

**Актуальный педагогический опыт
по организации работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)**

Авторы-составители:

Л.М. Самигуллина, директор;

И.Н. Ратикова, заместитель директора по УВР;

Н.Б. Зонова, заместитель директора,

курирующий классы с АООП.

О школе

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38.

Юридический адрес: город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область, проспект Пролетарский, 14А.

Главная миссия школы - разработать и реализовать комплекс образовательных инициатив, направленных на организацию здоровьесформирующего обучения и воспитания учащихся в условиях реализации требований ФГОС.

Стратегические цели:

1. Создать условия, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности у педагогических работников в направлении здоровьесформирующего обучения и воспитания учащихся различных образовательных потребностей.

2. Реализовать эффективное функционирование в школе здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной и воспитательной среды для обеспечения оптимального уровня развития задатков, способностей, творческого потенциала каждого ученика.

3. Разработать и внедрить инновационные формы управления здоровьесформирующим обучением и воспитанием в образовательной организации.

Достижения образовательной организации

1. Присвоен статус инновационной площадки муниципального уровня по теме «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС», 2012.

2. Присвоен статус инновационной площадки муниципального уровня по теме «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания в условиях введения ФГОС», 2012.

3. Диплом победителя конкурса вариативных проектов (программ) деятельности отрядов юных инспекторов движения ХМАО-Югры, 2013.

4. Диплом первой степени регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа», 2013.

5. Ресурсный центр муниципального уровня по созданию безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья, 2014.

6. Участник Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», призер окружной научной конференции «Шаг в будущее», победитель регионального и призер общероссийского этапа Всероссийской Олимпиады школьников, 2015.

7. Присвоен статус «Школа-партнер школьной лиги РОСНАНО», 2014.

8. Присвоен статус инновационной площадки регионального уровня по теме «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС», 2016.

9. Присвоен статус инновационной площадки регионального уровня по теме «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания в условиях введения ФГОС», 2016.

10. Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании – 2016».

11. Диплом лауреата Всероссийского конкурса на лучшую организацию летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи «Лето – 2016».

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ и обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ http://school38.admsurgut.ru/zdorovye_sb/ppms/ разработаны Положения:

- об организации психолого-педагогического сопровождения;
- о порядке организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и адаптации;
- о классах с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе;
- о консультативном пункте для родителей детей, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации о классах с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе;

утверждены Приказы:

- «Об утверждении плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- «О создании рабочей группы по разработке адаптированной образовательной программы введения ФГОС обучающихся с ОВЗ, с утверждением Положения о рабочей группе по разработке адаптированной образовательной программы введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- «О внесении изменений в должностные инструкции»;
- «Об организации работы по повышению квалификации педагогических работников»;
- «Об организации деятельности в статусе «Школы-спутника».

Наличие в образовательной организации кадровых условий

Стандарт включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального образования, в том числе к кадровым условиям:

укомплектованность ОО квалифицированными кадрами;

соответствие уровня квалификации работников ОО квалификационной категории или занимаемой должности;

обеспечение освоения дополнительных профессиональных образовательных программ;

создание условий для восполнения недостающих кадровых ресурсов, постоянной методической поддержки, консультирования, использования инновационного опыта других ОО, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с ЗПР в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

Уровень квалификации учителей

Таблица 1

Образование	Количество педагогов	Процент от общего числа педагогов
Высшее педагогическое	64	94,10%
Среднее специальное педагогическое	3	4,40%
Не имею педагогическое образование	1	1,50%
Имеют высшую квалификационную категорию на 01.09.2016	24	35,30%
Имеют первую квалификационную категорию на 01.09.2016	31	45,60%
Не имеют квалификационной категории на 01.09.2016	13	19,10%

Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения

Таблица 2

Специалисты	Количество специалистов	Уровень образования	
		Базовое	Наличие профессиональной переподготовки
Педагог-психолог	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1
Социальный педагог	2	2	2
Инструктор ЛФК	1	1	1
Медицинский работник	2	2	2

Курсы повышения квалификации

Таблица 3

Период курсовой подготовки	Наименование курсов повышений квалификации	Кол-во педагогов прошедших обучение, категория
2013	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, 144 ч., АПК и ППРО, Москва Основы инклюзивного образования детей с ОВЗ, СурГПУ	3 (директор, зам. директора) 1 (зам. директора)
2014	Инклюзивная форма обучения и воспитания в общеобразовательной школе, 72 ч., СурГПУ	6 (педагоги)
2015	Психолого-коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации», Новосибирск	7 (педагоги, специалисты сопровождения)
2016	Проектирование и реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС, 72 ч., СурГПУ	6 (педагоги)

Сопровождение – это система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия. Одним из механизмов, обеспечивающих максимальный дифференцированный подход, является создание системы комплексного социально-психолого-лого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях

образовательного процесса. Для удовлетворения особых образовательных потребностей у детей с ЗПР в процессе воспитания и обучения требуются особые условия:

- определённые организационные формы обучения;
- определённая система коррекционно-развивающего обучения (КРО);
- содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- специальная подготовка педагогических кадров.

Структурно-логическая модель сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) МБОУ СОШ №38



С 2012 года основными направлениями работы МБОУ СОШ № 38 г. Сургута являются: реализация требований ФГОС внедрение ФГОС для детей с ЗПР, реализация идей инклюзивного образования через апробацию педагогических условий эффективного обучения детей с ЗПР, внедрение модели их комплексного сопровождения, внедрение

современных технологий и новых форм профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.

Средний показатель качества в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР составляет 6 %, успеваемости 92 %.

Специфика образовательного процесса детей с задержкой психического развития состоит в организации для них специальных условий обучения и воспитания. Под специальными условиями обучения и воспитания понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

Психология детей с задержкой психического развития

Диагноз задержка психического развития ставится преимущественно в дошкольном или школьном возрасте, когда ребенок сталкивается с проблемами в обучении. При своевременной коррекции и медицинской помощи возможно полное преодоление проблем в развитии, но ранняя диагностика патологии довольно затруднительна.

Что такое задержка психического развития? *Задержка психического развития, сокращенно ЗПР, являет собой отставание в развитии от принятых для определенного возраста норм.* При ЗПР страдают отдельные когнитивные функции – мышление, память, внимание, эмоциональная сфера.

Причины отставания в развитии ЗПР может возникнуть вследствие различных причин, условно их можно разделить на биологические и социальные. К социальным причинам можно отнести: ограничение жизнедеятельности малыша; неблагоприятные условия воспитания, педагогическая запущенность; частые психотравмы в жизни ребенка.

Признаки ЗПР

Восприятие: замедленное, неточное, невозможность сформировать целостный образ. Дети с задержкой психического развития лучше воспринимают информацию зрительно, нежели на слух. *Внимание:* поверхностное, нестойкое, кратковременное. Переключению внимания способствуют любые внешние стимулы. *Память:* преобладает наглядно-образная память, мозаичное запоминание информации, низкая мыслительная активность при воспроизведении информации. *Мышление:* нарушение образного мышления, абстрактное и логическое мышление только при помощи педагога или родителя. Дети с ЗПР не могут сделать выводы из сказанного, подытожить информацию, сделать заключение. *Речь:* искажение артикуляции звуков, ограничение словарного запаса, трудности в построении высказывания, нарушение слуховой дифференциации, задержка речевого развития, дислалия, дислексия, дисграфия.

Межличностное общение: дети без отклонений в развитии общаются с отстающими малышами редко, не принимают их в игры. В группе сверстников ребенок с ЗПР практически не взаимодействует с окружающими. Многие дети предпочитают играть отдельно. На уроках дети с ЗПР работают в одиночестве, сотрудничество бывает редко, общение с другими ограничено. Отстающие дети в большинстве случаев общаются с детьми младше себя, которые лучше их принимают. Некоторые малыши вовсе избегают контакта с коллективом.

Эмоциональная сфера: дети с ЗПР эмоционально неустойчивы, лабильны, внушаемы и несамостоятельны. Они часто пребывают в состоянии тревоги, беспокойства, аффекта. Им присущи частые смены настроения и контрастность в проявлении эмоций. Может наблюдаться неадекватная жизнерадостность и подъем настроения. Дети с ЗПР не могут охарактеризовать свое эмоциональное состояние, затрудняются при идентификации эмоций

окружающих, часто бывают агрессивными. Таким детям присуща заниженная самооценка, неуверенность, привязанность к кому-то одному из сверстников. В результате проблем в эмоциональной сфере и сфере межличностных отношений дети с ЗПР часто предпочитают одиночество, они разуверены в себе.

Согласно классификации К.С. Лебединской по этиопатогенетическому принципу ЗПР бывает следующих **видов**:

1) задержка развития конституциональной этиологии – неосложненный психофизический инфантилизм, при котором когнитивная и эмоциональная сфера находятся на раннем этапе развития;

2) ЗПР соматогенной этиологии – возникает вследствие тяжелых заболеваний, перенесенных в период раннего детства;

3) ЗПР психогенной этиологии – является результатом неблагоприятных условий воспитания (гиперопека, импульсивность, лабильность, авторитаризм со стороны родителей);

4) ЗПР церебрально-органической этиологии (обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности).

Последствия ЗПР больше отражаются на психологическом здоровье личности. В будущем социальная адаптация таких детей затруднительна. Поэтому необходимо организовать в образовательной организации специальное сопровождение.

Адаптация содержания обучения обучающихся с ЗПР состоит в проектировании рабочей программы, материала учебника, дидактических материалов.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Для активизации познавательной мыслительной деятельности – метод проблемного изложения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится несколько дидактических целей. Домашние задания должны быть небольшими по объему и не требующие усиленной мыслительной работы.

При проектировании рабочей программы обязательно учесть часы на вводные уроки, уроки повторения, объединять темы в блоки. При составлении контрольных работ предусматривать варианты разной степени сложности, предоставлять учащимся право выбора.

Средства адаптации образовательной среды к признакам ЗПР

Таблица 4

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	Нарушения внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. 2. Приемы поиска дополнительной информации. 3. Использование наглядных материалов, средств ТСО. 4. Экскурсии. 5. Изменение темпа изложения материала. 6. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. <p><u>Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы!</u></p>

2	Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. 2. Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). 3. Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. 4. Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). 5. Использование образцов для оформления работ.
3	Особенностях памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). 2. Применение мнемотехники. 3. Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).
4	Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
5	Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение порциями. 2. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.). 3. Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).

Система специального обучения детей с задержкой психического развития предусматривает проведение *индивидуальных и групповых коррекционных занятий* с учащимися.

Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере их изучения учителем и выявления индивидуальных пробелов в развитии, отставания в обучении. При изучении

школьников обращается внимание на состояние различных сторон их психической деятельности – памяти, внимания, мышления, речи; отмечается интерес ребенка к учению, другим видам деятельности, работоспособность, усидчивость, темп работы, умение преодолевать затруднения в решении поставленных задач, использовать разнообразные способы умственных и предметно-практических действий для выполнения заданий. Отмечаются учащиеся, для которых характерны состояния чрезмерной возбужденности или, наоборот, пассивности, заторможенности.

В процессе обучения учащихся выявляются запас их знаний и представлений, умений и навыков, пробелы в усвоении программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. Выявляются ученики, которые, по сравнению с одноклассниками, отличаются особой замедленностью восприятия нового материала, например, информированностью представлений и понятий, связанных с пространственными и количественными отношениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей и т. п. Ученики с задержкой психического развития, имеющие специфические речевые нарушения, направляются на занятия к логопеду, который работает с ними по своему графику. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки коррекционной работы с ними.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15–20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Содержание индивидуальных занятий должно исключать «натаскивание», формальный, механический подход, должно быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, счетным материалом, использование условно-графических схем и т. п. дают возможности для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления учебных и художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности. Формируемые с помощью предметно-практической деятельности понятия будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и др.).

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений. В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания отдельных правил или законов, стихотворений, таблиц умножения и др.

В 5-9-х классах для индивидуальных и групповых коррекционных занятий главное внимание уделяется восполнению возникающих пробелов в знаниях по основным учебным предметам, на пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы.

Информационно-просветительской работа

Информирование участников образовательных отношений обеспечивается через формы: размещение материалов на официальном сайте образовательной организации, проведение встреч родителей обучающихся с администрацией школы, специалистами сопровождения, проведение тематических родительских собраний, информационные стенды.

На протяжении последних 3-х лет функционирования инновационной площадки «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития

в условиях внедрения ФГОС» реализовывалась цель проекта - теоретически обосновать, определить и апробировать педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС.

Были успешно выполнены поставленные задачи:

1. Определены необходимые и достаточные условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в массовой общеобразовательной школе.

2. Велась работа по согласованию требований ФГОС к результатам обученности всех категорий обучающихся с содержанием учебного предметного материала в соответствии с общепедагогическими и коррекционно-педагогическими принципами.

3. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по работе с обучающимися с ЗПР.

4. Реализованы педагогические условия эффективного обучения детей задержкой психического развития в МБОУ СОШ № 38.

Так по результатам работы на первом (подготовительном) этапе было: изучено содержание нормативной и педагогической документации; осуществлен анализ литературы по проблеме работы, изучено теоретическое состояние проблемы, степень ее разработанности; опубликованы статьи и тезисы докладов на конференциях различного уровня; проведены педагогические советы, круглые столы, методические семинары по проблеме проекта; пройдены курсы повышения квалификации по направлениям: «Интегрированное обучение», «Организация и содержание деятельности ПМПК в образовательных учреждениях», «Технологии разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС» (г. Челябинск, г. Уфа, г. Сургут); разработана структурно-логическая модель реализации проекта; с учетом мнений специалистов ТМППК разработана психолого-педагогическая карта школьника для сопровождения учащихся с задержкой психического развития.

На втором (основном) этапе - осуществлялась непосредственно апробация педагогических условий эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС; проведены промежуточные психолого-педагогические исследования по оценке эффективности разработанных материалов, внешняя экспертиза результатов деятельности ОО в статусе инновационной площадки; скорректированы проект с учетом полученных замечаний; публикации материалов о ходе и результатах деятельности ОУ в статусе инновационной площадки; проведен мастер-класс с учителями-предметниками города.

На заключительном, третьем этапе - представлялся опыт работы пилотной площадки для заместителей директоров школ города, была проведена оценка разработанной модели, подготовлены и опубликованы материалы об итогах работы пилотной площадки.

Используемая литература:

1. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с.
2. Методические рекомендации для родителей детей с ЗПР [Электронный ресурс] / С.В.Васильева. – Электрон. дан. – 2013. – . – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/10/14/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-roditeley-detey-s>, свободный. – Загл. с экрана.
3. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.