Дата рождения 04.06.2005 г.

Домашний адрес ул. Мелик-Карамова 60 -108 Телефон 89224287301

ФИО родителей (законных представителей) мать –

Заключение ПМПК (только для учащихся с ОВЗ) заключение №11338 от 18.08.2018 г.

Решение ТПМПК рекомендовано обучение по АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития по 9 класс (включительно)

Рекомендовано занятия с педагогом-психологом по коррекции когнитивной сферы, ЭВС, с учителем-дефектологом по коррекции познавательной деятельности, помощь в освоении АООП

Форма обучения очная, в отдельном классе по АООП ООО

Повторное обследование декабрь 2020 г.

Рекомендации по созданию специальных условий, направления коррекционно-развивающей работы: преодоление трудностей в освоении основной общеобразовательной программы

Решение (ППк) с согласия родителей (законных представителей) ребенка, разработать АООП с учетом рекомендаций ПМПК и реализовывать в образовательной организации. Специалистам ППМС помощи МБОУ «СТШ»: разработать индивидуальную программу сопровождения (ИПС) обучающегося и ознакомить родителей (законных представителей) с ней. Организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимся в целях преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы, педагогу – психологу по программе коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР, педагогу-психологу в рамках реализации внеурочной деятельности реализовывать профилактическую программу «Я принимаю вызов!»; учителю-дефектологу по коррекции познавательной деятельности; социальному педагогу организовать с учащимся профилактическую деятельность согласно своему плану работы. Реализация ИПС на 2019-2020 учебный год.

Актуальные проблемы обучающегося: трудности в освоении основной общеобразовательной программы

Цель программы: преодоление трудностей в освоении основной общеобразовательной программы

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Сроки динамического контроля декабрь 2019 г., апрель 2020 г.

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, программа, периодичность, количество занятий)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и др.)
Педагог-психолог Жданова С.В.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие познавательной сферы	Программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР (РКД) Количество занятий: 35 ч. Периодичность: 1 раз в неделю. Форма проведения: групповая.	Диагностические методики на исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы. Изучение коммуникативных навыков. Наблюдение.
Педагог-психолог Голева А.В.	Формирование культуры активного, осознанного, безопасного поведения	Реализация программы внеурочной деятельности, курс «Я принимаю вызов!» Количество занятий: 35 ч. Периодичность: 1 раз в неделю. Форма проведения: групповая	Наблюдение. Диагностика. Анкетирование.
Учитель-дефектолог Котоманова Л.Д.	Коррекция и развитие познавательной и общеинтеллектуальной сферы обучающихся с ОВЗ ЗПР; Развитие высших психических функций (познавательной деятельности): восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, речи. Оказание помощи в освоении АООП	Программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ЗПР по программе «Коррекция и развитие познавательных процессов» Количество занятий: 70 ч. Периодичность: 2 раза в неделю. Форма проведения: индивидуальная.	Диагностика ВПФ. Диагностика личностной и мотивационной сферы. Мониторинг УУД
Классный руководитель Кузнецов И.А.	Оказание помощи в освоении АООП ООО. Своевременное отслеживание успеваемости по учебным предметам. Оказание помощи в ликвидации трудностей в освоении части общеобразовательной программы (при необходимости). Контроль за посещаемостью уроков и дополнительных компенсирующих занятий, внеурочной деятельности. Оказание помощи в ликвидации академической задолженности по учебным предметам (при необходимости). Наблюдение за психоэмоциональным состоянием подростка. Проверка дневника, контроль за поведением, успеваемостью, за соблюдением обучающейся правил и норм поведения в школе.	Организация внеурочной деятельности, направленной на общее развитие ребенка. Проведение тематических классных часов, текущих индивидуальных профилактических бесед по правилам поведения в школе, инструктажи по соблюдению правил безопасного поведения в школе. Привлечение ребенка с ОВЗ к участию в спортивных, культурных, др. массовых школьных и городских мероприятиях.	Педагогическая диагностика, наблюдение: общие особенности поведения ребенка (степень самостоятельности, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми и др.). Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, особенности эмоционально-личностного развития ребенка: интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

<p>Социальный педагог Вундер А.Н.</p>	<p>Работа с ребенком и его семьей. Профилактика асоциального поведения ребенка; способствование адаптации ребенка к изменившимся условиям; отслеживание успеваемости по учебным предметам; ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; исключение пропуска уроков по неуважительной причине. Контролировать исполнение родительских обязанностей, отслеживать обстановку в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.</p>	<p>-Изучение положения в семье; -контроль посещения школы; -организация внеурочной занятости; -защита прав и интересов несовершеннолетнего в различных инстанциях (педагогический совет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН), проверка условий обучения, воспитания и содержания (при необходимости).</p>	<p>-изучение условий социального развития ребёнка; наблюдение за обучающимся; -включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой; - подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка; -организация социально-профилактического пространства в ОО; -обследование жилищных условий семьи, рейды; составление акта обследования семьи (при необходимости).</p>
<p>Социальный педагог Снигирева И.С.</p>	<p>Предоставление бесплатного питания учащемуся льготной категории.</p>	<p>Предоставление бесплатного питания учащемуся с ОВЗ (завтраки и обеды). Ежедневно.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Председатель ППк Котоманова Л.Д.</p>	<p>Разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с организацией сопровождения детей и проблем обучения и развития учащегося с ОВЗ.</p>	<p>Тематические консультации, лекции, беседы, по плану ОО, по запросу родителей (законных представителей). Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения. Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы с ребенком и результатами освоения АООП. Среда с 10.00 до 17.00 Суббота с 10.00 до 13.00</p>	<p>Персональный контроль освоения АООП учащимся, используемый с целью оказания профилактической и педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ. При недостаточном освоении учащимся АООП своевременное внесение специалистами и педагогами ОО корректировок в адаптированную программу.</p>
<p>Ознакомлен и согласен _____</p>		<p>/ _____ /</p>	<p>/Ф.И.О.родителей, подпись, дат</p>

	Декабрь, 2019	Апрель, 2020
Педагог-психолог Жданова С.В.	Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития): неравномерная. Познавательный интерес – средний; темп работы на уроке низкий, по причине недостаточной скорости письма, чтения, выполнения заданий. Учебная деятельность вызывает у него быструю утомляемость. Кратковременная слуховая память – ниже среднего уровня. Кратковременная зрительная память – ниже среднего уровня. Материал, требующий механического заучивания, усваивает достаточно легко. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала. Асоциальное поведение отсутствует; адекватность самооценки – реалистичная. Уровень тревожности – выше среднего. Самоконтроль недостаточный. Адаптивные способности – низкие. Коммуникативность частично сформирована. С одноклассниками поддерживает ровные отношения, но друзей в классе не имеет.	Динамика недостаточная. Внимание неустойчивое, программу осваивает удовлетворительно. На уроках задания учителя выполняет очень медленно, ему сложно сосредоточиться на выполнении заданий в школе. Кратковременная слуховая и зрительная память – ниже среднего уровня. Сформированность мыслительных операций: анализ и синтез - низкий уровень, уровень овладения операциями обобщения – ниже среднего, сравнения - низкий, классификации - низкий, способность устанавливать причинно-следственные связи - низкий. Скорость письма средняя, характер ошибок – орфографический. Навыки письма развиты средне, скорость письма не соответствует норме. Эмоционально уравновешен. Гиперактивность, двигательная расторможенность отсутствует. Соответствие уровня притязания возможностям – соответствует, адекватность самооценки – реалистичная. Уровень тревожности - нормальный. Коммуникативность у обучающегося сформирована, излишняя погруженность в себя не наблюдается.
Классный Кузнецов А.И.	Обучающийся соблюдает правила и нормы поведения в школе, не нарушает групповую дисциплину, степень самостоятельности и взаимодействие с учащимися и взрослыми на среднем уровне. Никита никогда не опаздывает и не пропускает занятия без уважительной причины. Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: соответствует требованиям программы. Обучающийся хорошо ориентируется в окружающем мире, обладает знаниями о себе, семье, явлениях окружающей жизни в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Мотивация к обучению средняя. Обладает эмоциональной устойчивостью. Никита дружелюбный, но не со всеми может найти контакт, никогда не вступает в конфликтные ситуации с учащимися и учителями предметниками. Замечания учителей воспринимает спокойно, никогда ни с кем не пререкается.	Обучающийся соблюдает правила и нормы поведения в школе, не нарушает групповую дисциплину. Никита никогда не пропускает занятия без уважительной причины. Мотивация к обучению средняя. На уроках имеет полный комплект необходимых принадлежностей. Усваивает учебные предметы на базовом уровне, в соответствии с АООП. Усвоение учебного материала практически по всем предметам на отметку «удовлетворительно». Степень самостоятельности на среднем уровне, на контакт со сверстниками и взрослыми идет хорошо, в общении избирателен. Никита эмоционально стабилен, доброжелательный, спокойный, стремится избегать конфликтных ситуаций, выполняет требования учителей-предметников.
Социальный педагог: Вундер А.А	Ребёнок воспитывается в полной семье. Ситуация семейного воспитания благополучная. Психологический климат в семье устойчивый. Трудностей, переживаемых в семье, не наблюдается. Пропуски только по уважительной причине. Родители интересуются его учёбой, находятся на связи с педагогами школы. Внеурочная деятельность ребенка организована. Посещает профилактические и просветительские внеклассные мероприятия. Правила поведения в школе не нарушает, к демонстративному поведению не склонен, агрессию не проявляет. У обучающегося поведенческие девиации не наблюдаются. Организовано бесплатное питание учащемуся с ОВЗ (завтраки и обеды).	Испытывает некоторые трудности в социальной адаптации, к новым условиям адаптируется недостаточно быстро. Соблюдает правила и нормы поведения в школе, не нарушает их. Межличностные отношения со сверстниками не нарушены. У обучающегося поведенческие девиации отсутствуют. Он способен критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе их антиобщественные проявления. Религиозные убеждения не актуализирует. К молодёжным субкультурам не принадлежит. В общении со взрослыми тактичен и вежлив. Посещает профилактические и просветительские внеклассные мероприятия. Организовано бесплатное питание учащемуся с ОВЗ (завтраки и обеды).
Снигирева И.С.		
Председатель ППк Котоманова Л.Д.	Продолжить реализацию АООП ООО, внесение корректировок в коррекционно-развивающий блок не требуется.	Реализацию АООП ООО для учащегося с ЗПР продолжить в 2020-2021 уч. году

**РЕШЕНИЕ
ИТОГОВОГО
ЗАСЕДАНИЙ
ППк:**

Принято решение реализацию АООП ООО для учащегося с ЗПР продолжить в 2020-2021 уч. году

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения). **Динамика положительная. Реализацию АООП ООО с учащимся продолжить в 20-21 году.**

Ознакомлен и согласен _____ / _____ / _____ /Ф.И.О.родителей, подпись, дата/