

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №31  
Крашенинина Лариса Александровна  
Номинация конкурса: «Занятие по русскому языку в Центре культурно-языковой  
адаптации детей мигрантов».**

Тема занятия: «Родина».

Цели занятия.

1. Ввести в активный словарь учащихся-инофонов лексику тематической группы «Родина».
2. Формировать умение расставлять ударение в словах.
3. Совершенствовать речевую деятельность учащихся через формирование умений:
  - читать текст, соблюдая нормы русского ударения, правила произношения;
  - воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию;
  - строить высказывание по теме «Родина»;
  - списывать текст, выполняя грамматическое задание к нему.
4. Развивать логическое мышление, речь.
5. Воспитывать любовь к родине.

**Ход урока.**

I. Орг. момент

II. **Речевая зарядка.** *На доске написано слово «родина», но открыта только первая буква. Для того чтобы узнать слово, учащиеся отгадывают загадку*

Здесь родился, живешь,

Уезжаешь — скучаешь,

Как зовут это место, знаешь? (Родина)

*Задание:* произнести слово по слогам, поставить ударение, назвать безударную гласную, поделить на слоги.

- Сегодня мы с вами поговорим о Родине. Узнаем, что обозначает это слово и что значит для каждого из нас.

III. Работа с текстом.

1. Чтение текста учителем.

## Родина

Родина. Одно лишь слово заставляет задуматься. Родина. Всего лишь одно слово заставляет трепетать сердце. Родина. Звучало гордо. Звучит гордо. И будет звучать гордо.

Родина – это очень много. Родина не вокруг тебя, она внутри тебя, в твоём сердце, душе, памяти. Она - часть тебя, а ты – часть её. Это твоя любовь к стране, в которой ты живёшь, к месту, в котором ты родился, к твоей первой игрушке, к тропинкам в лесу, по которым ты любишь прогуливаться, к людям, которые тебя окружают.

Словарная работа: *трепетать, гордо, часть*

2. Беседа по тексту.

□ Объясните значение слов *родина, родной, родиться, родители, родственники*.  
Определите, к какой части речи относится каждое слово. Найдите в них корень.

□ Объясните, как вы понимаете выражение *Родина – это очень много*.

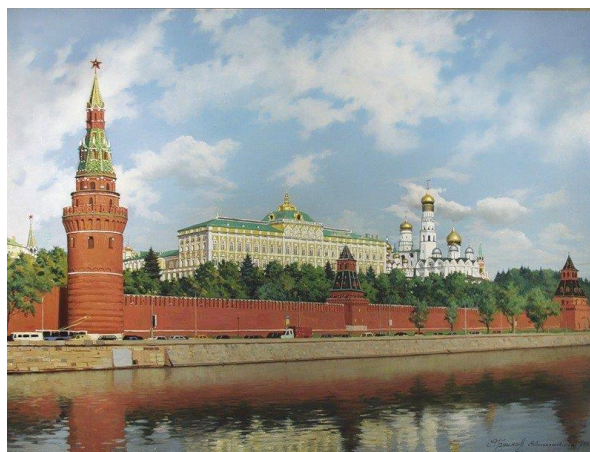
4. Чтение текста учащимися (по цепочке) – совершенствование навыков чтения.

5. Демонстрация изображений с видами России, Кыргызстана, Таджикистана, Азербайджана, Узбекистана.

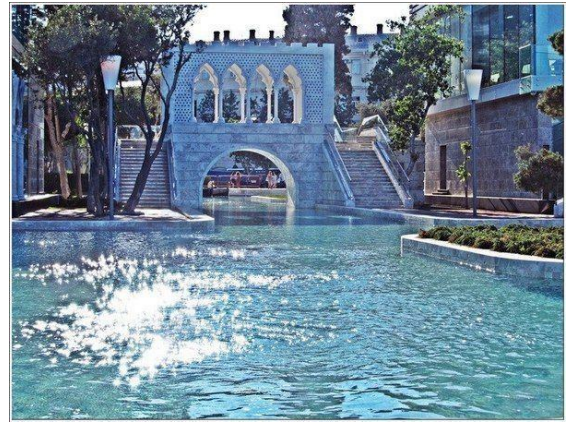
-Кто назовет вид, изображенный на картине, своей родиной?

-Что вы можете рассказать о своей Родине?

### Россия



### Азербайджан



**Кыргызстан**



**Таджикистан**



## Узбекистан



IV. Игра «Собери правильно». Учащиеся получают задание собрать пословицу из частей, записанных на отдельных листках и разрезанных на две части. Пословицы подобраны на тему «Родина».

1. В каком краю живешь, того и обычая держись.
2. За морем теплее, а дома светлее.
3. Глупа та птица, которой своё гнездо немило.
4. Всякому мила своя сторона.
5. Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

### Материал для учащихся

В каком краю живешь, того и обычая	которой свое гнездо немило.
держись.	
За морем теплее, а дома светлее.	чужая – мачеха.
Глупа та птица, которой свое гнездо немило.	того и обычая держись.
Всякому мила своя сторона.	а дома светлее.
Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.	своя сторона.

*Дополнительное задание:* списать пословицы, расставить ударение в словах,

V. Конструирование собственного высказывания «Мой родной край».

*Мой родной край – это...*

*Столица моей страны – ...*

*Я живу в большом городе ....(в небольшом кишлаке/ауле...).*

*Последний раз я был(а) на родине....*

VI. Игра «Кто больше?». Подобрать к данным словам однокоренные слова, расставить в них ударение. *Дополнительное задание:* с выделенными словами составить предложения, записать их.

*Дружеский, поездка, встреча, переводчик, Родина, счастье, работать, трудиться.*

VII. Домашнее задание. Написать сочинение-миниатюру или составить 5 предложений на тему «Моя родина».

VIII. Подведение итогов.

IX. Рефлексия. Учащиеся формулируют продолжение предложения:

На уроке

Я узнал...

Я научился...

Мне понравилось...

Я затруднялся...

Мое настроение...