




**АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК
13.06.17**

**до начала экзамена
осталось**

105 дней



**Подготовка к ЕГЭ
по английскому языку**

**Раздел 3
«Грамматика и лексика»**

**О.А.Кравченко
МБОУ СОШ №45**

Сургут 2017



Структура письменной части ЕГЭ по английскому языку

- Разделы:
аудирование, чтение,
грамматика и
лексика, письмо.
- Общее количество
заданий: 40
- Время выполнения:
3 часа (180 минут)



РАЗДЕЛ 3




«Грамматика и лексика»

включает 20 заданий,
из которых **13 заданий** с
кратким ответом (**19 -31**)

7 заданий с выбором одного
правильного ответа из четырех
предложенных (**32-38**).

Рекомендуемое время на
выполнение раздела
40 минут.



Уровень сложности

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
-----------	---------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------

Раздел 3. Грамматика и лексика

19	Грамматические навыки	5.2.1–5.2.4 (англ. яз.)	Б	1	2	
20		5.2.6–5.2.10 (англ. яз.)	Б	1	2	
21		5.2.1–5.2.13 (нем. яз.)	Б	1	2	
22		5.2.1–5.2.11 (фр. яз.)	Б	1	2	
23		5.2.1–5.2.11 (исп. яз.)	Б	1	2	
24				Б	1	2
25				Б	1	2
26	Лексико-грамматические навыки	5.3.1 (англ., нем., исп. яз.)	Б	1	2	
27		5.3.3 (фр. яз.)	Б	1	2	
28			Б	1	2	
29			Б	1	2	
30			Б	1	2	
31			Б	1	2	
32	Лексико-грамматические навыки	5.3.2, 5.3.3 (англ. яз.)		1	2	
33		5.3.2, 5.3.3 (исп. яз.)	П	1	2	
34		5.3.2, 5.3.3 (нем. яз.)	П	1	2	
35		5.3.1, 5.3.2 (фр. яз.)	П	1	2	
36			П	1	2	
37			П	1	2	
38			П	1	2	

Итого

20

Раздел 4. Письмо

39	Письмо личного характера	4.3	Б	6	30
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	4.6	В	14	50

Итого

20

Обозначение задания	<h1 style="text-align: center; color: yellow;">Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</h1>	Максимальный балл за выполнение задания
1	Понимание на слух основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.(прогноз погоды, объявления, интервью, репортажи)	6
2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, запрашиваемой информации из несложных аудио-видео текстов	7
3-9	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	7
10	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	7
11	Понимание структурно-смысловых связей текста	6
12-18	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	7
19-25	Владение грамматическим материалом: синтаксис и морфология	7
26-31	Лексическая сторона речи: аффиксы (префиксы, суффиксы). Многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость	6
32-38	Использование слова в связном тексте с учётом их смысла, сочетаемости слов, грамматического оформления	7
39	Личное письмо в страну изучаемого языка другу по переписке. Содержание письма, организация текста языковое оформление	6
40	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной теме: содержание	14

Кодификатор

стр.4

5		Языковой материал
5.1		Синтаксис
5.1.1		Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них
5.1.2		Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>
5.1.3		Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
5.1.4		Согласование времен и косвенная речь
5.1.5		Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
5.1.6		Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
5.1.7		Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>
5.1.8		Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>
5.1.9		Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
5.1.10		Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
5.1.11		Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>

Кодификатор

стр.5

	5.1.12	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
5.2		<i>Морфология</i>
	5.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль
	5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)
	5.2.4	Числительные количественные, порядковые
	5.2.5	Предлоги места, направления, времени
5.2.6		Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>
	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов (<i>Infinitive, Participle I, Gerund</i>) (пассивно)
	5.2.8	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
5.3		<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i>
	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.3	Лексическая сочетаемость
5.4		<i>Фонетическая сторона речи</i>

Кодификатор стр.10-12

3.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
3.3.3	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
3.3.5	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
3.3.6	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
3.3.7	Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
3.3.8	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)
3.3.9	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)
3.3.10	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who ... It's time you did smth</i>
3.3.11	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
3.3.12	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
3.3.13	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
3.3.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>
3.3.16	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>
3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>

3.3.19	Употреблять в речи причастие I и причастие II
3.3.20	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
3.3.21	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.3.22	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
3.3.23	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
3.3.24	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
3.3.25	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3.3.26	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)
3.3.27	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
3.3.28	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
3.3.29	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
3.4	<i>Лексическая сторона речи</i>
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
3.4.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>
3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>
3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -iam/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>
3.4.7	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
3.4.8	Использовать отрицательные префиксы <i>in-, in-/im-</i>

ЗАДАНИЯ

19-25

1. **Present, Past, Future Tenses (Active Voice) таблицы времен с сигнальными словами**
2. **Passive Voice**
3. **Adjectives (Degrees of Comparison)**
4. **Pronouns**
5. **Gerund – Infinitive**
6. **Sequence of Tenses**
7. **Participles**
8. **Numerals**
-

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ 19-25

Преобразовать слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:

- Бегло прочитайте рассказ, игнорируя пропуски. Цель – понять основное содержание и определить время повествования
- Изучите каждое предложение и слово отдельно. Определите часть речи пропущенного слова.
- Заполните пропуски и снова прочитайте текст (соответствуют ли ответы логике и не поменялся ли смысл)

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

The name of Alaska

19

Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word *alaxsxaq*, “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland.

MEAN

20

It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word _____ from the same root.

FORM

21

Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America’s Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and “Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which _____ foolish at the time.

CONSIDER

A landmark for the new millennium

22

Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel _____ in the Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames.

LOCATED

23

The structure _____ by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife.

WASDESIGNED

24

They submitted their idea for a large observation wheel as part of a competition to design a landmark for the new millennium. None of the entrants _____ the competition.

WON

25

However, the couple pressed on and eventually got the backing of British Airways, who sponsored _____ project.

THEIR






ЗАДАНИЯ

26-31

(РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПОДГОТОВКЕ)

Преобразовать слова так,
чтобы они грамматически и
лексически соответствовали
содержанию текста



- 
1. Суффиксы прилагательных
 2. Суффиксы существительных
 3. Суффиксы глаголов
 4. Приставки
-
- 

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ 26-31

Задания базового уровня сложности, проверка навыков словообразования

- Бегло прочитайте текст, игнорируя пропуски (цель – понять общее содержание)
- Прочитайте первое предложение с пропуском, обратив внимание на то, что стоит до и после пропуска (определить часть речи пропущенного слова)
- Подумайте над формой слова (мн. или ед. число, суффикс \ префикс)
- Произнесите слово (не режет ли ухо?)
- Впишите слово
- Прочитайте весь текст (подходят ли вписанные слова?)

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Pronunciation is important

26 Some learners of English think that pronunciation is not very important. That is _____ wrong.

ABSOLUTELY

27 Even if you have an acceptable grasp of the English language, with good grammar and an _____ vocabulary, native English speakers may find you very difficult to understand you if you don't work on your pronunciation.

EXTENSIVE
EXTENDED

28 Correct, clear pronunciation is _____ if you really want to improve your level of English.

ESSENTIAL

29 Pay particular attention to any sounds that you are _____ with or that do not exist in your native tongue.

UNFAMILIAR

30 For example, _____ have difficulty pronouncing the "th" sound, as it does not exist in their native language.

RUSSIANS


31 Remember that the pronunciation of certain English words varies depending on the part of the world it's spoken in. For example, American English differs _____ from British English.

GREATLY



ЗАДАНИЯ

32-38

- 
1. **Фразовые глаголы**
 2. **Глаголы с предлогами**
 3. **Употребление синонимов в зависимости от контекста**

....



ПРИМЕР ЗАДАНИЙ 32-38

Выполнение задания повышенного уровня сложности на употребление в речи изученных лексических единиц

▪ Прочитайте рассказ, игнорируя пропуски (цель-понять общий смысл)

▪ Прочитайте первое предложение с пропуском и изучите его окружение

▪ Прочитайте варианты ответов и сделайте выбор (правильным будет то слово, которое вы узнаете, а не то, которое раньше никогда не видели)

▪ Прочитайте текст (еще раз проверьте логику повествования и грамматику)

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

The dream bridge

This is a real life story of engineer John Roebling building the Brooklyn Bridge in New York, USA back in 1870. The bridge was completed in 1883, after 13 years. In 1869, a creative engineer named John Roebling was [32] _____ by an idea to build a spectacular bridge connecting New York with the Long Island. [33] _____, bridge building experts throughout the world thought that this was an impossible task. They [34] _____ Roebling to forget the idea, as it just could not be done and it was not practical. It had never been done before.

Roebling could not ignore the vision he had in his mind of this bridge. He thought about it all the time and he knew [35] _____ in his heart that it could be done. He just had to [36] _____ the dream with someone else. After much discussion and persuasion he [37] _____ to convince his son Washington, an up and coming engineer, that the bridge in fact could be constructed.

Roebling had never had any projects with his son before. Working together [38] _____ the first time, the father and son developed concepts of how it could be accomplished and how the obstacles could be overcome. With great excitement and enthusiasm, and the headiness of a wild challenge before them, they hired their crew and began to build their dream bridge.

32

- 1) inclined 2) involved 3) included 4) inspired

Ответ:

33

- 1) However 2) Although 3) Moreover 4) Therefore

Ответ:

34

- 1) talked 2) told 3) said 4) spoke

Ответ:

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ 32-38

Выполнение задания повышенного уровня сложности на употребление в речи изученных лексических единиц

- Прочитайте рассказ, игнорируя пропуски (цель-понять общий смысл)
- Прочитайте первое предложение с пропуском и изучите его окружение
- Прочитайте варианты ответов и сделайте выбор (правильным будет то слово, которое вы узнаете, а не то, которое раньше никогда не видели)
- Прочитайте текст (еще раз проверьте логику повествования и грамматику)

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2017 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2017 - 16 / 32)

35 1) deep 2) far 3) full 4) long

Ответ:

36 1) join 2) unite 3) share 4) divide

Ответ:

37 1) succeeded 2) handled 3) maintained 4) managed

Ответ:

38 1) in 2) on 3) at 4) for

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**Система оценивания
выполнения отдельных
заданий
и экзаменационной работы
в целом**

*Верное выполнение
заданий с кратким
ответом оценивается
следующим образом:*

*экзаменуемый
получает **1 балл.***

*За неверный ответ или
отсутствие ответа
выставляется*

0 баллов.

Памятка

Технология выполнения задания

1. Внимательно прочтите и поймите задание (что нужно сделать)
2. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.
3. Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая/лексическая форма от опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.
4. Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.
5. Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически/лексически и правильно написаны



Пособия...

- В работе над разделом «Лексика и грамматика» использую пособия британских и российских издательств:
- Macmillan «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика» (авторы М.Вербицкая М.Манн),
- Longman “Grammar and Vocabulary for First Certificate” (автор Luke Prodromou),
- Ю.С.Веселова «Тематический тренажер по английскому языку: лексика»
- Ю.С.Веселова «Тематический тренажер по английскому языку: Грамматика»
- Е.С.Музланова «Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: Лексика и грамматика»
«Лексико-грамматический справочник для подготовки к ЕГЭ».



САЙТЫ...

- 
1. <http://www.fipi.ru>
 - 2.. <http://www.reshuege.ru>
 3. <http://ege.yandex.ru/english>
 4. <http://www.ege-language.ru>
 5. <https://www.englishteachers.ru/testonline?group=exams>
 6. <http://study-english.info>
 7. <http://www.anglyaz.ru>
 8. <http://www.english.language.ru/>
 9. <http://www.macmillan.ru/state-exams>
 10. <http://www.macmillanpracticeonline.com>
 11. <http://www.stopenglish.com>
- 
- 



**Сургут
2017**



**Подготовка к ЕГЭ по
английскому языку**

**Раздел 3
«Грамматика и лексика»**

**Кравченко О.А
ОУ №45**

