

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 81 «Мальвина»**

**Обзор примерных  
адаптированных основных  
общеобразовательных  
программ (АООП) для детей с  
ОВЗ.**

Кондусова Оксана Ярославовна,  
заместитель заведующего по УВР

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

## РЕЕСТР

### ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-  
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,  
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



## 12 ПРОГРАММ

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основные   **Адаптированные**   Дошкольное образование

Выводить по: **10 50 100**

Адаптированные

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 № 6/17

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 № 6/17



12 ПРОГРАММ



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17



## *Задачи реализации АООП:*

- o создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- o формирование положительных личностных качеств;
- o всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- o подготовка к жизни в современном обществе;
- o формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту;
- o обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

## **Педагогические работники, участвующие в реализации программы:**

- учитель–дефектолог (олигофренопедагог) – не менее 1 шт. ед.
- педагог-психолог – не менее 1 шт. ед.
- учитель-логопед – не менее 0,5 шт. ед.
- воспитатель – 2 шт. ед.
- специалист по адаптивной физкультуре, тьютер, ассистент (помощник) и другие педагогические работники включаются в штатное расписание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.



Численность воспитанников в группе  
**компенсирующей** направленности для детей с  
умственной отсталостью:

- имеющих умственную отсталость легкой степени в возрасте до 3-х лет – до **6 человек**;
- имеющих умственную отсталость легкой степени в возрасте старше 3-х лет – до **10 человек**;
- имеющих умственную отсталость умеренной или тяжелой степени в возрасте старше 3-х лет – до **8 человек**.



## Численность воспитанников в группе комбинированной направленности:

- o имеющих умственную отсталость легкой степени в возрасте до 3-х лет – до **10 человек**, в том числе не более **3-х детей с умственной отсталостью**;
- o имеющих умственную отсталость легкой степени в возрасте старше 3-х лет – до **18 человек**, в том числе не более **4-х детей с умственной отсталостью**;
- o имеющих умственную отсталость умеренной или тяжелой степени в возрасте старше 3-х лет – до **10 человек**, в том числе не более **3-х детей с умственной отсталостью**.

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА**

Одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения  
по общему образованию 7 декабря  
2017 г. Протокол № 6/17



# Задачи реализации АООП:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



## Педагогические работники, участвующие в реализации программы:

Группы компенсирующей и комбинированной направленности:

- o воспитатель – 2 шт. ед.
- o дети с НОДА, не имеющие интеллектуальных нарушений:
  - тьютор -1 шт. ед.
  - учитель-логопед – 1 шт.ед.
  - педагог-психолог – 1шт.ед.
  - социальный педагог – 1 шт.ед.
- o дети с НОДА, имеющие интеллектуальные нарушения:
  - учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – 1 шт. ед.
  - тьютор – 1 шт. ед.
  - учитель – логопед – 1шт.ед.
  - педагог-психолог – 1 шт. ед.
  - социальный педагог – 1 шт.ед.

Численность воспитанников в группе **компенсирующей** направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- не имеющих интеллектуальных нарушений, в возрасте до 3-х лет – **до 6 человек**;
- не имеющих интеллектуальных нарушений, в возрасте старше 3-х лет – **до 6 человек**;
- имеющих интеллектуальные нарушения, в возрасте до 3-х лет – **до 5 человек**;
- имеющих интеллектуальные нарушения, в возрасте старше 3-х лет – **до 5 человек**

## Численность воспитанников в группе **комбинированной** направленности:

- o для детей с НОДА, вне зависимости от наличия интеллектуальных нарушений, вне зависимости от возраста детей – до **10 человек**, в том числе не более **3-х детей с НОДА**



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

# Задачи реализации АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.



## **Педагогические работники, участвующие в реализации программы:**

- o* учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – 1 шт. ед.
- o* учитель-логопед – не менее 0,5 шт. ед.
- o* педагог-психолог – 0,5 шт. ед.
- o* воспитатель – 2 шт. ед.



Численность воспитанников в группе **компенсирующей** направленности для детей с задержкой психического развития:

- o в возрасте до 3-х лет – до **6 человек**
- o в возрасте старше 3-х лет – до **10 человек**

Численность воспитанников в группе **комбинированной** направленности:

- o для детей в возрасте до 3-х лет – до **10 человек**, в том числе не более 3-х детей с задержкой психического развития
- o для детей в возрасте старше 3-х лет – до **18 человек**, в том числе не более 5-ти детей с задержкой психического развития

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения  
по общему образованию, протокол от  
7 декабря 2017 г. № 6/17



# Задачи реализации АООП:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **Педагогические работники, участвующие в реализации программы:**

- учитель-логопед – не менее 1 шт. ед.
- воспитатель – 2 шт. ед.
- педагог-психолог – 0,5 шт. ед.



## Численность воспитанников в группе **компенсирующей** направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- o для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до **6 человек**;
- o для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до **10 человек**;
- o для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до **12 человек**

## Численность воспитанников в группе **комбинированной** направленности:

- o для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до **10 человек**, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи;
- o для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до **18 человек**, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;
- o для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до **24 человек**, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

Одобрена решением федерального учебно-  
методического объединения  
по общему образованию 7 декабря 2017 г.  
Протокол № 6/17



# Задачи реализации АООП:

- формирование общей культуры личности слабовидящего дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- обеспечение профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящими дошкольниками трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенного зрения;
- обеспечение освоения слабовидящими дошкольниками целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;
- формирование у слабовидящего ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;
- создание условий для формирования у слабовидящего ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, развитием их общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.

## **Педагогические работники, участвующие в реализации программы:**

- o* учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 1 шт. ед.
- o* педагог-психолог – 0,5 шт. ед.
- o* воспитатель – 2 шт. ед.



**Численность воспитанников в группе  
компенсирующей направленности для слабовидящих  
детей:**

- o для детей в возрасте до 3-х лет – до **6 человек**;
- o для детей в возрасте старше 3-х лет – до **6 человек**

**Численность воспитанников в группе комбинированной  
направленности:**

- o для детей в возрасте до 3-х лет – до **10 человек**, в том числе не более 3-х слабовидящих детей;
- o для детей в возрасте старше 3-х лет – до **10 человек**, в том числе не более 3-х слабовидящих детей

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ**

Одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения  
по общему образованию 7 декабря  
2017 г. Протокол № 6/1



## Задачи реализации АООП:

- формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

## **Педагогические работники, участвующие в реализации программы:**

- o* учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 1 шт. ед.
- o* педагог-психолог – 0,5 шт. ед.
- o* воспитатель – 2 шт. ед.



Численность воспитанников в группе **компенсирующей** направленности для детей с амблиопией и косоглазием:

- o для детей в возрасте до 3-х лет – до **6 человек**;
- o для детей в возрасте старше 3-х лет – до **6 человек**;

Численность воспитанников в группе **комбинированной** направленности:

- o для детей в возрасте до 3-х лет – до **10 человек**, в том числе не более 3 детей с ФРЗ;
- o для детей в возрасте старше 3-х лет – до **10 человек**, в том числе не более 3 детей с ФРЗ;

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ  
ДЕТЕЙ**

Одобрена решением федерального учебно-  
методического объединения  
по общему образованию 7 декабря 2017 г.  
Протокол № 6/17



# Задачи реализации АООП:

- формировать общую культуру личности слепого дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- обеспечивать развитие компенсации слепоты, профилактики появления и при необходимости коррекции вторичных нарушений, обусловленных трудностями чувственного отражения в условиях ограничения сенсорной сферы, с освоением ребенком умений и навыков пространственной ориентировки, развитием чувственной основы ориентации, познания окружающего, умений формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия, умений и навыков моторного поведения в разных видах деятельности;
- обеспечивать освоение слепым дошкольником целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;
- формировать у слепого ребенка образ Я с освоением схемы тела, развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;
- обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слепых детей с учетом и удовлетворением им особых образовательных потребностей;
- создавать условия формирования у слепого ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению рельефно-точечного шрифта, письма и чтения по системе Брайля, с развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, личностных психологических образований;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слепых детей.

## **Педагогические работники, участвующие в реализации программы:**

- o* учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 1 шт. ед.
- o* педагог-психолог – 0,5 шт. ед.
- o* воспитатель – 2 шт. ед.



**Численность воспитанников в группе компенсирующей направленности для слепых детей:**

- o для детей в возрасте до 3-х лет – до **6 человек**;
- o для детей в возрасте старше 3-х лет – до **6 человек**;

**Численность воспитанников в группе комбинированной направленности:**

- o для детей в возрасте до 3-х лет – до **10 человек**, в том числе не более 3-х слепых детей;
- o для детей в возрасте старше 3-х лет – до **10 человек**, в том числе не более 3-х слепых детей;

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения  
по общему образованию 7 декабря  
2017 г. Протокол № 6/17



# Задачи реализации АООП:

- создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;
- использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- формирование у каждого ребенка с ТМНР системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств;
- создание в образовательной организации и отдельных образовательных группах атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ТМНР и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;
- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТМНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;
- целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;

## Задачи реализации АООП:

- разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ТМНР в социум;
- организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;
- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи;
- подготовка детей с ТМНР к следующей ступени обучения (начальная школа) путем обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счет учета целевых ориентиров.



## **Педагогические работники, участвующие в реализации программы:**

o учитель-дефектолог – 1 шт. ед.

o педагог-психолог – 1 шт. ед.

o учитель-логопед – 1 шт. ед.

( владеющие основами дошкольной и специальной дошкольной педагогики, а также тифло-, сурдо- и олигофренопедагогики, специфическими методами и приемами обучения детей с двигательной патологией и расстройствами аутистического спектра)

o тьютер, ассистент (помощник), социальный педагог, учитель АФК

## Численность воспитанников в группе **компенсирующей** направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- в возрасте от 2-х до 3-х лет – до **5 человек** (нахождение детей с высокой потребностью в сопровождении в связи с выраженными нарушениями поведения в группах компенсирующей направленности возможно только при наличии индивидуального тьютора);
- в возрасте старше 3-х лет – до **5 человек** (нахождение детей с высокой потребностью в сопровождении в связи с выраженными нарушениями поведения в группах компенсирующей направленности возможно только при наличии индивидуального тьютора)

## Численность воспитанников в группе **комбинированной** направленности для детей:

- в возрасте от 2-х до 3-х лет – не более 2 детей в группе до **8 человек** (нахождение детей с высокой потребностью в сопровождении в связи с выраженными нарушениями поведения в группах комбинированной направленности возможно только при наличии индивидуального тьютора);
- в возрасте старше 3-х лет – не более 2 детей в группе до **8 человек** (нахождение детей с высокой потребностью в сопровождении в связи с выраженными нарушениями поведения в группах комбинированной направленности возможно только при наличии индивидуального тьютора).



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ**

Одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения  
по общему образованию, протокол от  
4 марта 2019 г. № 1/19

# Задачи реализации АООП:

- формировать общую культуру личности слабослышащих и позднооглохших детей с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;
- обеспечивать освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;
- формировать у слабослышащих и позднооглохших детей образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;
- обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабослышащих и позднооглохших детей.



## **Педагогические работники, участвующие в реализации программы:**

- o* учитель-дефектолог (сурдопедагог) – 1 шт. ед.
- o* педагог-психолог – 0,5 шт. ед.
- o* воспитатель – 2 шт. ед.
- o* при необходимости в процессе реализации АООП (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) включение в штатное расписание тьютора, ассистента-помощника.

Численность воспитанников в группе **компенсирующей** направленности для слабослышащих и позднооглохших детей:

- для детей в возрасте до 3-х лет – до **6 человек**;
- для детей в возрасте старше 3-х лет – до **8 человек**;
- для детей со сложными (комплексными) нарушениями развития – до **5 человек**

Численность воспитанников в группе **комбинированной** направленности:

- для детей в возрасте до 3-х лет – до **10 человек**, в том числе не более 3-х слабослышащих и позднооглохших детей;
- для детей в возрасте старше 3-х лет – до **15 человек**, в том числе не более 4-х слабослышащих и позднооглохших детей



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ**

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19

# Задачи реализации АООП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья глухих детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого глухого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития глухих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



## **Педагогические работники, участвующие в реализации программы:**

- o* учитель-дефектолог (сурдопедагог) – 1 шт. ед.
- o* педагог-психолог – 0,5 шт. ед.
- o* учитель-логопед – 0,5 шт. ед.
- o* воспитатель – 2 шт. ед.

## Численность воспитанников в группе **компенсирующей** направленности для глухих детей:

- o для детей в возрасте как до 3-х лет, так и старше – до **6 человек**;
- o для детей со сложными (комплексными) нарушениями развития – до **5 человек**;

## Численность воспитанников в группе **комбинированной** направленности:

- o для детей в возрасте как до 3-х лет, так и старше – до **10 человек**, в том числе не более 3-х глухих детей



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ОПЕРАЦИЮ ПО  
КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ**

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20

# Задачи реализации АООП:

- создание благоприятных условий развития детей после КИ в соответствии с особым статусом таких детей, с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, этапом и результатами психолого-педагогической реабилитации; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей после КИ, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности цели, задач и содержания адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности детей после КИ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей после КИ.



## **Педагогические работники, участвующие в реализации программы:**

- o* учитель-дефектолог (сурдопедагог) – 1 шт. ед.
- o* педагог-психолог – 0,5 шт. ед.
- o* учитель-логопед – 0,5 шт. ед.
- o* воспитатель - 2 шт. ед.

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУПП ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20



# Задачи реализации АООП:

- создание специальных психолого-педагогических условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития в период младенческого, раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса родителей,
- комплексное изучение развития каждого ребенка для выбора форм, методов и приемов коррекционного обучения с учетом психофизических возможностей детей и определения оптимального образовательного маршрута,
- создание развивающей пространственно-образовательной среды,
- формирование сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в процессе деятельности, соответствующей возрасту (эмоционально-личностное общение, манипулятивная, предметная, игровая деятельность, продуктивные виды (изобразительная, конструктивная, лепка, аппликация)),
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности диагностического процесса и коррекционно- развивающего обучения,
- развитие познавательных интересов и формирование доступных способов усвоения общественного (культурного) опыта, расширение кругозора детей, их представлений о природной и социальной среде,
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с близкими и новыми взрослыми для активизации коммуникативных возможностей в среде сверстников,
- расширение вербальных (невербальных, альтернативных) средств коммуникации с взрослыми и сверстниками,
- совершенствование общедвигательных и координационных умений для поддержания, и укрепления сохранения потенциала физической активности,
- формирование и совершенствование санитарно-гигиенических навыков,
- укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей.

## **Педагогические работники, участвующие в реализации программы:**

- o* учитель-дефектолог
- o* педагог-психолог
- o* учитель-логопед
- o* воспитатель



**Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020 №373 «Об утверждении  
порядка организации и осуществления образовательной деятельности по  
основным общеобразовательным программам - образовательным программам  
дошкольного образования»**

**Пункт 20.** Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или отдельных образовательных организациях.

**Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:**

- o для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- o для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;
- o для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп; для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- o для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп; для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- o для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- o для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- o для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет; для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- o для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- o для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- o для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;
- o для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

**Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»**

**Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:**

- o в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- o в возрасте старше 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
- o не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- o не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.