

Формирующее оценивание как способ
развития всех видов речевой деятельности

Формирующее (формативное) оценивание

– это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

Методы и приемы формирующего оценивания

- **Письменные комментарии**
(письменная обратная связь) - это «хорошие слова» или комплименты. Это важное качество помогает ему успешно учиться.

Приемы критериального оценивания: «Закончи предложение»

- Какие новые знания вы получили? Начните свой ответ со слов:
- *Я узнал...*
- *Я теперь знаю...*
- *Мне было интересно...*
- *Я хочу еще узнать...*

«Вопросник» (подведение итога)

- Групповая работа
- На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:
- «Что нового вы сегодня узнали?»,
- «Какая информация была наиболее интересной?»,
- «Что было трудным?»,
- «Что мешало работе и почему?»
- Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.

Лист самооценки (заполняется в конце четверти, в конце изучения темы)

да/нет

- 1.Регулярно выполнял (а) домашние задания
- 2.По необходимости консультировался (ась) с учителем
- 3.Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки
- 4.Регулярно вел (а)записи в тетради
- 5.Знаю, как работать со справочной литературой
- 6.Умею конспектировать тему
- 7.Умею самостоятельно находить материал по заданной теме
- 8.Делал (а) устное сообщение
- 9.Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу
- 10.Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово.
- 11.Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.

Критериальное взаимооценивание

- Может использоваться для оценки того или иного учебного действия со стороны учителя, самого ученика или его товарищей.

Методика «Карта оценки групповой презентации»

- При оценке результатов предлагается использовать следующие варианты ответов:
- «+» – отличная работа (трудно улучшить);
- «=» – хорошая работа (хорошо, но вы видите способ улучшить);
- «—» – слабая работа (многое нужно улучшить).

Мини-обзор (проводится в конце урока)

- **Вариант мини-обзора:**
- 1. Что изучали? Назовите тему урока.
- 2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
- 3. Определите наиболее важное в этом уроке.
- 4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
- 5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
- 6. Что у меня получилось лучше всего?
- 7. Что мне необходимо усовершенствовать?

Тестовые вопросы, кроссворды, схемы, составленные учениками

- **Задачи методики:**
- Повысить качество выполнения домашнего задания.
- Выявить уровень понимания учащимися материала и разобрать моменты, вызвавшие затруднение, как следствие – подготовить учащихся к проверочной работе по теме.
- Развивать критическое мышление.
- Строить обучение на основе сотрудничества учителя и учеников, повысить активную роль детей в процессе обучения.

Использование листов обратной СВЯЗИ

- «Комплексный анализ текста на уроках русского языка и литературы как эффективный способ формирования коммуникативной компетенции в 5-9 классах»

Тема	Урок развития речи. Подготовка к написанию сжатого изложения 5 класс
Задание	
ФИО учащегося	
Оценивание произведено	
Количество баллов/оценка	
Комментарий учителя	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="490 892 1354 939">1. Главный материал выявлен верно.<li data-bbox="490 989 1856 1125">2. Выделены все необходимые микротемы текста, записан план-схема.<li data-bbox="490 1175 1901 1310">3. Отмечены предложения и словосочетания, которые могут быть сокращены в тексте.<li data-bbox="490 1360 1785 1408">4. Предложения объединены, в них передана основная

Задание

Коррекция текста

- - выявление главного материала
- - в какие моменты описан лес, какие микротемы мы можем выделить?
- Создание плана.
- План – схема
- 1. Грустный лес без наряда.
- 2. Ни зверя, ни птицы.
- 3. Серые краски лесных полян.

Коррекция текста

- Прочитайте самостоятельно текст.
- Квадратными скобками обозначьте те предложения, словосочетания, которые можно сократить в тексте.
- Где это невозможно, объедините два-три предложения, переделав их, записав одним, передающим их главную мысль.

Тема	Комплексный анализ текста на основе отрывка из рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского»
Задание	
ФИО учащегося	
Оценивание произведено	
Количество баллов/оценка	
Критерии	<ol style="list-style-type: none">1. Правильно расставлены пропущенные орфограммы и знаки препинания.2. Определена основная мысль, указано заглавие текста.3. Верно определены тип и стиль текста.4. Выделены необходимые микротемы, план текста соответствует его содержанию.5. Указаны средства выразительности, которые

Комплексный анализ текста на основе отрывка из рассказа

В.Г. Распутина «Уроки французского»

- **Задание: восстановить написание текста. (Работа с карточкой).**
- *Учился я хорошо с францу..ским же у меня (не) ладилось (из) за произн..шения. Я ле..ко запом..нал слова но произн..шение с головой выд..вало моё ангарское происх..ждение и Лидия Михайловна учительница францу..ского бес..ильно морщилась и закрывала глаза.*
- **Докажите, что перед вами текст, определите его основную мысль, попробуйте озаглавить отрывок.**
- **Определите стиль и тип текста.**
- **Выделите микротемы, составьте план текста.**
- **Найдите художественные средства выразительности в тексте, запишите их.**

Подготовка к итоговому собеседованию, построение текста-рассуждения по поставленному вопросу (урок русского языка в 7 классе)

Подготовь рассуждение по поставленному вопросу:

От чего зависит выбор жизненных ценностей?

- Не забудьте дать ответы на вопросы:
- 1. Что такое жизненные ценности?
- 2. Когда происходит формирование жизненных ценностей?
- 3. Без каких ценностей не может быть настоящего человека?
- **Примечание:** на начальном этапе подготовки задание выполняется письменно, в дальнейшем предполагается устное выполнение по регламенту ОГЭ.

**Комментарий
учителя**

1. Учащийся справился с коммуникативной задачей.

Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.

Фактические ошибки отсутствуют - 1 балл.

Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания – 0 баллов.

2. Учёт условий речевой ситуации

Учтены условия речевой ситуации – 1 балл.

Условия речевой ситуации не учтены – 0 баллов.

3. Речевое оформление монологического высказывания

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена – 1 балл.

Литература

1. Михайлова Е.К. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык» — международный информационно-аналитический журнал №2 (09). Сентябрь 2014 (<http://ce.if-mstuca.ru/>)
2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. — М.: Логос, 2010. — 264 с.
3. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Ф68 Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.