

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**МАТЕРИАЛЫ
ОКРУЖНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Инклюзивное образование
лиц с особыми образовательными потребностями
в контексте реализации приоритетных направлений
государственной политики в сфере образования
детей с ОВЗ и инвалидностью**

20 мая 2020 года

СБОРНИК

Ханты-Мансийск
2020

УДК 376
ББК 74.3+88.8
М 34

*Рекомендован к изданию
решением научно-методической комиссии
Ученого совета автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования».
Протокол № 1 от 4 мая 2020 г.*

Материалы окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»: [Электронный ресурс]: сборник / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – 150 с.

В сборник включены статьи, обобщающие опыт и результаты деятельности представителей вузов, ресурсных центров по сопровождению инклюзивного образования, образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Статьи публикуются в авторской редакции.

Материалы конференции адресованы специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, специалистам служб сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

педагогических работников, педагогов дошкольного и начального образования (Бийск, 29 апреля 2016 г.). – Бийск : АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. - 267 с.

2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (Утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003).

3. Леонович, Е. Н. Проблемы и пути формирования преемственности дошкольного и начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. // Специальное образование. – 2012. - № 1.

УДК 376

Елена Анатольевна Страшко

Вопросы преемственности образования и воспитания глухих обучающихся на уровне дошкольного, начального и основного общего образования

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации преемственности дошкольного образовательного учреждения, начальной школы КОУ «Сургутская школа-детский сад» и школы общего образования города Сургута в рамках реализации ФГОС для глухих детей. Описаны приоритетные направления работы по Программе «Преемственность ДОУ и начальной школы в рамках реализации ФГОС в КОУ «Сургутская школа-детский сад».

Ключевые слова: преемственность, программа преемственности, ФГОС, система работы, взаимосвязь, образовательный процесс, работа с родителями.

Современные требования к результату образования заставляют педагогов задумываться о построении всего образовательного процесса. Основными принципами обучения и развития являются принципы непрерывности образования и преемственности. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 11 говорится, что «федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения».

Наша образовательная организация по способу организации учебного процесса является начальной школой-детским садом для детей с особыми образовательными потребностями (для глухих обучающихся).

Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания

единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка [3].

Рассмотрим преемственность между начальной школой и детским садом для глухих детей в нашем образовательном учреждении. В ФГОС ДО говорится о том, что основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий, которые продолжают формироваться в начальной школе [4].

Опыт успешной работы по реализации Программы «Преемственность ДООУ и начальной школы в рамках реализации ФГОС в КОУ «Сургутская школа-детский сад», в первую очередь, зависит от поставленных перед коллективом задач.

Задачами в деятельности коллектива по осуществлению преемственности являются:

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех образовательных отношений при реализации единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта и образовательным результатам;
- разработка единого психолого-педагогического подхода, который прослеживается в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка, понятии об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;
- применение в работе общих принципов организации образования детей с ОВЗ, разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программы для глухих обучающихся, опираясь на индивидуальную программу реабилитации;
- осуществление всестороннего психолого-педагогического просвещения родителей.

Школа предъявляет к неслышающему первокласснику довольно высокие требования. Глухой ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, должны быть сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций [1].

В соответствии с учебным планом в дошкольном отделении Сургутской школы-детского сада инструктором по физическому воспитанию проводятся фронтальные занятия по физическому воспитанию. Воспитатели проводят занятия по труду, игре, изобразительной деятельности и конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Сурдопедагог проводит занятия по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению, формированию элементарных математических представлений. Музыкальный руководитель организует музыкально-ритмические занятия. Обучение на занятиях требует от детей дошкольного возраста значительного умственного и физического напряжения, так как связано с активной деятельностью, концентрацией произвольного внимания, прежде всего зрительного.

Совместная работа начальной школы и детского сада начинается с творческого сотрудничества на совместных педагогических советах, совещаниях, заседаниях при администрации образовательного учреждения. Предполагается включение в методическое объединение учителей-дефектологов, педагогов дошкольного отделения; взаимного консультирования по проблемам взаимодействия с учениками первого класса. На совещаниях и заседаниях мы решаем актуальные вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности, изучаем современные технологии и рассматриваем способы их внедрения.

В I полугодии учителя-дефектологи, сурдопедагоги знакомятся с программами воспитателей и педагогов, работающих в группах будущих выпускников. В свою очередь, педагоги сада знакомятся с основными темами, которые будут осваивать воспитанники в первом классе. Начиная со II полугодия, педагоги школы и детского сада вместе проводят диагностику выпускников дошкольных групп по реализации образовательной программы детского сада. Диагностика проводится на специально организованных занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, психолога. Существует комплекс диагностических мероприятий, который состоит как из низко формализованных методов (наблюдение, беседа), так и высоко формализованных методов (игровых тестовых заданий, проб), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. Выбор методов обусловлен особенностями психического и речевого развития детей с нарушением слуха, так как есть диагностические методики, содержащие задания невербального характера, не предусматривающие речевых комментариев. Во время предъявления и выполнения некоторых заданий на выявление психологической готовности, развития ВПФ, ребенок и педагог могут не пользоваться устной речью, поскольку условия деятельности вытекают из характера материала, либо могут быть объяснены жестами. Ответом служат действия ребенка.

Важнейшей частью осуществления программы преемственности начальной школы глухих детей и дошкольной части учреждения является взаимодействие с семьей. Для родителей дошкольников-выпускников в начальной школе проводится ежегодный день открытых дверей, где родители могут посетить урок будущего педагога, лично побеседовать на волнующие темы. Сурдопедагоги проводят лекции для родителей по разъяснению возникающих изменений в детской психике, связанные с переходом в начальную школу. Для родителей проводятся семинары и тренинги психологов по разъяснению механизма поведения детей и выбора способов своего поведения с ребенком. Создаются конференции в форме круглого стола с обсуждением тем, волнующих родителей будущих неслышащих первоклассников. Актуальны практикумы для родителей на выработку умений взаимодействия с младшим школьником. Согласованные действия работников образовательной организации и родителей позволяют добиться хороших результатов в воспитании обучающихся.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Начальная школа призвана помочь глухим учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Наличие знаний определяет не только успешность обучения, но и умение добывать, применять эти знания. В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Освоение общеобразовательной программы начальной школы для глухих обучающихся по варианту 1.2 предусматривает 5 лет обучения (с первого по пятый класс). Далее обучающиеся с нарушенным слухом переходят на II ступень обучения (среднее звено) и покидают образовательную организацию КОУ «Сургутская школа-детский сад», переходя в муниципальное учреждение школу №18 города Сургута.

Организуя переход обучающихся на уровень основного общего образования, коллектив начальной школы понимает, что шестой класс – это ответственный этап жизни глухих школьников. Учащиеся вступают в новую самостоятельную жизнь. Дети сталкиваются с новым видом организации учебной деятельности – кабинетная система, новые взаимоотношения с преподавателями (учителями-предметниками, другие учебные

дисциплины), большая школа, где много учеников и не только с нарушением слуха.

При переходе неслышащих учеников в основную школу, коллектив образовательного учреждения Сургутская школа-детский сад в совместных действиях с сурдопедагогами МБОУ СОШ №18 и родителями стараются сделать менее болезненным этот переход. Родителям даются рекомендации об обязательном посещении нового образовательного учреждения до начала учебного года. Администрация школы №18 проводит встречу будущих шестиклассников и их родителей с новым классным руководителем. Школьники знакомятся с классными помещениями, с некоторыми учителями-предметниками, с новыми учебными предметами и перспективами обучения. По запросу МБОУ СОШ №18 классным руководителям предоставляются характеристики обучающихся и, если имеются на данный момент, направления ЦПМПК.

В последнюю четверть пятого класса сурдопедагоги КОУ «Сургутская школа-детский сад» проводят классные часы, на которые приглашают классных руководителей будущих шестиклассников. На классных часах обсуждаются изменения в режиме дня школьников, говорится о разных подходах и стилях общения педагогов-предметников. Обязательно обсуждаются вопросы о смене статуса учеников (в начальной школе 5 класс – самые старшие, в общеобразовательной школе 6 класс – самые младшие среди неслышащих детей).

При переходе на уровень основного общего образования возникают и проблемы. Требования адаптированной программы начального общего образования для глухих детей различны с требованиями общеобразовательной программы начальной школы. Предмет «Русский язык» в начальной школе глухих отсутствует. В школе для детей с ОВЗ глухие дети изучают «Развитие речи» и с четвертого класса предмет «Сведения по грамматике». Переходя в основную школу, педагоги понимают, что у ребят отсутствуют знания по некоторым темам (понятие о глухих и звонких согласных, звуко-буквенный анализ слов, неслышащим ученикам трудно подобрать проверочное слово при проверке написания безударных гласных из-за бедного словарного запаса). Вместо предмета «Литературное чтение» изучается «Чтение и развитие речи», где представлены более короткие и простые литературные произведения, предназначенные для изучения детьми младшего возраста. Таким образом, при переходе в основную школу уровень развития учащихся ниже их сверстников того же возраста. Сурдопедагоги МБОУ СОШ №18, зная особенности развития глухих школьников-подростков, разрабатывают учебные планы, учитывая индивидуальные особенности детей, требования ФГОС НОО и требования ФГОС ООО.

Выпускники Сургутской школы-детского сада проходят диагностический контроль. Результаты фиксируются в «Индивидуальной карте развития ученика» по разработанным требованиям к адаптированному «Портрету выпускника начальной школы». Кроме того, педагоги проводят административные срезы и контроль по проверке сформированности универсальных учебных действий выпускника.

Образовательная организация КОУ «Сургутская школа-детский сад» в рамках ресурсного центра ежегодно проводит дни открытых дверей с целью выявления и решения проблем разного уровня по запросу. На семинары и практикумы центра приглашаются специалисты образовательных организаций города, работающие с детьми с ОВЗ.

Психологическая служба школы оказывает поддержку не только учащимся, но и родителям с целью безболезненного преодоления перехода на следующий уровень образования глухих школьников. Психологи организуют консультации, классные руководители – родительские собрания, на которые приглашаются будущие классные руководители и родители.

От согласованности работы сурдопедагогов Сургутской школы-детского сада и классных руководителей МБОУ СОШ№18 будет зависеть степень и быстрота адаптации учеников. Чтобы ученикам было легче адаптироваться к новым условиям, важно создать условия, в которых учащиеся будут иметь возможность опробовать средства и способы действий, полученные на предыдущем уровне образования, поддерживать учеников и их родителей в первые месяцы обучения, не терять связь с прежними преподавателями глухих детей.

Возникающие проблемы преемственности работы детского сада и школы решаются в ходе реализации программы «Преемственность ДОО и начальной школы в рамках реализации ФГОС в КОУ «Сургутская школа-детский сад». Благодаря вышеназванной программе, работа с родителями, методическая работа, психологическая помощь, коррекционно-развивающая работа ведутся в системе.

Образовательным организациям стоит продумывать пути оптимального перехода глухих школьников на уровень основного общего образования. Школа может решить вопрос плавного перехода глухих школьников с одного уровня образования на другой тогда, когда будут найдены формы организации взаимодействия, направленные на сотрудничество одной организации с другой [3]. Сурдопедагог, выпускающий глухого ребенка из начальной школы, видит его образовательный рост и потенциал. Принимая ребят на уровень основного общего образования, новые педагоги видят учеников несамостоятельными, с небольшим багажом знаний и низким словарным запасом. И ребята должны быть эмоционально готовы к новым условиям, должны суметь приспособиться к новым требованиям и бороться со сложностями восприятия большого объема учебного материала. А родители в данной ситуации являются главными помощниками учителей-дефектологов, сурдопедагогов.

Таким образом, система работы педагогов направлена на то, чтобы глухому ребенку было легче перейти с одного уровня образования на другой.

Список литературы

1. Болотина, Л. Р., Микляева, Н. В. Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. - Айрис-Пресс., 2006.
2. Шишкина, Г. Преемственность в образовательном процессе: способы решения «вечной проблемы» // Сельская школа. - 2009.
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.