

Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку в рамках ФГОС

Занятие 4

**Синтаксические нормы: по окончании
или окончанию, согласно приказа или
приказу?**

Задание 8

План занятия

- Виды синтаксических ошибок (в ЕГЭ - 10)
- Алгоритм выполнения задания 8.
- Примеры работы на уроках по умению классифицировать типичные грамматические ошибки.
- Тренируемся. Практикум.

Задание 8 (пример)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Д) ошибка в построении сложного предложения</p>	<p>1) Конечно, и мы, и родители— все беспокоились за то, чтобы успешно сдать выпускные экзамены.</p> <p>2) Ф.М. Достоевский писал, что отличительная черта русского национального характера – это чувство справедливости.</p> <p>3) Секрет художественной выразительности картины И.Левитана «Золотой осени» заключается в богатстве цветовой палитры.</p> <p>4) В Москве состоялось совещание директоров школ по вопросам, касающихся выпускных экзаменов.</p> <p>5) В стихотворении Блока «Скифы» прослеживаются традиции литературы XIX века.</p> <p>6) Одним из основоположников натуральной школы стал В.Г. Белинский, внёсший существенный вклад в создание теории реализма.</p> <p>7) По завершению эксперимента учёные опубликуют аналитический отчёт.</p> <p>8) Используя метафоры и сравнения, нам интереснее читать текст.</p> <p>9) Мемуары знакомят нас с эпохой и дают полное представление о том или ином писателе.</p>

продолжение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 8 проверяет умение учащихся различать нарушения синтаксических норм и классифицировать их в соответствии с допущенной в предложении ошибкой. Даются 9 предложений, в 5 из которых допущены указанные грамматические ошибки, необходимо найти нужное соответствие. За каждый верный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за это задание – 5.

На заметку!

- Создано большое количество справочной литературы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. В них очень подробно разбираются все виды синтаксических норм и их нарушения.
- Но! Мы придерживаемся тех норм и ошибок, которые нам дают составители КИМ ЕГЭ по русскому языку. Дальнейший перечень составлен на основе сборников И.П. Цыбулько, наблюдений (с 2015 года) за составом задания экзаменационных работ.

Виды синтаксических ошибок (10)

1. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
2. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
3. Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
4. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом
5. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
6. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
7. Нарушение в построении предложения с однородными членами
8. Неправильное построение предложения с косвенной речью
9. Ошибка в употреблении имени числительного
10. Ошибка в построении сложного предложения

Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

- 1. Несогласованное приложение – имя собственное, то есть название, заключенное в кавычки («Война и мир», «Преступление и наказание», «Алёнка» и т.д.)

При определяемом слове несогласованное определение не склоняется, при его отсутствии – склоняется. Пример:

В романе «Преступление и наказание» используется прием двойничества.

В «Преступлении и наказании» используется прием двойничества.

Ошибка: при определяемом слове приложение в косвенном падеже.

Пример: В романе «Преступлении и наказании» используется прием двойничества.

Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

1. Употребление падежной формы имени существительного при производных предлогах

Благодаря

Согласно

Вопреки

Наперекор

Подобно

Наперерез

Навстречу

дательный падеж

Кому? Чему?

Пример: Благодаря своим знаниям мы достигли успеха.

Ошибка: Благодаря своих **знаний** мы достигли успеха. Обязанности сотрудников распределены согласно **договора**.

Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

2. Употребление падежной формы имени существительного при производных предлогах

Ввиду

Вследствие

В случае

При условии

При помощи

Родительный падеж

Кого? Чего?

Пример: Мы задержались в пути вследствие непредвиденных обстоятельств.

Ошибка: Мы задержались в пути вследствие непредвиденным обстоятельствам.

Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

3. Некоторые сочетания с предлогом ПО (в значении «после чего-либо»), который требует к существительным вопросов **ПРЕДЛОЖНОГО** падежа

По приезде*е* (по приезде*у* *ошибка*)

По окончани*и* (по окончани*ю* *ошибка*)

По завершени*и* (по завершению *ошибка*)

По прибыти*и* (по прибыти*ю* *ошибка*)

По возвращени*и* (по возвращени*ю* *ошибка*)

По истечени*и* (по истечени*ю* *ошибка*)

Алгоритм выполнения

1. Находим производный предлог, определяем падеж слова, к которому относится этот предлог.
2. Если падеж не соответствует, то это предложение с ошибкой.
3. Если ошибок с производными предлогами нет, то находим сочетание с ПО, определяем падеж, смотрим на окончание, если в окончании –ю(-у), то это предложение с ошибкой.

Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

1. Деепричастие обозначает добавочное действие при основном, его можно заменить глаголом. А это значит, что относится к одному подлежащему, что и сказуемое.



Пример: Гуляя в парке, я потерял перчатки.

2. В предложениях без подлежащего быть очень осторожными! Нельзя употреблять:

А) в безличном, если сказуемое не выражено инфинитивом, имеет формы личных местоимений в косвенных падежах (мне, у меня, со мной, у вас и т.д.) **Изучая арифметику, мне стало интересно.**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p>	<p>1) Современная любительская астрономия — это престижное хобби, в которое многие вкладывают тысячи долларов</p> <p>2) По окончании сеанса на выходе из кинозала каждый посетитель обязан лично сдать 3D очки контролеру.</p> <p>3) В повести А.С. Пушкина «Дубровском» изображены картины крепостного прошлого России.</p> <p>4) В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.</p> <p>5) Благодаря обучения в медицинском институте Устименко стал работать сельским врачом.</p> <p>6) Приводя примеры истинной любви, многие учащиеся обращались к «Гранатовому браслету».</p> <p>7) Кто, как не сама природа, научила будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?</p> <p>8) Создавая метеорологический прогноз, учёными обрабатывается большой статистический материал.</p> <p>9) Главная цель науки — доставлять людям внутреннее удовлетворение, а не приносить материальные выгоды.</p>

Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

3. Разрешается использовать деепричастный оборот, если предложение определенно-личное: Изучая арифметику, проявите (вы) внимательность. Изучая арифметику, стараемся быть внимательными.

Алгоритм выполнения

1. определяем деепричастие (суффиксы –а, -я, -в, -вши-, отвечают на вопросы **что делая? Что сделав?**)
2. Как правило, в начале предложения, перед подлежащим или сказуемым.
3. Находим подлежащее, выясняем один предмет выполняет действия или разные.
4. Если разные предметы выполняют действия или предложение безличное с личными местоимениями в косвенных падежах, то это предложение с ошибкой.


ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p>	<p>1) Современная любительская астрономия — это престижное хобби, в которое многие вкладывают тысячи долларов</p> <p>2) По окончании сеанса на выходе из кинозала каждый посетитель обязан лично сдать 3D очки контролеру.</p> <p>3) В повести А.С. Пушкина «Дубровском» изображены картины крепостного прошлого России.</p> <p>4) В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.</p> <p>5) Благодаря обучения в медицинском институте Устименко стал работать сельским врачом.</p> <p>6) Приводя примеры истинной любви, многие учащиеся обращались к «Гранатовому браслету».</p> <p>7) Кто, как не сама природа, научила будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?</p> <p>8) Создавая метеорологический прогноз, учёными обрабатывается большой статистический материал.</p> <p>9) Главная цель науки — доставлять людям внутреннее удовлетворение, а не приносить материальные выгоды.</p>

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Д) ошибка в построении сложного предложения</p>	<p>1) Находясь перед глухим согласным, звонкий согласный уподобляется ему по глухости.</p> <p>2) Я пил кофе, приготовленный барменом и в который добавили сливки.</p> <p>3) Благодаря солнечным батареям, которые установлены на крышах домов, расходы на электроэнергию снижаются в десять раз.</p> <p>4) Читая романы Дюма, пробуждается интерес к изучению зарубежной истории.</p> <p>5) Как показали исследования учёных, кислорода, которым мы дышим, в составе первичной атмосферы Земли не было.</p> <p>6) Язык – это самая живая и прочная связь, которая соединяет все поколения в одно великое историческое целое – народ.</p> <p>7) Немного задумавшись, Витя сказал, что я приду к тебе.</p> <p>8) Сразу же по приезду из лагеря Иринка побежала к Светке похвастаться найденным кусочком янтаря.</p> <p>9) Есть люди, которые всегда считают то, что виноваты не они, а другие.</p>

Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

1. Согласование причастия в числе, роде и падеже с определяемым словом. Ошибка – неверное согласование (**неправильное окончание**)

Пример ошибки: Мы видим ребят, гулявш**ИМИ** в парке. Правильно: Мы видим ребят (как**ИХ**?), гулявш**ИХ** в парке.



Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

2. Ошибка в разрыве причастного оборота.

Пример ошибки: Мы видим **играющих детей с машинками**. Правильно: Мы видим **играющих с машинками детей**.

3. Ошибка в неверном употреблении залога причастия (страдательное или действительное)

Пример ошибки: Мы видим впереди быстро **построившееся** здание. (Здание само построиться не может) Правильно: Мы видим впереди быстро **построенное** здание.

Алгоритм выполнения

1. Определяем причастие по суффиксам (-ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-, -вш-/-ш-, -ом-/-ем-/-им-, -енн-/-нн-, -т-).
2. Находим определяемое слово, задаем вопрос к причастию, выясняем, нарушено ли согласование или нет.
3. Если согласование не нарушено, то находим границы причастного оборота, выясняем, есть ли разрыв или нет.
4. Если разрыва нет, то определяем залог. Выясняем, есть ли ошибка или нет.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом</p> <p>В) нарушение в построении сложного предложения</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с однородными членами</p> <p>Д) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного</p>	<p>1) Проскользнувший человек мимо меня быстро скрылся за углом, так что я даже не успел разглядеть его как следует.</p> <p>2) Приехав в поместье, мне стало легко, будто камень с души свалился.</p> <p>3) Юля бросилась наперерез всадника, чтобы попросить его о помощи.</p> <p>4) Я начал изучать новые языки, хотя даже не был уверен в том, что пригодится ли мне это когда-нибудь.</p> <p>5) Няня, поставив вазу с цветами на стол, принялась за уборку, но то и дело останавливалась, чтобы полюбоваться букетом.</p> <p>6) Лежавшие у меня на столе книги Вальтера Скотта были прочитаны уже много раз и имели потрёпанный вид.</p> <p>7) Согласно распоряжению нового министра, в ближайшее время специальная комиссия будет проводить проверки на местах.</p> <p>8) Я хорошо знал и искренне восторгался сильным и одновременно мягким, деликатным характером своего отца.</p> <p>9) Так думала она, вдохновляясь открытием и не подозревая, какой монолог госпожи Тучковой предшествовал этому умиротворяющему чаепитию.</p>

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым


Связь между подлежащим и сказуемым может быть нарушена в числе и роде.

1. Конструкции типа

Те, кто ..., ...



Все, кто ..., ...



Тот, кто ..., ...



Кто, как не ..., ...



Кто – всегда ед.ч.,
мужского рода

Тот – ед.ч., м.р.

Все, те – мн.ч.

Пример правильный: Все, кто опоздал,
останутся после урока.

Кто, как не поэты, знает о лирике всё.

Пример ошибки: Все, кто опоздали, останется
после урока. Кто, как не мать, заботилась о
ребенке.

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

- 2. Употребление несклоняемых существительных (нарушение рода)

А) названия животных: какаду, пони, шимпанзе, кенгуру – м.р.

Б) названия продуктов, растений: кольраби, брокколи – ж.р, салями – ж.р., сулугуни – м.р.

В) географические названия: Баку, Сочи – м.р., Миссисипи, Миссури – ж.р.

Пример правильный: На дереве сидел шимпанзе. Пример ошибки: Пони катала в парке детей.

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

3. Употребление аббревиатур (нарушение рода)

МГ**И**МО - Московский государственный **институт** международных отношений (м.р.) Правильно: МГИМО **сообщил** о результатах.

МГ**У** – Московский государственный **университет** (м.р.) Правильно: МГУ **сообщил** о сроках дополнительного вступительного испытания.

М**Ч**С – **Министерство** чрезвычайных ситуаций (ср.р.) Правильно: МЧС **направило** отряд спасателей в неблагоприятный район.

Г**И**БДД – Государственная **инспекция** безопасности дорожного движения (ж.р.) Правильно: ГИБДД **сообщила** о статистике аварий на дорогах.

М**И**Д – Министерство иностранных дел (ср.р.) Правильно: МИД **предупредило** консульство соседних стран.

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

4. Нарушение согласования в числе (подлежащее выражено существительным, сказуемое – глаголом)

Пример ошибки: **Аудитория** долго и громко смеялись.

5. Если есть уточняющие члены предложения при подлежащем. Пример ошибки: Вся семья, а особенно младшие дети, ждали (верно: ждала) наступления Нового года.

6. Сочетания числительного и существительного. Пример ошибки: К нам подошли (верно: подошел) сорок один человек. Выступило (верно: выступили) на концерте двадцать три актера. Уже прошли (верно: прошло) сто лет со дня рождения поэта.

Большинство предметов стояли (верно: стояло, т.к. неодуш.) на полу. Большинство учеников сдало (верно: сдали, т.к. одуш.) сочинения на проверку.

Алгоритм выполнения

1. Находим предложения с конструкциями. Выясняем, есть ли в них ошибки.
2. Если нет, находим несклоняемые существительные.
3. Если нет, находим все остальное, точнее, обращаем внимание на то, чем выражено подлежащее, определяем число.
4. Находим предложение с нужной ошибкой.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Д) ошибка в построении предложения с однородными членами</p>	<p>1) Заказники создаются как для поддержания, так и для восстановления численности редких видов животных, оказавшихся под угрозой вымирания.</p> <p>2) Все, кто слушал выступление профессора, в очередной раз был удивлён яркостью, оригинальностью и глубиной его речи.</p> <p>3) Находясь низко над горизонтом, создаётся неверное представление о размерах Луны.</p> <p>4) Оказавшись в доме незнакомых людей, дождитесь, когда вас представят.</p> <p>5) Вопреки рекомендаций врачей спортсмен не снижал нагрузки во время тренировок.</p> <p>6) Статья А. Баушева обратила на себя внимание курского губернатора, пожелавшего познакомиться с молодым автором.</p> <p>7) Я с удивлением спросил, что где же крепость.</p> <p>8) В фамусовском обществе ценятся не только благородство и честность, а угодничество и подхалимство.</p> <p>9) Всё творчество писателя Е. Носова и есть большая мудрая книга, помогающая людям быть добрее, щедрее душой.</p>

Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

1. В простом предложении сказуемые должны быть одного вида одного времени.

Пример ошибки: Петр Иванович **приехал** на работу **и заходил** в кабинет. Правильно: Петр Иванович приехал на работу и зашел в кабинет.

Пример ошибки: Дети внимательно **слушали** текст **и пересказывают** его содержание.

2. В сложном предложении.

Когда **наступает** лето, мы **поедем отдыхать** на юг. В жизни **случается** разное, но и **были** чудеса.

Алгоритм выполнения

1. Находим 2 глагола-однородных члена, связанных союзом И.
2. Определяем, есть ли ошибка в употреблении времени или вида.
3. Указываем номер предложения с ошибкой.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Г) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм</p> <p>Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>	<p>1) «Лесть и трусость — самые дурные пороки», —громко промолвила Ася.</p> <p>2) Двое крайних окон на первом этаже закрыты изнутри газетными листами.</p> <p>3) На платформе прохаживались жандарм и две молоденькие, чему-то смеявшиеся девушки.</p> <p>4) Клара спросила, что нельзя ли молока у вас купить?</p> <p>5) Он проталкивался к двери и кашляет от морозного воздуха.</p> <p>6) Виснет туман над озябшим полем, да первая звезда одичало смотрит на меня с вечернего неба.</p> <p>7) Те, кто служит делу просвещения, снаряжает молодых в долгий путь по жизни, развивает их ум и способности, благословляет на творческий поиск.</p> <p>8) Существует множество приёмов невербального общения, которыми можно эффективно воспользоваться.</p> <p>9) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.</p>

Нарушение в построении предложения с однородными членами

1. Употребление составных союзов при однородных членах НЕ ТОЛЬКО ..., НО И ...; КАК ..., ТАК И ...; НЕ СТОЛЬКО ..., СКОЛЬКО ...

А) верное продолжение союза

Пример ошибки: Мы побывали не только в Австрии, **а и** в Германии.

Б) первая часть союза перед первым однородным членом

Пример ошибки: Мы не только побывали в Австрии, но и в Германии.



Нарушение в построении предложения с однородными членами

2. Два глагола в одном времени (одного вида), или глагольные формы, или отглагольные существительные (чаще 2 глагола) с общим дополнением, к которому должен задаваться один и тот же вопрос. Ошибка – разные вопросы.

Пример: Юра **изучает** и **увлекается** физикой.



Правильно: Юра **любит** и **изучает** физику.



Нарушение в построении предложения с однородными членами

3. Однородными не могут быть разные члены предложения, то есть определение или дополнение и придаточная часть сложного предложения.

Пример ошибки: Малыш, гулявший в парке и который упал, плачет.

Пример ошибки: Нам сообщили о росте цен на нефть и что скоро товары подорожают.

4. Однородные члены предложения выражены одной частью речи. Ошибка, если выражены разными: Катя стройна и очень красивая.

5. Однородными могут быть слова из одной логической группы.

Пример ошибки: У автомобиля новые диски и отличные скоростные показатели.

6. Однородные при обобщающем слове должны быть такого же падежа, что и оно. Пример ошибки: Мама нарвала разных цветов: лютики, ромашки, васильки.

Алгоритм выполнения

1. Находим предложения с составными союзами, выясняем, нет ли ошибок в их употреблении.
2. Находим 2 глагола, связанных союзом И с общим дополнением.
3. Если нет, находим однородные, выраженные разными частями речи или являющиеся раными членами предложения.
4. Проверяем. Указываем номер предложения с ошибкой.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p> <p>Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>	<p>1) «Лесть и трусость — самые дурные пороки», —громко промолвила Ася.</p> <p>2) Двое крайних окон на первом этаже закрыты изнутри газетными листами.</p> <p>3) На платформе прохаживались жандарм и две молоденькие, чему-то смеявшиеся девушки.</p> <p>4) Клара спросила, что нельзя ли молока у вас купить?</p> <p>5) Он проталкивался к двери и кашляет от морозного воздуха.</p> <p>6) Виснет туман над озябшим полем, да первая звезда одичало смотрит на меня с вечернего неба.</p> <p>7) Те, кто служит делу просвещения, снаряжает молодых в долгий путь по жизни, развивает их ум и способности, благословляет на творческий поиск.</p> <p>8) Существует множество приёмов невербального общения, которыми можно эффективно воспользоваться.</p> <p>9) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.</p>

Неправильное построение предложения с косвенной речью

Косвенная речь – это переделанная прямая речь в сложноподчиненное предложение без кавычек.

1. В косвенной речи 1, 2 лица заменяются на 3 лицо.

Пример ошибки: Петр сказал, что **я задержусь** дома.

Правильно: Петр сказал, что **он задержится** дома.

2. Использование кавычек: Петр сказал, что «я задержусь дома».

3. Если в прямой речи была вопросительная реплика, то в предложении используется союз ЛИ. Пример:

Анна спросила, **пойдут ли они** в кино. Ошибка: Анна спросила, **что** пойдут они в кино.

Алгоритм выполнения

1. Находим предложение с косвенной речью. Выясняем, какое лицо употребляется.
2. Выясняем, был ли вопрос в прямой речи.
3. Находим ошибку. Указываем номер предложения.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Г) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм</p> <p>Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>	<p>1) «Лесть и трусость — самые дурные пороки», —громко промолвила Ася.</p> <p>2) Двое крайних окон на первом этаже закрыты изнутри газетными листами.</p> <p>3) На платформе прохаживались жандарм и две молоденькие, чему-то смеявшиеся девушки.</p> <p>4) Клара спросила, что нельзя ли молока у вас купить?</p> <p>5) Он проталкивался к двери и кашляет от морозного воздуха.</p> <p>6) Виснет туман над озябшим полем, да первая звезда одичало смотрит на меня с вечернего неба.</p> <p>7) Те, кто служит делу просвещения, снаряжает молодых в долгий путь по жизни, развивает их ум и способности, благословляет на творческий поиск.</p> <p>8) Существует множество приёмов невербального общения, которыми можно эффективно воспользоваться.</p> <p>9) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.</p>

Ошибка в употреблении имени числительного

1. Употребление числительных полтора, полторы, полтораستا.

Во всех падежах, кроме И., В. – **полтора, полтораستا**.
Ошибка – лишние буквы в окончании: В **полторах** километрах от нас находилась деревня.

2. Числительные ОБА, ОБЕ

Неверное склонение. Пример ошибки: С **обоими** подругами мы зашли в кафе.

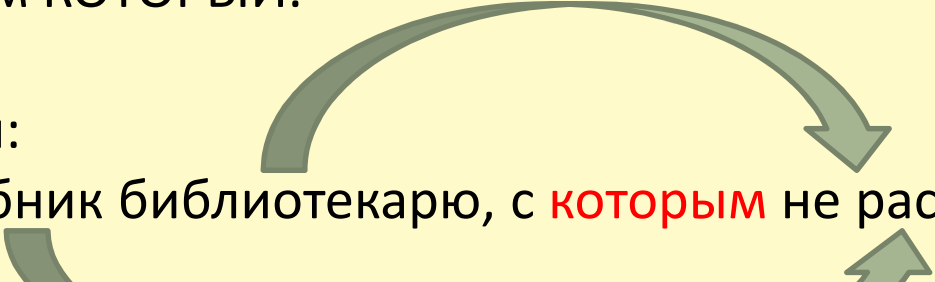
3. Собирательные числительные

Неверное употребление. Пример ошибки: **Трое** книг лежало на полке. **Двадцать двое суток** добирались до берега.

Алгоритм выполнения

1. находим предложение с числительным.
2. Выясняем, есть ли ошибка в употреблении.
3. Указываем номер предложения.

Ошибка в построении сложного предложения

- 1. В предложении нельзя употреблять одновременно сочинительные и подчинительные союзы, например: **Как ТОЛЬКО** начался урок, **НО** мы все сразу встали.
 - 2. Нельзя повторять близкие по значению союзы (что насколько; однако тем не менее; что будто; что ... ли) Пример ошибки: Мы знаем, **что насколько** Пьер волнуется при виде Наташи. Мы не услышали, **что** вернулся **ли** он или нет.
 - 3. Неправильное употребление указательных слов (то, что; то, чтобы; тем, чтобы): Отец узнал **то, что** рейс задержится. Мы беспокоились **за то, чтобы** никто не пострадал.
 - 4. Неверная конструкция с придаточным определительным с союзным словом **КОТОРЫЙ**.
- Пример ошибки:
- Я долго нес учебник библиотекарю, с **которым** не расставался весь год.
- 

Алгоритм выполнения

1. Находим сложное (сложноподчиненное предложение).
2. Выясняем, есть ли неверное употребление союзов, союзных слов, указательных слов.
3. Указываем номер предложения с ошибкой.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p>	<p>1) Я показал гостям автограф писателя, который мне очень дорог.</p>
<p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p>	<p>2) Автор статьи рассматривает условия, при которых частица, двигаясь равномерно, излучает электромагнитные волны.</p>
<p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p>	<p>3) В романе «Войне и мире» показана история трёх семейств: Болконских, Ростовых и Курагиных.</p>
<p>Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p>	<p>4) В повести «Капитанская дочка» имеется ряд эпизодов, указывающие не только на жестокость обеих борющихся сторон, но и на их способность к милосердию и великодушию.</p>
<p>Д) ошибка в построении сложного предложения</p>	<p>5) Уникальным явлением в жанре эссе стал роман А.И. Герцена «Былое и думы», который был назван «эссеистическим романом, эпопеей, энциклопедией эссеизма».</p>
	<p>6) Подобно многим другим произведениям Сурикова, картина «Боярыня Морозова» создавалась художником в течение ряда лет.</p>
	<p>7) По возвращению в Петербург Толя отказался ехать домой сразу из аэропорта.</p>
	<p>8) Приехав в столицу, мысли и душа остались в родной деревне.</p>
	<p>9) Те, кто не смог понять и оценить новаторство Пушкина, постоянно обвиняли его в простонародности.</p>

Примеры работы на уроках по умению классифицировать типичные грамматические ошибки

Найдите предложения с грамматическими ошибками:

А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Б) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
Запишите исправленный верный вариант.

1. Шебалдин положил начало местному «Музыкально-драматическому кружку» и согласно воспоминаний современников сам принимал участие в спектаклях, играя почему-то всегда только одних смешных лакеев или читая нараспев «Грешницу».

2. Добравшись до места назначения, у нас было достаточно времени для приготовления ужина.

3. Рома Смородкин из повести «Самолёта по имени Серёжка» всей душой стремился к такому чуду, которое смогло бы разорвать суровую реальность.

Примеры работы на уроках по умению классифицировать типичные грамматические ошибки.

Савко, И. Э. Система упражнений по обучению грамматическим нормам русского литературного языка // Русский язык и литература. – 2008. – № 6. -

С. 22–31.

1. Объясните употребление и выбор формы числительных, данных в левой колонке, при помощи правил, данных в правой колонке.

<i>А. Константин поступил в университет в две тысячи седьмом году.</i>	<i>1. При склонении составного количественного числительного изменяются все части</i>
<i>Б. Пятеро студентов нашей группы сдали эту сессию на «отлично».</i>	<i>2. При склонении составного порядкового числительного изменяется только последняя часть</i>
<i>В. На столе стояла открытая коробочка с двадцатью пятью пакетиками чая.</i>	<i>3. Данные числительные в косвенных падежах, кроме винительного, имеют окончание –а</i>
<i>Г. В справочнике на девяноста страницах представлена информация о специальностях.</i>	<i>4. Собирательное числительное употреблено с существительным мужского рода</i>
<i>Д. Материалы исследования изложены на двухстах сорока страницах.</i>	

А Б В Г Д

Примеры работы на уроках по умению классифицировать типичные грамматические ошибки.

2. Объясните, почему приложения согласуются либо не согласуются с определяемым словом.

1. Через четыре дня лодки причалили к острову Эферия. 2. Ибн-Сина родился в селении Афшана, что в 12 километрах от Бухары. 3. В 1648 году приказчик из города Великий Устюг Федот Попов и казак Семён Дежнев на свои средства организовали экспедицию для поиска мест обитания моржей. 4. Петровская экспедиция побывала на полуострове Камчатка. 5. Греки верили, что боги живут на вершине горы Олимп. 6. Температура звезды Сириус достаточно высока. 7. Местом для столицы Константин решил выбрать греческий город Византий на берегу пролива Босфор. 8. Деревушка Закутье с райцентром Дежином соединяется просёлочной дорогой. 9. Сигизмунд с войском перешёл пограничную речку Ивалу.

Примеры работы на уроках по умению классифицировать типичные

1. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения соблюдения/нарушения синтаксических норм.

А. Поэтесса принадлежит к поколению писателей, родившихся в военные и послевоенные годы и в творчестве которых отразились судьбоносные исторические события.

Б. Из прошлого мы прежде всего усваиваем идеи, выдержавшие испытанием временем и которые воспринимаются нами как живые традиции.

В. Алексей случайно посмотрел на книжную полку, где когда-то стояли томики «Библиотеки приключений», а теперь громоздились толстые отцовы словари и справочники.

Г. Разговорный стиль имеет свои особенности, куда относятся неполнота высказывания, высокая вариативность произношения, употребление междометий и др.

Д. Мы остановились около Браслава, где много озёр и вода в которых очень чистая.

1. Неправильное построение сложных предложений с придаточной определительной

2. Употребление в качестве однородных придаточной части и члена простого предложения

3. Неправильный выбор союза или союзного слова

4. Употребление разных по виду придаточных частей в качестве однородных

5. Синтаксические нормы не нарушены

Примеры работы на уроках по умению классифицировать типичные грамматические ошибки.

4. Определите, содержатся ли в данных телевизионных рекламах грамматические ошибки. Докажите свое мнение. Если ошибки есть, исправьте их.

1. Творожок «Нежный». Попробовав однажды, он нежностью своей пленит...

2. Используя краску «Снежка», ваш интерьер станет неповторимым!

5. Отредактируйте предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского литературного языка.

1. Сюзан Рид не только изучила такой знаковый для эпохи журнал, как «Декоративное искусство СССР», но и периодические издания от «Вопросов философии» до «Нового мира» и «Крокодила» (Р. Фрумкина. Узы и узники // Новый мир, 2005, № 5, с. 189.)

2. В памятные дни у могил Владимира Высоцкого, Сергея Есенина и других поэтов собираются люди, чтобы вспомнить не только творчество классиков, но и почитать свои стихи (А. Холиков. Подземные течения московской литературы // Октябрь, 2005, № 3, с. 151.)

3. Янка Брыль всегда любил и помогал молодым писателям (Г. Лободенко // Комсомольская правда, 5–9 августа 2006 г., с. 14).

4. Машина не завелась: из-за февральской оттепели то ли разладилось зажигание, то ли ещё что (И. Блудилин-Аверьян. Китайская шкатулка // Наш современник, 2004, № 3, с. 41.)

Примеры работы на уроках по умению классифицировать типичные грамматические ошибки

6. *Мы растерялись в своих ориентирах, потому что, согласитесь, в двадцатом веке в них было трудно не только разобраться, но и выстроить в логическую цепь (Н. Чайка. Литература – учебник жизни // Нёман, 2005, № 1, с. 4).*

7. *Наташа ежедневно забирала малышку из садика, кормила её, гуляла, водила в цирк, кино, зоопарк (И. Григорьева. Степные тюльпаны // Нёман, 2005, № 1, с. 75).*

8. *Стихи, посвящённые матери, отцу, сыну, – это страничка не только биографии автора, но и лирическая хроника белорусской семьи, истории, народа (Л. Горелик. «...И в вольном слове воскресать» // Нёман, 2005, № 3, с. 183.)³*

Примеры работы на уроках по умению классифицировать типичные грамматические ошибки

6. Упражнения на нахождение, классификацию и исправление ошибок.

Данные упражнения целесообразно предлагать в классе филологического профиля, поскольку они предусматривают достаточно высокий уровень знаний и умений учащихся, так как необходимо и найти ошибку, и определить её вид, и предложить правильный вариант.

Приведём пример подобного упражнения:

Отметьте предложения, в которых имеются грамматические ошибки, определите, какие именно нормы нарушены. Отредактируйте эти предложения.

- 1. Не то маячили на той стороне горы, не то это только казалось*
- 2. Солнце то выглянет, то тучка набежит.*
- 3. Жизнь Петренко – это история человека, сильного духом и который достойно представлял свое поколение.*
- 4. Мы поинтересовались, что будет ли лекция.*
- 5. На этом заводе согласные и дальше внедряют прогрессивные технологии.*

Примеры работы на уроках по умению классифицировать типичные грамматические ошибки

1. Поставьте имена существительные в нужном падеже, правильно выберите форму управления.

Оскорбиться (брошенная фраза) – обидеться (оскорбительные слова); отзыв (книга) – рецензия (дипломная работа); плата (проезд) – оплатить (покупка); поражаться (красота природы) – удивляться (неувядающая молодость); преимущество (новые технологии) – превосходство (соперник); скучать (мать) – скучать (мы), тосковать (муж); уверенность (победа) – вера (успех); удивляться (необычное решение) – удивлен (странный поступок); характерный (он) – свойственный (он).

Примеры работы на уроках по умению классифицировать типичные грамматические ошибки

2. Из предложенных пар словосочетаний выберите верную.

1) Свойственный для него – свойственный ему; 2) иммунитет на корь – иммунитет к кори; 3) заведующий складом – заведующий склада; 4) журить в равнодушии – журить за равнодушие; 5) уделять внимание учебе – уделять внимание на учебу; 6) преимущество над врагом – преимущество перед врагом; 7) приемлемый для использования – приемлемый к использованию; 8) тенденция к расширению – тенденция на расширение; 9) гарантировать посетителям хороший отдых – гарантировать посетителей от несчастных случаев; 10) удивляться событиям – удивляться событиями; 11) взгляд на данную проблему – взгляд по данной проблеме; 12) дисгармонизирует с цветом обоев – дисгармонизирует по цвету обоев; 13) характерный ему – характерный для него.

3. Раскройте скобки, составьте и запишите словосочетания с данными словами.

1. Восторгаться, удивляться (его смелость). 2. Усваивать, овладевать (язык). 3. Уделять внимание, обращать внимание (физическое воспитание). 4. Опирается, основываться (новые изыскания). 5. Поддержать уверенность, поддержать веру (благополучный исход дела). 6. Препятствовать, предотвращать (получение незаконных доходов).

Примеры работы на уроках по умению классифицировать типичные грамматические ошибки

5. Проанализируйте словосочетания с управлением. Найдите нарушение синтаксической нормы. Исправьте ошибки.

I. Оперировать факты, отчет о проделанной работе, дать ответы на все задания, считать за преступника, действовать согласно закона, управляющий банка, благодаря своевременному лечению, не имея свободного времени, базироваться на экспериментальные данные.

II. Наперекор здравого смысла, вопреки желания трудящихся, рецензия о новой книге, указать о проблемах, свойственный для него, взгляд по данной проблеме, высказывание по поводу, постановили о введении следующих мер, дискутировать вопрос об инвестициях.

6. Найдите предложения, в которых нарушены нормы управления, и исправьте их.

1. Все герои были поглощены в свои мысли. 2. Мцыри стал вслушиваться к неясным звукам. 3. Тарас Бульба не терпел предательство. 4. Любовь к людям помогла ему выжить. 5. Я от тебя заберу свою книгу. 6. Я делюсь со своей подругой обо всем. 7. Я прошу твой совет. 8. Пионеры ветеранам в магазин ходят. 9. Князь Андрей всегда особенно оживлялся, когда ему приходилось выводить полководца генерала и помогать ему.

Тренируемся. Практикум

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Г) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм</p>	<p>1) Из холма, который природа склеила из громадных уродливых камней, сквозь трубочку тонкой струйкой бежала вода.</p> <p>2) Уподобляя занятия наукой игре, психологи подчёркивают творческое начало в научной работе.</p> <p>3) В повести XVII века «Начало царствующего великого града» можно найти одну из гипотез, объясняющих значение слова «Москва».</p> <p>4) Встречи с выдающимися деятелями искусства и литературы стали традиционными на канале «Культуре».</p> <p>5) Но с деревом опять произошло несчастье: обрубил его ветви, расположенные низко.</p> <p>6) Те, кто читал критическую статью Н. А. Добролюбова, знаком с оценкой критика «тёмного царства».</p> <p>7) В жизни случаются разочарования, и неприятности были – их нужно научиться преодолевать.</p> <p>8) Толстой очень хорошо понимал то, что своей «Исповедью» навивёт себе врагов, в том числе и среди священников.</p> <p>9) Многие из тех, кто читал произведения С.Д. Довлатова, восхищались тонким чувством юмора писателя.</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Тренируемся. Практикум

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Г) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм</p>	<p>1) Из холма, который природа склеила из громадных уродливых камней, сквозь трубочку тонкой струйкой бежала вода.</p> <p>2) Уподобляя занятия наукой игре, психологи подчёркивают творческое начало в научной работе.</p> <p>3) В повести XVII века «Начало царствующего великого града» можно найти одну из гипотез, объясняющих значение слова «Москва».</p> <p>4) Встречи с выдающимися деятелями искусства и литературы стали традиционными на канале «Культуре».</p> <p>5) Но с деревом опять произошло несчастье: обрубили его ветви, расположенные низко.</p> <p>6) Те, кто читал критическую статью Н. А. Добролюбова, знаком с оценкой критика «тёмного царства».</p> <p>7) В жизни случаются разочарования, и неприятности были – их нужно научиться преодолевать.</p> <p>8) Толстой очень хорошо понимал то, что своей «Исповедью» наживёт себе врагов, в том числе и среди священников.</p> <p>9) Многие из тех, кто читал произведения С.Д. Довлатова, восхищались тонким чувством юмора писателя.</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
5	4	6	8	7

Тренируемся. Практикум

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1) Выступление директора школы было адресовано как родителям, так и ученикам.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) По окончании учебного года я на всё лето уехал к бабушке в деревню, где и познакомился с Максимом Леонидовичем.
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3) Вопреки прогнозов специалистов, уровень безработицы за минувший год существенно снизился.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Наблюдая за мимикой молчащей аудитории, опытному оратору становится ясна реакция слушателей на выступление.
Д) нарушение в построении предложения с однородными членами	5) А. С. Пушкин говорил о том, что «вслушивайтесь в простонародное наречие, молодые писатели, вы в нём можете научиться многому».
	6) Допуская неряшливость в одежде, вы тем самым проявляете неуважение к окружающим людям и к самому себе.
	7) Слово для человека не только может стать живой водой, но и острым ножом.
	8) Шёлковое кашне бирюзового цвета очень украшало Людочку: её лицо выглядело свежим, сияющим.
	9) Все, кто пообещал прийти на презентацию книги, сдержал слово.

Тренируемся. Практикум

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью

Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Выступление директора школы было адресовано как родителям, так и ученикам.

2) По окончании учебного года я на всё лето уехал к бабушке в деревню, где и познакомился с Максимом Леонидовичем.

3) Вопреки прогнозов специалистов, уровень безработицы за минувший год существенно снизился.

4) Наблюдая за мимикой молчащей аудитории, опытному оратору становится ясна реакция слушателей на выступление.

5) А. С. Пушкин говорил о том, что «вслушивайтесь в простонародное наречие, молодые писатели, вы в нём можете научиться многому».

6) Допуская неряшливость в одежде, вы тем самым проявляете неуважение к окружающим людям и к самому себе.

7) Слово для человека не только может стать живой водой, но и острым ножом.

8) Шёлковое кашне бирюзового цвета очень украшало Людочку: её лицо выглядело свежим, сияющим.

9) Все, кто пообещал прийти на презентацию книги, сдержал слово.

А	Б	В	Г	Д
3	9	4	5	7

Тренируемся. Практикум

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>	<p>1) Нам было поручено подготовить презентацию к первому апрелю.</p> <p>2) Тщательно подготовившись к выступлению, оратор произнёс убедительную речь.</p> <p>3) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.</p> <p>4) Конспектирование – вторичный жанр научного стиля, который представляет собой письменную фиксацию основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста.</p> <p>5) В шкафу стоят книги, на полках лежат не только газеты, но также и стеклянная посуда.</p> <p>6) Вопреки прогнозам аналитиков, в этом году авиакомпании удалось сохранить объём перевозок на прежнем уровне.</p> <p>7) Говоря о богатстве языка, в аудитории началась дискуссия, продолжавшаяся до позднего вечера.</p> <p>8) Мама сказала, "что приходи домой пораньше".</p> <p>9) Те, кто никогда не был на вершине колокольни Ивана Великого, кто ни разу не любовался величественной панорамой столицы, не имеют представления о Москве.</p>

Тренируемся. Практикум

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>	<p>1) Нам было поручено подготовить презентацию к первому апрелю.</p> <p>2) Тщательно подготовившись к выступлению, оратор произнёс убедительную речь.</p> <p>3) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.</p> <p>4) Конспектирование – вторичный жанр научного стиля, который представляет собой письменную фиксацию основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста.</p> <p>5) В шкафу стоят книги, на полках лежат не только газеты, но также и стеклянная посуда.</p> <p>6) Вопреки прогнозам аналитиков, в этом году авиакомпании удалось сохранить объём перевозок на прежнем уровне.</p> <p>7) Говоря о богатстве языка, в аудитории началась дискуссия, продолжавшаяся до позднего вечера.</p> <p>8) Мама сказала, "что приходи домой пораньше".</p> <p>9) Те, кто никогда не был на вершине колокольни Ивана Великого, кто ни разу не любовался величественной панорамой столицы, не имеют представления о Москве.</p>

А	Б	В	Г	Д
5	3	7	8	1

Заключение

- Проводить работу с текстом на уроках необходимо с 5 класса, особенно по лексике, орфоэпии, морфологии, синтаксису, включать задания, проверяющие умения владеть речевыми, грамматическими нормами
- Рекомендуется на каждом занятии работать с текстами.
- Отрабатывать навык правильного выполнения заданий 4,5,6, 7, 8.
- Проводить анализ и коррекцию ошибок (работа над ошибками).
- Для выполнения задания 8 необходимы знания синтаксических норм.
- При изучении грамматики проводить работу по предупреждению ошибок, исправлять ошибки в творческих работах.

Следующее занятие

**Задания 9-11. Орфографические
нормы**

Спасибо за внимание!