Система подготовки учащихся к качественному участию во всероссийской олимпиаде школьников по математике

Учитель математики МБОУ Лицей 1

Волобуева О. В.

Что такое олимпиада?

- **Олимпиадное движение** – *это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности.*
- **С точки зрения педагогов олимпиада**– *это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации учащимися по общеобразовательному предмету.*
- **С точки зрения одаренных детей** – *это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.*

Возможные цели при подготовке учащихся к олимпиадам

Цели работы:

- Развитие познавательной активности учащихся
- Формирование интереса к изучению предмета (предметов)
- Выявления уровня подготовки учащихся по предметам
- Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления
- Формирование творческой активности обучающихся
- Развитие способности к нахождению аналогий
- Учить работать командой (группой)
- Способствовать развитию мышления и коммуникативных способностей учащихся.

Система подготовки участников олимпиад:

- **базовая школьная подготовка по предмету**;
- **подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования** (кружки, факультативы, элективы);
- **самоподготовка** (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования

(как правило, такая подготовка осуществляется под руководством учителя, имеющего опыт участия в олимпиадном движении)

Специальные темы для олимпиад

1) **Логические задачи**
2) **Истина и ложь**
3) **Принцип Дирихле**
4) **Разрезание фигур**
5) **Диафантовы уравнения**
6) **Элементы комбинаторики**

ПЕРВОСТЕПЕННАЯ ПРОБЛЕМА, КОТОРЫЕ НУЖНО РЕШИТЬ-ЭТО

- **Объяснить учащимся, что олимпиада- это не обычная контрольная работа, задания включают в себя элементы творчества**
- **Олимпиадные задачи чаще всего содержат нестандартные формулировки, и основная задача участника состоит в том, чтобы перевести условие на понятный, математический язык**
- **При решении олимпиадных задач необходимо умение логически рассуждать, проявлять находчивость и изобретательность**

- **элективные курсы** целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а **для развития творческих способностей детей**

- **индивидуальная программа** подготовки к олимпиаде для каж дого учащегося, **отражающая его специфическую траекторию д вижения** от незнания к знанию, от неумения решать сложные з адачи к творческим навыкам выбора способа их решения

Этапы работы:
1.Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через

- **наблюдения в ходе уроков**;
- **организацию исследовательской**, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету;
- **оценку способностей школьников** и анализ их успеваемости **по смежным дисциплинам**

2.Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет

- **реализовать взаимопомощь**, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников

- **уменьшить нагрузку учителя**, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания)

3.Планируем работу

- при планировании работы с группой школьников следует **избегать формализма и излишней заорганизованности**
- **оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий** для каждого участника
- Организованная работа сетевой школы

4.Расширяем кругозор:

- читаем книги, журналы
- работаем в Интернете
- общаемся дистанционно

5. Решаем задачи.

- **нужно стремиться дать каждому члену** группы свободу выбора, **индивидуальную образовательную траекторию**

- **создать «банк задач»**

(задания систематизированы по типам, способам решения, по сложности)

6. Постоянное совершенствование.

Как сделать процесс освоения более эффективным или **самые важные проблемы** на данный момент

- **Систематизация информации**
- **Поиск наиболее эффективных методов решения**
- **Индивидуализация обучения**
- **Постоянная поддержка мотивации (особенно для начинающих и младших школьников)**
- **Взаимодействие с родителями детей**

С олимпиадниками работать и сложно и интересно.

- Интересно потому что это как правило, мотивированные учащиеся, которым не надо объяснять «зачем мы здесь сегодня собрались» и есть возможность более детально рассмотреть вопросы, занимательные факты, решить задачи, отработать умения и навыки, пообщаться, порассуждать.
- Сложно потому, что наступает такой момент, когда твои ученики по каким-то вопросам знают уже больше тебя и тогда «олимпиадником» приходится становиться тебе, чтобы «держать планку».

Какими профессиональными качествами должен обладать педагог, чтобы эффективно работать с одаренными детьми и их родителями?

- Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности.
- Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики.
- Умение координировать свои действия с действиями родителей.
- Умение консультировать родителей и учащихся.
- Профессиональная зрелость.
- Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми.
- Эмоциональная стабильность.
- Способность к самоанализу.
- Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора.