


**Структура и содержание ВПР по русскому
языку в 5 – 8 и 10 классах в 2025 – 2026 учебном
году**





Всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО

Нормативные документы ВПР

Методические материалы по проведению ВПР

Инструктивные материалы для проведения ВПР

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР

Перечень учебных изданий и ЭОР по тематике ВПР, прошедших экспертизу ФИОКО

Курсы повышения



Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Организацию проведения всероссийских проверочных работ, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Обращаем внимание!

ФГБУ «ФИОКО» сообщает, что в рамках мероприятий по совершенствованию проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) меняется технология загрузки в Федеральную информационную систему оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) результатов ВПР. Для передачи результатов ВПР по новой технологии необходимо установить на рабочее место ответственного организатора образовательной организации



Нормативные документы

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году"

Сроки проведения ВПР по русскому языку в 2025 – 2026 учебном году

- ✓ 5 – 8 классы: 20.04.2026 г. – 20.05.2026 г. (29.05.2026 г.) – 1 урок. Не более 45 минут.
- ✓ 10 класс: 20.04.2026 г. – 20.05.2026 г. (29.05.2026 г.) – 2 урока. Не более 45 минут каждый.




Общая характеристика КИМ ВПР (5 класс)

5 заданий.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Время выполнения работы – 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом!!!



Характеристика заданий

(ВПР. Русский язык. 5 класс. Образец)



Задание 1

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Я соб..раю в осенн..м лесу ж..лтые¹ з..лёные красные лист..я.⁴ И в моих руках заг..рает..ся цв..тной костёр. Но коротким будет праз..ник цвета: скоро всё з..снёт в снежн..х об..ятях зимы.

А ранн..й весной в ещё бе..цветн..м лесу появ..тся³ прекрас..ный подснежник. Его легко раз..скать среди тёмных дерев..ев: он храбрый вес..ник новой жизни. Подснежник первая пес..ня весны.

Сколько мужества и силы должно быть в маленьк..м цветочке, в его крошечных лепестках, чтобы ничего (не)и..пугат..ся и пробит..ся сквозь снег и лёд!

Мой друг я верю в тебя, как в подснежник! Даже если тебе очень трудно, ты смож..ш.. всё преод..леть!

(По Л. Енгибарову)



Анализ языковых единиц:

- ✓ Фонетический анализ слова (1),
- ✓ Морфологический анализ слова (3),
- ✓ Синтаксический анализ предложения (4).



Задания 3 – 5

3

Почему, по мнению автора текста, *подснежник* – мужественный и сильный цветок?
Запишите ответ.

Ответ. _____

4

Из **второго** предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «*смелый, отважный*». Подберите и запишите антоним к нему.

Ответ. _____

5

Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Ворота, звонишь, портфель, углубить.



Критерии оценивания

1. Разработаны критерии оценивания для каждого задания. (см. «ВПР. Русский язык. 5 класс. Образец». <https://fioco.ru>).
2. Максимальные баллы:

№ 1 – 9 баллов.

№ 2 – 9 баллов.

№ 3 – 2 балла.

№ 4 – 2 балла.

№ 5 – 2 балла.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

Задание 1

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

Задание 2

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического анализа слова	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфологического анализа слова	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение синтаксического анализа предложения	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		9

Задание 3

3

Почему, по мнению автора текста, *подснежник – мужественный и сильный цветок?*
Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Подснежник – мужественный и сильный цветок, потому что он не боится льда и снега.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 4

Задание 5

- 4 Из **второго** предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «*смелый, отважный*». Подберите и запишите антоним к нему.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание слова из текста по указанному лексическому значению: <i>храбрый</i> ; 2) самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову. <u>Вариант ответа:</u> <i>храбрый – трусливый/боязливый</i>	
1. Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению	
Верно выписано слово из текста	1
Неверно выписано слово из текста	0
2. Самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову	
Верно подобран антоним к слову, записан без орфографических ошибок	1
Антоним подобран неверно/не подобран. ИЛИ При записи антонима допущена орфографическая ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 5 Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Ворота, звонишь, портфель, углубить.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ворóта, звонíшь, портфéль, углубíть</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение в трёх словах	1
Верно поставлено ударение в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Характеристика заданий

(ВПР. Русский язык. 6 класс. Образец)




Общая характеристика КИМ ВПР (6 класс)

5 заданий.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Время выполнения работы – 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом!!!



Общая характеристика КИМ ВПР (6 класс)

1 задание. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

2 задание. Анализ языковых единиц: морфемный и словообразовательный анализ слова (2), морфологический анализ слова (3).

3 задание. Ответ на вопрос по тексту (задание 1).



Общая характеристика КИМ ВПР (6 класс)

- 4 Из **третьего** предложения текста **выпишите** многозначное слово со значением *«произведение живописи, написанное художником красками на холсте, бумаге, картоне и т.п.»*. Самостоятельно составьте предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. Запишите составленное предложение, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ. _____

- 5 **Найдите и исправьте** ошибку(-и) в образовании формы (форм) слова (слов). Запишите правильный вариант формы (форм) слова (слов).

- 1) ответ более точнее
- 2) с пятьюдесятью листами
- 3) ихних друзей
- 4) смешной шимпанзе

Ответ. _____

Критерии оценивания

1. Разработаны критерии оценивания для каждого задания. (см. «ВПР. Русский язык. 6 класс. Образец». <https://fioco.ru>).
2. Максимальные баллы:
 - № 1 – 9 баллов.
 - № 2 – 9 баллов.
 - № 3 – 2 балла.
 - № 4 – 3 балла.
 - № 5 – 2 балла.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

Из **третьего** предложения текста **выпишите** многозначное слово со значением «произведение живописи, написанное художником красками на холсте, бумаге, картоне и т.п.». Самостоятельно составьте предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. Запишите составленное предложение, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание многозначного слова: <i>картина</i>;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.</p> <p><u>Вариант ответа</u>: <i>Весна дарит нам чудесные картины природы.</i></p> <p>Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p>	
1. Распознавание лексического значения слова в данном контексте	
Верно найдено многозначное слово	1
Неверно найдено/не найдено многозначное слово	0
2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.	1
ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.	
ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.	
ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.	
Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	

Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 5

5

Найдите и исправьте ошибку(-и) в образовании формы (форм) слова (слов). Запишите правильный вариант формы (форм) слова (слов).

- 1) ответ более точнее
- 2) с пятьюдесятью листами
- 3) ихних друзей
- 4) смешной шимпанзе

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ответ более точный/ответ точнее, их друзей</i>	
Верно выписаны и исправлены две формы слов	2
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Не выписано ни одной из ошибочных форм слов. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Характеристика заданий

(ВПР. Русский язык. 7 класс. Образец)



Общая характеристика КИМ ВПР (7 класс)

7 заданий.


Проверочная работа содержит 7 заданий.

Задания 1, 3, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа.

Задания 2, 5, 6 предполагают запись краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Время выполнения работы – 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом!!!



Общая характеристика КИМ ВПР (7 класс)

1 задание. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

2 задание. Ответ на вопрос по тексту: «Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов».

3 задание. Найдите многозначное слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

4 задание. Анализ языковых единиц: морфологический анализ слова (3).

Общая характеристика КИМ ВПР (7 класс)

5

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 1) **(В)**следстви.. дождя рейсы были отменены.
- 2) **(Не)**смотря под ноги, Петя шёл вдоль оврага.
- 3) Мы положили деньги **(на)**счёт в банке.
- 4) Репетиции шли **(в)**продолжени.. двух недель.

Ответ. _____



Общая характеристика КИМ ВПР (7 класс)

6

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Комната маленькая, **за(то)** уютная.
- 2) **Что(бы)** мне почитать?
- 3) Ты **то(же)** пойдёшь в кино?
- 4) Иван сделал **так(же)**, как и его брат.

Ответ. _____

Общая характеристика КИМ ВПР (7 класс)

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
- 2) Роса выпавшая ранним утром была обильной.
- 3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
- 4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

Ответ.

Критерии оценивания

1. Разработаны критерии оценивания для каждого задания. (см. «ВПР. Русский язык. 7 класс. Образец». <https://fioco.ru>).
2. Максимальные баллы:
 - № 1 – 9 баллов.
 - № 2 – 2 баллов.
 - № 3 – 3 балла.
 - № 4 – 3 балла.
 - № 5 – 2 балла.
 - № 6 – 2 балла.
 - № 7 – 2 балла.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

Характеристика заданий

(ВПР. Русский язык. 8 класс. Образец)




Общая характеристика КИМ ВПР (8 класс)

10 заданий.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Время выполнения работы – 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом!!!



Общая характеристика КИМ ВПР (8 класс)

- 1 задание.** Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
- 2 задание.** Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.
- 3 задание.** Из предложения № ... выпишите грамматическую основу.
- 4 задание.** Определите вид односоставного предложения №...
- 5 задание.** Среди предложений №–№ найдите предложение, которое соответствует данной схеме...
- 6 задание.** Среди предложений №–№ найдите предложение с обособленным согласованным распространенным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Общая характеристика КИМ ВПР (8 класс)

7 задание. Среди предложений № – № найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

8 задание. Среди предложений №–№ найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

9 задание. Выполните синтаксический анализ предложения №...

10 задание. Найдите и исправьте ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий). 4 предложения.

Критерии оценивания

- 1. Разработаны критерии оценивания для каждого задания.** (см. «ВПР. Русский язык. 8 класс. Образец». <https://fioco.ru>).
- 2. Максимальные баллы:**

№ 1 – 9 баллов.

№ 2 – 5 баллов.

№ 3 – 1 балла.

№ 4 – 1 балла.

№ 5 – 1 балла.

№ 6 – 3 балла.

№ 7 – 2 балла.

№ 8 – 2 балла.

№ 9 – 3 балла.

№ 10 – 2 балла.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

Характеристика заданий

(ВПР. Русский язык. 10 класс. Образец)



Общая характеристика КИМ ВПР (10 класс)

10 заданий.

Часть 1. 7 заданий.

Часть 2. 3 задания.

Время выполнения работы – 45 минут (1 часть) + 45 минут (2 часть).

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом!!!

Часть 1

Прочитайте текст 1 и выполните задания 1–2.

Текст 1

(1)В начале 1870-х годов русские художники наконец-то обратили внимание на природу средней полосы России. (2)До сих пор их привлекали экзотические красоты итальянских и крымских ландшафтов. (3)Неброское обаяние пейзажей средней полосы могло быть выражено только через эмоциональное состояние творца. (4)Если для передачи величия моря и гор художнику порой достаточно фиксации местности, то здесь в первую очередь необходимо было выразить субъективное отношение, ибо только так можно было раскрыть внешне скромную, но полную грустного очарования душу русской природы.

(По И. Кашековой)



Часть 1

1

Подберите и запишите **синоним** к слову «неброский» из предложения 3.

Ответ. _____

2

Определите, о каком средстве художественной выразительности идёт речь: «*Определение, прибавляемое к названию предмета или лица для большей художественной выразительности*». **Запишите** ответ и **приведите** из текста два примера этого средства художественной выразительности.

Ответ. _____

Часть 1

Прочитайте текст 1 и выполните задания 1–2.

Текст 1

(1)В начале 1870-х годов русские художники наконец-то обратили внимание на природу средней полосы России. (2)До сих пор их привлекали экзотические красоты итальянских и крымских ландшафтов. (3)Неброское обаяние пейзажей средней полосы могло быть выражено только через эмоциональное состояние творца. (4)Если для передачи величия моря и гор художнику порой достаточно фиксации местности, то здесь в первую очередь необходимо было выразить субъективное отношение, ибо только так можно было раскрыть внешне скромную, но полную грустного очарования душу русской природы.

(По И. Кашековой)



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Часть 1

1 Подберите и запишите **синоним** к слову «неброский» из предложения 3.

Ответ. _____

2 **Определите**, о каком средстве художественной выразительности идёт речь: «*Определение, прибавляемое к названию предмета или лица для большей художественной выразительности*». **Запишите** ответ и **приведите** из текста два примера этого средства художественной выразительности.

Ответ. _____

3

Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Поняли, сосредоточиться, значимой, углубить.

4

Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК

- А) речевая избыточность
- Б) нарушение лексической сочетаемости
- В) неправильное употребление фразеологического оборота

ПРИМЕРЫ

- 1) Два единственных вопроса волновали жителей дома: неполадки в квартирах и ремонт.
- 2) Он учился в музыкальной консерватории.
- 3) Исторический музей Москвы приглашает взрослых и детей на выставки и лекции.
- 4) В маленьком городе N дизайнера интерьера днём с фонарём не сыщешь.
- 5) Семёнов как в воду глядел, предсказывая результаты отборочного этапа по пятиборью.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

Часть 1

5

Укажите номера предложений, в которых **формы выделенных слов** образованы в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка.

- 1) Картина В. Васнецова «Бой Добрыни Никитича со Змеем Горынычем» **интересная** по сюжету и композиции.
- 2) И. Айвазовского считают одним из **лучших** художников-маринистов его эпохи.
- 3) На переднем плане картины Федота Сычкова «Колхозный базар» изображена девушка – продавец **помидор**.
- 4) «**Я смогу победить** глухоту», – уверял Людвиг ван Бетховен.

Ответ. _____

6

Выпишите все слова, в которых пропущена **безударная чередующаяся гласная** в корне, вставьте пропущенные буквы.

Спелая виш..нка, г..рный воздух, пр..соед..ниться к обсуждению, м..ровой судья, соб..рательный образ, соч..тание цветов, накл..ниться вбок, ярко г..рели, радос..ное настроение, болезненный ож..г, бурная реч..нка, надеть пальт..цо, расст..ляется ковром, пр..митивный ответ, вкусный в..негрет.

Ответ. _____

Часть 1

7

Раскрыв скобки, **запишите** выделенные слова в правую колонку таблицы в соответствии с частеречной принадлежностью. Укажите номера предложений, в которых содержатся выписанные слова.

- 1) Девушка была **образова(н,ни)а и воспита(н,ни)а**.
- 2) Многие личностные качества лицеистов были **сформирова(н,ни)ы** талантливыми педагогами Царскосельского лицея.
- 3) **(В)даль** морскую умчался парусник.
- 4) Мы договорились **(на)счёт** поездки в Ясную Поляну.
- 5) Утро выдалось не **(по)летнему** холодным.
- 6) Музыка сопровождает человека **(в)течение** всей жизни.
- 7) Страстная любовь к рыбалке у Чехова **то(же)** возникла в детстве, как и чтение книг о путешествиях.
- 8) Пламя костра летело **(в)верх**, к тёмному небу.

<i>Часть речи выделенного слова</i>	<i>Номер(а) предложения(-ий) и слово(а) в соответствии с частеречной принадлежностью (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)</i>
Имя существительное/ имя существительное с предлогом	_____
Имя прилагательное	_____
Наречие	_____
Причастие	_____
Предлог	_____
Союз	_____



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Часть 1

Часть 2

Часть 2	
Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–10.	
Текст 2	
<p>(1) Для нас Василий Дмитриевич Пазенов прежде всего автор «Московского двора», «Буйного сада», «У ворот усадьбы», где чувствуется влияние эстетических воззрений, где есть ощущение единства с природой страны.</p> <p>(2) Именно «Московский дворик» В. Пазенов любил рисовать на выставках передвижников.</p> <p>(3) Представьте, что однажды, находясь в Троицком переулке, Василий Дмитриевич из окна увидел свой «Московский дворик». (4) В глазах, сердце, ему дворец явился миром, в котором очень хочется жить. (5) Каким бы, что в нём особенного? (6) Курсы кончатся в темноте. (7) Понесла, привалила голову своей телегой. (8) Работники неграмотно и обидчиво, лужайно и обидчиво разговаривали. (9) Катились по дороге в лесу. (10) Сидели в жёлтой ширме белая дурная, белая тропка, заросшая. (11) Двой обидчиво. (12) Но эту обычную картину увидел глаз художника, рассмотрелась на прощанье и ушла, ногами, вдали, выходящаяся издалека издалека и дворян с охотниками в Песчане. (13) Справа это увидел и другую. (14) В дворе старика каретным светом раскрыл, таким чувством любви и блаженства, что маленький уютный московский дворик сделался бесконечной землёй. (15) Сидела, выходящая, изнутри раба, в дворе, изнутри тропкой и покатываясь, из окна, жёлтой.</p> <p>(16) И в «Московском дворике» появились и жёлтой. (17) Дворик решил стариком из рисунка цветного единства. (18) Художник осознал, что такое искусство и природа. (19) И в провинции небесной глубины и света. (20) Дворик решил необыкновенной лужайкой. (21) Сколько предельно в белой, вытертой на стене дурной голове! (22) В излучинной фигуре, предельно в свету. (23) Картина без законности. (24) И в рисунке. (25) Так почему же в ней выделены несчётными тысячами выходов? (26) А всё на самом деле единственно предельно. (27) И обидчиво ушла издалека, в обыденно – очарованно раскрыл край. (28) Дворик стал приваливать к любви. (29) Любовь в России.</p> <p>(30) Сам В. Д. Пазенов написал себя представителем пейзажно-бытового жанра. (31) Сиделись в этом труде. (32) Он объясняется в любви своей жене, своему брату, своему другу, своему обидчиво. (33) Речь не романтика «Один в Абрамцево» – обидчиво издалека, картина-память о слове? (34) Он написал в себе всюду темноту, свою краску и издалека издалека. (35) Ослепил этой дурной пестроты тут и жёлтой богатый сонф. (36) И сердце человека В. Пазенов улетит в мирской, предельно, выходящая из виду природы. (37) Рисунок-дворик в картинке «Рыбий глаз» улетит по свету, своим зайкам, только издалека издалека издалека. Беру только от риса. (38) А над всем этим – арка небо, как издалека туманом, – некая картина мира.</p> <p>(39) На этой стадии «Заросшего предельно бурного-очарованно и жёлтой лесом единства, картина дурной. (40) Временной тут, дурной в ожидании выходящая, кроме что-то предельно, дурной. (41) А когда обидчиво черными зрением и профанируется издалека предельно «слепой» дурной, издалека дурной, дурной, стала провидения издалека предельно, предельно было жить, не издалека той большой раскрыл, которую она ему дурной.</p> <p>(42) Однажды, выходящая в очередной раз из заросшей пестроты, В. Д. Пазенов изобрелся к художественно предельно В. В. Стасовым тому миру покатывая, что жёлтой у Пазенова как-то издалека. (43) И вдали, жёлтой бы ему издалека. (44) А на этой дурной дурной в России. «... надо жить в Европе, а в России надо работать». Чувствуя себя... без работы, без работы...»</p> <p style="text-align: right;">(По В. Давыдов)</p>	

8 Запишите не менее трёх ключевых слов и/или словосочетаний, раскрывающих тему текста.

Ответ: _____

9 Запишите номера ответов, в которых лексическое значение слова соответствует его значению в данном тексте.

- 1) *Буйный* (предложение 35) – быстро растущий; обильный, густой, пышный.
- 2) *Гондола* (предложение 12) – подвешенная к оболочке воздушного шара, азростата, дирижабля кабина для экипажа и оборудования.
- 3) *Озариться* (предложение 14) – оживиться, согреться; наполниться каким-либо чувством, настроением.
- 4) *Уходить* (предложение 36) – увлечённо, целиком отдаваться какому-либо занятию.
- 5) *Почва* (предложение 44) – верхний слой земной коры, который является основной средой для развития растительной жизни.

Ответ: _____

10 Дайте развёрнутый ответ на проблемный вопрос «Как повлияло очарование родной природы на творчество В. Д. Пазенова?»: сформулируйте позицию автора и приведите два примера, важные для понимания этой позиции.

Ответ: _____

Критерии оценивания

1. Разработаны критерии оценивания для каждого задания. (см. «ВПР. Русский язык. 10 класс. Образец». <https://fioco.ru>).
2. Максимальные баллы:

№ 1 – 9 баллов.

№ 2 – 5 баллов.

№ 3 – 1 балла.

№ 4 – 1 балла.

№ 5 – 1 балла.

№ 6 – 3 балла.

№ 7 – 2 балла.

№ 8 – 2 балла.

№ 9 – 1 балл.

№ 10 – 6 баллов.

1 часть

2 часть

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

Критерии оценивания (Часть 1)

1. Правильный ответ на задания 1, 4, 5 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

2

Определите, о каком средстве художественной выразительности идёт речь: «*Определение, прибавляемое к названию предмета или лица для большей художественной выразительности*». **Запишите** ответ и **приведите** из текста два примера этого средства художественной выразительности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) название средства художественной выразительности: <i>эпитет</i> ; 2) примеры из текста: « <i>неброское обаяние</i> » (предложение 3), « <i>грустное очарование</i> » (предложение 4), « <i>скромную душу</i> » (предложение 4)		
К1	Распознавание средства художественной выразительности	
	Верно определено средство художественной выразительности	1
	Неверно определено средство художественной выразительности. ИЛИ Ответ отсутствует	0
К2	Наличие примеров	
	Верно приведены два примера из текста	2
	Верно приведён один пример из текста	1
	Примеры не приведены. ИЛИ Оба примера приведены неверно	0
<i>Максимальный балл</i>		3

Критерии оценивания (Часть 1)

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Поняли, сосредото́читься, значи́мой, углуби́ть.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Поняли, сосредото́читься, значи́мой, углуби́ть</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	1
В одном и более словах ударение поставлено неверно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

K1	Соблюдение орфографических норм	
	Слова записаны без ошибок	1
	Допущена одна ошибка в написании выделенных слов или более. ИЛИ Ответ отсутствует	0
K2	Распознавание частей речи	
	Верно определены части речи выделенных в предложениях слов, все номера предложений записаны в соответствующие ячейки таблицы	1
	Допущена одна ошибка в определении частей речи или более. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>2</i>

6 Выпишите все слова, в которых пропущена безударная чередующаяся гласная в корне, вставьте пропущенные буквы.

Спе́лая виш..нка, г..рный воздух, пр..соед..ниться к обсуждению, м..ровой судья, соб..рательный образ, соч..тание цветов, накл..ниться вбок, ярко г..рели, радос..ное настроение, болезненный ож..г, бурная реч..нка, надеть пальт..цо, расст..ляется ковром, пр..митивный ответ, вкусный в..негрет.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
<i>Собирательный, сочетание, наклониться, горели, расстиляется</i>		
K1	Распознавание орфограммы	
	Все выписанные слова содержат безударную чередующуюся гласную в корне	1
	Допущена одна ошибка в выборе слова или более. ИЛИ Ответ отсутствует	0
K2	Соблюдение орфографических норм	
	Слова записаны без ошибок	1
	Допущена одна ошибка в написании слова или более. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>2</i>

Критерии оценивания (Часть 2)

- 8 Запишите не менее трёх ключевых слов и/или словосочетаний, раскрывающих тему текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Варианты ответа: <i>художник, радость, пейзаж, любовь к Родине, мир природы, родной край.</i> Могут быть подобраны другие ключевые слова и словосочетания, раскрывающие тему текста	
Верно выписаны три ключевых слова и/или словосочетания	2
Верно выписаны два ключевых слова и/или словосочетания	1
Верно выписано одно ключевое слово или словосочетание. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

9. Правильный ответ на задание 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Критерии оценивания (Часть 2)

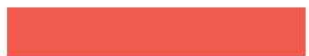
10

Дайте **развёрнутый ответ** на проблемный вопрос «*Как повлияло очарование родной природы на творчество В. Д. Поленова?*»: сформулируйте **позицию автора** и приведите **два примера**, важные для понимания этой позиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) позицию автора (возможный вариант ответа): <i>Очарование родной земли оказало большое влияние на творчество Василия Дмитриевича Поленова. Вдохновлённый красотой русской природы, он часто обращался к пейзажам, наполняя их, с одной стороны, мягкими элегическими нотами, теплотой, с другой – буйством красок;</i></p> <p>2) два примера из текста (возможные варианты), поясняющие позицию автора: «...чувствуются мягкие элегические ноты, ... есть ощущение уходящей в прошлое старины» (предложение 1), «в обыкновенном узнано необыкновенное, в обычном – очарование родного края» (предложение 27), «отсветы этой буйной палитры ткнут в воде богатый ковёр» (предложение 35), «В. Поленов уходит в мягкий, прекрасный, возвышающий мир природы» (предложение 36)</p>	

Критерии оценивания (Часть 2)

К1	Отражение позиции автора по указанной проблеме	
	Позиция автора сформулирована верно	1
	Позиция автора сформулирована неверно. ИЛИ Позиция автора не сформулирована	0
К2	Наличие примеров, важных для понимания позиции автора	
	Подобраны два примера	2
	Подобран один пример	1
	Приведённые примеры не подтверждают позицию автора. ИЛИ Примеры не приведены	0
К3	Связность текста	
	Ответ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, логических ошибок нет	2
	Ответ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка	1
	В ответе отсутствует смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения, допущено более одной логической ошибки	0
К4	Соблюдение норм современного русского литературного языка	
	Допущено не более одной орфографической, или пунктуационной, или речевой, или грамматической ошибки	1
	Допущено две или более орфографических, или пунктуационных, или речевых, или грамматических ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		6



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические
материалы по
проведению ВПР**

5 класс

[Образец проверочной работы по русскому языку. 5 класс. 2026 г.](#)

[Описание проверочной работы по русскому языку. 5 класс. 2026 г.](#)





Спасибо за внимание!

ЦНПМ