

Личность XXI века

Автор: Муравенкова Мария Владимировна,
МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.

«Идеалы подобны морали: одна – пассивная, запрещающая делать зло, другая – активная, которая повелевает делать добро».

Древняя мудрость.



Актуализация

Проект реализуется в учебной программе основного курса "Введение в обществознание". Проект охватывает тему "Личность и мораль", которая изучается на уроках обществознания в 9 классе. В результате работы над проектом обучающиеся получают новые знания, которые смогут применить в жизни, что является одной из основных целей данного курса. Знакомство с темой "Личность XXI века" заставит задуматься каждого обучающегося о том, что такое нравственность и как надо себя вести, чтобы стать настоящей личностью.

Участники проекта:
обучающиеся 9-го класса

Основополагающий вопрос

Личностью рождаются или становятся?

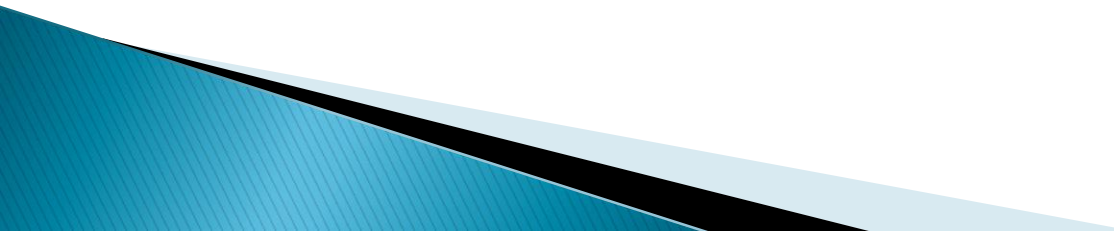
Учебные вопросы

1. Как делать личный выбор?
2. Что такое мораль?
3. Добро и зло – что выбрать?
4. Что такое нравственная культура?
5. Какова роль морали в жизни человека?
6. Является ли семья – ячейкой общества?

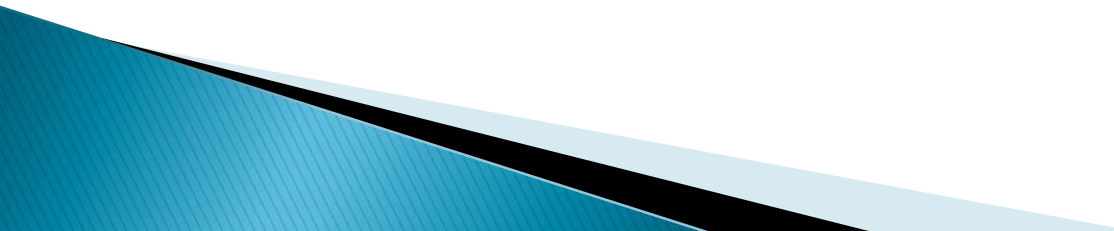
Учебные предметы

обществознание

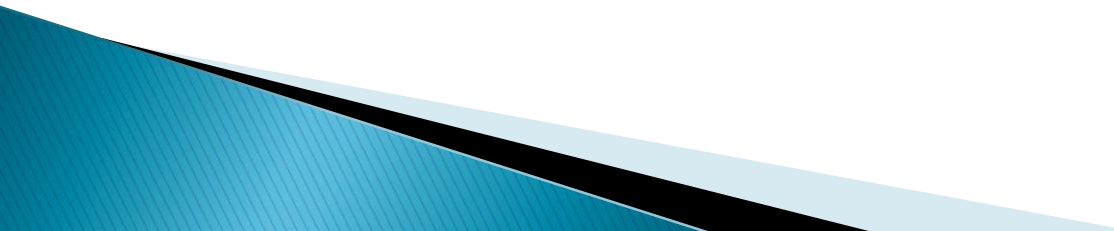
Дидактические цели проекта:

- ▶ Формирование у обучающихся навыков делать правильный личный выбор.
 - ▶ Формирование творческой активности и самостоятельности обучающихся.
 - ▶ Формирование критического мышления, навыков работы в команде.
 - ▶ Формирование умения работать с нужной информацией .
- 

Методические задачи:

- ▶ Освоить представления о том, что такое личность и мораль.
 - ▶ Выяснить какими качествами должен обладать человек, чтобы называться личностью.
 - ▶ Развить познавательную деятельность учащихся.
 - ▶ Воспитать у обучающихся чувство толерантности.
- 

Проблемные вопросы исследований учащихся:

- ▶ Как ведет себя человек, являющийся личностью в современном мире?
 - ▶ Брак – таинство или условность?
 - ▶ Долг перед родителями: обязанность или желание?
 - ▶ Как стать личностью толерантной?
- 

Этапы реализации проекта:

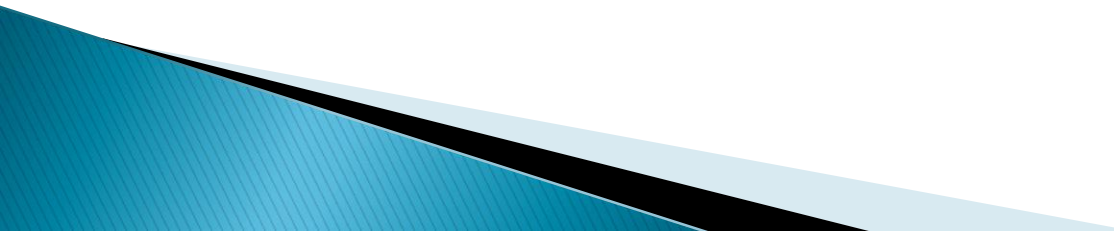
1. Подготовительный этап:

- а) мотивация,
- б) введение в проблему.

2. Практический этап:

- а) разработка идей, план действий,
- б) поиск и сбор информации,
- в) анализ собранного материала,
- г) представление результатов работы.

3. Заключительный этап:

- а) подведение итогов,
 - б) рефлексия.
- 

Результаты реализации проекта.

Учащиеся научились:

- ▶ самостоятельно вести поисковую работу, собирать и анализировать полученную информацию, планировать свои действия, оформлять результаты деятельности с помощью информационных технологий;
- ▶ работать в группах над решением единой проблемы;
- ▶ устанавливать и выявлять причинно–следственные связи в окружающем мире;
- ▶ делать выводы по результатам исследования;
- ▶ создавать презентации, буклеты и публикации;
- ▶ защищать проекты;
- ▶ выступать на сцене перед аудиторией, выразительно читать.

Источники информации:

1. Введение в обществознание: учеб. для 8–9 кл. общеобразовт. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 11–е изд. – М.: Просвещение, 2006.
2. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. Курс лекций. – М.: Центр, 1997.
3. Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс, 1994.
4. Тощенко Ж.Т. Социология. – М.: Прометей, 1994.
5. Фролов С.С. Социология. – М.: Логос, 1996.
6. Московский государственный социальный университет. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения // Материалы Московской городской научно–практической конференции. – М.: Союз, 1996.
7. Девиантное поведение [Электронный ресурс]. – Интегральная медицина XXI века. Режим доступа: [\[1\]](#) (01.11.2011).
8. Девиантное поведение детей и подростков [Электронный ресурс]. – Русский народный сервер против наркотиков. Режим доступа: [\[2\]](#) (03.11.2011).