

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Заседание ГМО учителей иностранных языков

Особенности сопровождения работы обучающихся над проектно-исследовательской деятельностью за пределами урока английского языка

Докладчики: Бондарева И.Д.,
учитель английского языка
Керимова Г.Ф.,
учитель английского языка



2026г.



Каковы особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе?



Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей формирования УУД

Проектная деятельность

Продукт

как материализованный результат

Процесс

как работа по выполнению проекта

Защита проекта

как иллюстрация образовательных достижений школьника



Основные проблемы

- Отсутствие системы в работе с обучающимися
- Недостаток проектов разного типа, преобладание информационных *(не всегда отвечающих требованиям к данному типу!)*
- Степень участия педагога в подготовке проекта
- Плагиат
- Низкое качество используемых источников и литературы
- Оформление проекта не по требованиям Положения конкурса

[Положение ИИП ООО](#)

[Положение ИИП СОО](#)

Исследовательская деятельность

«Мир познаваем», готовность исследовать мир



Выдвигается **гипотеза**, формулируется **объект и предмет** исследования

Исследовательские методы: наблюдение, эксперимент, опрос, измерение и т.д.

Итог (результат) проведенного исследования – **новое знание**

Проектная деятельность

Мир человеческой цивилизации это «проект»



Проект – это деятельность, обеспечивающая **качественное изменение, преобразование** существующей реальности

Важно: найти **проблему**, определить нужные **ресурсы**, обозначить **риски**

Итог проектной работы – создание **продукта**

Этапы проектной деятельности

- Проблематизация (анализ ситуации, требующей изменения)
- Целеполагание, уточнение представлений об **ИТОВОМ продукте**
- Формулировка задач, которые следует решить
- Планирование, определение последовательности и **сроков** работ
- Описание необходимых **ресурсов** и возможных **рисков**
- Реализация проекта
- Презентация итогов проекта, представление **продукта**, готового к использованию

Этапы исследовательской деятельности

- Описание **актуальности, новизны, практической значимости** выбранной темы
- Формулировка цели и задач, **объекта и предмета** исследования
- Выдвижение **гипотез(ы)**
- Планирование исследовательской работы, выбор методов (теоретических, эмпирических и пр.)
- Анализ источников и литературы
- Проверка выдвинутых предположений (наблюдения, опросы, эксперименты и пр.)
- **Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности** как конечного продукта

Презентация результатов

Критерии выбора темы исследовательской работы

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования – это его ценность для науки, ответ на вопрос: почему данное исследование необходимо проводить сейчас, а не потом?

НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная новизна означает, что данная тема в такой постановке либо никогда не разрабатывалась, либо является малоизученной.

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Когда слышишь или видишь такую тему – возникает реакция: «Ух, ты!», ты удивляешься как автор вышел на такую идею исследования, явно отличающуюся от большинства других.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Практическая значимость - это возможность использования результатов исследования для решения актуальных проблем общества.

Критерии выбора темы проекта

Этот проект действительно нужен, он решает существующую проблему

ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель – это конечный результат работы

- Отвечает теме работы
- Конкретная
- Достижимая
- Измеримая



Целью может быть:

определение характеристик явлений, не изученных ранее;

выявление взаимосвязи неких явлений;

изучение развития явлений;

установление общих закономерностей;

создание классификаций и пр.

Объект и предмет исследования

Объект — это процесс или явление, которое содержит противоречие и порождает проблему. Это более широкое понятие.

Предмет — наиболее значимые стороны объекта, которые подлежат изучению. Это то, что находится в рамках, в границах объекта.

Важно! Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему!

Рекомендуемые информационные ресурсы

- Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского». РАО. Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prlib.ru>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Темы проектных и исследовательских работ 1-11 классы. Маяк образования. Всероссийское научно-методическое издание. Режим доступа: <http://mkobr.ru/category/temy-issledovatel'skih-rabot-po-klassam>

Научно-практические конференции и фестивали в 2025 – 2026 учебном году:

1. «Лицейские чтения» - лицейский уровень
2. «Знаменские чтения» - окружной уровень
3. «Молодые интеллектуалы России» – всероссийский уровень
4. «Леонардо» – региональный уровень
5. «Леонардо» – всероссийский уровень

Научно-практические конференции и фестивали в 2025 – 2026 учебном году Представленные темы

1. Схема или игра воображения: анализ повествовательных стратегий в ранних произведениях Агаты Кристи (1920, 1926, 1928 годы)
2. Открытки наших воспоминаний
3. «Вклад Тамары Ивановны Горюновой в мировое искусство: сравнительный анализ архитектурного наследия на примере Кишинёвского государственного цирка и зодчества В. А. Соколовского»
4. «Нейросети в изучении английского языка: плюсы и минусы использования ИИ в обучении школьников на примере проектной деятельности»

Награды



Награды



МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Заседание ГМО учителей иностранных языков

Особенности сопровождения работы обучающихся над проектно-исследовательской деятельностью за пределами урока английского языка

Докладчики: Бондарева И.Д.,
учитель английского языка
Керимова Г.Ф.,
учитель английского языка



2026г.

