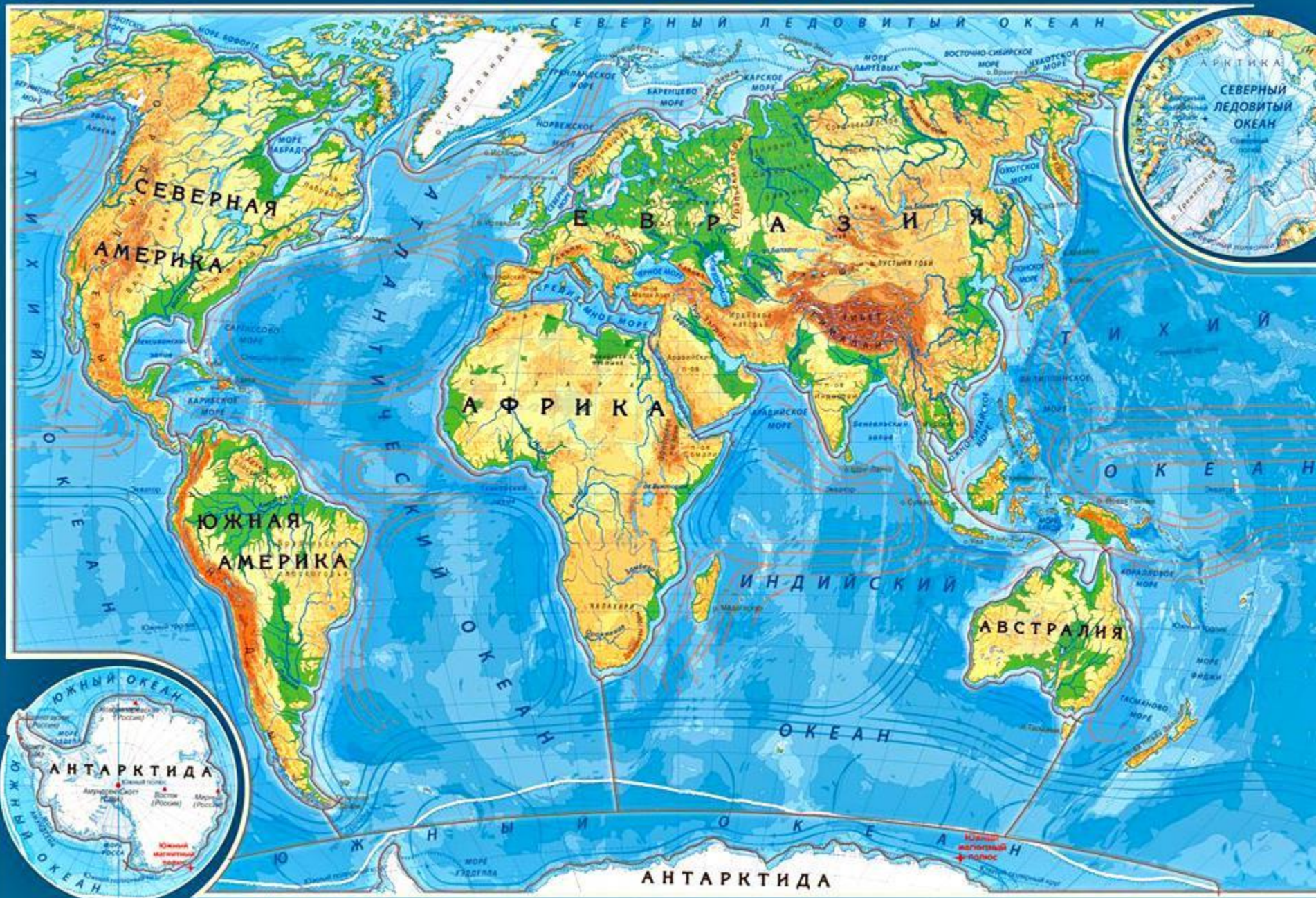


Развитие картографической грамотности при подготовке к ГИА

Полукеева Елена Николаевна
учитель географии,
высшая квалификационная категория
МБОУ СОШ №45



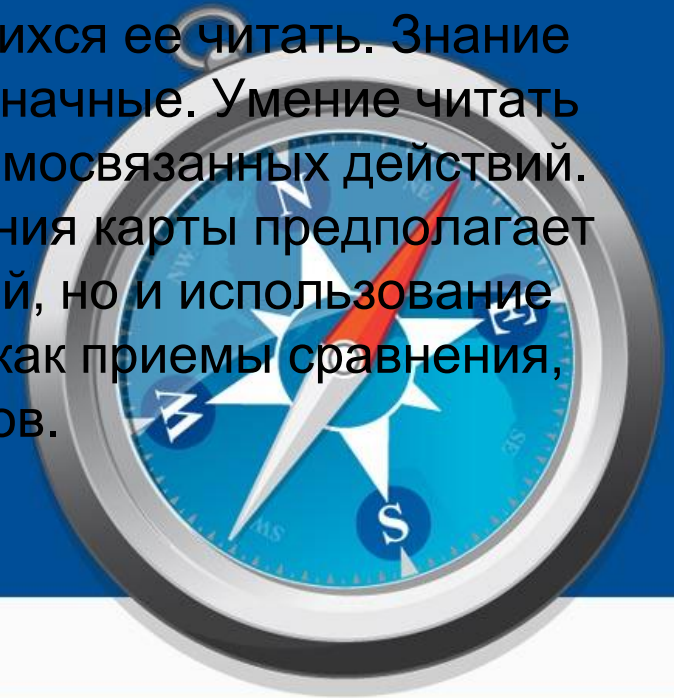


Формирование картографической грамотности на уроках географии

Изучение географии невозможно представить без использования картографической информации.

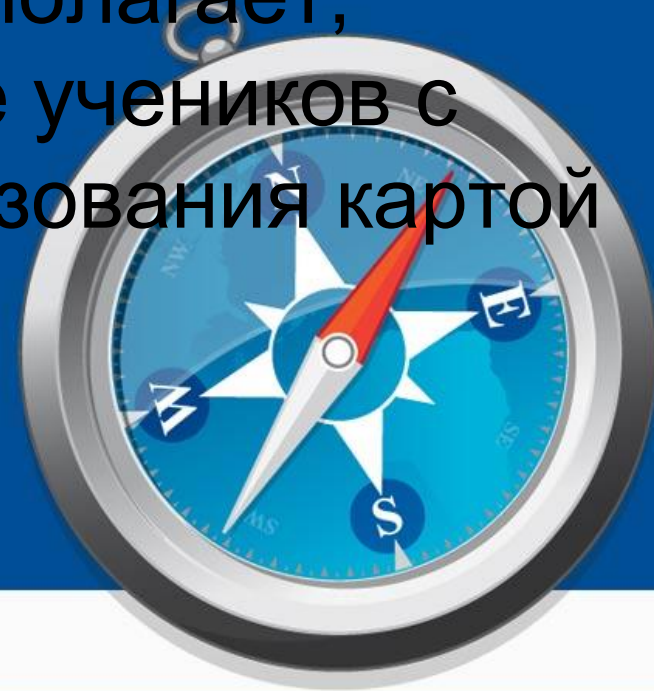
Карта- источник информации, который в свете информационных технологий можно было бы представить как определенный информационный продукт, полученный в результате картографических методов исследования отдельных территорий.

Используя карту как источник знаний, необходимо решить наиболее важную методическую задачу – научить учащихся ее читать. Знание карты и умение ее читать – понятия неравнозначные. Умение читать карту складывается из сложной системы взаимосвязанных действий. Однако формирование умений и навыков чтения карты предполагает не только ознакомление со способом действий, но и использование таких специфических приемов чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов.

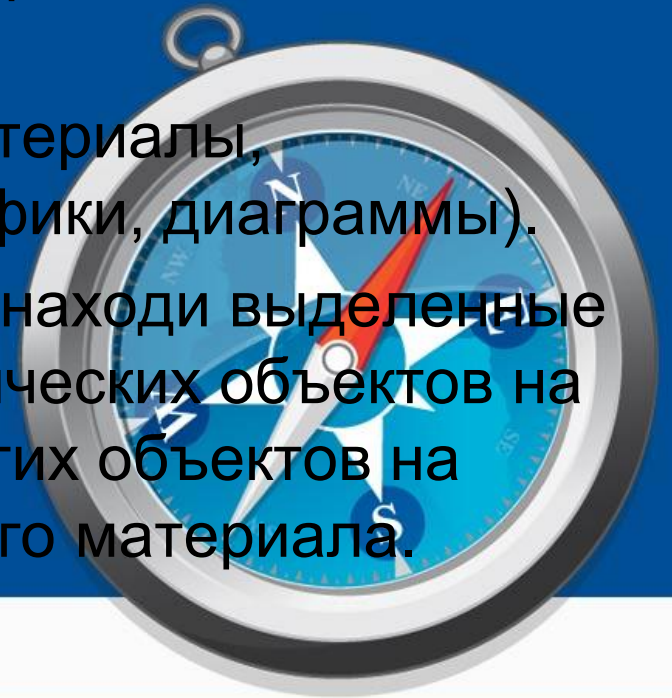


Приёмы работы с географической картой:

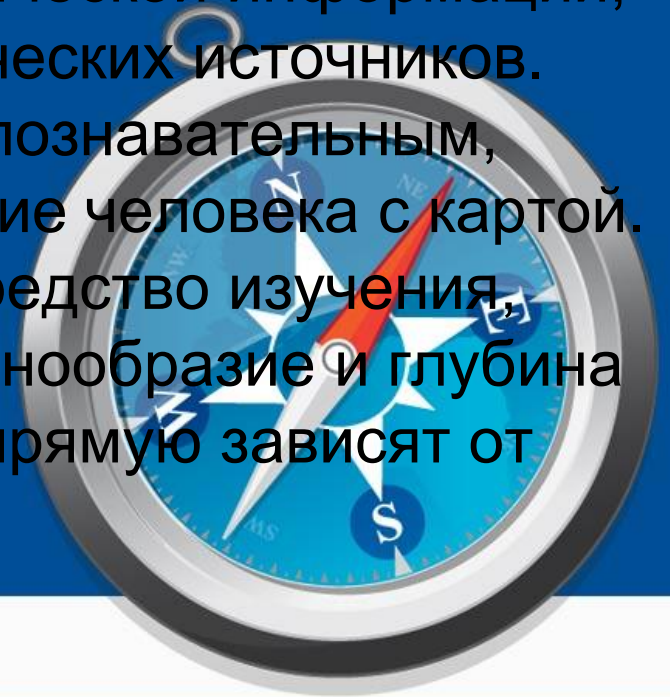
Любому виду использования карты должно предшествовать знакомство с ней, сначала общее, а затем и углубленное. Один из приемов чтения карты предполагает, прежде всего, ознакомление учеников с общими требованиями пользования картой как источником знаний.



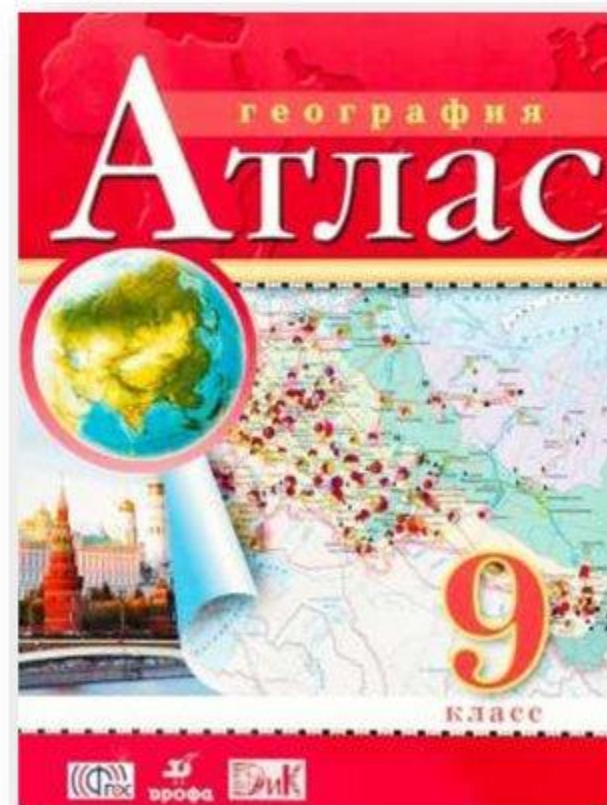
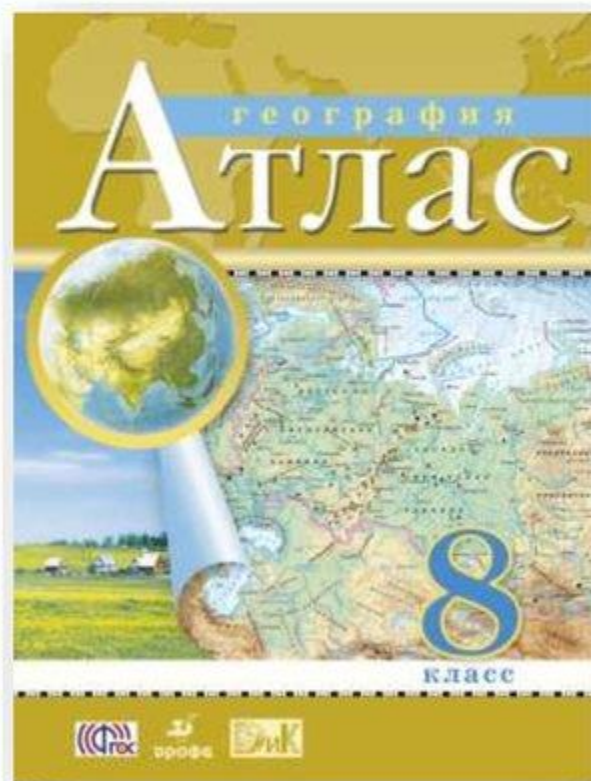
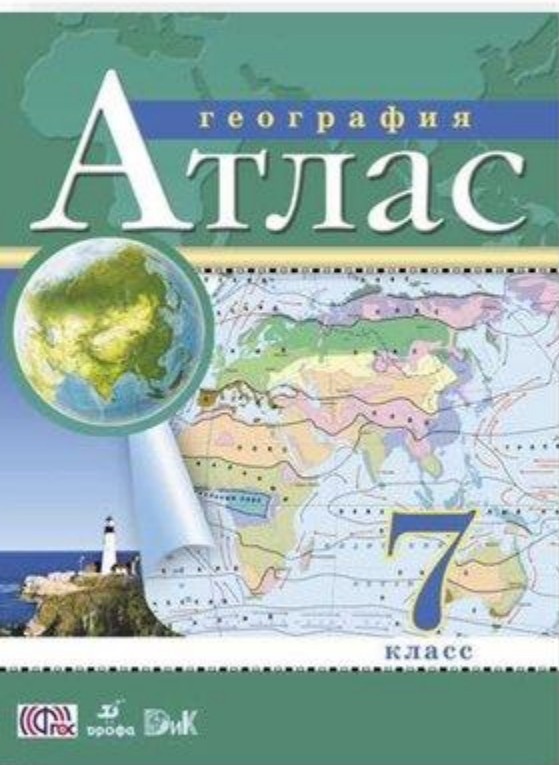
- Прочитай название карты.
- Ознакомься с легендой карты.
- Найди, обозначенные в легенде объекты и явления на карте.
- По картографической сетке уясни, в каких показателях дана оцифровка градусной сети.
- Ознакомься с масштабом карты. Определи степень уменьшения.
- Выясни, есть ли дополнительные материалы, включенные в содержание карты (графики, диаграммы).
- Читай текст учебника, карты атласа, находи выделенные в тексте учебников названия географических объектов на карте, сопоставляй с изображением этих объектов на схемах, рисунках, данными справочного материала.



- Карта выступает и как объект для изучения, и как средство изучения объектов, процессов и явлений. На начальном этапе формирования картографической грамотности карта сама выступает как объект изучения для учащегося. На этом этапе происходят освоение ребенком языка картографических символов и знаков, понимание содержания картографической информации, извлечение смысла из картографических источников. Насколько он будет интересным и познавательным, зависит дальнейшее взаимодействие человека с картой. И уже затем карта выступает как средство изучения, исследования других объектов, разнообразие и глубина погружения в изучение которых напрямую зависят от начального этапа.



АТЛАСЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ



ФГОС ООО: овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения, в том числе:

- ориентироваться в источниках картографической информации, находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и т. д.;
- использовать различные источники географической информации, в том числе картографические, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

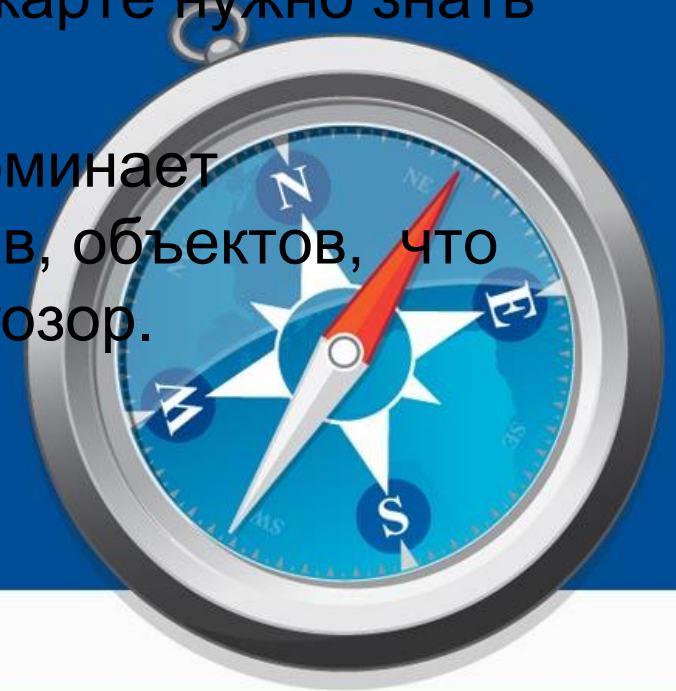


При подготовке к ГИА используются разные тематические карты и картосхемы

Развивается метапредметный навык смыслового чтения, умение выделять главное, соотносить, преобразовывать полученные сведения в другую форму и т. д.

Для успешного ориентирования по карте нужно знать много фактического материала

При работе с картой учащийся запоминает местоположение и названия городов, объектов, что расширяет его географический кругозор.



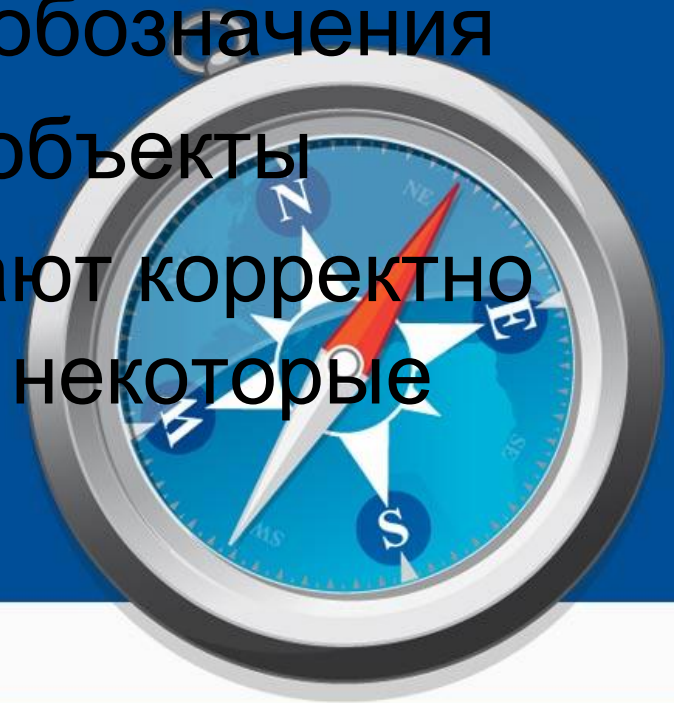
На ОГЭ по географии учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов.

Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы). Но не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам.



Проблемы при подготовке к ГИА при работе с картами атласов

1. Учащиеся плохо ориентируются по карте, не знают направления сторон горизонта
2. Не понимают условные обозначения
3. Не могут найти нужные объекты
4. Не все атласы отображают корректно информацию, отсутствуют некоторые объекты на картах

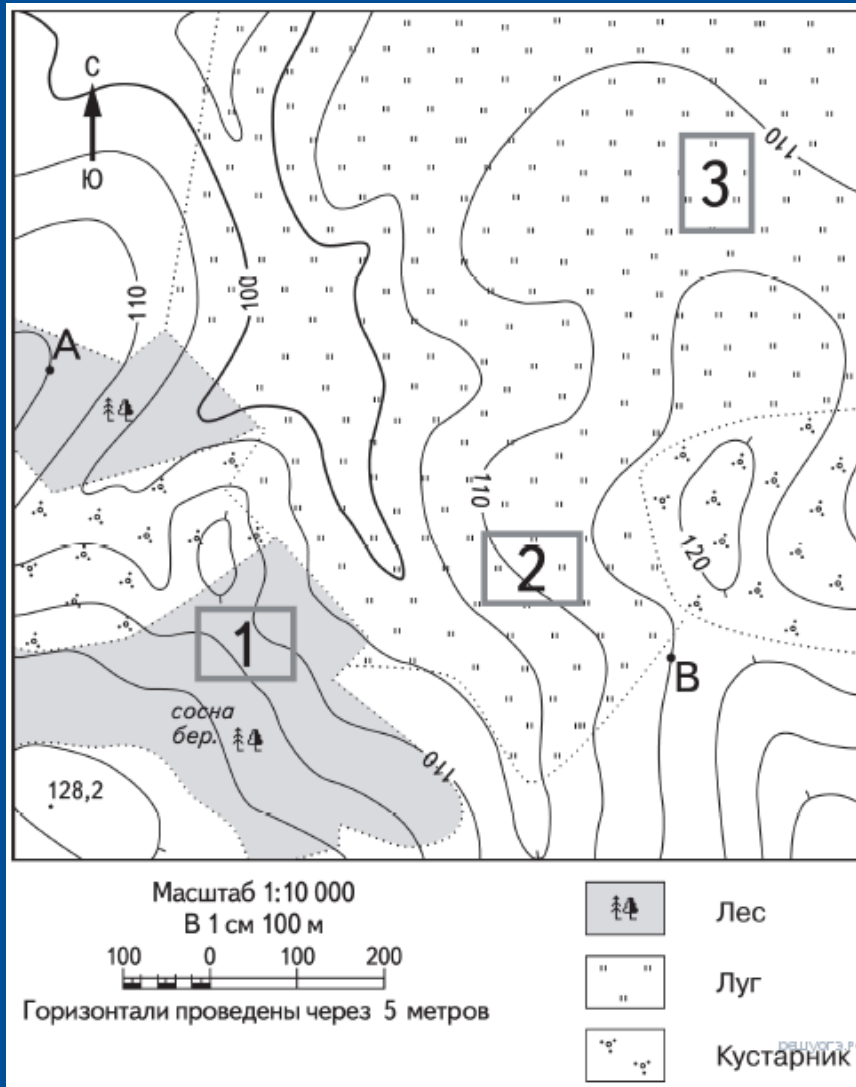


- Умения работать с картой помогают быстро справиться с типовыми заданиями по топографической карте:
 - На определение расстояний, направлений;
 - Выбора участка местности

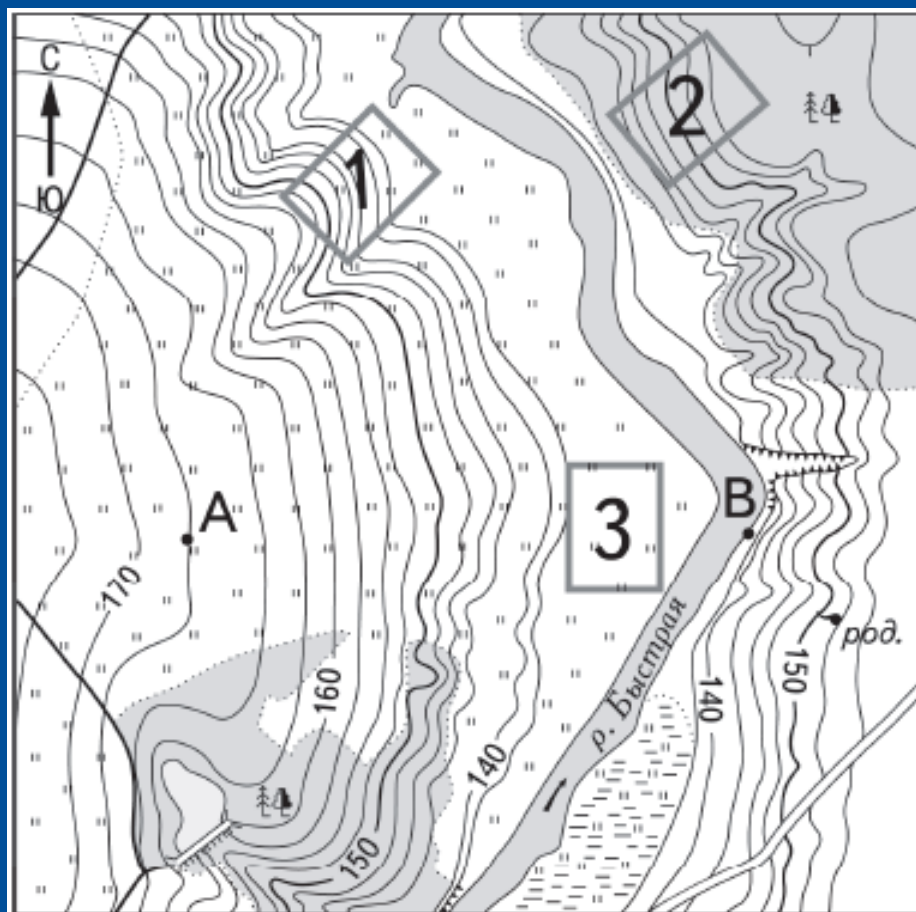


Задание 9

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки с высотой 128,2. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание 10
Определите по карте, в каком направлении от точки В находится родник.



Масштаб 1:10 000

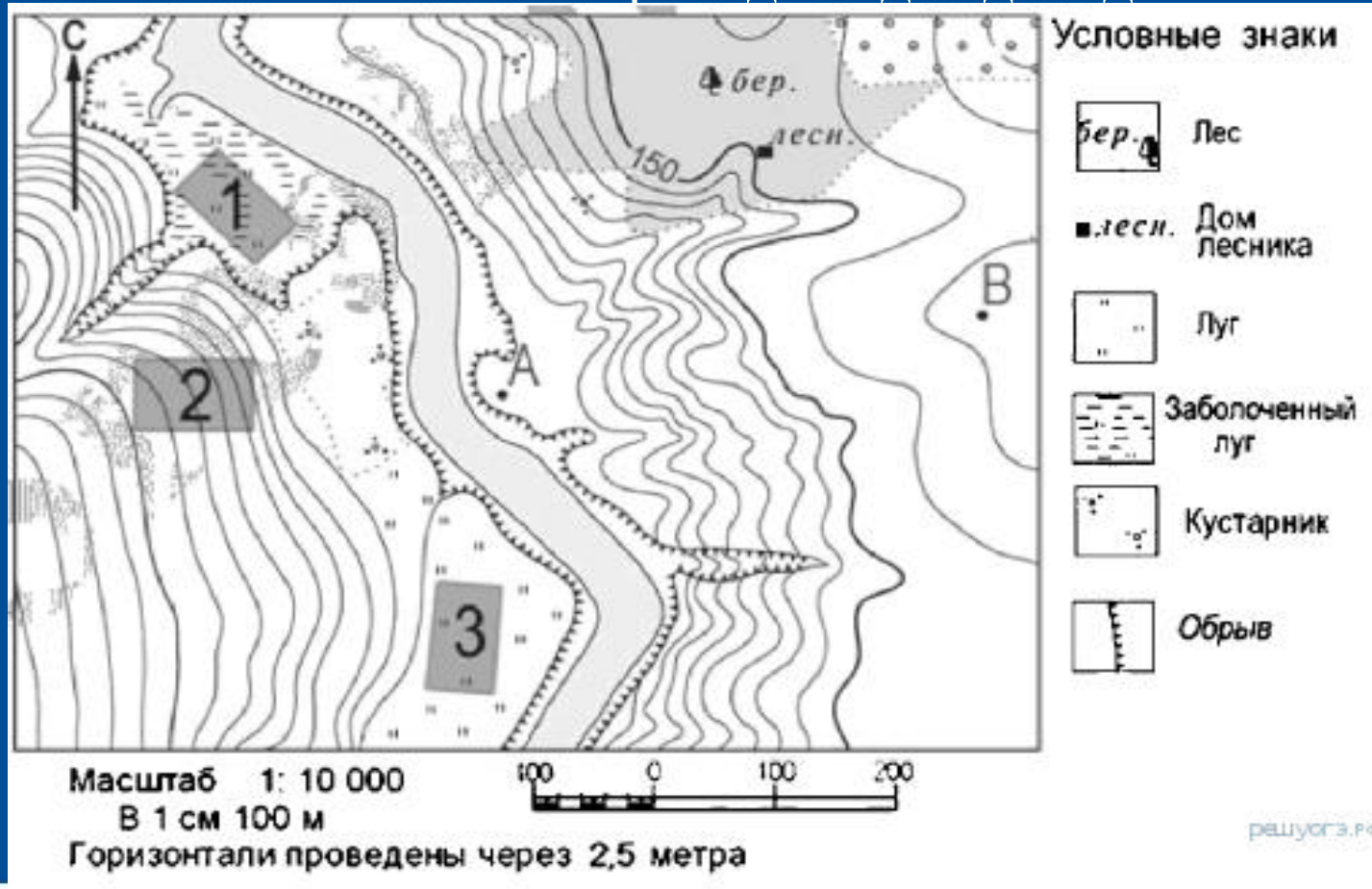
В 1 см 100 м



Горизонтالي проведены через 2,5 метра

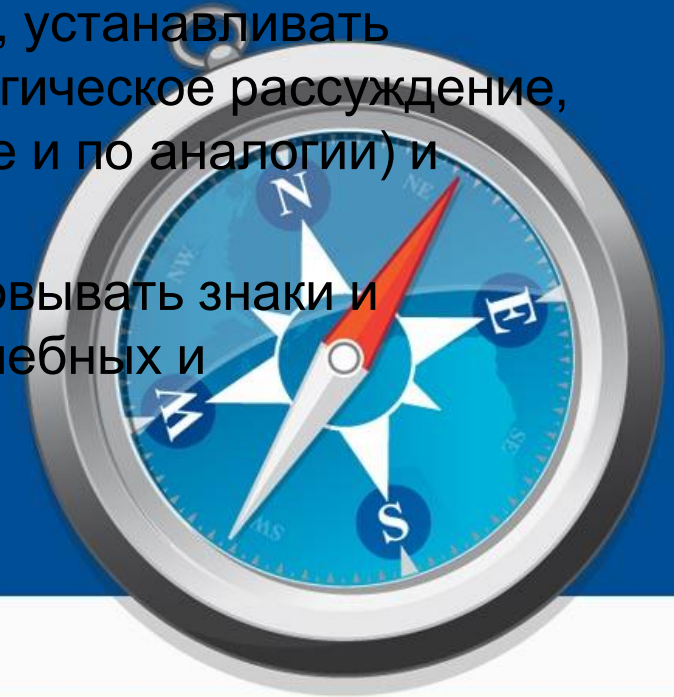
Задание 12

Школьники выбирают место для игры в волейбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Работа по формированию картографической грамотности обеспечивает устойчивое развитие не только предметных географических компетенций, но также личностных и метапредметных универсальных действий

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.



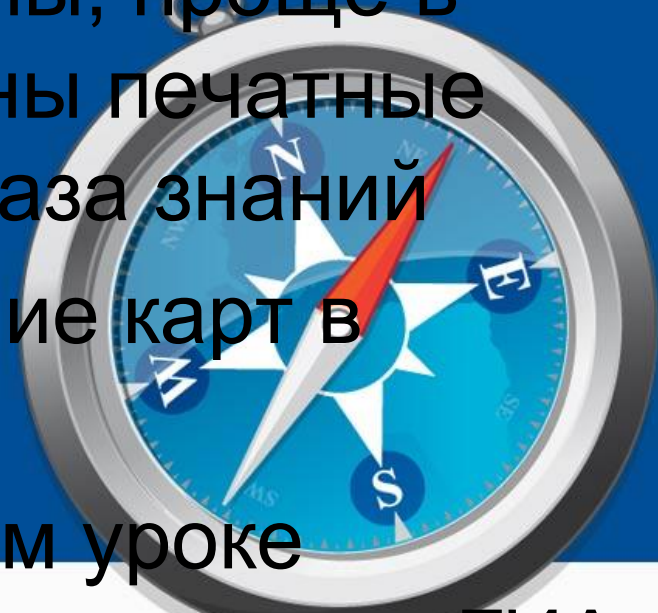
При выборе предмета ГИА география считается 1 из легких предметов, так как разрешается пользоваться картами

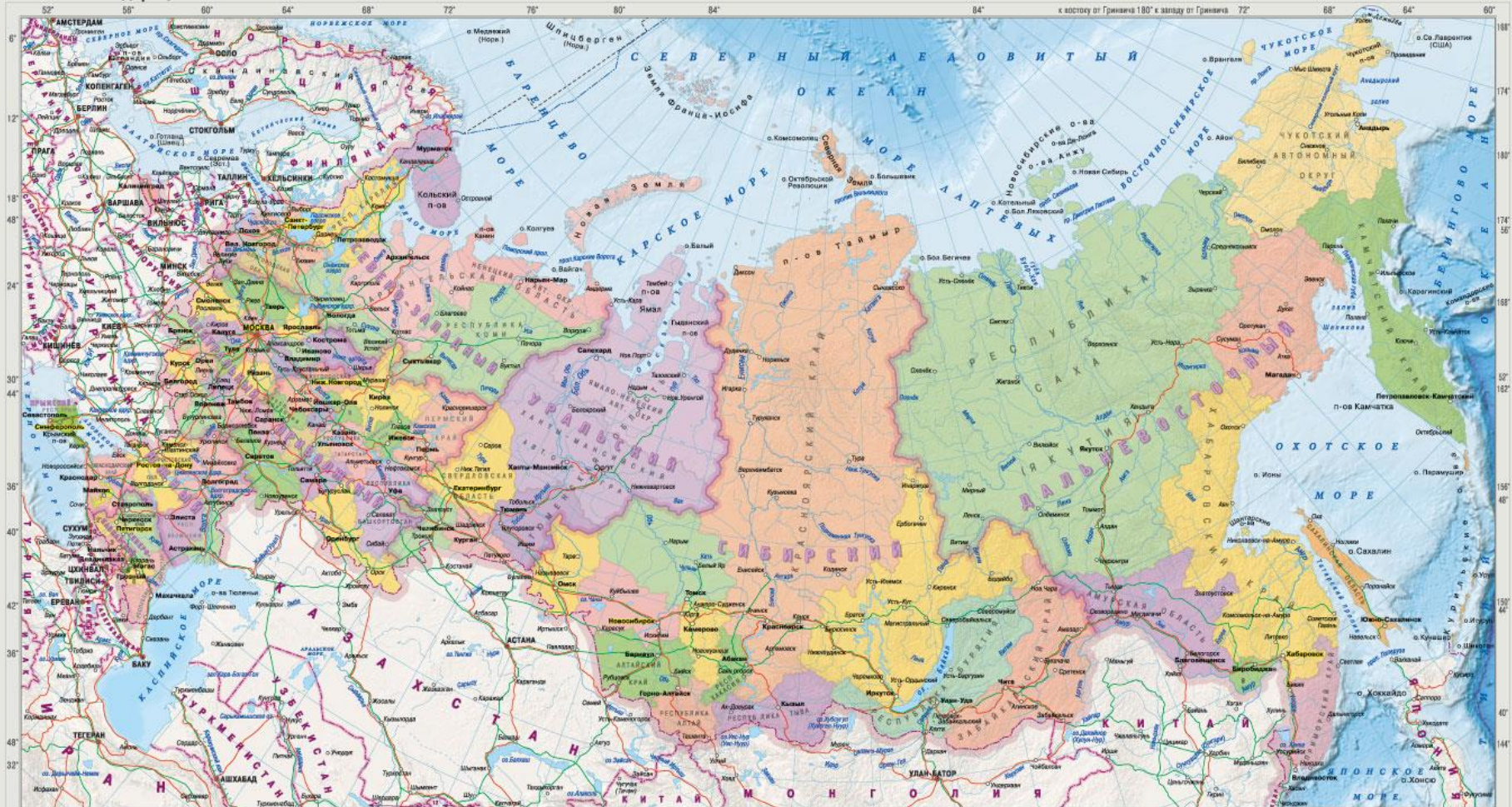
1. Но многие не понимают как пользоваться картами разного содержания, как с ними работать

2. Электронные карты удобны, проще в работе, но на ГИА разрешены печатные карты, где нужна хорошая база знаний

3. Плюсы новых УМК: наличие карт в учебниках.

4. Работа с картой на каждом уроке позволит грамотно ее использовать на ГИА





Федеративное устройство России		Федеральные округа и их состав																					
Республики	Смленская	Удмуртская	Ивановская	Белгородская	Белгородская	Московская	Тверская	Тверская	Тюменская	Тюменская	Тамбовская	Тамбовская	Тамбовская	Тамбовская	Тамбовская	Тамбовская	Тамбовская	Тамбовская	Тамбовская	Тамбовская	Тамбовская	Тамбовская	Тамбовская

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- МИНСК Столица государства Республики Беларусь
- ПЕКИН Столица и крупнейший город Китайской Народной Республики
- ПИНИНГ Председатель КНР
- ПИТОР Председатель Правительства Российской Федерации
- КАИРБАР Сторона образования государства Российской Федерации

Цифрами на карте обозначены:

1. Границы между Республикой Беларусь и Республикой Казахстан
2. Границы между Республикой Беларусь и Республикой Польша
3. Границы между Республикой Беларусь и Республикой Литва
4. Границы между Республикой Беларусь и Республикой Латвия
5. Границы между Республикой Беларусь и Республикой Эстония
6. Границы между Республикой Беларусь и Республикой Финляндия
7. Границы между Республикой Беларусь и Республикой Швеция
8. Границы между Республикой Беларусь и Республикой Норвегия

© 2016 «Атлас Прент», 2016
 «Атлас Прент», 2016

- Спасибо за внимание!

