

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ОТДЕЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

ОТЧЁТ

*Результаты Всероссийских проверочных работ
среди учащихся 4-х классов города Сургута
по окружающему миру*

Долженко Ю.Ю.,
заместитель начальника
ОСПРП

май 2018

Оглавление

Обоснование проведения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру среди учащихся 4-х классов города Сургута.....	3
Характеристика диагностических материалов по окружающему миру в 4-х классах	4
<i>Структура ВПР</i>	5
<i>Типы заданий, сценарии выполнения заданий</i>	7
<i>Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности</i>	8
<i>Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом</i>	9
Анализ основных результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах	10
Поэлементный анализ выполнения ВПР по окружающему миру	13
Общие выводы	17

Обоснование проведения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру среди учащихся 4-х классов города Сургута

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с Планом мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015-2018 годы, утвержденным распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.07.2015 № 419-рп, приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.02.2017 «Об обеспечении проведения международных и федеральных исследований в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», от 16.02.2018 № 157 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в целях совершенствования региональной системы оценки качества образования, в том числе в части обеспечения проведения оценочных процедур международного, федерального и регионального уровней в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году в период с 17 по 26 апреля проводились оценочные процедуры федерального уровня «Диагностические работы по учебным предметам образовательных программ начального общего образования» по учебным предметам: «Русский язык» (17, 19 апреля), «Математика» (24 апреля), «Окружающий мир» (26 апреля).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальных классах,
- муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития;
- родителями (законными представителями) для определения образовательной траектории своих детей.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Состав участников ВПР по окружающему миру в 4-х классах в 2018 году:

Количество общеобразовательных организаций (далее – ОО) – 37;

Количество учащихся – 4239.

Характеристика диагностических материалов по окружающему миру в 4-х классах

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура ВПР

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. ВПР по окружающему миру выполнялась 26 апреля 2018 года.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Таблица 1. Проверяемые элементы содержания ВПР по окружающему миру в 4-х классах

№	Проверяемые элементы содержания
1.	Человек и природа
1.1.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
1.2.	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
1.3.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
1.4.	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
1.5.	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
1.6.	<i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>
1.7.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
1.8.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
1.9.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
1.10.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
1.11.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.12.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
1.13.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
1.14.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.15.	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
1.16.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
1.17.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
1.18.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>
1.19.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и

№	Проверяемые элементы содержания
	животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.20.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
1.21.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
1.22.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
2.	Человек и общество
2.1.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
2.2.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>
2.3.	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
2.4.	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
2.5.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
2.6.	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
2.7.	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i>
2.8.	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i>
2.9.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
2.10.	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
2.11.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего

№	Проверяемые элементы содержания
	региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
2.12.	Россия на карте, государственная граница России.
2.13.	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
2.14.	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
2.15.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
2.16.	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
2.17.	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
2.18.	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
3.	Правила безопасной жизни
3.1.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
3.2.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.
3.3.	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.
3.4.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
3.5.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
3.6.	Правила безопасного поведения в природе.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в

естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Вариант ВПР по окружающему миру для 4-х классов состоит из заданий двух уровней сложности: базового (7 заданий: в 1 части – 4 задания, во второй – 3) и повышенного (3 задания: в части 1 – 2 задания, во второй – 1).

Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу равен 32 (Таблица 2).

В

Таблица 2 представлена информация о распределении заданий ВПР по окружающему миру для 4-х классов по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32	№ задания
Базовый	7	20	62,5	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10
Повышенный	3	12	37,5	3, 6, 7
Итого	10	32	100	

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 5, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Таблица 3. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–7	8–17	18–26	27–32
Первичные баллы	< 25%			> 81%

На выполнение проверочной работы по окружающему миру дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Анализ основных результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли обучающиеся 4-х классов: 4 239 учащихся из 37 ОО города (Таблица 4). Из них:

- 325 учащихся 3-х гимназий города – 7,7 % от общего числа;
- 228 учащихся 3-х лицеев – 5,4 %;
- 216 учащихся 2-х школ с УИОП – 5,1 %;
- 2 683 учащихся 24-ти средних общеобразовательных школ – 63,3 %;
- 787 учащихся 5-ти начальных школ – 18,6%.

Таблица 4. Распределение участников ВПР по ОО

№	ОО	Количество участников ВПР
Гимназии		325
1.	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	103
2.	МБОУ гимназия № 2	73
3.	МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова	149
Лицеи		228
4.	МБОУ лицей № 1	73
5.	МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	119
6.	МБОУ лицей № 3	36
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (СОШ с УИОП)		216
7.	МБОУ СОШ № 10 с УИОП	117
8.	МБОУ СОШ № 46 с УИОП	99
Средняя общеобразовательная школа (СОШ) / средняя школа (СШ)		2683
9.	МБОУ СОШ № 1	75
10.	МБОУ СОШ № 3	95
11.	МБОУ СОШ № 4	57
12.	МБОУ СОШ № 5	211
13.	МБОУ СОШ № 6	74
14.	МБОУ СОШ № 7	70
15.	МБОУ СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н.	77
16.	МБОУ СШ № 9	224
17.	МБОУ СШ № 12	159
18.	МБОУ СОШ № 13	91
19.	МБОУ СОШ № 15	100
20.	МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева	103
21.	МБОУ СОШ № 19	169
22.	МБОУ СОШ № 20	52
23.	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева	112
24.	МБОУ СОШ № 24	51
25.	МБОУ СОШ № 25	45
26.	МБОУ СОШ № 26	109
27.	МБОУ СОШ № 29	132
28.	МБОУ СШ № 31	241
29.	МБОУ СОШ № 32	103
30.	МБОУ СОШ № 38	106
31.	МБОУ СОШ № 44	10
32.	МБОУ СОШ № 45	217
Начальная школа (НШ)		787
33.	МБОУ НШ № 30	154

№	ОО	Количество участников ВПР
34.	МБОУ НШ № 37	92
35.	МБОУ НШ № 42	93
36.	МБОУ НШ «Перспектива»	246
37.	МБОУ НШ «Прогимназия»	202
Общее количество		4239

По результатам выполнения ВПР по окружающему миру положительный результат продемонстрировали 4 237 учащихся 4-х классов, что составляет 99,95%. Средний балл – 4,2.

Критический уровень выполнения работы (набравшие менее 25%) продемонстрировали 2-е учащихся (0,05 % от общего числа) из 2-х общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 4.

Таблица 5. Оценка ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Оценка	Общее количество учащихся 4-х классов (чел.)	% (от общего числа участников ВПР)
"2"	2	0,05
"3"	466	11
"4"	2511	59,2
"5"	1260	29,7

Выполнить более 81% заданий ВПР по окружающему миру смогли 1260 учащихся 4-х классов (29,7 % от общего числа), обучающихся (Таблица 6).

Таблица 6. Процент выполнения ВПР (оценка)

ОО		"2"				"3"			"4"			"5"		
	Общее количество, чел.	чел.				чел.			чел.			чел.		
		% от общего числа				% от общего числа			% от общего числа			% от общего числа		
		% от числа учащихся в зависимости от типа ОО				% от числа учащихся в зависимости от типа ОО			% от числа учащихся в зависимости от типа ОО			% от числа учащихся в зависимости от типа ОО		
Гимназии	325	-	-	-	13	0,3	4	182	4,3	56,0	130	3,1	40,0	
Лицеи	228	-	-	-	5	0,1	2,2	129	3,0	56,6	94	2,2	41,2	
СОШ с УИОП	216	-	-	-	10	0,2	4,6	106	2,5	49,1	100	2,4	46,3	
СОШ (СШ)	2683	2	0,05	0,08	354	8,4	13,2	1617	38,1	60,3	697	16,4	26,0	
НШ	787	-	-	-	71	1,7	9	477	11,3	60,6	239	5,6	30,4	
Общее количество	4239	2	0,05	-	466	11	-	2511	59,2	-	1260	29,7	-	

Средний процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру среди учащихся 4-х классов составил 73%, в том числе среди учащихся: гимназий – 79%, лицеев – 80%, СОШ с УИОП – 80%, СОШ (СШ) – 74%, СОШ НШ – 72% (Таблица 7).

Таблица 7. Процент выполнения заданий ВПР в разрезе ОО

№	ОО	% выполнения заданий ВПР
Гимназии		79%
1.	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	81%
2.	МБОУ гимназия № 2	84%
3.	МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова	73%
Лицеи		80%
4.	МБОУ лицей № 1	84%
5.	МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	77%
6.	МБОУ лицей № 3	81%
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (СОШ с УИОП)		80%
7.	МБОУ СОШ № 10 с УИОП	73%
8.	МБОУ СОШ № 46 с УИОП	87%
Средняя общеобразовательная школа (СОШ) / средняя школа (СШ)		72%
9.	МБОУ СОШ № 1	78%
10.	МБОУ СОШ № 3	69%
11.	МБОУ СОШ № 4	62%
12.	МБОУ СОШ № 5	66%
13.	МБОУ СОШ № 6	72%
14.	МБОУ СОШ № 7	78%
15.	МБОУ СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н.	73%
16.	МБОУ СШ № 9	72%
17.	МБОУ СШ № 12	73%
18.	МБОУ СОШ № 13	78%
19.	МБОУ СОШ № 15	69%
20.	МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева	64%
21.	МБОУ СОШ № 19	76%
22.	МБОУ СОШ № 20	67%
23.	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева	69%
24.	МБОУ СОШ № 24	73%
25.	МБОУ СОШ № 25	76%
26.	МБОУ СОШ № 26	75%
27.	МБОУ СОШ № 29	68%
28.	МБОУ СШ № 31	69%
29.	МБОУ СОШ № 32	77%
30.	МБОУ СОШ № 38	66%
31.	МБОУ СОШ № 44	70%
32.	МБОУ СОШ № 45	75%
Начальная школа (НШ)		74%
33.	МБОУ НШ № 30	74%
34.	МБОУ НШ № 37	69%
35.	МБОУ НШ № 42	75%
36.	МБОУ НШ «Перспектива»	75%
37.	МБОУ НШ «Прогимназия»	77%
Средний процент выполнения заданий ВПР		73%

Поэлементный анализ выполнения ВПР по окружающему миру

В результате поэлементного анализа выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах выявлены затруднения при решении задания №6 пункт 3 (повышенный уровень), которое направлено на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, Таблица 9. Сравнение уровня выполнения заданий с региональными и федеральными показателями). При этом средний процент выполнения задания № 6 (3) составляет 43%. Наименьший процент выполнения задания № 6 (3) был продемонстрирован в МБОУ СОШ № 3 (29%), МБОУ СОШ № 5, МБОУ НШ № 37 (28%), МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 29 (25%), МБОУ СОШ № 38 (23%), МБОУ СОШ № 4 (21%).

Средний балл выполнения заданий базового уровня составляет 80%.

Наилучший результат (100%) достигнут учащимися города Сургута при выполнении заданий базового уровня:

- № 1 – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения – МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», МБОУ лицей № 1, МБОУ СОШ № 44;

- № 9 (1) – сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – МБОУ СОШ № 46 с УИОП, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 44;

- № 10 (1) – сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – МБОУ лицей № 3.

Наилучший результат (100%) достигнут учащимися города Сургута при выполнении заданий повышенного уровня:

- № 6 (1) – освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – МБОУ СОШ № 25.

Средний балл выполнения заданий повышенного уровня составляет 72%.

Средний процент выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах города Сургута составляет 73%, что является аналогичным с результатами в ХМАО – Югре, а также на 2% выше показателей по Российской Федерации.

Таблица 8. Уровень выполнения заданий в разрезе ОО

ОО	Номер задания																		Всего баллов
	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(2)	10 (2)	
Гимназии																			
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	100%	80%	80%	96%	72%	77%	77%	87%	75%	59%	92%	65%	89%	91%	92%	86%	90%	80%	81%
МБОУ гимназия № 2	98%	82%	76%	93%	75%	84%	79%	93%	93%	71%	89%	75%	92%	96%	95%	86%	98%	77%	84%
МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова	98%	85%	62%	99%	69%	86%	82%	87%	77%	58%	56%	46%	79%	98%	98%	49%	88%	50%	73%
Лицей																			
МБОУ лицей № 1	100%	88%	92%	96%	84%	89%	78%	95%	92%	61%	88%	77%	84%	97%	97%	78%	84%	70%	84%
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	99%	79%	81%	97%	78%	89%	61%	91%	72%	61%	90%	59%	76%	99%	97%	66%	92%	58%	77%
МБОУ лицей № 3	97%	85%	88%	94%	80%	83%	78%	86%	75%	49%	78%	69%	79%	92%	94%	72%	100%	77%	81%
СОШ с УИОП																			
МБОУ СОШ № 10 с УИОП	93%	76%	70%	97%	74%	80%	74%	85%	74%	31%	65%	62%	71%	90%	89%	55%	94%	70%	73%
МБОУ СОШ № 46 с УИОП	99%	92%	92%	99%	88%	95%	96%	98%	74%	70%	91%	93%	80%	100%	94%	68%	93%	73%	87%
СОШ (СШ)																			
МБОУ СОШ № 1	97%	87%	75%	96%	73%	95%	90%	85%	73%	39%	71%	79%	73%	100%	96%	71%	91%	59%	78%
МБОУ СОШ № 3	96%	76%	66%	88%	61%	81%	82%	83%	60%	29%	59%	52%	71%	94%	91%	44%	91%	58%	69%
МБОУ СОШ № 4	91%	60%	64%	86%	55%	58%	65%	70%	46%	21%	60%	68%	67%	93%	88%	46%	84%	42%	62%
МБОУ СОШ № 5	96%	75%	58%	91%	63%	79%	74%	83%	66%	28%	63%	58%	74%	98%	89%	44%	82%	33%	66%
МБОУ СОШ № 6	94%	76%	84%	91%	66%	80%	78%	80%	61%	51%	59%	64%	75%	97%	88%	55%	78%	57%	72%
МБОУ СОШ № 7	99%	97%	76%	97%	92%	93%	79%	97%	69%	25%	64%	62%	73%	100%	94%	39%	95%	68%	78%
МБОУ СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н.	99%	80%	64%	90%	68%	73%	78%	87%	61%	42%	77%	58%	77%	94%	95%	75%	87%	60%	73%
МБОУ СШ № 9	95%	73%	78%	95%	67%	77%	79%	86%	68%	38%	68%	61%	73%	97%	94%	73%	86%	54%	72%
МБОУ СШ № 12	96%	74%	78%	93%	76%	81%	87%	86%	77%	36%	81%	65%	71%	97%	94%	55%	86%	50%	73%
МБОУ СОШ № 13	95%	70%	77%	92%	69%	80%	81%	87%	79%	59%	74%	71%	88%	91%	95%	69%	93%	62%	78%
МБОУ СОШ № 15	93%	77%	53%	85%	70%	81%	82%	88%	76%	40%	80%	67%	73%	99%	90%	60%	81%	37%	69%

ОО	Номер задания																		всего баллов
	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(2)	10 (2)	
МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева	91%	57%	65%	83%	62%	84%	77%	76%	62%	33%	59%	62%	71%	88%	85%	58%	67%	41%	64%
МБОУ СОШ № 19	99%	84%	75%	92%	79%	83%	85%	87%	79%	43%	77%	73%	68%	99%	95%	63%	87%	58%	76%
МБОУ СОШ № 20	95%	79%	82%	96%	73%	88%	86%	90%	67%	36%	88%	65%	58%	94%	83%	63%	53%	23%	67%
МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева	96%	80%	75%	91%	72%	74%	75%	83%	53%	32%	62%	54%	66%	95%	96%	47%	90%	47%	69%
МБОУ СОШ № 24	99%	76%	67%	92%	62%	80%	75%	78%	78%	44%	61%	71%	78%	98%	98%	71%	95%	52%	73%
МБОУ СОШ № 25	97%	69%	84%	93%	73%	87%	90%	100%	80%	42%	76%	80%	73%	98%	93%	60%	93%	52%	76%
МБОУ СОШ № 26	98%	83%	83%	96%	68%	80%	81%	85%	67%	35%	77%	70%	81%	96%	93%	65%	90%	58%	75%
МБОУ СОШ № 29	92%	72%	74%	92%	60%	80%	72%	83%	70%	25%	72%	60%	67%	92%	92%	54%	85%	49%	68%
МБОУ СШ № 31	95%	78%	63%	95%	72%	80%	78%	91%	61%	42%	67%	63%	65%	98%	95%	49%	88%	34%	69%
МБОУ СОШ № 32	97%	93%	89%	94%	76%	87%	92%	80%	73%	52%	87%	72%	73%	98%	93%	62%	85%	47%	77%
МБОУ СОШ № 38	94%	70%	69%	98%	69%	75%	55%	84%	55%	23%	44%	62%	75%	98%	95%	42%	84%	43%	66%
МБОУ СОШ № 44	100%	80%	40%	90%	77%	80%	85%	80%	60%	35%	80%	65%	70%	100%	80%	70%	75%	50%	70%
МБОУ СОШ № 45	97%	75%	63%	94%	68%	85%	78%	88%	71%	55%	73%	71%	82%	93%	94%	69%	87%	59%	75%
НШ																			
МБОУ НШ № 30	97%	80%	72%	90%	70%	86%	85%	86%	75%	38%	73%	65%	78%	97%	90%	59%	81%	56%	74%
МБОУ НШ № 37	94%	78%	74%	96%	70%	74%	83%	92%	53%	28%	54%	48%	67%	98%	91%	43%	86%	50%	69%
МБОУ НШ № 42	99%	79%	81%	97%	72%	89%	88%	86%	62%	48%	74%	55%	76%	94%	91%	42%	93%	60%	75%
МБОУ НШ «Перспектива»	97%	75%	69%	99%	74%	77%	74%	89%	76%	49%	69%	54%	78%	89%	93%	64%	97%	66%	75%
МБОУ НШ «Прогимназия»	98%	85%	76%	93%	78%	87%	77%	86%	83%	52%	81%	66%	76%	90%	90%	64%	94%	56%	77%
Всего по городу	96%	78%	73%	94%	71%	82%	79%	87%	71%	43%	72%	64%	75%	95%	93%	60%	88%	54%	73%
По ХМАО	94%	72%	68%	93%	66%	80%	79%	83%	68%	37%	70%	60%	71%	94%	89%	56%	82%	48%	73%
По РФ	93%	71%	65%	91%	60%	80%	77%	74%	52%	37%	71%	70%	71%	92%	87%	62%	82%	48%	71%

Таблица 9. Сравнение уровня выполнения заданий с региональными и федеральными показателями

№ задания	Проверяемые знания и умения	Уровень	Средний % выполнения		
			По городу	По ХМАО-Югре	По РФ
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	Б	96%	94%	93%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Б	78%	72%	71%
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	П	73%	68%	65%
3(2)		П	94%	93%	91%
3 (3)		П	71%	66%	60%
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Б	82%	80%	80%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Б	79%	79%	77%
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	П	87%	83%	74%
6 (2)		П	71%	68%	52%
6 (3)		П	43%	37%	37%
7 (1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	П	72%	70%	71%
7 (2)		П	64%	60%	70%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	75%	71%	71%
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	95%	94%	92%
9 (2)			93%	89%	87%
9 (3)			60%	56%	62%
10 (1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	88%	82%	82%
10 (2)		Б	54%	48%	48%
Средний процент выполнения заданий			73%	73%	71%

Общие выводы

Таким образом, по результатам выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах можно сделать следующие выводы:

1. Во всероссийской проверочной работе по окружающему миру участвовало 4239 учащихся 4-х классов из 37 ОО;
2. Средний процент выполнения ВПР – 73%. Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности – 72 %, повышенного уровня сложности – 80%.
3. Средний балл по выполнению ВПР по окружающему миру составляет 4,2.
4. Показатели выполнения ВПР по городу Сургуту аналогичен показателям по ХМАО – Югре и составляет 73%.
5. Показатели выполнения ВПР по городу Сургуту выше показателей по РФ в пределах 2 %.
6. По результатам выполнения ВПР по окружающему миру положительный результат продемонстрировали 99,95% учащихся.
7. Критический уровень выполнения работы продемонстрировали 2-е учащихся (0,05 % от общего числа);
8. Наибольшее количество учащихся 4-х классов, которые не смогли справиться с заданиями ВПР по окружающему миру, учащиеся МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 4 (2 человека).
9. К числу заданий вызывающих затруднения относятся задание на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.