

«Повышение качества исторического образования в условиях модернизации образовательного пространства»

БИЛЛЬ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

руководитель ГМО учителей истории и обществознания

2022-2023 учебный год

г. Сургут



«Суверенитет в XXI веке не может быть частичным, фрагментарным. Все элементы суверенитета одинаково важны.

Они усиливают, дополняют друг друга. Поэтому нам важно не только отстаивать свой политический суверенитет, национальную идентичность, но и укреплять всё то, что определяет экономическую самостоятельность страны, её финансовую, кадровую, технологическую самостоятельность и независимость».



В.В. Путин
(из выступления на Петербургском
международном экономическом форуме,
июнь 2022 г.)

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите
"Параметры".



«Образование, его развитие, совершенствование – это вопросы общенациональной повестки, один из ключевых государственных приоритетов».

В.В. Путин

Нововведения

- **2023 год Указом Президента России объявлен Годом педагога и наставника.**
- С 1 сентября 2022 года во всех школах России будет осуществляться **церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ** в соответствии со Стандартом и Методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России.
- В России создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, утвержден состав его Наблюдательного совета, Председателем которого является Президент Российской Федерации В.В. Путин.
- **Историческое просвещение** участников образовательных отношений.



«Главное – дать нашим детям фундаментальные знания по ключевым предметам и научить применять их в жизни. Минпросвещения продолжит развивать систему дополнительного образования. Другой приоритет – усиление воспитательной составляющей школьного образования».

С. Кравцов

ФГОС

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **6 октября 2009 г. № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021 № 286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **17 декабря 2010 г. № 1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021 № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **17 мая 2012 г. №413** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Обновленные ФГОС



Приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и документам стратегического планирования развития страны



Устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)



Детализируют условия реализации образовательных программ



Систематизируют и конкретизируют требования к результатам, с учетом комплекса стратегических документов

Последовательность действий по введению ФГОС

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------------|
| 2022/2023 учебный год | Обязательное | Рекомендуемое | Рекомендуемое | Рекомендуемое | Обязательное | Рекомендуемое | Рекомендуемое | Рекомендуемое | По мере готовности |
| 2023/2024 учебный год | Обязательное | Обязательное | Рекомендуемое | Рекомендуемое | Обязательное | Обязательное | Рекомендуемое | Рекомендуемое | Рекомендуемое |
| 2024/2025 учебный год | Обязательное | Обязательное | Обязательное | Рекомендуемое | Обязательное | Обязательное | Обязательное | Рекомендуемое | Рекомендуемое |
| 2025/2026 учебный год | Обязательное | Обязательное | Обязательное | Обязательное | Обязательное | Обязательное | Обязательное | Обязательное | Рекомендуемое |
| 2026/2027 учебный год | Обязательное | Обязательное | Обязательное | Обязательное | Обязательное | Обязательное | Обязательное | Обязательное | Обязательное |

Обществознание Физика, информатика Химия, ОБЖ

Обязательное введение ФГОС



Рекомендуемое введение ФГОС



Введение ФГОС по мере готовности





Ключевая педагогическая задача:
создание условий инициирующих действие обучающегося
Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода



Ключевые направления

- Сочетание знаний в области различных наук и умений ими пользоваться (hard skills + soft skills) – основа развития функциональной грамотности
- Связь со смежными областями знания и практической деятельности: конвергентное обучение
- Акцент на формировании исследовательской культуры обучающихся: логики научного познания, выводов на основе эмпирически полученных данных.

Изменения в требованиях к личностным результатам (ФГОС ООО)

ФГОС-2010

Не структурированный перечень из 11 общих формулировок требований

ФГОС-2021

Структурированный по направлениям воспитательной работы перечень из 51 формулировки требований, в том числе:

- Гражданское воспитание (8);
- Патриотическое воспитание (3);
- Духовно-нравственное воспитание (3);
- Эстетического воспитания (3);
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (8);
- Трудового воспитания (6);
- Экологического воспитания (5);
- Ценности научного познания (3).

Ключевые моменты

- Структурирование и связь личностных результатов с направлениями воспитательной деятельности, сложившимися в отечественной педагогической традиции.
- Формулировки предоставляют возможность достижения результатов во всех формах и видах образовательной деятельности: урочной и внеурочной, в рамках реализации рабочих программ по конкретным предметам и в рамках реализации программ воспитательной работы.
- Акцент на достижение, закрепление и развитие личностных результатов проактивно, в деятельности.

Изменения в требованиях к метапредметным результатам

ФГОС-2010

Не структурированный
перечень из 12 общих
формулировок
требований

ФГОС-2021

Структурированный по видам универсальных учебных действий перечень из 56 формулировок требований, в том числе:

- универсальные учебные познавательные действия (21), в том числе в части базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работы с информацией;
- универсальные учебные коммуникативные действия (15), в том числе в части общения, совместной деятельности, ;
- универсальные учебные регулятивные действия (20), в том числе в части самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

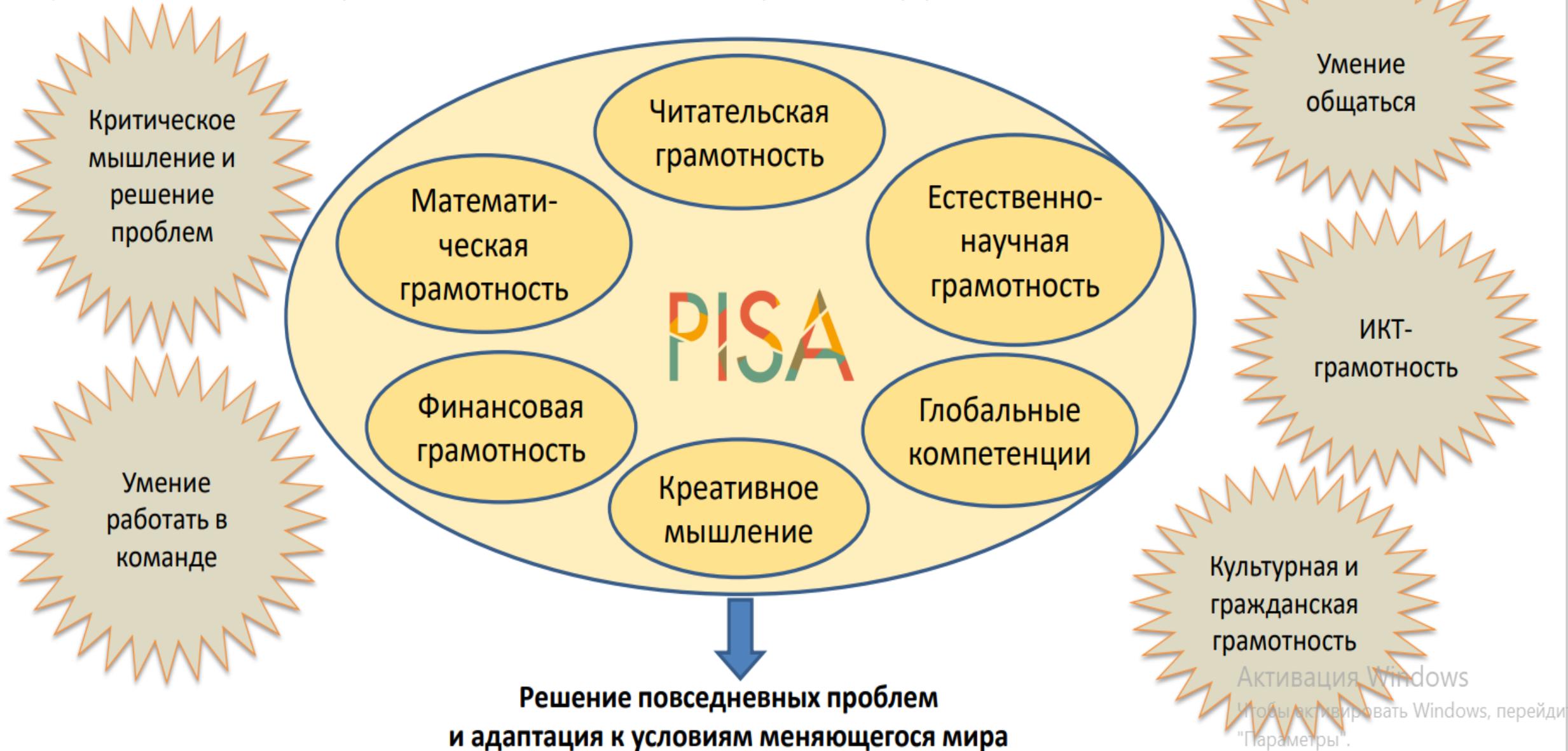
Изменения в требованиях к метапредметным результатам

- Структурирование и связь личностных результатов с направлениями воспитательной деятельности, сложившимися в отечественной педагогической традиции.
- Формулировки предоставляют возможность достижения результатов во всех формах и видах образовательной деятельности: урочной и внеурочной, в рамках реализации рабочих программ по конкретным предметам и в рамках реализации программ воспитательной работы.
- Акцент на достижение, закрепление и развитие личностных результатов проактивно, в деятельности.

Актуальная проблематика реализации ФГОС НОО и ООО

- Комплексное решение задач
формирования основных видов
функциональной грамотности

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности



Осмысленное чтение: методические инструменты



Инструменты повышения мотивации к изучению истории и обществознания

- Интерактивные кейсы и методы организации учебной деятельности
- Командная работа
- Конкурсные механизмы: «портфолио», «доска достижений» и др.
- Творческие механизмы: школьный музей, газета и др.
- Скрайб-технология
- **Проектно-исследовательская деятельность**

ФИПИ:

<https://fipi.ru/>



Журнал «Педагогические измерения» № 3/ 2022

Выпуск № 3 журнала за 2022 год содержит методические рекомендации для учителей по русскому языку, литературе, обществознанию и иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). В методических рекомендациях представлены основные результаты выполнения экзаменационных работ по предметам, проанализированы учебные достижения и дефициты выпускников с различным уровнем подготовки; приведены рекомендации по коррекции, выявленных в результате анализа, дефицитов выпускников с различным уровнем подготовки; описаны изменения (при наличии) экзаменационных моделей ЕГЭ-2023, приведены рекомендации по совершенствованию методики преподавания предметов.

[ПЕРЕЙТИ на журнал «Педагогические измерения» № 3/ 2022](#)

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

https://vestnik.edu.ru/

Вестник Образования
ЭЛЕКТРОННЫЙ ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
сентябрь 2022

О журнале Редакция Контакты

ГЛАВНАЯ ТЕМА НОВОСТИ ДОКУМЕНТЫ МЕТОДИКА ТОЧКА ЗРЕНИЯ КАЛЕНДАРЬ ПЕЧАТНАЯ ВЕРСИЯ ЖУРНАЛА



К вершинам мастерства! Как развивается система повышения квалификации педагогов

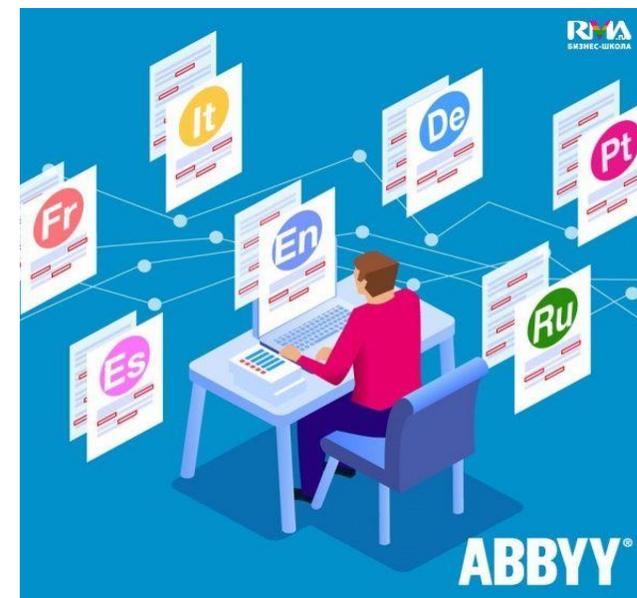
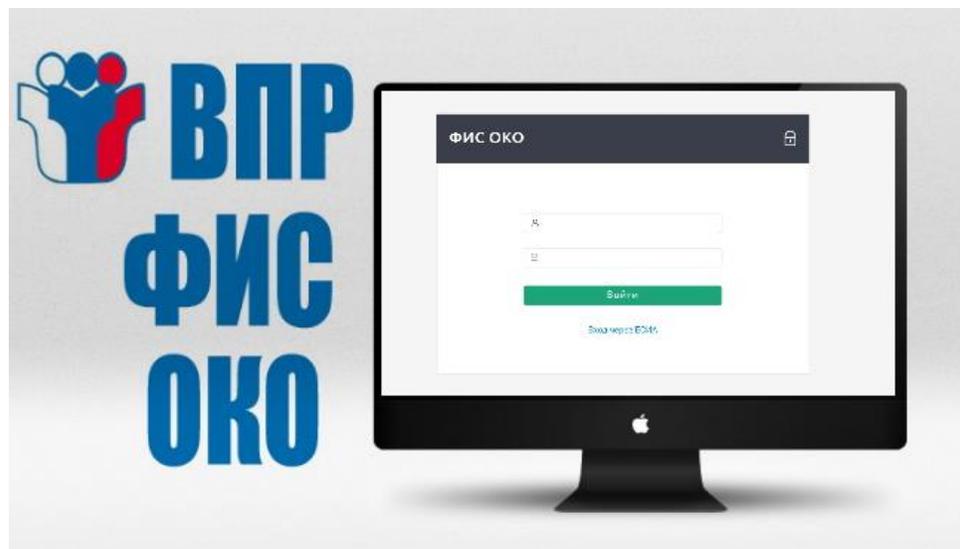
ГЛАВНАЯ ТЕМА >



Сергей Кравцов: «Учитель – важнейшая и уважаемая профессия»

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Независимая оценка качества образования



Департамент образования Администрации города Сургута, отдел общего образования

МАУ «Информационно-методический центр», отдел диагностики и анализа качества образовательного процесса



Результаты единого государственного экзамена в городе Сургуте в 2022 году
Сборник статистических материалов

Активация
Интерактива
"Параметры".



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

[Версия для слабовидящих](#)

☎ 8(3462)52-56-57 – приемная

✉ cro@admsurgut.ru

📍 г. Сургут Тюменской обл.,
улица Декабристов 16

[О ЦЕНТРЕ](#)

[ПЕДАГОГАМ](#)

[ОБУЧАЮЩИМСЯ](#)

[СЕРТИФИКАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ](#)

[ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ](#)

[НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ](#)

[ОНЛАЙН
АНКЕТЫ](#)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

[🏠](#) / [Независимая оценка качества образования](#) / Государственная итоговая аттестация

[ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДГОТОВКЕ К ГИА](#)

[КОМПЛЕКС МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ](#)

[АПЕЛЛЯЦИИ](#)

[АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА](#)

Активация Windows

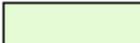
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел
"Параметры".

Общие сведения о результатах ЕГЭ по общеобразовательным предметам

| Предмет | Кол-во участников ЕГЭ | | | из них получили неудовлетворительный результат | | | | | | Динамика, % | |
|-------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|---|-------------|--------------------|-------------|--------------------|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | 2019/20 уч. год | 2020/21 уч. год | 2021/22 уч. год | 2019/20 уч. год | | 2020/21 уч. год | | 2021/22 уч. год | | по отношению к 2019/20 уч. году | по отношению к 2020/21 уч. году |
| | чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | |
| Английский язык | 264 | 276 | 294 | | 0% | | 0,0% | 2 | 1% | 0% | 0,7% |
| Биология | 407 | 463 | 432 | 53 | 13,0% | 58 | 13,0% | 92 | 21% | 0% | 8,3% |
| География | 29 | 38 | 44 | | 0,0% | | 0,0% | 5 | 11% | 0% | 11,4% |
| Информатика и ИКТ | 330 | 416 | 474 | 26 | 8,0% | 33 | 8,0% | 66 | 14% | 0% | 5,9% |
| История | 265 | 254 | 257 | 14 | 5,0% | 10 | 4,0% | 17 | 7% | -1% | 2,6% |
| Литература | 120 | 124 | 110 | 3 | 3,0% | 5 | 4,0% | 3 | 3% | 1% | -1,3% |
| Математика база | - | - | 1 395 | - | - | - | - | 46 | 3% | - | - |
| Математика профиль | 1 123 | 1 148 | 939 | 66 | 6,0% | 43 | 4,0% | 15 | 2% | -2% | -2,4% |
| Обществознание | 891 | 969 | 916 | 193 | 22,0% | 156 | 16,0% | 108 | 12% | -6% | -4,2% |
| Русский язык | 2 103 | 2 332 | 2 337 | 4 | 0,2% | | 0,0% | 7 | 0,3% | 0% | 0,3% |
| Физика | 413 | 385 | 281 | 17 | 4,0% | 27 | 7,0% | 11 | 4% | 3% | -3,1% |
| Химия | 356 | 386 | 309 | 80 | 22,0% | 79 | 20,0% | 71 | 23% | -2% | 3,0% |
| Китайский язык | | | 2 | | | | | 1 | 50% | | 50,0% |
| Общее количество | 6 301 | 6 791 | 7 791 | 456 | 7,0% | 411 | 6,0% | 444 | 6% | -1% | -0,3% |

Средний тестовый балл выпускников 11 классов, изучавших предметы на углубленном уровне

| Предмет | Средний тестовый балл по городу | Средний тестовый балл ЕГЭ по предмету по городу | | |
|--------------------|---------------------------------|---|------------------------------|----------------|
| | | <i>на базовом уровне</i> | <i>на углубленном уровне</i> | <i>Разница</i> |
| Английский язык | 74,0 | 72,4 | 78,0 | 5,6 |
| Биология | 49,0 | 43,7 | 58,8 | 15,2 |
| География | 55,6 | 54,6 | 69,3 | 14,7 |
| Информатика и ИКТ | 60,7 | 55,2 | 71,1 | 16,0 |
| История | 59,0 | 56,6 | 66,5 | 9,9 |
| Математика Профиль | 58,0 | 50,6 | 63,6 | 13,0 |
| Общество | 59,5 | 58,5 | 66,7 | 8,2 |
| Русский язык | 66,7 | 66,2 | 72,5 | 6,4 |
| Физика | 56,8 | 51,4 | 62,7 | 11,4 |
| Химия | 50,8 | 42,8 | 61,4 | 18,6 |
| Итого | 59,0 | 55,2 | 65,9 | 10,7 |

 показатель выше среднего по предмету по городу

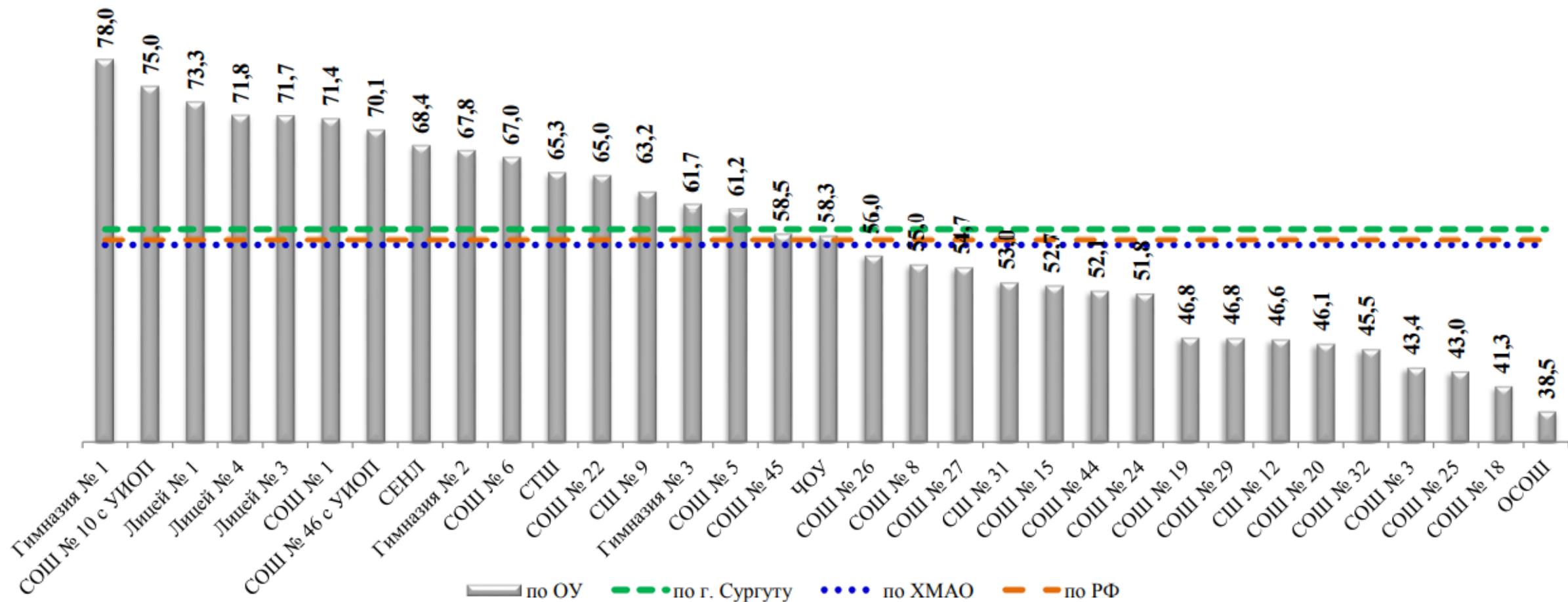
Значение среднего тестового балла по истории в ОУ города

Средний тестовый балл по истории составил:

по городу - 59,0 баллов;

по ХМАО – 57,2;

по РФ – 57,8.



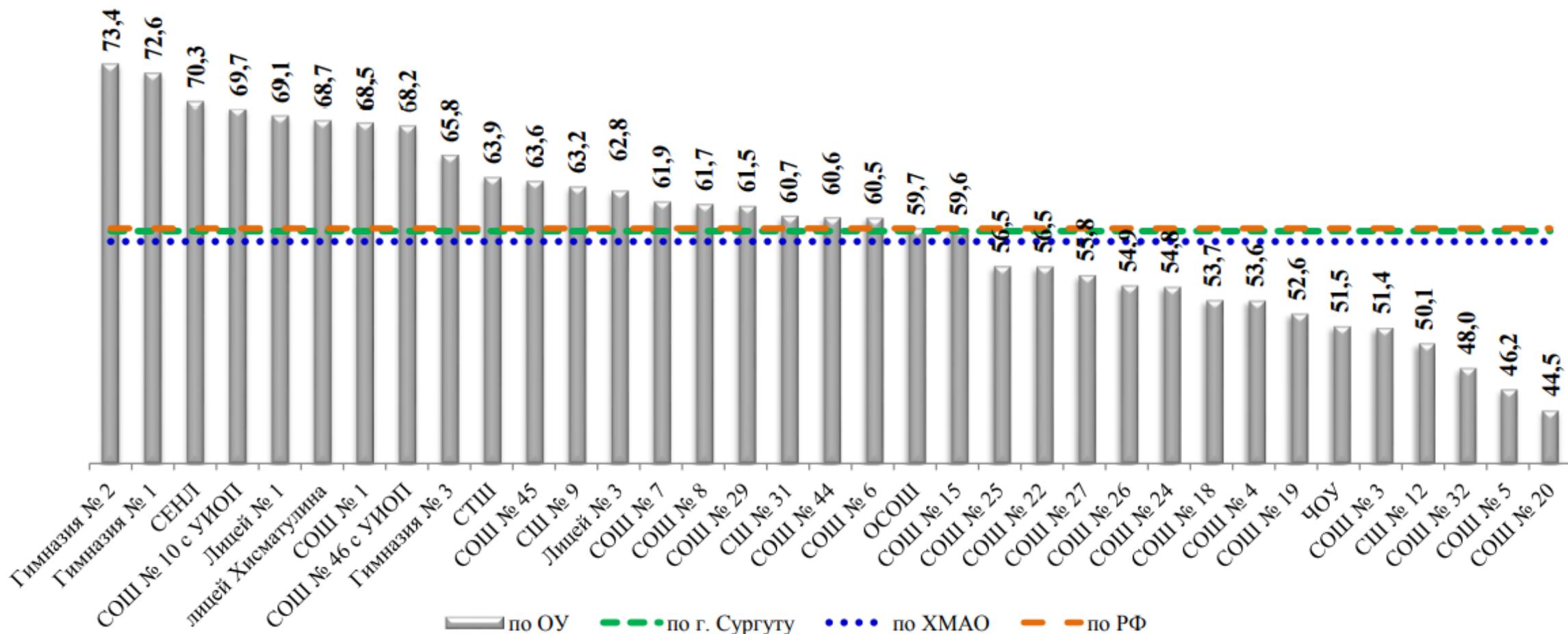
Значение среднего тестового балла по обществознанию в ОУ города

Средний тестовый балл по обществознанию составил

по городу - 59,5 баллов;

по ХМАО – 58,6;

по РФ – 59,7.



Задания, вызвавшие затруднения (критический уровень)

- История: №7, 8, 9, 11
- Обществознание: №6, 15, 18, 22, 23

Задания, вызвавшие затруднения

- Вопросы культуры (искусства) различных периодов;
- Анализ визуальных источников (задание 8);
- Анализ исторической информации (текст, схема) – задания 9-12;
- Вопросы всеобщей истории;
- Обобщенное оценочное суждение;
- Аргументация в подтверждение точки зрения.

Методические рекомендации ФИПИ

- **Задание 18** проверяет умение самостоятельно объяснять смысл ключевых обществоведческих понятий. В объяснении смысла / определении понятия должны быть указаны существенные признаки. Понятия, смысл которых необходимо раскрывать, различаются по своему объёму. Поэтому для одних понятий достаточно будет указать родовую принадлежность понятия и только один существенный признак, а для других – родовую принадлежность понятия и не менее двух признаков.

Методические рекомендации ФИПИ

- **Задание 22** базового уровня сложности требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы. В КИМ ЕГЭ представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы в зависимости от содержания условия или характера требований. В зависимости от содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат: проблемное высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный реальный социальный факт или соответствующее явление. По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему), объяснять существующие взаимосвязи.

Задание 22 (продолжение)

- Обратите внимание на то, что полный ответ на задание 22 содержит **четыре элемента (ответы на четыре самостоятельных вопроса или комбинация ответов на вопросы и объяснений/комментариев/примеров...)**.
- Поэтому, ознакомившись с условием задания, **определите эти четыре элемента. Помните, что один элемент может включать в себя несколько аспектов.**

Методические рекомендации ФИПИ

- Рекомендуем обратить внимание на вопросы, связанные с рациональным экономическим поведением собственника, работника, потребителя, включая вопросы финансовой грамотности. В частности, рекомендуем повторить следующий материал, изученный в основной школе: банковские услуги, предоставляемые гражданам (платёжная карта, электронные деньги, кредит, депозит, виды вкладов); формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг/ онлайн-банкинг/ интернет-банкинг; экономические функции домохозяйства; потребление домашних хозяйств; семейный бюджет; источники доходов и расходов семьи; активы и пассивы; личный финансовый план; сбережения.

Методические рекомендации ФИПИ

- Советуем детально изучить Конституцию Российской Федерации.
- Рекомендуем также ознакомиться с принципами организации государственной власти в Российской Федерации (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). К сожалению, ежегодно участники ЕГЭ демонстрируют незнание названий высших государственных органов Российской Федерации, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации. Самая распространённая ошибка участников ЕГЭ при выполнении подобных заданий связана с тем, что они не различают назначений и функций законодательной и исполнительной властей, а также путаются в разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации.

Общие сведения о результатах ОГЭ по общеобразовательным предметам

Количество участников по предметам

| Предмет | Кол-во участников ОГЭ | | | | Динамика по отношению к 2020/21 уч. году |
|--------------------------------|-----------------------|----------|--------------|----------|---|
| | 2020/21 | | 2021/22 | | |
| | <i>чел.</i> | <i>%</i> | <i>чел.</i> | <i>%</i> | |
| <i>Обязательные предметы</i> | | | | | |
| Математика | 4370 | 99% | 4485 | 100% | 1% |
| Русский язык | 4362 | 99% | 4484 | 100% | 1% |
| <i>Общее количество</i> | 8732 | | 8969 | | |
| <i>Предметы по выбору</i> | | | | | |
| Предмет | 2018/19 | | 2021/22 | | Динамика по отношению к 2018/19 уч. году |
| | <i>чел.</i> | <i>%</i> | <i>чел.</i> | <i>%</i> | |
| История | 137 | 3,4% | 131 | 3% | 0% |
| География | 1295 | 32,0% | 1649 | 37% | 5% |
| Биология | 909 | 22,5% | 973 | 22% | -1% |
| Физика | 690 | 17,1% | 573 | 13% | -4% |
| Иностранный язык | 413 | 10,2% | 489 | 11% | 1% |
| Химия | 565 | 14,0% | 485 | 11% | -3% |
| Литература | 93 | 2,3% | 143 | 3% | 1% |
| Обществознание | 2116 | 52,3% | 2440 | 54% | 2% |
| Информатика и ИКТ | 1868 | 46,2% | 2076 | 46% | 0% |
| <i>Общее количество</i> | 16818 | | 17928 | | |

Количество участников ОГЭ, получивших неудовлетворительный результат по предметам

| Предмет | Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат | | | | Динамика по отношению к 2020/21 уч. году |
|------------------------------|--|-------------|------------|-------------|--|
| | 2020/21 | | 2021/22 | | |
| | чел. | % | чел. | % | |
| <i>Обязательные предметы</i> | | | | | |
| Математика | 350 | 8,0% | 82 | 1,8% | -6,2% |
| Русский язык | 106 | 2,4% | 22 | 0,5% | -1,9% |
| Общее количество | 456 | 5,2% | 104 | 1,2% | -4% |
| <i>Предметы по выбору</i> | | | | | |
| Предмет | 2018/19 | | 2021/22 | | Динамика по отношению к 2018/19 уч. году |
| | чел. | % | чел. | % | |
| История | 19 | 14% | 3 | 2% | -12% |
| География | 102 | 8% | 68 | 4% | -4% |
| Биология | 12 | 1% | 11 | 1% | 0% |
| Физика | 10 | 1% | 3 | 1% | 0% |
| Иностранный язык | 19 | 5% | 1 | 0,2% | -5% |
| Химия | | 0% | 1 | 0,2% | 0% |
| Литература | | 0% | | 0% | 0% |
| Обществознание | 51 | 2% | 48 | 2% | 0% |
| Информатика и ИКТ | 19 | 1% | 40 | 2% | 1% |
| Общее количество | 688 | 4% | 279 | 2% | 2% |

Статистические данные результатов ОГЭ

| Предмет | Количество участников ОГЭ | | «2» | | | | «3» | | | | «4» | | | | «5» | | | |
|------------------------------|---------------------------|-------------|------------|-----------|------------|-----------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
| | 2020/21 | 2021/22 | 2020/21 | | 2021/22 | | 2020/21 | | 2021/22 | | 2020/21 | | 2021/22 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| <i>Обязательные предметы</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика | 4370 | 4485 | 106 | 2% | 82 | 2% | 991 | 23% | 2568 | 57% | 2039 | 47% | 1502 | 33% | 1234 | 28% | 333 | 7% |
| Русский язык | 4362 | 4484 | 350 | 8% | 22 | 0,5% | 2794 | 64% | 814 | 18% | 1035 | 24% | 1883 | 42% | 183 | 4% | 1765 | 39% |
| Общее количество | 8732 | 8969 | 456 | 5% | 104 | 1% | 3 785 | 43% | 3 382 | 38% | 3 074 | 35% | 3 385 | 38% | 1 417 | 16% | 2 098 | 23% |
| <i>Предметы по выбору</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет | 2018/19 | 2021/22 | 2018/19 | | 2021/22 | | 2018/19 | | 2021/22 | | 2018/19 | | 2021/22 | | 2018/19 | | 2021/22 | |
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| История | 137 | 131 | 19 | 14% | 3 | 2% | 50 | 36% | 61 | 47% | 49 | 36% | 48 | 37% | 19 | 14% | 19 | 15% |
| География | 1295 | 1649 | 102 | 8% | 68 | 4% | 461 | 36% | 774 | 47% | 558 | 43% | 590 | 36% | 174 | 13% | 217 | 13% |
| Биология | 909 | 973 | 12 | 1% | 11 | 1% | 439 | 48% | 506 | 52% | 415 | 46% | 404 | 42% | 43 | 5% | 52 | 5% |
| Физика | 690 | 573 | 10 | 1% | 3 | 1% | 262 | 38% | 342 | 60% | 328 | 48% | 188 | 33% | 90 | 13% | 40 | 7% |
| Иностранный язык | 413 | 489 | 19 | 5% | 1 | 0,2% | 81 | 20% | 182 | 37% | 174 | 42% | 182 | 37% | 139 | 34% | 124 | 25% |
| Химия | 565 | 485 | 0 | 0% | 1 | 0,2% | 125 | 22% | 153 | 32% | 233 | 41% | 156 | 32% | 207 | 37% | 175 | 36% |
| Литература | 93 | 143 | 0 | 0% | | 0% | 10 | 11% | 31 | 22% | 19 | 20% | 47 | 33% | 64 | 69% | 65 | 45% |
| Обществознание | 2116 | 2440 | 51 | 2% | 48 | 2% | 805 | 38% | 1129 | 46% | 1137 | 54% | 1145 | 47% | 123 | 6% | 118 | 5% |

Качество знаний участников ОГЭ по общеобразовательным предметам в динамике за два учебных года

| Предмет | Средний первичный балл | | Динамика по отношению к 2020/21 уч. году | Средняя отметка | | Динамика по отношению к 2020/21 уч. году | Качество знаний | | Динамика по отношению к 2020/21 уч. году |
|------------------------------|------------------------|---------|--|-----------------|---------|--|-----------------|---------|--|
| | 2020/21 | 2021/22 | | 2020/21 | 2021/22 | | 2020/21 | 2021/22 | |
| <i>Обязательные предметы</i> | | | | | | | | | |
| Русский язык | 25,5 | 27,2 | 1,7 | 4 | 4,2 | 0,2 | 75 | 81 | 6 |
| Математика | 12,6 | 14,0 | 1,4 | 3,2 | 3,5 | 0,3 | 28 | 41 | 13 |
| <i>Предметы по выбору</i> | | | | | | | | | |
| Предмет | 2018/19 | 2021/22 | Динамика по отношению к 2018/19 уч. году | 2018/19 | 2021/22 | Динамика по отношению к 2018/19 уч. году | 2018/19 | 2021/22 | Динамика по отношению к 2018/19 уч. году |
| История | 24,9 | 21,3 | -3,6 | 3,7 | 3,6 | -0,1 | 52 | 51 | -1 |
| География | 20,1 | 18,8 | -1,3 | 3,6 | 3,6 | 0,0 | 57 | 49 | -8 |
| Обществознание | 25,6 | 23,5 | -2,1 | 3,6 | 3,5 | -0,1 | 61 | 52 | -9 |

Поэлементный анализ выполнения ОГЭ по обществознанию в разрезе ОУ (задания базового уровня)

| ОУ | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 13 | 15 | 16 | 17 | 19 | 20 | Кол-во заданий выполненных на критическом уровне |
|---|-----|-----|-----|------|-----|------|------|-----|-----|------|-----|-----|------|--|
| гимназия "Лаборатория Салахова" | 88% | 79% | 54% | 100% | 92% | 88% | 100% | 50% | 92% | 83% | 92% | 96% | 67% | 2 |
| гимназия №2 | 86% | 95% | 57% | 98% | 84% | 70% | 84% | 80% | 74% | 89% | 68% | 95% | 100% | 1 |
| гимназия им. Ф.К. Салманова | 98% | 98% | 35% | 94% | 87% | 100% | 98% | 85% | 98% | 96% | 94% | 85% | 81% | 1 |
| лицей №1 | 69% | 92% | 66% | 100% | 90% | 76% | 69% | 88% | 78% | 86% | 67% | 88% | 96% | 1 |
| СЕНЛ | 82% | 80% | 47% | 98% | 89% | 96% | 98% | 78% | 93% | 87% | 91% | 71% | 64% | 2 |
| лицей №3 | 96% | 62% | 59% | 96% | 93% | 96% | 82% | 44% | 86% | 91% | 82% | 93% | 93% | 3 |
| лицей им. генерал-майора В.И. Хисматулина | 92% | 96% | 39% | 98% | 92% | 98% | 98% | 81% | 96% | 88% | 87% | 79% | 46% | 2 |
| СОШ № 10 с УИОП | 65% | 71% | 33% | 98% | 60% | 85% | 90% | 56% | 84% | 90% | 54% | 52% | 33% | 7 |
| СОШ № 46 с УИОП | 91% | 98% | 45% | 99% | 89% | 79% | 85% | 91% | 74% | 100% | 72% | 94% | 96% | 1 |
| ОСОШ | 86% | 86% | 32% | 84% | 91% | 64% | 68% | 64% | 86% | 77% | 59% | 59% | 77% | 5 |
| ЧОУ | 67% | 90% | 48% | 95% | 95% | 67% | 67% | 90% | 71% | 76% | 76% | 90% | 90% | 1 |
| СТШ | 81% | 89% | 45% | 93% | 84% | 62% | 78% | 77% | 77% | 78% | 61% | 85% | 89% | 3 |
| СОШ №1 | 99% | 97% | 34% | 91% | 96% | 96% | 99% | 89% | 97% | 95% | 89% | 83% | 36% | 2 |
| СОШ №3 | 79% | 83% | 36% | 87% | 82% | 61% | 52% | 76% | 70% | 68% | 64% | 73% | 77% | 4 |
| СОШ №4 | 65% | 90% | 53% | 90% | 80% | 43% | 73% | 82% | 82% | 67% | 59% | 84% | 88% | 4 |
| СОШ №5 | 68% | 87% | 48% | 96% | 72% | 64% | 58% | 78% | 72% | 71% | 42% | 80% | 88% | 4 |
| СОШ №6 | 62% | 76% | 46% | 95% | 64% | 60% | 38% | 76% | 71% | 64% | 40% | 74% | 76% | 7 |
| СОШ №7 | 85% | 62% | 39% | 93% | 89% | 93% | 87% | 69% | 61% | 80% | 72% | 80% | 86% | 3 |
| СОШ №8 | 97% | 77% | 43% | 95% | 92% | 95% | 97% | 67% | 95% | 90% | 85% | 79% | 56% | 2 |
| СШ №9 | 91% | 84% | 27% | 93% | 88% | 94% | 98% | 70% | 85% | 92% | 93% | 65% | 55% | 3 |
| СШ №12 | 82% | 68% | 25% | 90% | 71% | 84% | 84% | 52% | 87% | 77% | 69% | 65% | 47% | 4 |
| СОШ №15 | 95% | 57% | 45% | 89% | 98% | 91% | 95% | 66% | 82% | 88% | 71% | 77% | 91% | 2 |
| СОШ №18 | 73% | 79% | 42% | 86% | 73% | 55% | 62% | 79% | 70% | 73% | 45% | 90% | 85% | 4 |
| СОШ №19 | 97% | 97% | 28% | 93% | 97% | 98% | 98% | 86% | 95% | 95% | 86% | 72% | 62% | 2 |
| СОШ №20 | 91% | 84% | 14% | 89% | 88% | 90% | 91% | 70% | 83% | 87% | 92% | 65% | 46% | 3 |
| СОШ №22 | 84% | 85% | 11% | 88% | 94% | 93% | 93% | 81% | 80% | 96% | 82% | 68% | 38% | 2 |
| СОШ №24 | 75% | 80% | 58% | 97% | 71% | 65% | 71% | 85% | 77% | 71% | 47% | 89% | 95% | 3 |
| СОШ №25 | 78% | 91% | 59% | 92% | 70% | 57% | 63% | 76% | 73% | 63% | 65% | 87% | 87% | 5 |
| СОШ №26 | 88% | 81% | 23% | 81% | 78% | 88% | 85% | 57% | 88% | 85% | 74% | 62% | 28% | 4 |
| СОШ №27 | 86% | 84% | 26% | 87% | 92% | 92% | 93% | 71% | 84% | 88% | 70% | 70% | 42% | 2 |
| СОШ №29 | 92% | 81% | 15% | 96% | 89% | 92% | 86% | 62% | 91% | 84% | 81% | 59% | 46% | 4 |
| СШ №31 | 73% | 89% | 47% | 90% | 79% | 80% | 68% | 80% | 82% | 75% | 65% | 89% | 89% | 2 |
| СОШ №32 | 88% | 88% | 19% | 93% | 84% | 88% | 92% | 75% | 87% | 89% | 78% | 68% | 50% | 2 |
| СОШ №44 | 83% | 94% | 56% | 96% | 92% | 77% | 76% | 89% | 87% | 81% | 70% | 89% | 95% | 1 |
| СОШ №45 | 71% | 76% | 47% | 95% | 76% | 66% | 59% | 71% | 77% | 74% | 51% | 82% | 84% | 3 |
| Всего по городу | 83% | 84% | 38% | 93% | 84% | 80% | 81% | 74% | 82% | 83% | 71% | 77% | 69% | Актив |

| | |
|---------------------------------|-----|
| высокий уровень (более 85%) | 86% |
| средний уровень (от 66% до 85%) | 67% |
| критический уровень (менее 65%) | 65% |

Чтобы а
"Парам

Задания, вызвавшие затруднения по истории

- Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- Определение причин и следствия важнейших исторических событий;
- Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Задания, вызвавшие затруднения по обществознанию

- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая Взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое вание Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк зад омой грамотности

Методическая копилка

Методические рекомендации для ОО с обучающимися с рисками учебной неуспешности

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии

Методика оценивания базовых навыков для решения практико-ориентированных задач

Видеоконсультации разработчиков КИМ

