



Урок как основная форма реализации ФГОС

С.А. Падерина, учитель химии МБОУ
СОШ № 29.

**Перед образовательной системой
страны стоит задача:**

**формирование и развитие мобильно
самореализующейся личности,
способной к обучению на протяжении
всей жизни.**



Новый ФГОС основного общего образования (ФГОС ОО) утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Требования к современному учителю:

1. это профессионал, который

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого ученика
- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта;

2. это учитель, применяющий развивающие технологии;

3. современный учитель обладает информационной компетентностью.

Универсальные учебные действия (УУД)

ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

организация деятельности

Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» ^{ия} деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

УУД формируются в процессе...

*обмен
мнениями*

*выявление
спорных
вопросов*

*поиск
дополнительного
материала
на заданную тему*

*построение
системы
доказательств*

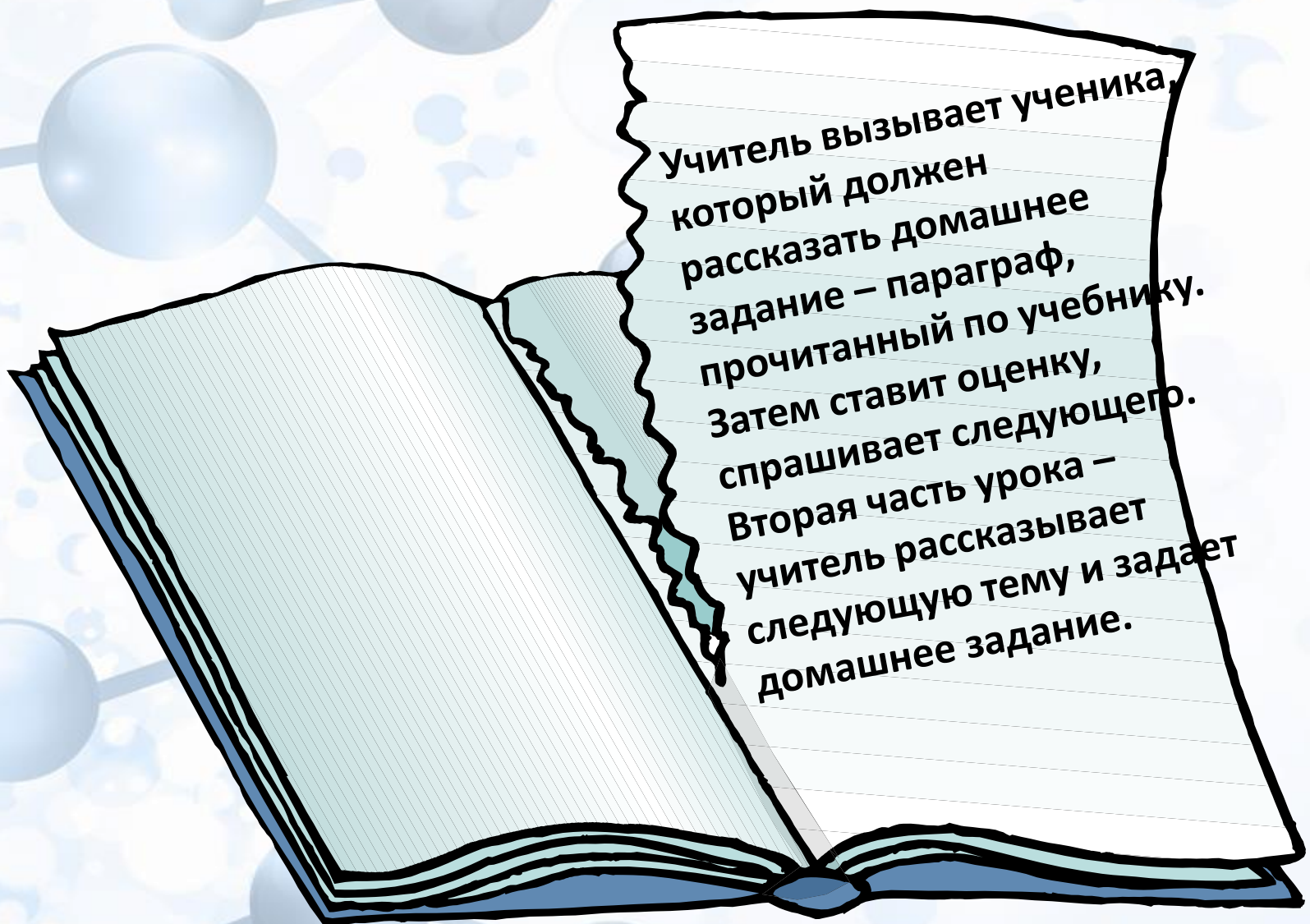
экскурсии

*обсуждение
в группах*

*выступление
перед
аудиторией*



Как проходит обычный урок

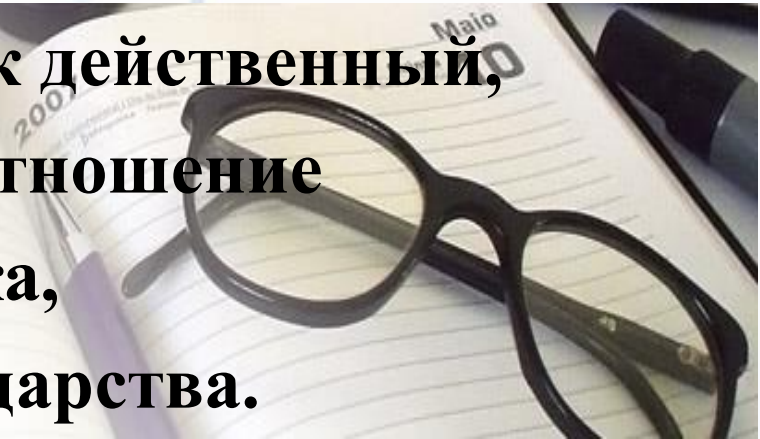


Учитель вызывает ученика,
который должен
рассказать домашнее
задание – параграф,
прочитанный по учебнику.
Затем ставит оценку,
спрашивает следующего.
Вторая часть урока –
учитель рассказывает
следующую тему и задает
домашнее задание.

•Современный урок – это урок актуальный для настоящего времени



•Современный урок – это урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.



Выделяют три постулата современного урока:

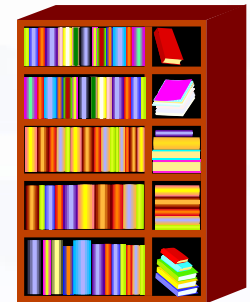
- **урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;**
- **урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;**
- **человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.**

РЕСУРСЫ современного урока



ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ



Модели современного урока

Традиционная

**Триединая цель
урока**

План- конспект

**Преобладающая
фронтальная форма
обучения**

**Методы и приемы
обучения**

Типы уроков

Инновационная

деятельностная

Развивающая

**Ключевые и базовые
компетентности**

Проектирование урока

**Разнообразные формы
обучения**

**Технологическая карта
урока**

**Практический опыт
деятельности**

ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Компоненты содержания:
знания, умения, навыки,
творческая деятельность,
эмоционально-
ценностный опыт

Личностно-
ориентированный,
индивидуальный
характер

Создание условий
для формирования
компетенций
ребенка

УРОК

Самостоятельная
работа ученика, а
не учителя

Практический,
деятельностный
подход

Использование
образовательных
технологий



**Применение
новейших
информационных
технологий**

**Разнообразие
типов урока**

**Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(ОУУ)**

**Тенденции
развития
современного
урока**

**Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе структуры
урока**

**Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения**

**Технологичность
обучения**

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ ОСТАЛИСЬ ПРЕЖНИМИ, НО В НИХ ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ:

1. Урок изучения нового
2. Урок закрепления знаний
3. Урок комплексного применения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний

Это: комбинированный, лекция, экскурсия, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений и навыков самостоятельного применения знаний в различных ситуациях.

Это: лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений и навыков самостоятельного применения знаний в различных ситуациях.

Это: лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений и навыков самостоятельного применения знаний в различных ситуациях.

Это: семинар, круглый стол и т.д. Имеет целью выработку умений и навыков самостоятельного применения знаний в различных ситуациях.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью- определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Нетрадиционные виды уроков

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар».
2. «Брифинг», «пресс-конференция», «симпозиум», «презентация», «съезд», «телемост», «круглый стол», «аукцион».
- 3. Кино-, теле-, видеоуроки .
- 4. Уроки самоопределения, уроки самореализации.
- 5. Урок- исторический портрет, урок-суд, урок - знакомств.
- 6. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков, урок интеллектуальных раздумий.
- 7. Модульный урок.

Урок

9.
Рефлексия

1. Мотивация к
учебной
деятельности

2. Фиксирование
затруднения

8. Повторение

3. Выявление
места и
причины
затруднения

7. Самопроверка
по эталону

5. Реализация
построенного
проекта

4. Построение
проекта выхода
из затруднения

6. Первичное
закрепление



ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС

**ИДЕАЛЬНЫЙ УРОК ПО ФГОС – УЧИТЕЛЬ
ЗАШЁЛ В КЛАСС, ПОПРОСИЛ ДЕТЕЙ
НАЧАТЬ РАБОТУ, И ДЕТИ ВЕСЬ УРОК
РАБОТАЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ЛИШЬ
ИЗРЕДКА ПРИБЕГАЯ К ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ ИЛИ
ОДНОКЛАССНИКОВ.**

**50% РАБОТЫ –
НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ**

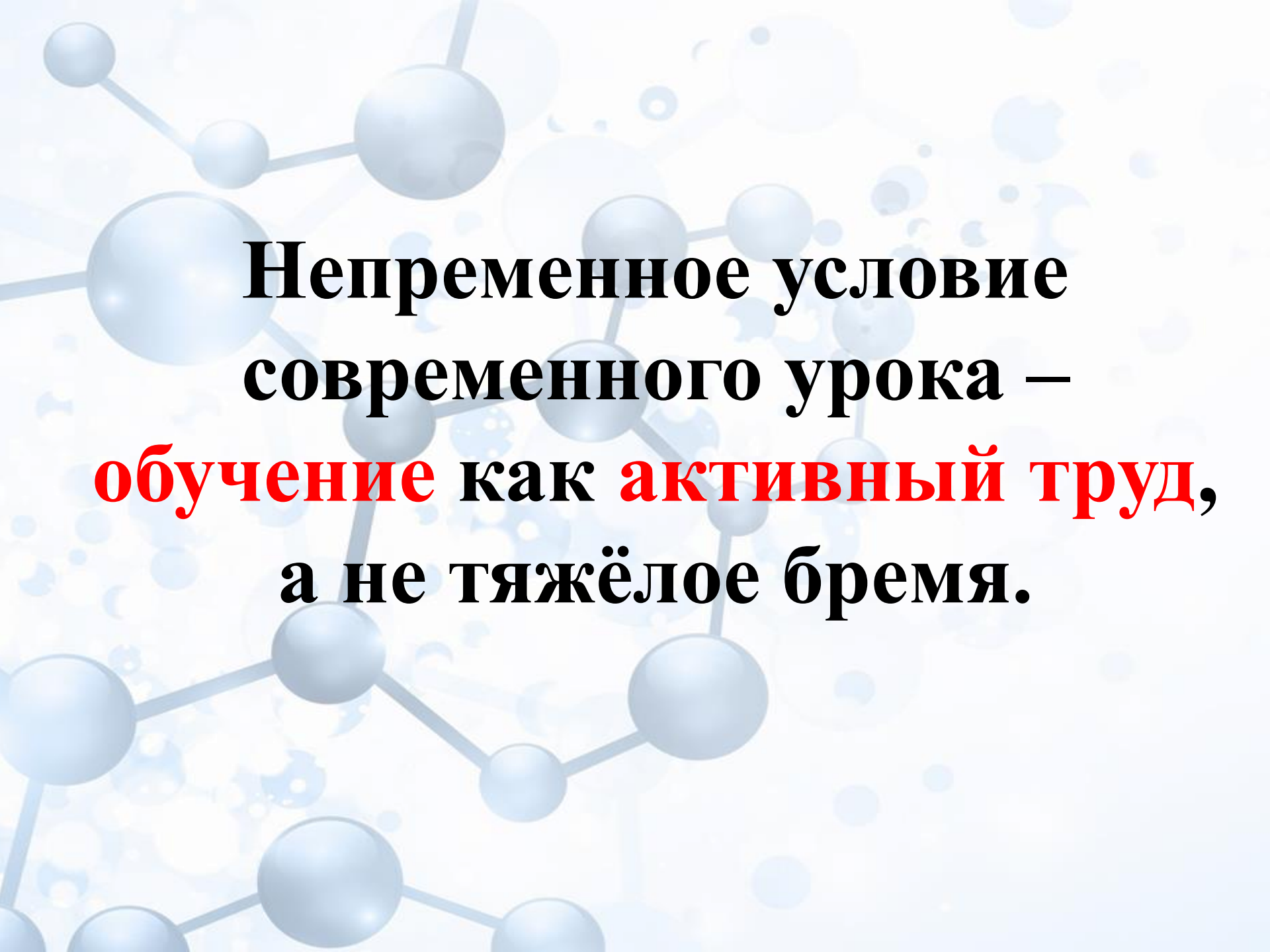
Главное научить ребёнка **КАК** делать,
т.е. вооружить его способом действия, а
это и есть **УУД**.

Знаниевый компонент отходит на второй
план. Если я знаю, как это сделать и где
взять нужную информацию, то я это
сделаю **САМ**.

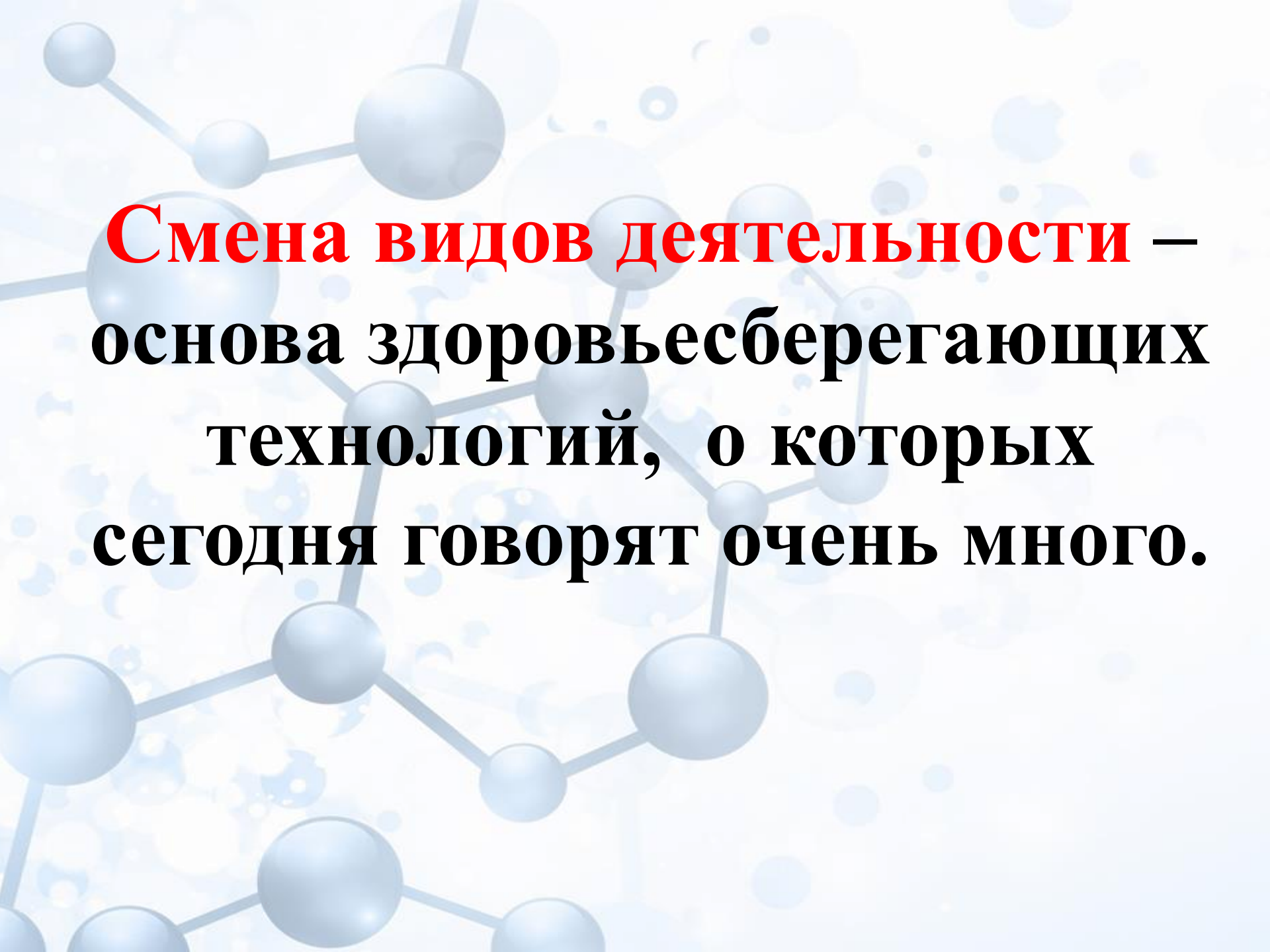
**Основа стандарта – системно -
деятельностный подход.**

Что такое деятельность?

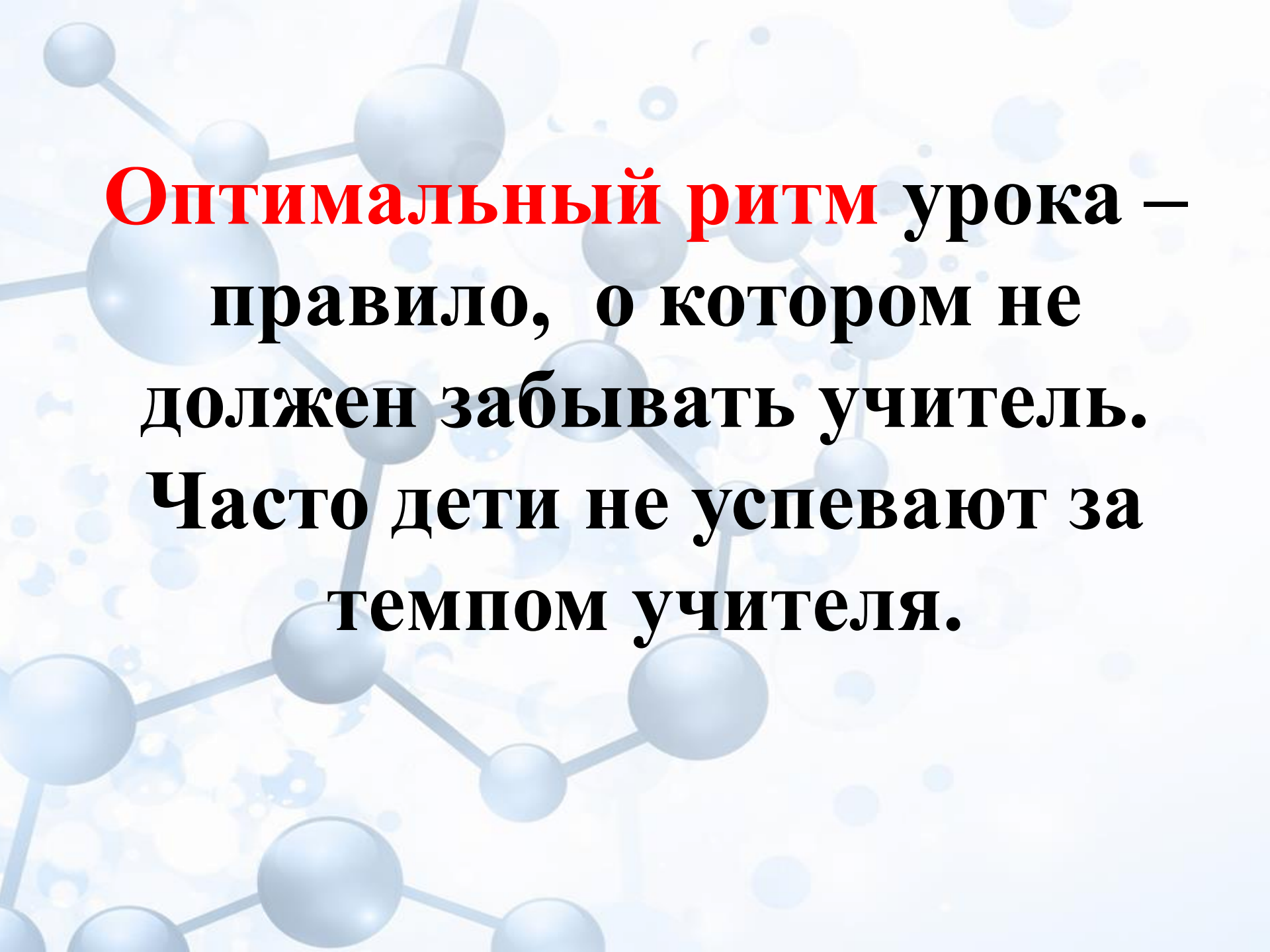
**Это целенаправленный процесс,
имеющий результативность. То есть,
если я не достигаю никакого
результата, то и процесс нельзя назвать
деятельностью.**



**Непрерывное условие
современного урока –
обучение как активный труд,
а не тяжёлое бремя.**



**Смена видов деятельности –
основа здоровьесберегающих
технологий, о которых
сегодня говорят очень много.**



Оптимальный ритм урока –
правило, о котором не
должен забывать учитель.
Часто дети не успевают за
темпом учителя.

Ребенок на современном уроке

Цель - ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

Требования к современному уроку

- урок должен иметь хорошее начало и хорошее окончание
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока
- урок должен быть проблемным и развивающим
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; времясбережение и здоровьесбережение
- в центре внимания урока – дети
- учет уровня и возможностей учащихся
- умение демонстрировать методическое искусство учителя
- планирование обратной связи
- урок должен быть добрым

Также изменяются и требования к учителю:

- Четко и точно формулирует задания
- Не дает новые знания ученикам в готовом виде
- Не повторяет задание два раза.
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам
- Не повторяет то, что уже сказали ученики.
- Предугадывает затруднения учеников

Современный урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов.

Урок строится в рамках системно-деятельностного подхода.

Урок развивает у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу.

Проектировать пути их реализации.

Контролировать и оценивать свои достижения.

**«Великая цель образования –
это не знания, а действия».**

Герберт Спенсер

