**МБОУ Начальная школа-детский сад №2**

Непосредственная образовательная деятельность

по художественному творчеству

(аппликация)

 «Солнышко»

Тема: «Прогулка в лес»

 Воспитатель: Шевченко Татьяна Николаевна

 г. Сургут 2012

**Тема: «Путешествие в лес».**

**Образовательная область: «Художественное творчество»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук, через использование элементов аппликации.

**Задачи:**

* ***Образовательные***: продолжать обучать детей передавать образ дикого животного, заполняя фигурку нитками;
* закрепление представлений о диких животных, умение выполнять задание в определенной последовательности;
* закреплять навыки ориентировки на плоскости. (вверху, внизу, слева, справа)
* ***Развивающие***: развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, логического мышления, точных движений руки и мелкой моторики пальцев, двигательную координацию, умение красиво располагать фигурку дикого животного на общей композиции;
* ***Воспитательные***: формирование навыков самостоятельности;
* воспитание интереса к данной деятельности, бережного отношения к используемому материалу, бережного отношения к диким зверям.

**Интеграция областей** «Художественное творчество» с другими образовательными областями. «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура».

**Познание*:*** закрепление представлений о диких животных, умение выполнять задание в определенной последовательности; закреплять навыки ориентировки на плоскости (вверху, внизу, слева, справа)

**Музыка:** обогащать впечатления детей по средствам музыкального сопровождения.

**Здоровье:** предупреждать утомление детей во время деятельности; способствовать формированию правильной осанки.

**Чтение худ. лит- ры:** закреплять умения детей отгадывать загадки.

**Социализация:** побуждать детей к сотрудничеству со взрослым и сверстниками.

**Коммуникация:** продолжать работу по обогащению словаря, упражнять детей в согласовании слов в предложении.

**Безопасность**: соблюдать технику безопасности при работе с ножницами

**Физическая культура*:*** совершенствовать координацию движений с речевым сопровождением, развивать общую и мелкую моторику.

**Методы:**

* словесный;
* наглядный;
* практический.

**Планируемые результаты:** дети научились заполнять фигурку животного цветными нитками, ориентироваться на плоскости, красиво и правильно располагать животное на общей композиции.

**Материал и оборудование:**  аудиозапись шума леса, лист ватмана с изображением леса, шар, наполненный гелием, конверт, картинка вороны, плоскостные изображения куста с ягодами, пенька, елочки, изображения диких животных на тонком картоне (заяц, лиса, волк, белка, медведь), цветные нитки, ножницы, клей, кисточки, салфетки, розетки для клея, подставка для ножниц и кисти.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, беседы, чтение произведений: В.Бианки «Бешенный бельчонок», В.Житков «Рассказы о животных», К Ушинский «Ученый медведь»; русские народные сказки: «Заяц – хваста», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Медведь – липовая нога», составление загадок, описательных рассказов о диких животных, нарезание цветных ниток для поделки.

**Словарь:** шкура, шерсть, рыжая плутовка, косолапый

**Ход образовательной деятельности:**

**Мотивация образовательной деятельности**

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

 **Круг радости - "Улыбка" (эмоциональный настрой)**

В группу залетает воздушный шар (наполненный гелием), а к ниточке привязан конверт.

- Ребята, посмотрите, что это такое? (конверт не подписан). Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано.

 - Давайте откроем конверт и посмотрим что там, (Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).

 -В конверте лежат разрезная картинка, давайте мы их сейчас соберём картинку и тогда может быть узнаем от кого оно.(Дети собираю картинку, на картинке изображена ворона).

 -Всё ясно, значит, письмо нам прислала ворона. Теперь мы можем с вами его прочесть.

 (Воспитатель читает письмо).

«Здравствуйте дорогие ребята! Кто – то украл всех жителей леса. Помогите, пожалуйста, их найти !!!»

– Какое горе, как же нам быть? (Ответы детей)

 – Давайте поможем жителям царства и вернем их домой, в лес!

- Вы готовы к путешествию?

- Давайте, все вместе скажем: «Раз, два, три покружись – на лесной полянке окажись»

**Звучит фонограмма: « Шум леса»**

-Вот мы в лесу. Ребята, посмотрите, вот куст ягод, пойдемте к нему.

 – Кто из диких животных любит ягоды? (Медведь) Где живет медведь? (В лесу) Чем питается? (Ягодами, корешками, медом диких пчел)

 Подходят к кусту ягод находят письмо, читают:

Загадка. Над бумажным над листом

 Машет палочка хвостом

 И не просто, машет.

 Бумагу клеем мажет. (кисточка)

– Правильно, это кисточка с клеем. Пригодится нам? (да)

– Мы пришли к пеньку, интересно, а на нем письмо. (в письме загадка о белке)

Загадка: Я веселенький зверек,

 Прыг с елки на дубок.

 Шубка рыжая на мне,

 А живу я в дупле. (Белка)

– Правильно, белочка. Расскажите о белочке: какая она, чем питается, где живет? (Ответы детей)

– Здесь еще ножницы лежат. А ножницы пригодятся нам? (Да)

–Ребята, а какие еще дикие животные живут в лесу?(загадывание загадки)

Загадка: У косого нет берлоги

 Не нужна ему нора

 От врагов спасают ноги

 А от голода – кора. (Заяц)

– Правильно, заяц. А какая шуба у зайца летом, почему? Как описывают лису в русских народных сказках, почему? Как волка описывают в русских народных сказках? (Ответы детей)

– Здесь еще цветные нитки, давайте возьмем, может, пригодятся.

–– Пришли к елочке.

– Почему то животные без шубы и письмо от елочки. Давайте прочитаем письмо.

 «Если животных вырезать и одеть в их шубки, то они вернутся в свое царство».

 – Ребята, мы получили необходимые материалы, оденем всех животных.(Да)

– Какой сильный ветер поднялся, давайте его успокоим.

**Физминутка «Ветер»**

Ветер дует нам в лицо,

 Закачалось деревцо.

 Ветер тише, тише, тише.

 Деревцо все выше, выше.

**Практическая работа**

Приготовим свое рабочее место.

– Какая шуба у каждого зверя?

1. Выбрать цвет ниток соответствующий окраске животного.

– Вспомним правила работы с ножницами.

– Скажите, как правильно нужно держать и пользоваться ножницами?

 (вверх не поднимать, держать за колечки, резать прямо над столом, широко открывая концы – резать серединой ножниц и т.д.).

– Приступаем к работе. **(Звучит музыка леса)**

2. Дети вырезают животных

 **Пальчиковая гимнастика**

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому

И заиньке усатому.

3.Нарезают нитки на мелкие кусочки.

4. Смазываем клеем шаблон и приклеиваем маленькие кусочки нарезанных ниток.

– Кто одел животное в шубку, заселяем его в лес. Какое животное у тебя, куда поселим, почему?

**IV. Заключительная часть**

– Ребята, посмотрите, какая картина леса получилась.

 – Нам пора возвращаться в детский сад. «Раз, два, три покружись – в детском саде окажись»

 - Где мы сегодня побывали, кого встретили? (Ответы детей)

 Стук в дверь, воспитатель открывает дверь, а там корзинка с лесными яблоками подарок от вороны за спасение зверей.