

Муниципальное казенное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ГИА»

Нериз Е.В.,
методист службы
координационной работы и
методического обеспечения

г. Сургут, 2023

Стрессовые факторы ГИА

**Нагнетание
обстановки
взрослыми**

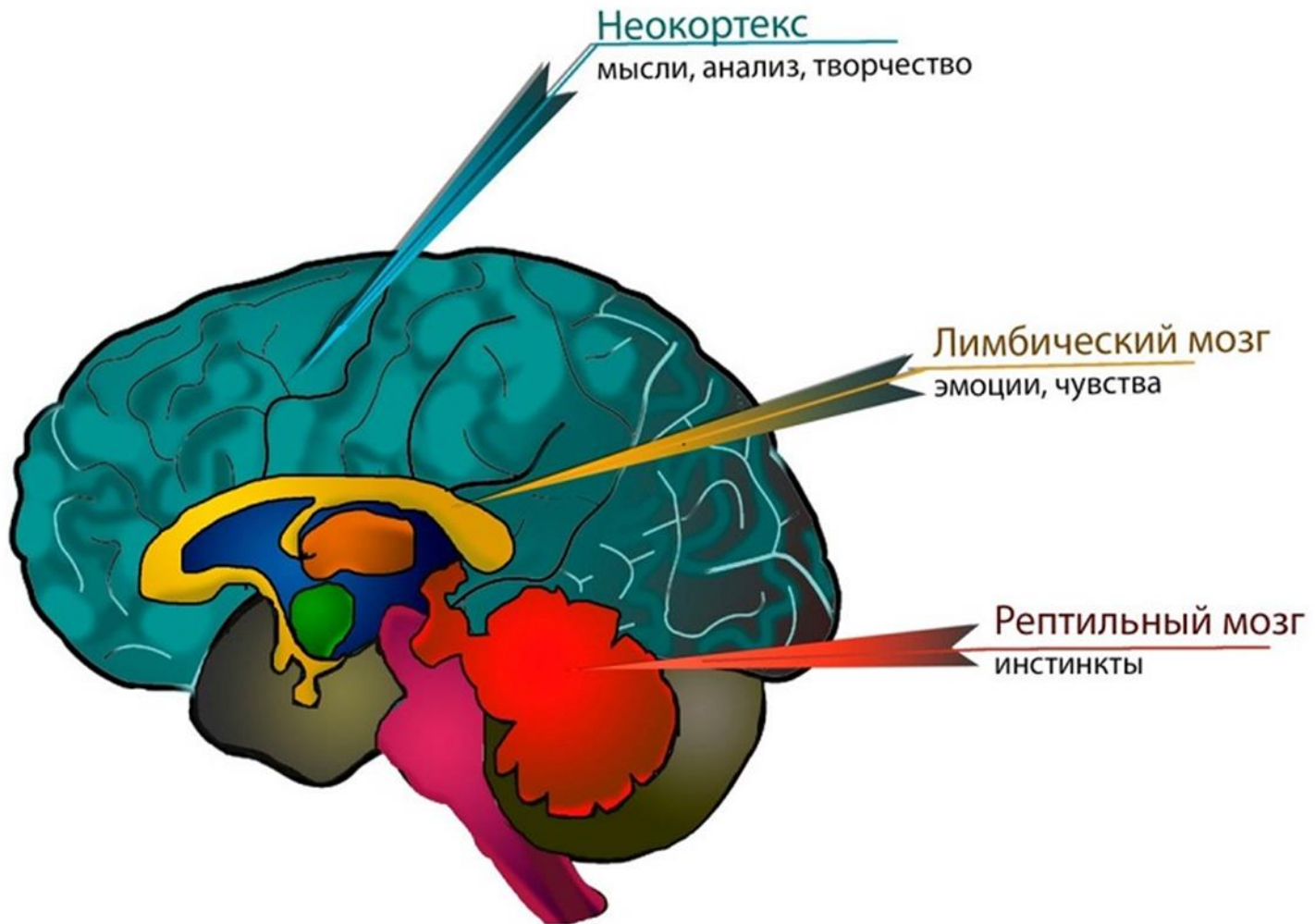
**Стрессовый
характер
процедуры
экзамена**

**Груз ответствен
ности**

Индивидуальные особенности

Психические и физиологические перегрузки, эмоциональные срывы на экзамене, проблемы со здоровьем

Безопасная среда



Классификация трудностей учащихся

Личностные

**Адекватная
самооценка;**

**Самостоятельность
мышления и действий;
Оптимальный уровень
тревоги**

Познавательные

**Высокий уровень
переключаемости;**

**Высокий уровень
организации
деятельности;**

**Высокая и устойчивая
работоспособность**

Процессуальные

**Навыки работы с
тестовым**

материалом;

**Умение работать в
незнакомой обстановке**

Типология трудностей учащихся

Тревожные

- Главная стратегия – сформировать ощущение эмоциональной поддержки.

Застревающие

- Главная стратегия – умение переходить от одного задания к другому, не застревать над решением предыдущей задачи.

Гипретиимные

- Главная стратегия – формирование навыков самоконтроля.

Типология трудностей учащихся

Учащиеся с
дефицитом
произвольности
и внимания

- Главная стратегия – помощь в самоорганизации.

Перфекционисты
и отличники

- Главная стратегия – помочь выбрать основное и реализовать его, ориентируясь на время.

Астенические

- Главная стратегия - оптимальный режим подготовки.

Стратегии поддержки

- 1. Снижение чувства опасности.**
- 2. Создание ситуации успеха.**
- 3. Оказание поддержки.**
- 4. Формирование чувства самостоятельности.**
- 5. Корректировка ожидания, помочь осознать разницу между «достаточно» и «превосходно»**
- 6. Развить умение расставлять приоритеты.**
- 7. Развить навыки планирования работы по времени.**

Стратегии подготовки



1. *Использовать методы саморегуляции.*
2. *Начинать с более легкой заданий.*
3. *Проверять задания как будто чужую работу.*
4. *Информация подается схематично, от трудного к простому.*
5. *Разбивка на маленькие шаги (задачи).*
6. *Научить выбирать основное направление деятельности и реализовать его, ориентируясь на время.*
7. *Развить умение переходить от одного задания к другому, не застревать над решением предыдущей задачи.*
8. *Научить обобщать знания. Прием «Три предложения» (выразить основное содержание урока в трех предложениях).*
9. *Для укрепления базовых знаний применять прием «Три на три» (выполнить одно и то же задание три раза в течении дня, например, три раза решить уравнение)*