



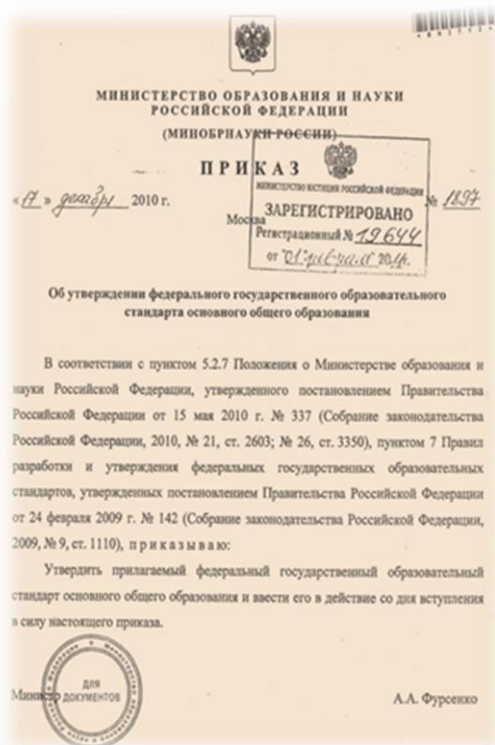
Августовское педагогическое совещание  
Стратегическая сессия «Школа будущего»

# Оценка результатов освоения образовательной программы на уровне основного общего образования

Бекреева И.Л., заместитель директора по УВР,  
МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.



## Оценка достижения планируемых образовательных результатов



В соответствии со ст.2. 273-ФЗ

«качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая *степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе *степень достижения планируемых результатов образовательной программы**».

# Триединая оценка планируемых образовательных результатов



В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты.

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования должна включать описание организации и содержания *ГИА, промежуточной аттестации* обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, *итоговой оценки* по предметам, не выносимым на ГИА, и *оценки проектной деятельности обучающихся*» (п. 18.1.3. ФГОС ООО)

## Оценка личностных результатов

- представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «**Личностные универсальные учебные действия**» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- готовность к переходу к *самообразованию* на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**!** Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

# Оценка личностных результатов

(опыт МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.)

- *Методика «Личностный рост»* (Московский центр качества образования, институт теории и истории педагогики РАО. Авторы: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов)
- *Цель:* выявление уровня сформированности ценностных отношений личности учащихся, оценка воспитательного влияния школы и классного руководителя на рост личности.
- *Периодичность:* 1 раз в 2 года (5,7,9 кл.)

**!** В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов *не выносится на итоговую оценку* обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.



## Оценка метапредметных результатов

- под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность *к освоению* систематических *знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*
- способность *работать с информацией;*
- способность *к сотрудничеству и коммуникации;*
- способность *к решению лично и социально значимых проблем* и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность *к использованию ИКТ* в целях обучения и развития;
- способность *к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*



## Система оценки метапредметных результатов (опыт МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.)

Предмет оценки	Форма организации
Диагностика сформированности познавательных УУД	Комплексная диагностическая метапредметная работа
Диагностика сформированности регулятивных УУД	Анализ портфолио
Диагностика сформированности коммуникативных и регулятивных УУД	Групповой познавательный проект «Города-Герои» (5-е классы) Групповой экологический проект «Моя Югра-моя планета» (6-е классы) Групповой проект «Безопасный Интернет» (7-е классы) Групповой социальный проект «Моя инициатива» (8-е классы)
Итоговая диагностика сформированности метапредметных результатов	Защита индивидуального итогового проекта

# Познавательные УУД. Инструментарий



**МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Департамент образования города Москвы

[http://mcko.ru/pages/monitoring\\_and\\_diagnostics](http://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics)

ГЛАВНАЯ

О НАС ~

РУКОВОДИТЕЛЯМ ~

ПЕДАГОГАМ ~

РОДИТЕЛЯМ ~

УСЛУГИ ~

ЦНД ~

ГИА

## Мониторинг и диагностика

[Национальные исследования качества образования](#)

[Международные сравнительные исследования качества образования](#)

[Компьютерные диагностики](#)

[Основы экономических знаний](#)



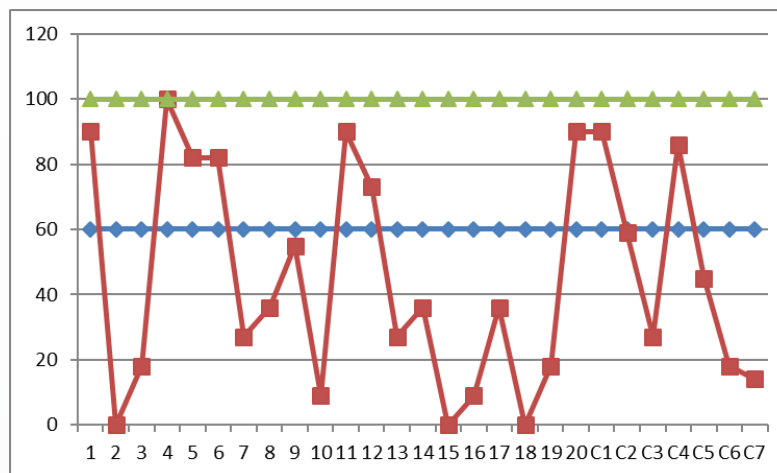
# Структура аналитических материалов (в рамках формирующей системы оценивания)

## Поэлементный анализ

Контролируемое УУД	Вариант 1	Вариант 2	Ср. показатель
<b>Познавательные логические действия</b>			
Выявлять черты сходства, различия, осуществлять сравнение	89%	43%	66%
Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	-	17%	17%
Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснение на основе установленных причинно-следственных связей	33%	47%	40%
Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	76%	28%	52%
<b>Познавательные знаково-символические действия</b>			
Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки)	0%	0%	0%
<b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>			
Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	40%	29%	34,5%
Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	64%	19%	41,5%
<b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>			
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию в тексте	-	100%	100%
Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	33%	17%	25%
Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	0%	25%	12,5%

# Структура аналитических материалов (в рамках формирующей системы оценивания)

## Динамика образовательных результатов группы



## Динамика индивидуальных образовательных результатов

ФИ	Стартовая диагностика УУД Сентябрь 2015		Диагностика УУД Декабрь 2015		Диагностика УУД Февраль 2017		Диагностика УУД Октябрь 2017		Диагностика УУД Март 2018		Диагностика УУД Декабрь 2018		
	итого	уровень	итого	уровень	итого	уровень	итого	уровень	итого	уровень	итого	уровень	динамика
1.	11/61 %	базовый	14/78 %	базовый	16/64 %	базовый	18/72 %	базовый	20/72	базовый	27/74 %	базовый	положительная
2.	8/44 %	ниже базового	8/44 %	ниже базового	15/60 %	базовый	18/72 %	базовый	14/50	базовый	14/52 %	ниже базового	отрицательная

# Образовательные события по оценке продуктивной групповой коммуникации и регулятивных УУД (опыт МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.)

БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», подготовленные по материалам Института стратегических исследований в образовании РАО.

Проекты предполагают оценку сформированности основных *регулятивных и коммуникативных* действий

- умение спланировать общую работу;
- умение распределить обязанности между членами группы;
- умение следовать плану;
- умение контролировать свои действия и действия партнёров по группе;
- умение представить выполненную работу;
- умение договориться;
- умение вести переговоры, аргументируя свою позицию;
- умение проявлять инициативу;
- умение ориентироваться на партнера;
- умение работать в команде «на вторых ролях».



## 1. ПЛАНИРОВАНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)

Заполните таблицу 1

**Таблица 1. Участие и активность в планировании**  
*Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3*

0 – не участвовал(а) в планировании  
1 – участвовал(а) в планировании  
2 – активно участвовал(а) в планировании  
3 – был(а) лидером

Номер ученика	№ ___	№ ___	№ ___	№ ___	№ ___
Балл					

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)

Заполните Таблицу 2

**Таблица 2. Распределение функций и их выполнение**  
*Поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2*

0 – в работе над проектом не участвовал(а), (независимо от того были или не были распределены функции)  
1 – ставится в следующих случаях:  
а) распределение функций не было, делал(а), что считал(а) нужным;  
б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)  
2 – распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы

Номер ученика	№ ___	№ ___	№ ___	№ ___	№ ___
Балл					

Лист самооценки

Оцени работу своей группы. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

- Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?
  - А. Да, все работали одинаково.
  - Б. Нет, работал только один.
  - В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
- Дружно ли вы работали? Были ли споры?
  - А. Работали дружно, спор не было.
  - Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
  - В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
- Тебе нравится результат работы группы?
  - А. Да, все получилось хорошо.
  - Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
  - В. Нет, не нравится.
- Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все сделали без меня. Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась.



# Портфолио как инструмент оценки сформированности регулятивных УУД

(опыт МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.)

№	Регулятивные УУД	Инструментарий
1	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности/ 0-1	Портфолио, раздел «Портрет»
2	Определять совместно с педагогом/ самостоятельно критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности/ 0-1	Портфолио, раздел «Портрет»
3	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата/ 0-1-2	Рефлексивные листы портфолио, раздел «Чем я горжусь»
4	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему/ 0-1	Портфолио, разделы «Портрет», «Чем я горжусь»
5	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей/0-1	Портфолио, раздел «Чем я горжусь»

# Портфолио – форма индивидуального учета достижений обучающихся

Методические рекомендации Фишман И.С., Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А. «Порядок формирования раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

**Портфолио** – это совокупность индивидуальных достижений, выполняющих роль накопительной оценки; форма для организации промежуточного и итогового оценивания знаний, умений, ключевых компетентностей, опыта деятельности обучающихся, не подлежащих проверке в рамках государственной итоговой аттестации.

**!** Портфолио является основанием для составления рейтинга выпускников основной школы по итогам обучения на данном уровне образования (п.1.4. Положения о портфолио достижений обучающихся основной школы МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.)

## Чем я горжусь за 2016-17 учебный год

Я горжусь тем, что сдала ГТО на золотую медаль, подружилась с новыми одноклассниками, поучаствовала во многих олимпиадах по предметам: история, русский язык, литература, изобразительное искусство, английский язык. Во многих из них я занимала первые места. Моя цель закончить год на отлично, не была достигнута на 100%, но всего две итоговые «4» за год порадовали меня.



## Защита итогового индивидуального проекта

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

«ЛИЦЕЙСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Конференция проектных и исследовательских работ учащихся 8-11-х классов



СУРГУТ, 2019

- Защита итогового индивидуального проекта является *основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся.*
- Выполнение итогового индивидуального проекта *обязательно* для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету (п.1.4. Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.).

СЕКЦИЯ 5  
(защита индивидуальных итоговых проектов)  
аудитория 129

Члены комиссии:

1. Максимова Наталья Исаковна, учитель истории и обществознания
2. Сангоствова Оксана Юрьевна, учитель географии

Участники:

1. Ковальчук Вячеслав, 8-2 взвод, «Английский сленг в русском языке», руководитель Баун М.О.
2. Костной Алексей, 8-1 взвод, «Плюсы и минусы дистанционного обучения в лицее», руководитель Максимова Н.И.
3. Лашина Виталина, 8-1 взвод, «Разделение чернил методом бумажной хроматографии», руководитель Фисун М.В.
4. Малухин Павел, 8-2 взвод, «Grand power», руководитель Конохова С.И.
5. Назаров Глеб, 8-3 взвод, «Место и роль БРИКС в мировой экономике», руководитель Максимова Н.И.
6. Романченко Артем, 8-1 взвод, «Денежные купюры: что в них интересно?», руководитель Максимова Н.И.
7. Хакимова Мария, 8-1 взвод, «Влияние газированных напитков на здоровье человека», руководитель Фисун М.В.
8. Чернов Ростислав, 8-1 взвод, «Влияние нейростимуляторов на учебу», руководитель Чернова И.А.
9. Черозинунникова Мария, 8-2 взвод, «Энергия добра», руководитель Фисун М.В.
10. Чижов Ярослав, 8-1 взвод, «Как фиксируются исторические факты в письмах?», руководитель Вакилова Г.Р.
11. Шатов Максим, 8-1 взвод, «Как сохранить зрение?», руководитель Сафарова Д.М.
12. Успенский Алексей, 8-2 взвод, «Вирусы. Борьба с ними», руководитель Мадьяров И.К.



## Итоговая оценка по междисциплинарным программам

Ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в *характеристике* учащегося.

*Характеристика готовится на основании:*

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

*В характеристике выпускника:*

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению *личностных, метапредметных и предметных* результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

**!** Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).



Августовское педагогическое совещание  
Стратегическая сессия «Школа будущего»

# Оценка результатов освоения образовательной программы на уровне основного общего образования

Бекреева И.Л., заместитель директора по УВР,  
МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.