

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Зоренька»

628400 Тюменская область, г. Сургут, ул.Бажова, 4а тел. (3462) 45-09-79

Регистрационный номер

 УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 38 «Зоренька»
И.П.Нечипорук

Программа

«Посеем в детских душах доброту»

Возраст детей: 5-7 лет

Разработчик: Жданова Татьяна Николаевна,
воспитатель

г. Сургут
2022 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Зоренька»

628400 Тюменская область, г. Сургут, ул.Бажова, 4а

тел. (3462) 45-09-79

Регистрационный номер

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»
Н.П.Нечипорук

Программа

«Посеем в детских душах доброту»

Возраст детей: 5-7 лет

**Разработчик: Жданова Татьяна Николаевна,
воспитатель**

г. Сургут
2022 год

Содержание

1.Целевой раздел.	3
Пояснительная записка	
Цели и задачи реализации Программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы;	6
Возрастные особенности детей старшего дошкольного детства духовно-нравственного развития	8
Планируемые результаты освоения Программы.	10
Мониторинг развития и воспитания по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	11
II.Содержательный раздел	
Содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному развитию воспитанию	12
Теоретическое обоснование	16
Проектная деятельность	16
Технологии критического мышления	21
Технология проблемного обучения	22
Экспериментально-практическая деятельность	24
ИКТ в духовно-нравственное воспитание	26
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	30
III . Организационный раздел	
Описание материально-технического обеспечения и организация пространственной предметно-развивающей среды	31
Планирование работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	32
Планирование работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	41
Список литературы	50
Приложение	
Мониторинг духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста	52
Пример синквейнов на темы духовно-нравственного воспитания детей	57
Опыты и эксперименты в духовно-нравственном воспитании старших дошкольников	58
Опыты и эксперименты для работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию	62
Игры-эксперименты в духовно-нравственном воспитании дошкольников	70
Картотека проблемных ситуаций к программе «Посеем в детских душах доброту»	73

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка

В программе «Посеем в детских душах доброту» представлены приемы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, с использованием инновационных технологий. Данная программа разработана как дополнение к основной образовательной программе ДОУ.

Актуальность

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, вхождение в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитание духовности. Ведь детство - период расцвета в жизни человека. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми. Дети – это наше отражение. Первоначальное представление о взаимоотношениях людей ребенок получает, наблюдая за взаимоотношениями окружающих взрослых. Их поведение, а также их отношение к нему самому, к его поступкам становится для малыша программой поведения. По образцу, данному взрослыми, он строит отношения с людьми, учится доброте, товариществу и благородству, патриотизму к Родине и родным истокам.

Актуальность формирования духовно-нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста заключается в противостоянии внутреннего мира ребенка и следовании общепринятым нормам и правилам поведения, а также в отсутствии навыков рефлексии своих поступков и действий и отсутствии развитого чувства сопереживания и сочувствия.

Решению этих проблем способствует использование педагогических методов и приемов стимулирования усилий личности в принятии и осознании духовно-нравственных представлений и ценностей, нравственной самоактуализации, а также активизация врожденных интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств личности. Ключевым моментом в формировании духовно-

нравственных качеств личности дошкольников является активное вовлечение детей в живую практику морально-этической жизни людей.

Современные условия развития детей диктуют использование и применение в работе педагога инновационных методов духовно-нравственного воспитания, которые должны быть направлены не на передачу готовых нравственно-этических норм, а на то, чтобы поставить ребенка в условия нравственного выбора. Отсюда вытекает, что в стенах ДОУ необходимо развивать альтернативные стратегии поведения в старшем дошкольном возрасте, т.е. развивать дивергентное мышление детей, которое заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы. Задача педагога предложить разнообразие поведенческих вариантов, лишь в этом случае у ребенка появляется моральный выбор. Он становится свободным в своем моральном выборе и самостоятельным для принятия решения в нравственной ситуации. И именно тогда нравственная норма для него становится лично значимой. Он становится свободным в своем моральном выборе и самостоятельным для принятия решения в нравственной ситуации. И именно тогда нравственная норма для него становится лично значимой.

Решение этой проблемы в создании совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное физическое и личностное развитие ребенка. Наиболее ценными в этом отношении представляются использование инновационных технологий в системе духовно - нравственного воспитания, так как они позволяют сочетать интересы всех участников образовательного процесса.

Новизна программы «Посеем в детских душах доброту» состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса. При решении задач программы применяются инновационные технологии – технология проектной деятельности, технологии критического мышления, технология проблемного обучения (решение проблемных ситуаций), опытно-экспериментальная деятельность, которые

позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний и применять их на практике и обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания воспитанников.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края, страны, приобщение к нравственным и духовным ценностям православной культуры, средствами инновационных технологий.

Задачи:

Формировать: чувства любви к своему родному городу, краю; представления о России, как о родной стране, на основе приобщения к родной культуре и традициям; уважительное, милосердное, внимательное отношение к ближним; чувства почтения и любви к родителям и другим людям; навыки доброжелательного и добродетельного поведения; основные духовные, нравственные и религиозные представления Православия.

Развивать: познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), творческие способности и фантазию; навык связной речи детей, обогащая словарный запас и образный строй; коммуникативную функцию речи; интерес к русским традициям и промыслам; интеллектуальную компетентность ребёнка.

Воспитывать: уважение к нравственным нормам морали, учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро; ответственность, готовность к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, как носителя семейной традиции и родного языка, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Ориентировать семью на духовно–нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Принципы и подходы к формированию Программы

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Принцип лично-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип последовательности – планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение лично-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип культуросообразности предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принципы организации и самоорганизации - активность дошкольника, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает преодоление имеющейся в дошкольных образовательных учреждениях замкнутость системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, семье, соседям, друзьям, бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Принцип тематического планирования материала – подача изучаемого материала по тематическим блокам.

Подходы к реализации Программы:

Личностно-ориентированный подход - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему

развитию; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации; развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельный подход - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций; овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Индивидуальный подход – постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; представление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного детства духовно-нравственного развития

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Пятый год жизни детей обозначается пробуждением в них любознательности. Дети усиленно начинают интересоваться окружающими их предметами и явлениями природы и задавать взрослым множество вопросов: как, почему, отчего всё происходит, и нетерпеливо требуют от них ответа. Но пятилетний ребенок еще смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых и по опыту знает, что такое «быть послушным» и «получить прощение». В пять-семь лет, в жизни детей проявляются нравственно-практические интересы и потребности. Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание должно быть естественным и способствовать раскрытию его прирождённых способностей. Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Ребёнок играет, и его игра – ключ для понимания того, что происходит в этом возрасте в душе ребёнка. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением — подчинение правилам — складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребенок, и контроля. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чье поведение копирует ребенок. Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребенку нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя. Отбор игр – важный момент воспитания в этот период. В то же время ребёнок жадно впитывает всё, что он видит вокруг, и укладывает в систему своего внутреннего устройства. Поэтому

для воспитания данный период самый значимый, поскольку здесь закладывается вся жизнь, и самый благодатный, так как ребёнок в этом возрасте очень чуток к духовному миру. Именно в этом возрасте формируется так называемое «духовное подсознание». Поэтому очень важно для нас, родителей, педагогов, людей самых разных профессий знать эти тенденции, их ценностный духовный смысл, определяющий наше движение с детьми в направлении Добра, Красоты и Истины или в противоположную сторону.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по духовно- нравственному воспитанию:

- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира.
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- Ответственность за свои дела и поступки.

Результат работы по Программе «Посеем в детских душах доброту»

Ребенок:

- Знает 3-4 православных праздника
- Знает особенности православной культуры
- Имеет представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха
- Имеет представление об атрибутах и блюдах на Пасху
- Знает свою малую родину, столицу, страну

- Имеет представление о нравственных качествах человека (доброта, скромность, честность, трудолюбие)
- Имеет представление о семье как о главной ценности для человека. Иметь представление о родственных связях.

Мониторинг развития и воспитания по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Мониторинг освоения программы проводится 2 раза в год – в октябре и в мае

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их. Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека

Критерии оценки сформированность нравственных представлений у старших дошкольников:

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Достаточный уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Оптимальный уровень – если сформировано полное и четкое представление.

(Методика для определения сформированности духовно-нравственного воспитания приложение 1)

2.Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному развитию воспитанию в соответствии методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Сургута.
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в группе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе проектной деятельности
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Теоретическое обоснование

В качестве решения задач по духовно-нравственному воспитанию современных детей предлагаю использование инновационных технологий:

- проектная деятельность;
- технологии критического мышления;
- технология проблемного обучение (решение проблемных ситуаций)
- опытно-экспериментальная деятельность
- ИКТ.

Проектная деятельность

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов — это педагогическая инновационная технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Задачи проектной деятельности :

- Формировать готовность и способность ребёнка исследовать новое в окружающем мире путём реального взаимодействия с ним;

- Развивать инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность;
- Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Обучать детей дошкольного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- Формировать и развивать у детей дошкольного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Проекты – одна из самых успешных форм индивидуализации дошкольного образования.

Типы проектов:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (*открытый проект*)
5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

В практике современных дошкольных учреждений используются типы проектов, применение которых возможно при развитии у дошкольников интереса к истории предметного мира:

1. *исследовательские проекты* требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных. В ходе проекта дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования в виде газет, репортажей, видеозарисовок;

2. *творческие проекты*, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается. Конечный результат может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, детского дизайна, альманаха, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, устного журнала, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения;

3. *структура ролевых, игровых проектов* также только намечается и остается открытой до завершения работы. Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Например, дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему. Данный вид проекта оказывается эффективным для речевого развития дошкольников;

4. *информационно-практические* — ориентированные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Воспитанники собирают информацию, обсуждают ее и реализуют,

ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей.

Педагогическую значимость метода проектов, что он:

- является методом практического и целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с социальной средой;
- является педагогической инновационной технологией, методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующих детскую самостоятельность, обеспечивающей рост личности ребёнка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребёнка по ступеням роста – от проекта к проекту;
- один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в социальную среду;
- способствует актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим;
- формирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, творческой личностно и общественно значимой деятельности;
- реализует принцип сотрудничества детей и взрослых;
- позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.

Проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей и родителей. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно.

Основные этапы работы над проектом:

1. *Целеполагание:* педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. *Разработка проекта* – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информации;

- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. *Выполнение проекта* – практическая часть.

4. *Подведение итогов* – определение задач для новых проектов.

Что даёт нам работа в проекте?

Прежде всего, это:

- в группе создается благоприятная атмосфера для обучения;
- все учатся у всех;
- проект интегрирует различные аспекты знаний и действий;
- каждый участник работает в своем ритме;
- проекты не привязаны к содержанию программы;
- ребенок может научиться ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника;
- у детей появляется стимул для работы и познания с удовольствием, с желанием;
- создается сообщество детей, воспитателей и родителей;
- проекты позволяют быстро получать наглядный результат своей деятельности.

Использование технологии проектной деятельности в системе духовно - нравственного воспитания, наиболее приемлем, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- дети занимаются разнообразной деятельностью в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями;
- родители (при желании) активно участвуют в значимом для них процессе духовно - нравственного воспитания детей;
- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- задачи всех пяти образовательных областей решаются в интеграции.

Технологии критического мышления

Одним из эффективных методов нравственного воспитания детей является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна.

Слово "синквейн" происходит от французского "пять".

Это стихотворение из пяти строк, которое строится по следующим правилам:

- 1 строчка - одно существительное;
- 2 строчка - два прилагательных, которые характеризуют данное существительное;
- 3 строчка - три глагола, обозначающие действие существительного;
- 4 строчка - фраза из четырех слов, которая характеризует существительное;
- 5 строчка - одно существительное, повторение сути, резюме сказанному.

Можно сказать, что синквейн - это стихи, в которых нет рифмы, но есть смысл.

Синквейн – один из эффективных методов развития речи дошкольников.

В чем же его эффективность и значимость?

Во-первых, его простота. Синквейн могут составить все.

Во вторых, в составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.

Синквейн является игровым приемом.

Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу. Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Виды работы над синквейном.

1. Составление краткого рассказа по готовому синквейну (*с использованием слов и фраз, входящих в состав последнего*).
2. Составление синквейна по прослушанному рассказу.
3. Коррекция и совершенствование готового синквейна. (анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части. Например,

дан синквейн без указания темы, первой строки – на основе существующих строк необходимо ее определить).

4. Можно использовать синквейн:

- на занятиях для закрепления изученной лексической темы;

5. При составлении синквейнов можно использовать соревнование: «кто назовет больше нужных слов».

6. Синквейн – это способ контроля и самоконтроля (*дети могут сравнивать синквейны и оценивать их*).

(Примеры составления синквейн в приложении № 2)

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Условия для успешного решения проблемных ситуаций:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступным для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Этапы решения проблемных ситуаций:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Приемы создания проблемных ситуаций в работе с дошкольниками

- Акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом.
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов.
- Рассмотрение какой-либо проблемы с различных позиций, часто ролевых.
- Создание противоречия, проблемной ситуации.
- Организация противоречия в практической деятельности детей

Требования к проблемным ситуациям:

- решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка;
- проблема должна соответствовать учебной информации, которую познает
- ребенок, а также уже имеющуюся у него информацию;
- формулировка проблемы должна быть максимально ясной и свободной от
- непонятных для детей слов и выражений;
- проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной для ребенка. Это будет формировать потребность в ее решении;
- проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности детей;

- в процессе решения проблемы должна возникать потребность в рассмотрении новых ситуаций, связанных с ней;
- проблемная ситуация должна строиться с учетом основных дидактических принципов обучения;
- в основе проблемной ситуации должно быть противоречие.

(Картотека проблемных ситуаций приложение 3)

Экспериментально-практическая деятельность

Экспериментально-практическая деятельность по развитию и воспитанию у дошкольников духовно-нравственных качеств, способствует воспитанию посредством экспериментально-практической деятельности детей с использованием методов символизации и наглядного творчества, формированию у дошкольников старшего возраста нравственных качеств, развитию позитивного мышления, навыков самооценки и саморегуляции.

Экспериментально-практическая деятельность направлена на развитие у детей таких духовно-нравственных качеств как: доброта, благодарность, дружелюбность, честность, щедрость, трудолюбие, толерантность, человечность и многих других. Развитие духовно-нравственной стороны жизни, воспитание духовно-нравственных качеств даёт нам в последствии моральное право требовать и ожидать от детей обдуманного поведения, красоты и разумности в мыслях и чувствах. Наши личные сердечные вложения в духовно-нравственное развитие и воспитание принесут нам дивиденды в виде спокойной, обеспеченной добрым отношением близких нам людей, старости, уверенности в светлом будущем наших детей. Детей окружает мир, насыщенный не только материальными благами, но и мир незримый, мир духовный.

Благодаря методу экспериментально-практической деятельности, возможно решение следующих задач: формировать представления о Боге, его сущностях;

формировать представления о принципах и понятиях духовности; формировать веру; формировать ответственность за свои слова, поступки, мысли; учить преодолевать трудности;

Работа проводится в виде игр-экспериментов как в совместной так как самостоятельной деятельности детей в ДОУ. Игры-эксперименты также проводится и дома как ответ на возникший вопрос ребёнка, в любых ситуациях как пояснение к обсуждаемой теме. Для проведения игр-экспериментов используются подручные, природные материалы, игрушки, бытовые приборы и предметы, вода, краски, песок, магнит, железную металлическую стружку, бумеранг, , соль, сахар и т.д.

Использование этого метода помогает, используя нестандартные формы в формировании духовно-нравственных качеств, не только обогатить подход к воспитанию детей, но и вызовет радость совместного творчества взрослого и ребёнка. Поможет разнообразить формы общения с детьми и укрепит веру взрослых и детей.

При построении игр-экспериментов следует учитывать следующие особенности.

1 этап – Совместное исследование с детьми предметного мира (при проведение экспериментов с водой, с магнитом, губкой) и выстраивание ассоциативных связей между результатом взаимодействия предметов с реальными взаимоотношениями человека с окружающим миром.

2 этап - Познание истины реальных человеческих взаимоотношений, которые находят выражение в чувствах, прикосновениях, словах, поступках детей по отношению друг к другу.

3 этап – Итог совместно с детьми выстраивание «жизненных правил», в основу которых положены нравственные ценности.

Например, игра-эксперимент «Магнетизм благодарности» блюдце с песком символизирует нашу жизнь, магнит – это наше благодарное сердце. Как магнит притягивает к себе железную стружку, так наше сердце притягивает все то, что

с нами происходит: какие чувства мы испытываем и дарим окружающим нас людям, те и притягиваются к нам. Любящее сердце притягивает к себе подобное, получая взамен ту же любовь от других людей. Злое, неблагодарное сердце не может притянуть ничего, подобно нашим пальцам, пытающимся найти и схватить частички металла в блюде с песком.

Именно участие в играх-экспериментах способствуют более осознанному пониманию и прочному усвоению, внутреннему принятию дошкольниками духовно-нравственных ценностей, расширяя их представления о нравственных качествах и нормах поведения.

Использование игр экспериментов способствует духовному обогащению, одухотворению атмосферы, в которой воспитываются дети, обеспечивает развитие их способностей аналитического мышления и творческого воображения. Игры-эксперименты, направленные на практическое познание детьми смысла изучаемых явлений окружающего мира, представляются нам наиболее целесообразным и эффективным средством обогащения представлений детей о нравственных ценностях и развития духовной восприимчивости ребенка дошкольника. (*Карточка игр-экспериментов в приложении 4*).

ИКТ в духовно-нравственное воспитание

Для усиления образовательных и воспитательных эффектов по духовно-нравственному воспитанию в работе успешно использую информационно-коммуникационные технологии. Мероприятия с использованием ИКТ не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал детей, развивают духовную направленность.

Применение информационных технологий позволяет решить следующие задачи:

- Приобщить детей и родителей к общечеловеческим культурным ценностям. Воспитание у дошкольников исторического подхода к явлениям.
- Привлечь внимания детей к определенным нравственно-воспитательным понятиям.
- Для более глубокого усвоения нравственных ценностей на фоне запоминающегося зрительного ряда с активизацией мышления, что становится особенно актуальным при почти полном отсутствии нравственных ориентиров и образов в современной молодежной субкультуре.

Преимущества использования ИКТ:

- Доступность тиражирования изобразительного и звукового материала;
- Неограниченная возможность пополнения базы данных;
- Большие возможности обмена опытом, представляемые современными технологиями;
- Доступность иллюстративного материала в любой области культуры и естествознания;
- Широкие возможности адаптации материала для конкретной аудитории;
- Минимальные финансовые затраты на иллюстративный материал.

Использования информационных компьютерных технологий в практической работе по духовно-нравственному воспитанию.

Использование аудио средств. При использовании аудио средств в процессе духовно-нравственного воспитания я делаю акцент на использование произведений отечественного музыкального искусства, что позволяет раскрыть высокий духовный смысл русского искусства, несущего в себе веру, добро, любовь, нравственность. Обращение дошкольников к произведениям искусства как к духовному опыту поколений, проживание их в собственной музыкальной деятельности, позволяет активно формировать эмоционально-ценностный, нравственно-эстетический опыт детей.

Использование видеозаписей. Использование видеофильмов, мультфильмов, познавательных видео роликов. Видеофильм имеет ряд особенностей - это информационная насыщенность и сильное эмоциональное воздействие на аудиторию.

Воспитательные возможности применения видеозаписей многообразны, поэтому созданная электронная тематическая картотека притч, сказок, рассказов, мультфильмов, песен помогают мне в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и родителей.

Интернет-ресурсы. Компьютер и сеть Интернет это главное изобретение XX века. Интернет «*виртуальная реальность*», способствующая усилению «*человеческого интеллекта*». Но какой бы ни была эта среда: виртуальной или реальной – взаимодействуют в ней, общаются живые люди со своими духовными ценностями, своими воззрениями. Информационная культура становится важной составляющей общей личностной культуры.

Создание мультимедийных презентаций. Мультимедийная презентация является самым быстрым и современным способом донести любую информацию. Она дает возможность четко, ярко, быстро и интересно подать и соответственно получить нужную нам информацию.

Преимущества мультимедийных презентаций:

- Использование различных мультимедийных презентаций оживит любой материал и упрощает восприятие презентации.
- Динамичная и продуманная подача любых разработанных материалов в презентации поднимают интерес детей.
- Мультимедийные презентации, созданные к определенному событию, позволят быстро ознакомиться с наиболее важной информацией.

Применение в практической деятельности этих инновационных технологий позволит обеспечить постепенное воспитание у ребёнка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской

натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Содержание программы «Посеем в детских душах доброту» включает 5 блоков:

1 блок «Этот удивительный мир» - Занятия данного блока открывают детям путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира, обращают их внимание на его богатство, красоту и разнообразие, учат видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка.

2 блок «Мир доброты» Занятия данного цикла на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи занятий: научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним. Этот блок включает игры-эксперименты.

3 блок «Югра – мой край родной» - знакомят детей с родным городом (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, святыни и памятные места родного края), с историей Российского государства, государственной символикой, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской.

Основные задачи циклов: воспитывать чувства любви к своему городу, своей стране, уважения и признательности к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим Россию; гордости за историческое прошлое Сургута, русского государства.

4 блок «Моя семья. Семейные ценности и традиции» - На занятиях данного блока дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

Основные задачи цикла: воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах; ориентировать детей на мужественный и женственный образцы поведения. семейные традиции. Формирование представлений о семейных ценностях, традициях, уважения к членам семьи. Воспитание семьянина , любящего своих родителей. Формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.

5 блок «Россия – Родина моя» патриотическое воспитание. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у детей верности Родине, готовности служению Отечеству.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Значение семьи в формировании духовно-нравственных ценностей и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей. Роль семьи в становлении личности исключительна, ее не могут подменить иные социальные институты. Функциональный потенциал семьи в рамках общества огромен. Разрушение семейных связей неизбежно сопряжено с нарушением нормального развития детей и накладывает долгий, в известной мере, неизгладимый отпечаток на всю их последующую жизнь.

Взаимодействие семьи, образовательного учреждения и общества становится сегодня глобальной, общемировой проблемой. Снижение роли семьи, и в ряде случаев объективная невозможность выполнения ею своих функций - неоспоримый факт. На сегодняшний день семья не готова взять на себя всю нагрузку по развитию и воспитанию детей. Духовно-нравственное воспитание дошкольников также проходит в кругу семьи. Модель поведения родителей в обществе, их моральные принципы и установки впитываются детьми, формируют их мировоззрение и понятие нравственности. Поэтому очень важно чтобы модель поведения родителей совпадала с нормами морали, которые детям прививают в детском саду.

В основе взаимодействия педагогов с родителями лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи.

В работе с родителями использую следующие направления и формы работы:

1. Педагогическое просвещение родителей по данному направлению:

- консультации
- практикумы
- решение проблемных ситуаций нравственного содержания
- дни открытых дверей
- лектории
- круглый стол
- мастер-класс
- деловые игры
- организация субботников в детском саду по благоустройству территории

МБДОУ

- использование средств массовой информации
- обмен опытом по духовному- нравственному воспитанию в семье;
- конкурсы «Мое семейное древо», «Мы - семья»; выставки семейных работ к праздникам;

2. Совместная деятельность детей и родителей:

- совместные праздники и развлечения
- творческие выставки
- экологические акции
- проектная деятельность
- совместное прочтение и обсуждение произведений художественной литературы
- выставки семейных работ к праздникам.

3. Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения и организация пространственной предметно-развивающей среды

Для полноценного духовно-нравственного воспитания детей в ДОУ созданы следующие условия: музыкальный зал, спортивный зал оснащенный необходимыми пособиями и оборудованием.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

В группе оборудованы центры: «Родной край», «Моя родина - Россия», центр экспериментирования с необходимым оборудованием, центр дидактических игр по духовно-нравственному воспитанию, центр сюжетно-ролевых игр.

Технические средства:

1. Музыкальный центр.
2. CD и аудио материал – имеется и пополняется.
3. Ноутбук
3. Мультимедийная система
4. Цикл презентацией о родном крае, городе, о православных праздниках и традициях, который постоянно пополняется.

Образовательная деятельность по программе «Посеем в детских душах доброту» проводится во второй половине дня – фронтально, по подгруппам или индивидуально, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Планирование работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

План представлен тематическим планированием, который способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей семье, стране, родном крае, культурными ценностями и традициями русского народа. Данный перспективный план включает по 28 занятий для воспитанников 5-6 лет и 6-7 лет. Нужно так же отметить, что данный план достаточно гибок, то есть, способен изменяться и варьироваться в соответствии с предоставленными условиями. К тому же он достаточно прост в использовании, не требует большой материальной и технической базы. Однако это не влияет на его эффективность в применении. Самое главное, это творчество педагога, создание для детей духовно- нравственной среды, которая влияет на развитие навыков культуры поведения в обществе.

Перспективный план для воспитанников 5-6 лет

<i>1 блок «Этот удивительный мир»</i>			
	Тема	Цель	Пути достижения
1	Прекрасный мир. Бог-творец мира	Систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира. Дать понятие о Боге как Творце мира. Рассказать о творении Богом мира. Способствовать возникновению памяти о Боге, о любви к Нему; воспитывать любовь к природе, как к творению Божию.	Рассматривание иллюстраций; Слушание музыки; Беседа с воспитателем; Рисование по памяти самого красивого пейзажа, который доводилось ребенку видеть.
2	Бог сотворил человека. Жизнь первых людей в раю. Грехопадение. Добро и зло.	Рассказать о сотворении Богом человека, о назначении человека и его жизни в раю. Познакомить с историей грехопадения и изменениями, происшедшими в результате грехопадения. Дать понятие об обетовании Божиим послать Своего Сына для спасения людей.	Рассматривание иллюстраций; Слушание музыки; Беседа с воспитателем; Рисование по памяти самого красивого пейзажа, который доводилось ребенку видеть. Эксперименты.

3	Рождество Богородицы	Дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы; Поговорить с детьми об отношении ребенка к родителям и близким.	Слушание рассказа воспитателя. Рассматривание иконы Рождества Пресвятой Богородицы. Просмотр презентации. Рассматривание фотографий близких членов семьи.
4.	Что такое молитва. Понятие о добре и зле	Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела; дела угодного Богу; благословляемого Им, дела, совершаемого на пользу другим. Дать понятие о молитве как о разговоре с Богом. Научить крестному знаменю и молитве перед началом доброго дела.	Слушание рассказа, читаемого воспитателем. Обсуждение прочитанного (беседа). Молитва детей вместе с воспитателем. Игры эксперименты.
5.	Что такое церковь? Что такое икона? Как вести себя в церкви	Познакомить детей с внешним и внутренним устройством церкви; дать представление о расположении и назначении главных частей церкви; воспитывать уважительное отношение к церкви и ее святыням. Дать детям первоначальное представление об иконе; учить узнавать на иконах Спасителя и Богородицу; воспитывать уважительное отношение к образам Господа Иисуса Христа и Богородицы.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание слайдов о храмах города. Беседа с детьми. Рисование церкви.

2 блок «Мир доброты»			
	Тема	Цель	Пути достижения
1	Что такое радость?	накопление положительного субъектного опыта каждым ребенком через участие в специально запланированных и организованных педагогом воспитательных ситуациях. Расширять	Рассматривание иллюстративного материала. Тексты сказок и произведений. Видеокассеты, телевизор, мультимедийная установка.. Игры-эксперименты

		представление детей об эмоции «радость»; способствовать открытому проявлению эмоций социальноприемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); раскрыть значение слов-приветствий.	
2	Что такое хорошо и что такое плохо	Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Прививать детям желание делать только хорошие поступки. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, родных и близких, заботиться о них. Учить самостоятельно, оценивать поступки других людей.	Этические беседы. Чтение произведений, сказок с последующим обсуждением поступков героев. Рассматривание иллюстративного материала. Тексты сказок и произведений. Видеокассеты, телевизор, мультимедийная установка..
3	Что такое хвастовство	Дать детям представление о хвастовстве, о том, что хвастаться некрасиво; учить характеризовать главного героя сказки, давать оценку его поведению; упражнять детей в образовании существительных с суффиксом ищ-; развивать память и сообразительность, внимание и интерес к занятиям; учить пословицы, учить понимать их значение; закреплять знания о величине предметов.	Беседы на данную тематику. Решение проблемных ситуаций. Чтение рассказов. Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций к книгам Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем хвастуном?» Чтение: русская народная сказка «Заяц хвоста », С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Мультфильм «Какой чудесный день». Игровая деятельность.
4.	Почему бывают драки?	уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно, делиться	Обсуждение проблемных ситуаций. Чтение художественных произведений на нравственную тематику.

		игрушками, уступать друг другу; воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми; Сформировать у детей навыки общения. Развивать понимание смысла норм и правил в сфере сверстников. Развивать достойно вести себя в конфликтной ситуации.	Игровая деятельность
5	Добро не умрёт, а зло пропадёт.	Формировать моральные черты личности, навыки, привычки, которые позволяют человеку достойно проявить себя в общественной и личной жизни; научить детей различать хорошие и дурные поступки, а также помочь выработать такие качества характера, как трудолюбие, отзывчивость, доброжелательность и сострадание.	Этические беседы. Чтение произведений, сказок с последующим обсуждением поступков героев. Рассматривание иллюстративного материала. Тексты сказок и произведений. Видеокассеты, телевизор, мультимедийная установка.. Игры-эксперименты о добре и зле.
6	О холодном и теплом сердечке	Продолжать воспитывать у детей чувство милосердия, доброты, любви к ближним и негативное отношение к любому злу, жадности, грубости и т.п.	Беседа с детьми. Игры эксперименты.
7	Правила на всю жизнь	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; формировать высшие моральные качества личности, критическое отношение к своему «Я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.	Беседа с детьми. Решение проблемных ситуаций. Составление синквейна.
3 блок «Югра – мой край родной»			
	Тема	Цель	Пути достижения
1	«Природа Югры».	Расширять представления о природе Севера, его животном мире(северном олене). Познакомить детей с творчеством поэтов и	Рассматривание книги «Югорский заповедник». Прослушивание аудио энциклопедии «Животные Сибири»,

		писателей нашего края. Воспитывать любовь к родному краю, гордость за мужественных жителей Севера.	Чтение нанайской сказки «Кукушка». Аудио энциклопедия «Животные Сибири», Нанайская сказка «Кукушка». Репродукции картин.
2	Коренные народы Югры, их занятия и традиции	Расширять представления детей о коренном населении Югры, знакомить с традиционным устоем жизни коренного населения Севера, дать понятие о хантыйской семье: родовые обычаи, трудовое воспитание мальчиков и девочек, родственных отношениях, распределением обязанностей между членами семьи. Знакомить с промыслами, как основным занятием данных народов (оленоводство, рыболовство, охота). Знакомить с предметами быта, национальной одеждой, жилищами народов Югры (землянка, чум), развивать понимание, что одежда и быт людей зависят от условий их жизни	Просмотр фильма «Моя Югра», беседа по его содержанию. Рассмотрение иллюстративного материала с изображением: жилища, одежды, животного, растительного мира. Создание уголка Севера в группе Чтение литературы о Севере. Рассмотрение картины «Дети Севера» Продуктивная деятельность по теме. Мультимедийная установка, диск фильма, иллюстрации о жизни ханты, манси. Картина «Дети Севера» Материал для творчества.
3	Животный мир Югры	Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Рассказы воспитателя о растительном мире Севера. Чтение рассказов о деревьях(ель, сосна, береза, осина и др.) Рассмотрение иллюстраций. Продуктивная деятельность по теме леса Севера. Настольно-печатные игры «Четвертый лишний», «С какого дерева листок». Книги: В.Танасийчук «Экология в картинках», Николаева «Воспитание экологической культуры».Контурные изображения растений.

			Настольно- печатные игры.
4.	«Народное творчество народов ханты и манси.»	Продолжать знакомство детей с народными промыслами России. Учить различать и сравнивать их. Закрепить знания детей о народных промыслах. Расширять знания о профессиях (гончар, художник) Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.	Беседа о народных промыслах. Рассматривание предметов народного промысла. Продуктивная деятельность: лепка и роспись вылепленных работ. Развлечение «Ярмарка» Предметы народных промыслов. Материалы для продуктивной деятельности.
5	Нефть – богатство нашего края	Систематизировать знания детей об ископаемых нашего края. Формировать представление о труде нефтяников. Воспитывать уважение к труду нефтяников, чувство гордости за наш край.	Беседа о труде нефтяников Чтение сказки «Нефтяшечка - замарашечка». Рассматривание стенда «Продукты нефти». Приглашение родителя для рассказа о труде нефтяников. Сюжетно- ролевая игра «Нефтяники» Продуктивная деятельность: рисование «На буровой». Рассказы детей о профессии своих родителей
6	«Знакомство с символикой ХМАО»	Познакомить с символикой округа. Воспитывать чувство любви и уважения к своей Родине	Просмотр фильма «Моя Югра», беседа по его содержанию. Символика ХМАО
4 блок «Моя семья. Семейные ценности и традиции»			
	Тема	Цель	Пути достижения
1	Мир семьи	Формирование представлений о семье, людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге Воспитание чувства уважения к членам семьи, семейным традициям. Прививать духовно - нравственные ценности. Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь	Беседа с детьми о составе семьи, об обязанностях каждого члена семьи. Решение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Фотовыставка «Моя семья», пословицы и поговорки о семье. Иллюстративный материал проблемных ситуаций. Атрибуты к играм.

		ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.	
2	Бабушки и дедушки – кто они?	Формировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам.	Беседы с детьми о старшем поколении каждой семьи. Чтение Я. Аким «Моя родня». А.Б. «Перед сном» Проектная деятельность «Герб моей семьи. «Родословная моей семьи».
3	Семейные обычаи	Познакомить детей с семейными обычаями; дать представление о том, что в каждой семье есть свои традиции; обогащать словарь антонимами и синонимами; учить самостоятельно готовить приятные сюрпризы, подарки к праздникам.	Беседа о семейных обычаях, традициях. Просмотр видеороликов. Проектная деятельность «Семейные традиции». Синквейн «Семья»
4.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Воспитывать уважение и любовь к самым близким людям, доброжелательное отношение к ним, готовность доставлять радость. Познакомить детей с женскими профессиями (повар, врач, продавец, учитель, воспитатель и др.) Рассказать о трудовых действиях людей разных профессий, пользе приносимой обществу. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Рассматривание слайдов с изображением труда женщин. Тексты произведений, материал для подарков. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», С. Михалкова «А что у вас?» и др. Продуктивная деятельность: открытки и подарки для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама».
5	Семейное древо	Воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять радость близким людям; закреплять представление о том, что в семье все	Беседа с детьми. Проектная деятельность «Семейное древо»

		дружны и внимательны друг к другу, дома всегда уютно и радостно; учить осознавать понятие <i>семья</i> , уметь объяснять его; учить составлять родословную семьи, или семейное древо.	
5 блок «Россия – Родина моя»			
	Тема	Цель	Пути достижения
1	Наша страна -Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, просмотр слайдов о просторах нашей Родины. Тексты пословиц, поговорок, стихотворений. Иллюстративный материал по теме. Мультимедийная установка
2	«Символика нашей России.»	Систематизировать и расширять знания детей о государственной (герб, флаг, гимн) и «народной» (березка, матрешка) символики. Формировать уважительное отношение к государственной символики, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, гербу России.	Рассматривание карты, герба, флага России. Прослушивание грамзаписи гимна России. Чтение стихов, произведений. Текст гимна России, иллюстрации, отображающие символику, магнитофон. Тексты произведений: И. Векшегонова «Москва», Н.Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве».
3	Москва – столица нашего Отечества	дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости	Беседа о Москве. Просматривание видеофильма о Москве. Иллюстрации о Москве, макет кремля. Прослушивание аудио энциклопедии «Московский кремль». Книги о Москве

		красотой столицы России – Москвой; познакомить с историческим прошлым Москвы.	
4	Мой город – Сургут	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Познакомить детей с достопримечательностями родного города.	Слайдовая презентация о городе, прослушивание песни о нашем городе. Экскурсии по городу, памятным местам. Тексты стихов, песен о городе, магнитофон. Дидактическая игра «Что в родном городе есть». Проекты: «Улицы города», «Любимый город». Изготовление макета «Мой двор»
5.	«Архитектура родного города»	Систематизировать знания детей о достопримечательностях родного города. Расширять представления о том, что такое архитектура. Воспитывать чувство любви и восхищения красотой своего города, желание сделать его еще красивее.	Слайдовая презентация «Достопримечательности г. Сургута» Экскурсия по городу. Чтение стихов о городе. Аудиозаписи песен о г. Сургуте. Составление рассказов «Что я видел на экскурсии». Чтение книг о Сургуте Продуктивная деятельность: рисование на тему: «Мой город», конструирование архитектурных построек. Мультимедийная установка. Тексты стихов, кассеты с содержанием песен. Материал для творчества.

Перспективный план для воспитанников 6-7 лет

I блок «Этот удивительный мир»

	Тема	Цель	Пути достижения
1	Знакомство с храмом (проводится в храме) с согласия родителей.	Дать понятие о храме, как о доме Божьем, о месте особого присутствия Бога. Объяснить особенности внешнего вида храма, внутреннего устройства. Познакомить с правилами поведения в храме: научить	Беседа. Экскурсия. Повторить правила поведения в храме.

		детей совершать поклоны, ставить свечи, прикладываться к иконам, подать с детьми общую записку о здравии. Способствовать воспитанию любви к Богу, чувства благоговения перед святыней. После экскурсии - рисование «Храма Божия».	
2	Празднование Казанской иконы Божией Матери (4 ноября) Почитание Богородицы. Богородичные иконы».	Дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Представительница перед Богом для всех людей. Воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы. Познакомить с разными богородичными иконами, подробно рассказать о Казанской иконе Божьей Матери.	Беседа (о том, что дети знают, видели на прошлой экскурсии). Прослушивание тропаря. Рассматривание разных икон Пресвятой Богородицы. Рассматривание фотографий храмов в честь Казанской иконы Божией Матери.
3	«Ангелы Божии и их служение».	Рассказать детям о существовании и служении святых Ангелов	Слушание рассказа воспитателя. Рассматривание иконы Ангела-Хранителя. Изготовление поделки из бумаги «Трубящий Ангел».
4	«Заповеди Божьи»	Формировать понятие об основных положениях Божьих Заповедей. Воспитывать чувство любви и доверия к родителям, своим близким и родным, побуждать детей к совершению добрых дел, оказанию помощи всем, кто в ней нуждается.	
5	«Знакомство с церковным искусством: церковная музыка, пение. Колокола и колокольный звон».	Приобщить детей к музыкальному духовному искусству на примере простых произведений духовной музыки. Рассказать о назначении и истории колоколов и колокольного звона.	Слушание рассказа воспитателя Прослушивание магнитофонных записей: пасхальные песнопения СвятоТроицкой Сергиевой Лавры «Воскресение Твое, Христе Боже...» (смешанный хор), песнопения Киево-

			<p>Печерской Лавры «Под Твою милость...» (мужской хор). Рассмотрение колокольчиков, иллюстраций колоколов</p> <p>Слушание записей колокольных звонов: праздничные пасхальные звоны колоколов Свято-Троицкой Сергиевой Лавры; Архангельские колокола - праздничный звон, свадебный звон, вечерний звон; Било, колокольный звон - монастыря свв. Киприана и Иустины в Греции.</p> <p>Изготовление дидактической игры «Собери колокол».</p>
6	<p>Преподобный Серафим Саровский». Кто твой святой?</p>	<p>Познакомить с житием преп. Серафима Саровского, как одного из наиболее почитаемых русских святых. Способствовать воспитанию любви к Богу, стремлению подражать святым.</p> <p>Познакомить с некоторыми святыми, имена которых дети носят. Возродить традицию русского народа поздравлять с именинами.</p>	<p>Слушание рассказа воспитателя.</p> <p>Рассматривание иконы преподобного Серафима Саровского. Рассмотрение иллюстраций в книгах, где переложено для детей житие Серафима Саровского. Составление композиции «В Саровском лесу».</p> <p>Беседа о именах детей.</p>
7	<p>Вознесение Господне</p>	<p>Познакомить с Евангельским повествованием Вознесения Господня.</p>	<p>Ответы на вопросы воспитателя. Слушание рассказа воспитателя.</p> <p>Прослушивание тропаря праздника и объяснение тропаря воспитателем.</p> <p>Апликация к празднику: ветка цветущего дерева.</p>
<p>2 блок «Мир доброты»</p>			
1	<p>Пусть добро навеки побеждает зло</p>	<p>раскрыть сущность полярных понятий – “добро” и “зло” и эмоций, которые им соответствуют; учить детей активно защищать свою нравственную позицию; учить</p>	<p>Беседа с детьми. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Игры эксперименты.</p>

		<p>достойно, признавать свою неправоту в суждениях и поступках; закреплять умение облекать своё внутреннее состояние в словесную форму; продолжать формирование представления о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души. учить выбирать цветовую гамму для отражения понятий добро и зло. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости. расширять словарный запас слов. подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми.</p>	
2	Умение прощать и просить прощение	<p>Учить детей строить дружеские отношения друг с другом, довести до понимания значение слов «прощать и прощение». Воспитывать дружелюбие, мирность.</p>	<p>Беседа с детьми. Беседа на тему: «Как надо играть с товарищами». Обсуждение проблемных ситуаций. Рассматривание картин. Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились» Г.Цифилов «Когда не хватает игрушек». Игровая, трудовая, творческая деятельность.</p>
3	Совесть подсказала	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение оказывать внимание друзьям и окружающим людям. Довести до понятия детей слова: совесть и поступай по совести.</p>	<p>Беседа с детьми. Решение проблемных ситуаций.</p>
4	Давайте говорить друг другу комплименты».	<p>учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить</p>	<p>Беседа с детьми. Дидактическая игра «Комплименты»</p>

		умение говорить друг другу комплименты; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.	
5	Как поступить правильно	формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении; правильно оценивать себя и других; видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых сказок.	Обсуждение проблемных ситуаций. Чтение художественных произведений на нравственную тематику. Игровая деятельность Иллюстративный материал, отражающие хорошие и плохие поступки детей.
6	О послушании	Формировать представление о послушании и не послушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.	Обсуждение проблемных ситуаций. Чтение художественных произведений на нравственную тематику. Игровая деятельность
3 блок «Югра – мой край родной»			
	Тема	Цель	Пути достижения
1	Югорская земля в творчестве поэтов, писателей и художников Севера	Знакомить детей со сказками, легендами, мифами Югры; научить замечать в творчестве поэтов писателей и художников природы края, традиции и обычаи народа. Любви к своей малой Родине и её народу. Познакомить детей с творчеством художников хантыйского народа: Г.Райшев, М. Тебетев и др. Югра в творчестве художника В. Игошева и др. Декоративно – прикладное искусство: резьба по дереву и кости. Орнаменты: бисерное	Произведение писателей и поэтов Югры. Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций.

		плетение, шитье по ткани, шитье по меху.	
2	Край таежных рек и озер	Дать знания о природных богатствах края. Развивать наблюдательность, речь. Общий кругозор, экологическую культуру, обогащать нравственно – эстетический и познавательный опыт детей. Роль реки в жизни коренных народов Югры.	Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций.
3	О Севере и северном олене.	Расширять представления о природе Севера, его животном мире(северном олене). Познакомить детей с творчеством поэтов и писателей нашего края. Воспитывать любовь к родному краю, гордость за мужественных жителей Севера.	Рассматривание книги «Югорский заповедник». Прослушивание аудио энциклопедии «Животные Сибири», Чтение нанайской сказки «Кукушка». Аудио энциклопедия «Животные Сибири», Нанайская сказка «Кукушка». Репродукции картин.
4.	Если ты полюбишь Север - не забудешь никогда	Развивать познавательный интерес к жизни людей на Севере. Познакомить детей с писателями и поэтами коренного населения. Воспитывать любовь к родному краю.	Слайдовая презентация «Северные мотивы» Чтение сказок: «Айога», «Кукушка», «Северное сияние». Чтение стихов поэтов коренного населения. Рассматривание книги иллюстраций о Севере Прослушивание хантыйских песен.
5	Красная книга Югры	Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать	Слайдовая презентация о животном и растительном мире. Чтение рассказов о животных и растениях, занесенных в Красную книгу. Беседы о поведении в лесу. Иллюстрации, изображающие редких и исчезающих видов животных и растений, Красная Книга области, карта области.
4 блок «Моя семья. Семейные ценности и традиции»			

	Тема	Цель	Пути достижения
1	Семья и дом	Продолжать формировать понятие, что такое семья; закрепить представление о составе семьи; развивать знания детей о том, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения. Познакомить детей с правами ребенка в семье; воспитывать уважение к членам семьи.	Беседа с детьми рассматривание семейных фото. Проектная деятельность «Один день в гостях у семьи»
2	Святыни в доме	Познакомить детей со святынями, которые могут быть у них дома. Дать детям представление об их назначении. Воспитывать уважительное отношение к ним.	Беседа с детьми. Рассматривание предметов, которые могут быть святыней семьи.
3	Рождество Христово. Святки»	Закреплять знания детей о событиях Рождества Христова и стремление готовить подарки близким людям. Знакомить детей с традицией празднования Рождества Христова и святочных гуляний в России.	Беседа с детьми. Просмотр слайдов, иллюстраций. Поделка подарков.
4	Православные традиции. Масленица	приобщать детей к русской культуре, духовному богатству, красоте и мудрости родного народа; развивать интерес к историческим событиям, народной культуре, фольклору через народные игры, хороводы, частушки, песни, попевки, танцы; пополнять словарный запас детей архаизмами, знать их смысл и уметь использовать их в речи; развивать у детей восприимчивость к эстетике, формировать положительные эмоции.	Беседа с детьми. Празднование праздника «Масленица»
5	Готовимся к Пасхе	В доступной форме познакомить детей с	Беседа о великом празднике Пасха.

		основными событиями праздника и передать радость от праздника.	Чтение «Легенда о Христовом жаворонке» Заучивание стихотворения «Распушила ветки верба» Е.Шаламоновой Лепка пасхальных яиц в Русской избе (из соленого теста) Проектная деятельность «Оригинальные рецепты приготовления куличей и пасхи» «Оригинальные способы окраски пасхальных яиц». Игры-забавы «Катание яиц», «Пасхальное гнездышко».
5 блок «Россия – Родина моя»			
1	Земля – наш общий дом	формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России; воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.	Беседа с детьми . Просмотр презентаций о прошлом и будущем России
2	«Ремесла далекого прошлого»	Обогатить и расширить представление детей о быте и ремеслах древних славян, об игрушках славянских детей. Познакомить детей с технологией изготовления тряпичной куклы. Воспитывать любовь к народной игрушке.	Приглашение бабушки для рассказа детям о тряпичной кукле. Изготовление тряпичных кукол. Проектная деятельность «Куклы наших бабушек» Тряпичные куклы. Иллюстративный материал. Пооперационные карты по изготовлению тряпичной куклы.
3	Ярмарочные гулянья	приобщать детей к русской культуре, духовному богатству, красоте и мудрости родного народа; развивать интерес к историческим событиям, народной культуре, фольклору через народные игры, хороводы, частушки, песни, попевки, танцы; пополнять словарный запас	

		детей архаизмами, знать их смысл и уметь использовать их в речи; развивать у детей восприимчивость к эстетике, формировать положительные эмоции.	
4	День славянской письменности и культуры	Познакомить детей с ролью Святых Кирилла и Мефодия в обучении грамоте. Содействовать в развитии нравственных качеств детей, воспитывать чувство уважения и благодарности к педагогам и учителям в образе первоучителей славянских, воспитывать интерес к книжной культуре, любви и бережному отношению к книге, развивать мышление и речь детей.	Беседа с детьми. Просмотр видеofilmа.
5	Конкурс знатоков родного города.	Систематизировать знания детей о родном городе, его достопримечательностях, инфраструктуре. Воспитывать чувство гордости за свой город, людей живущих в нем.	Просмотр фильма «Мой Сургут». Книжная выставка «Мой край -Югра». Проектная деятельность «Город, в котором мы живем». Настольно- печатные игры, сюжетно- ролевые игры. Викторина «Знатоки нашего края»

Вывод: Работа по программе «Посеем в детских душах доброту» поможет в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла; формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно – нравственных ценностей; развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки старших дошкольников, а Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и

трудиться в новом обществе. Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

Литература

1. Алешина Н.В.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2004 год
2. Алиева Т.И, Е.Л. Арнаутова, Е.Ю. Протасова Безопасность на улице/ Программно- методическое пособие 3-7 лет М: Карапуз, 1999 г.
3. Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками М: ТЦ Сфера, 2003 г.
4. Буре Р.С. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». М. «Просвещение», 1987
5. «Воспитателю о работе с семьей». Пособие для воспитателей детского сада, М., «Просвещение», 1989 год.
6. Вишневская В.Н. Программа духовно- нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «Свет Руси»: Пособие для реализации гос. Программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 г М: АРКТИ, 2004 г.

7. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка М: Скрипторий 2003, 2005 г.
8. Голицына Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью». Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. М., «Мозаика-Синтез», 2004 год.
9. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников/ Р.С. Буре, М.В. Воробьева М: Просвещение, 2004 г.
10. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы- занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста М: Мозаика – Синтез, 2000 г.
11. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М: АРКТИ, 2005 г.
12. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!: Окружающий мир для дошкольников М: Баласс 2006 г. (Программа «Школа 2100»)
13. Курочкина И.К. «Как научить ребенка поступать нравственно». М. «Флинта». 2001.
14. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) М: Скрипторий, 2006 г.
15. Лаврентьева Л. С. Культура русского народа: Обычаи, обряды, занятия, фольклор. – СПб. : Паритет, 2004. – 448 с.
16. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Гос. Программы «Патриотическое воспитание» М: АРКТИ, 2005 г.
17. «Мир животных и растений Югры» «Сократ» Екатеринбург 2009
18. Мещ В. А. «Здравствуй Югра! » Ханты – Мансийск 2000
19. «Мир животных и растений Югры» «Сократ» Екатеринбург 2009
20. Сирелиус У. Т. «Путешествие к хантам», Томск 2001

- 50.Тарханов А. С., Мартовский С. Б. «Уроки души» Сборник стихов, сказок, праздников Югры. 2005
- 51.Таисия Чучелина «Сказки Югры» «наш современник», Москва 1995
- 52.«Ханты-манси, кто мы? » издательство «Стерх» 1993
- 53«Формирование нравственного здоровья дошкольников».М. «Сфера».2002.
54. «Формирование социально-активной личности: сущность проблемы». МГПИ им. В.И. Ленина, Министерство просвещения РСФСР, 1985 год.
- 56.Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей М: Книголюб, 2004
- 57.Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально – нравственное воспитание М: Книголюб, 2003 г .
- Интернет ресурсы: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1753>
- http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36445.php
- <http://festival.1september.ru/articles/604001/>
- <http://www.twirpx.com/about/search/?searchid>
- <http://dohcolonoc.ru/> <http://nsportal.ru/detskii-sad/>

Приложение 1

Мониторинг духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста

Тест «Лесенка»

(Масленица. // Дошкольное воспитание. – 1993. – №1; 1995. – №12. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. – М.: Просвещение, Владос, 1994.)

Цель: исследование самооценки детей 5– 7 лет.

Стимульный материал теста «Лесенка». Рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. Посередине нужно расположить фигуру ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Инструкция: Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше, тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?

Проведение теста. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение, в случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Анализ результатов. Прежде всего обращают внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, асоциальности у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребенок. Он приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведет. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, крайнее пренебрежение ребенком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребенку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые – папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищенности, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребенка на самую высокую ступеньку. При этом дети говорят: «Ну, я не самый хороший, балуюсь иногда. Но мама меня поставит сюда, она ведь меня любит». Ответы такого типа как раз свидетельствуют о том, что ребенок уверен в любви взрослого, чувствует себя защищенным, что необходимо для нормального развития в этом возрасте.

Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

Методика «Какой Я?»

(Немов Р.С. Психология. Кн. 3. – М.: Просвещение, Владос, 1994.)

Эта методика предназначена для определения самооценки ребенком-дошкольником наличия у него некоторых качеств личности. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он себя сам воспринимает и оценивает по десяти различным положительным

качества личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Протокол к методике «Какой Я?»

Оцениваемые качества личности:

1. Хороший
2. Добрый
3. Умный
4. Аккуратный
5. Послушный
6. Внимательный
7. Вежливый
8. Умелый (способный)
9. Честный
10. Смелый

Оценить по вербальной шкале: да, нет, иногда, не знаю.

Оценка результатов:

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

Самооценка ребенка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Выводы по уровню развития

- 10 баллов – очень высокий
- 8-9 баллов – высокий
- 4-7 баллов – средний
- 2-3 балла – низкий
- 0-1 балл – очень низкий

Коммуникативный личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребенка

1. Добр ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
2. Внимателен ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
3. Правдив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
4. Вежлив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
5. Общителен ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
6. Щедр ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
7. Отзывчив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

8. Справедлив ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

9. Жизнерадостен ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

10. Ответственен ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

Оценка результатов

За каждый ответ типа «да» ребенок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребенка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, берется их средняя оценка.

Выводы по уровню развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл очень низкий.

Диагностика и исследование нравственной сферы дошкольника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа»

(предназначен для изучения представлений детей 6-7 лет о нравственных качествах)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

▪ Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему? ▪ Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту.

Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Воспитанника просят привести примеры: доброго дела, справедливого поступка ; поступка , который они оценивают отрицательно, поступка проявления безответственности ; привести примеры из художественных произведений и личной жизни когда он испытывает (ал) сострадание, сочувствие к героям книги или окружающим его людям.

Литературные произведения применяемые при диагностике «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Сказки, былины: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Снегурочка», пресскказ Е.Поленовой «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Белая уточка» из сборника сказок А.Афанасьева, «Волк и лиса», «Гуси – лебеди», «Хаврошечка», И.Соколов _Микитов «Соль земли» К.Ушинский «Слепая лошадь» и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор. *Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны. 2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например: во время игры один из твоих друзей сломал игрушку. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?

Приложение 2

Пример синквейнов составленных детьми на темы духовно-нравственного воспитания детей

<p>Ознакомление с отечественным литературным наследием.</p> <p>Пушкин Умный, талантливый. Пишет, сочиняет, творит. Он очень хороший поэт. Писатель.</p>	<p>Фольклор.</p> <p>Масленица Широкая, веселая Веселимся, шумим, пляшем Угощу блинами и попрошу прощения Праздник</p>	<p>Декоративно – прикладное искусство.</p> <p>Хохлома Яркая, золотая Украшает, радует, дарит А трава как бахрома - Золотая Хохлома Узор</p>
<p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Родина Большая, богатая Кормит, охраняет, любит Дом, в котором мы живем Россия</p>	<p>Краеведение;</p> <p>Сургут Родной, спокойный Красивый, веселый, старинный Наша малая Родина город</p>	<p>б. Семья.</p> <p>Семья Дружная, добрая Помогает, любит, оберегает Опора в жизни человека Дом</p>

Приложение 3

Опыты и эксперименты в духовно-нравственном воспитании старших дошкольников

О жалости и помощи.

Заяц заболел. Сидит, кашляет, чихает, у него температура. Подошла Ворона. «Ах, бедный. Мне тебя так жалко, дай я тебя пожалею». Гладит Зайца, обнимает, снова гладит.

А Заяц дрожит, чихает, у него температура. Подходит Лиса: «Ах ты, Заяц, бедняга, заболел». Лиса достаёт и одевает Зайцу шапку, рукавицы, повязывает шарф. «Грейся и выздоравливай, Заяц».

Если бы вы попали в беду, вы бы хотели, чтобы вас только пожалели или помогли справиться с бедой?

Жалеющий только говорит о жалости, но не делает ничего, чтобы помочь. Чтобы по-настоящему помочь – нужно что-то делать, действовать, выполнять работу.

Материал для занятия: 3 куклы или мягкие игрушки; шапка, шарф, рукавички на одну из них

Просить прощения.

Заводная игрушка – петушок. Мы как эта игрушка: красивы, интересны, привлекательны; с нами хочется играть, общаться. Но мы кого-то обидели и не попросили прощения - потеряли ключ, которым заводится наш петушок. Мы по-прежнему красивы, но уже не привлекательны, не интересны; игрушка испорчена, она не работает, играть с ней не хочется. Но когда мы попросили прощения за нанесённую обиду – отремонтировали игрушку, нашли ключ – с нами снова будут играть, будут общаться, с нами интересно.

Материал для занятия: заводная игрушка.

Прощать обиды.

В мешочек с открывающимся доньшком опускаются «обиды»: камешки, любые предметы, имеющиеся под рукой или свободно помещающиеся в мешочек. Мешочек становится твёрдым, тяжелым, колючим, грязным. Наша душа подобна этому мешочку, если ты не прощаешь обиды, обидевшему тебя. Нас ничего не радует, становится «тяжело на душе». А если простить обиду – развязать мешочек с другого конца – то наша душа освобождается от груза не прощённых обид, как мешочек освобождается от содержимого. На душе становится легко и светло, хочется делать добрые дела.

Когда не прощаешь обиду, держишь обиду в себе – самому тяжело и больно.

Материал для занятия: мешочек с открывающимся доньшком или два мешочка (один из них без доньшка).

Всеочищающая любовь и милость Бога.

В большую прозрачную или же не прозрачную ёмкость – окружение, в котором ты живёшь: твой дом, твоя группа, твой город и т. д. – ставятся маленькие прозрачные, не прозрачные, чистые, грязные ёмкости – это мы с вами: добрые, злые, вредные, хорошие, плохие. На всех нас из большого сосуда, коим есть Господь, проливается вода, всеочищающая любовь и милость Бога. Всех кто любит и верит в Бога, кается, просит прощения за грехи, Его любовь и милость наполняет, очищает. Но там, где мы живём, большая ёмкость, остаются следы наших недобрых дел, осадок от грязных маленьких ёмкостей. Чтобы этих следов не оставалось или, чтобы их было как можно меньше, мы должны стараться совершать меньше плохих поступков, меньше грешить. А если совершили – каяться, просить прощения, омываться всеочищающей любовью и милостью Бога.

Материал для занятия: большая ёмкость, несколько маленьких ёмкостей, сосуд с водой.

Добро, доброта.

Квадратный лист бумаги – это добро. Оно у вас в руках. Поделись добром с другими, лист отдаётся в руки другому ребёнку. Тот другой, с кем ты

поделится добром, с радостью принимает этот дар и использует его по своему усмотрению, по своему желанию. Складывает из листа фигурку, рисует рисунок, делает аппликацию.... Он пользуется этим сам или делится с другими и в том числе с вами.

Так добро, сделанное вами, подаренное вами кому-то, доставит радость другому человеку и вернётся к вам.

Материал для занятия: большой квадратный лист бумаги для показа, маленькие квадратные листы бумаги по числу детей.

Чувства

Кусочек пластилина это чувство внутри вас. Вы ещё не знаете, какое оно, что это за чувство. Но вот вы берёте этот пластилин в руки и начинаете лепить и тогда, в процессе лепки, когда вы работаете с пластилином, лепите, ваше чувство проявляется, превращается во что-то. И тогда вы видите, что у вас внутри, в душе по тому, что у вас получилось из кусочка пластилина. Это может быть радость – цветок, игрушка. Может быть мечтательность – интересный, сказочный предмет. Может быть любовь – что-то очень радостное, красивое. Может быть обида, гнев – оружие, ничего не получилось, просто бесформенный комочек пластилина.

Что бы человек ни делал – он проявляет свои чувства.

Материал для занятия: пластилин по числу детей.

Образ Божий в нас

Рисунок-раскраска это образ Божий в нас. Мы все созданы по образу и подобию Божию (у всех рисунок-раскраска одинаковые). Всех нас Бог одарил дарами: любовь, доброта, сила, ум и т.д. – цветные карандаши. Всем нам Бог дал возможность и право пользоваться этими дарами по своему усмотрению (право выбирать, делать выбор). Раскрасьте рисунок цветными карандашами, посмотрим, что получилось. Все мы, созданные по образу и подобию Божию (одинаковый рисунок раскраски) отличаемся друг от друга своими делами и поступками, как отличаются эти рисунки, после того как вы их раскрасили.

Вы сделали свой выбор, воспользовались дарами Бога по-своему, потому и получился у каждого свой рисунок.

Материал для занятия: рисунок-раскраска (одинаковые для всех) и цветные карандаши по числу детей.

Хорошие и плохие поступки.

Прозрачный сосуд (место, где мы живём) с водой, люди, окружающие нас, наши близкие (папа, мама, брат, сестра, бабушки, дедушки).

В один сосуд с водой мы опустим сахар (наши добрые дела, наши хорошие поступки) и размешаем его. Сахар, наши хорошие поступки, растворился в воде, в наших близких, и вода осталась чистой, прозрачной. Мы порадовали наших близких, они ощутили нашу доброту. А если попробовать воду – она сладкая, мы с удовольствием выпьем её. Наши близкие чувствуют нашу доброту и нам в ответ делают добро.

В другой сосуд с водой мы опустим песок, наше нытьё-уныние, и размешаем его. Песок, наше нытьё-уныние, замутил воду. Вода стала мутная – мы

огорчили наших близких. И хотя, посмотрите, песок начал оседать, огорчения забываются, осадок остался на дне сосуда. Близкие люди не возвращают нам огорчения, но этот песок на дне напоминает о наших поступках и нам, и нашим близким людям.

В третий сосуд мы опустим чёрную краску, нашу злость, наш гнев, наши плохие поступки и размешаем её. Чёрная краска, наши плохие поступки, окрасили воду в чёрный цвет, загрязнили её. Мы обидели наших близких, принесли им боль, страдание. Вода остаётся очень-очень долго грязной, чёрной. И, если мы опустим в неё свою руку – она тоже будет грязной, чёрной. Ведь когда ты обижаешь кого-то, к тебе относятся так же.

У нас всегда есть выбор, какие поступки мы совершим, и что вернётся к нам в ответ за наши поступки.

Материал для занятия: 3 прозрачные сосуда с водой, чёрная краска, песок, сахар.

Царство Божие нудится.

Красивая поделка (красивый предмет) – Царство Божие.

Нам очень хочется иметь такой предмет, такую поделку – Царство Божие. Но, чтобы иметь её нужно постараться, потрудиться. И у нас для этого есть энергия, незримое вещество – тесто. Есть мысли (то, о чём мы думаем, чего мы хотим) – наши руки. Наши мысли (наши руки) способны придавать энергии, незримому веществу (тесту) определённую форму, если мы приложим усилия, старания, труд. Делаем поделку.

Чтобы достичь Царства Божия мы должны трудиться (нудиться).

Материал для занятия: поделка из солёного теста, солёное тесто по куску на каждого ребёнка.

Родословная.

Что такое родословная? Это много-много поколений людей, наших предков, которые жили и были связаны кровными узами, задолго до того, как появились мы.

Давайте представим родословную в виде дерева. Дети – листочки этого дерева. У вас есть братья и сёстры, родные, двоюродные, троюродные. Они тоже дети, как и вы, тоже листочки. Детям раздаются листочки, вырезанные из зелёной бумаги. НО эти листочки не висят в воздухе, они...растут на веточках. Веточки наши родители, родители наших братьев и сестёр. Выкладываем веточки, на которые дети выкладывают листочки. Но эти маленькие веточки отходят от больших веток. Большие ветки это наши дедушки и бабушки, дедушки и бабушки наших братьев и сестёр. Выкладываем большие ветки. Но эти большие ветки выросли от ствола дерева. Ствол это наши пра-пра деды и пра-пра бабушки. Выкладываем ствол.

Предлагаем детям осмотреть наше дерево. Всё ли есть у него или чего-то не хватает? Чего не хватает? Корней. Кто же корни нашего родословного дерева? Это первые люди земли, которых создал Бог по своему образу и подобию. Выкладываем корни. Всё ли есть у нашего родословного дерева, чтобы оно могло расти и на нём появлялись новые веточки и листочки? Ему нужна земля,

которая будет питать его, давать ему жизненные соки. А земля – любовь. А любовь – Бог.

Материал для занятия: лист со схематическим изображением дерева; для выкладывания на схеме листочки, маленькие веточки, ветки, ствол, корни, земля.

Благо во всём

На столе перед детьми стоят три примерно одинакового размера коробки. На одну коробку крепим наклейку с надписью «опыт», на вторую (она стоит посередине) крепим наклейку «наши мысли», на третью крепим наклейку с надписью «несчастье» (надписью к детям) и наклейку с надписью «счастье» с противоположной стороны. На столе лежат полоски бумаги: белые и двусторонние (одна сторона чёрная или фиолетовая, другая – зелёная, голубая, оранжевая, красная).

Просим детей вспомнить, какие «несчастливые» мысли были у них последнее время, о чём «несчастливом» они думали.

Затем просим назвать «несчастливые» мысли одним словом и положить цветную полоску бумаги в коробку с надписью «несчастье». Взрослый может написать это слово фломастером на полоске.

Затем предлагает детям вспомнить, что случилось, что произошло, что могло вызвать такие мысли. Взрослый кратко подписывает белые полоски, например, «Не разрешили сидеть долго за компьютером», «Сашу угостили конфетами, а меня – нет», «Братик сломал любимую игрушку». Ребёнок опускает полоску с надписью в коробку «опыт».

Затем показывает детям, что между коробками «опыт» (что произошло) и «несчастье» («несчастное» слово) стоит коробка с надписью «наши мысли».

У детей можно спросить, как они думают, что находится между опытом и несчастьем.

Объясняем, что опыт сам по себе не является причиной несчастья. Всё зависит от того, как мы думаем о том, что произошло, какие мысли у нас появились после полученного опыта. Например, «Не разрешили долго сидеть за компьютером, но я подумал, мне пришла в голову мысль, что я могу порисовать в новом альбоме или поиграть со своей собакой». И тогда наш опыт, после осмысливания, из несчастья превращается в...(поворачиваем третью коробку другой стороной) в «счастье». Для пущей наглядности достаём из коробки полоску и поворачиваем её другим цветом.

Предложить детям подумать над своим опытом и превратить «несчастье» в «счастье». Показать детям, что наши мысли могут делать нас несчастными или счастливыми. А, чтобы наши мысли делали нас счастливыми надо просить помощи у щедрого и милостивого Господа нашего.

Материал для занятия: 3 коробки, полоски бумаги белого цвета и двусторонние по числу детей.

Опыты и эксперименты для работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию

Опыт 1. Бог и его милость к нам

Материалы: Емкости различных размеров. Кувшин с водой.

«Мы живем в мире. Он есть видимый и невидимый. В этом мире действуют законы. В видимом мире законы природы: физические, математические, химические, биологические, например, смена времен года, дня и ночи, закон притяжения и другие, в невидимом – законы духовные. В мире в целесообразности законов живёт человек. Человек есть тело, мы можем его потрогать, есть душа, мы её чувствуем (она болит и поет, радуется и возмущается, умиляется и удивляется), и есть дух, о котором говорят меньше всего, еще меньше понимают. А ДУХ в человеке есть жизнь, и (или) БОГ»

В большую прозрачную емкость – это наше окружение, мир в котором мы живем: ваш дом, квартира, детский сад, город в котором ты живёшь, улицы, деревья, трава, бабочки и стрекозы, птицы и муравьи – ставятся различные емкости (чистые и грязные, большие и маленькие, прозрачные и нет) - это мы с вами люди – добрые и злые, хорошие и не очень, вредные и вспыльчивые, корыстолюбивые и милостивые, веселые. А вот большой сосуд, это Бог, Дух, сосуд наполнен водой – Божьей благодатью, милостью к миру. Она везде, как и Бог. Она наполняет все наше окружение, весь наш окружающий мир. Смотрите, что происходит! Пустые емкости наполнились: одни полностью и потонули в этой Божьей благодати, другие наполнились на половину и мирно покачиваются на поверхности. Грязные емкости отмылись, стали чистые. Закрытые прозрачные и непрозрачные тоже в равной степени омылись Божьей благодатью, но остались пусты.

Опыт 2. Невидимое придает форму видимому.

Материалы: воздушные шары по количеству участников.

Предложить представить, что воздушный шар - это человек. Каждый из людей наполнен дыханием жизни, словно надутый шар. Предложить надуть шары, наполняя их дыханием жизни.

«Мы видим только внешнюю сторону воздушного шара или внешний облик людей. Нам кажется, что эта внешняя сторона и есть самое главное в человеке. Однако на самом деле намного важнее то, что находится внутри нас. Потому что именно внутреннее содержание определяет нашу внешность. Именно внутреннее содержание - Дух - определяет форму шара (большой, маленький, округлый, вытянутый). Если бы не это внутреннее содержание, наш не надутый шар так бы и остался бесполезным лоскутом резины.

Дух внутри нас важен, поскольку он дает нам жизнь. Так же важен наш внутренний мир – наши мысли и чувства. Именно они формируют наше сознание и наш жизненный опыт. Но самым главным является Дух, который присутствует в нас»

Опыт 3. Прислушаемся к Духу

Материалы: картонная коробка, картон для изготовления «регуляторов громкости» и «переключения диапазонов»

Предлагается собрать радиоприемник, с помощью которого можно услышать голос Духа.

«Внутри нас существует два голоса. Две части нашего разума. Состязающегося за право обладать нашим вниманием. Одна из этих частей – наше ЭГО или назовем его «маленькое Я». Эго всегда стремится говорить первым. Иногда оно говорит так громко, что мы не слышим другой голос».

Пишем на ручке – настройке диапазонов «ЭГО» и закрепляем на радио.

Опыт 1 Отношение к проблеме

«Столкнувшись с проблемой, не сетуй на нее, и ты уменьшишь ее наполовину».

Материалы: картофелина, небольшая разделочная доска, столовый нож.

Ведущий: Подарок первый! Наше отношение к проблемам. Ведь всякое дело, в том числе и налаживание открытого взаимодействия с родителями воспитанников может стать либо увлечением, либо мучением.

Представим себе, что эта картофелина – некая наша проблема. Я знаю, как можно уменьшить эту проблему ровно наполовину. А вы знаете, как это можно сделать? Участники подсказывают свои оригинальные рецепты.

Разрежем картофелину на две половинки. Напишем на одной из них слово «злоба». Покажем эту половинку всем присутствующим. Подчеркнем. Что именно злоба, негативные чувства, а это все проявления страха делают проблему больше. Чем она есть на самом деле.

Когда мы отпускаем нашу злобу, мы не только уменьшаем размеры проблемы, но и освобождаем свою энергию, которая необходима нам для поиска правильного решения. Негодование, как и все прочие негативные. Отрицательные эмоции, - это форма выражения страха, который сдерживает нашу энергию.

Как только вы научитесь воспринимать очередную проблему как новое увлекательное испытание, как еще один любопытный урок – вы сразу заметите, что проблем у вас стало вдвое меньше.

Вывод – установка:

«Я воспринимаю проблемы как удивительные, волнующие испытания. Я отпускаю от себя негативные эмоции».

Опыт 2 Принятие проблемы с благодарностью

«Будьте благодарны и магнетическая сила благодарности будет притягивать к вам лучшие качества окружающих».

Материалы: 2 блюдца с солью и железными опилками, магниты, лупы.

Блюдце и его содержимое – наша повседневная жизнь. В содержимом есть железные опилки – те благословенные моменты счастья, которые мы переживаем в суете жизни.

Можно ли увидеть невооруженным глазом или собрать руками крошечные частицы железа, находящегося в песке.

А магнит – наше благодарное сердце. Благодарное сердце чутко всматривается в каждый день нашей жизни, стремясь обнаружить как можно больше благословенных мгновений. Такое сердце подобно магниту, притягивающему к себе железные пылинки. А неблагодарное сердце подобно нашим пальцам. Как

наши пальцы тщетно стараются найти крупинцы железа в блюде с солью, так неблагодарное сердце не может найти ничего достойного похвалы. То сердце, которое исполнено благодарности и похвалы, найдет благословенные минуты в каждом часе нашей жизни.

Всякий раз, когда мы выражаем благодарность за то, что происходит в нашей жизни эта благодарность, подобно магниту притягивает к нам все хорошее. Магнетическая сила благодарности будет притягивать к нам лучшие качества окружающих.

Вывод- установка:

«Я – благодарный человек. Я чутко всматриваюсь в каждый день моей жизни, я стремлюсь обнаружить в ней хорошее и с благодарностью принять».

Опыт 3 Помощь самим себе

«Вы поможете себе сами, если ваши мысли о других людях будут исполнены счастья, добра и любви».

Материалы: карандаши, бумага, копировальная бумага, скрепки.

Мысли возникают у человека самые разные «счастливые» и «несчастные», «добрые» и «злые».

Все наши мысли и чувства, отправляемые другому человеку, оставляют свой след в нашем теле и в нашем сознании, формируя наше мировоззрение. Поэтому нам нельзя источать обидные и злые мысли. Наши собственные мысли и чувства, какими бы они не были, воздействуют на нас даже больше, чем на других людей. Что бы мы ни адресовали другим – любовь или ненависть – все это в первую очередь отразится на нас самих, как на листе бумаги. И лишь потом наше послание достигает своего адресата.

Предложить участникам вспомнить о мыслях, которые у них возникали по отношению к родителям воспитанников, записать на листе бумаги эти мысли в нескольких словах. Снять скрепку, верхний лист бумаги озаглавить «Я, мое тело, мой мозг», нижний лист «Другие люди». Обратит внимание, что наша грубость и наши негативные эмоции вредят нам больше, чем другим. Об этом говорит более яркий след оставленный ручкой на верхнем листе бумаги, чем тот, который остался от копирки на втором.

Вывод-установка

«Я осторожно обращаюсь с мыслями. Мои мысли помогают мне и другим»

Опыт 4: Осмысление созидания

«Постарайтесь достичь согласия ума и сердца».

Материалы: нитки из пряжи различных цветов, липка бумага.

Раздать нитки участникам. Одна из ниток будет символизировать мысли. Ругая – чувство. Мысль в сочетании с чувством – есть эмоция. Прикрепим к ниткам бирки «мысль», «эмоция». Эмоция – это чувство, которое питает энергией мысль, позволяя ей двигаться вперед, в конечном счете превратиться в некий предмет либо опыт и знания.

«Я хочу установить открытое взаимодействие с родителями воспитанников» – это мысль. Чувство – «В конце концов, ведь в других дошкольных учреждениях

это взаимодействие достигнуто, есть прекрасные результаты. Что же мне мешает это сделать»

Предложить участникам сильно скрутить обе нитки вместе, показывая таким образом. Насколько тесно должны объединиться мысль и желание в нашем уме и сердце, что бы мы могли добиться желаемого результата. Возникающая при этом эмоция становится ключом к началу творческого процесса.

Достижения цели нет. Картина осмысленного созидания не завершена. Почему? Надо прибавить третью нить. Как вы думаете, какую бирку надо прикрепить к ней? «Вера»

«Я хочу установить открытое взаимодействие с родителями воспитанников» – это мысль. Чувство – «В конце концов, ведь в других дошкольных учреждениях это взаимодействие достигнуто, есть прекрасные результаты. Что же мне мешает это сделать». «У меня есть все возможности добиться хорошего результата» - вера.

В любом деле, творчестве всегда присутствует некий баланс между верой и желанием.

Участникам предлагается прикрепить бирку «вера» к третьей нитке и сплести косичку.

Вывод установка:

Сплетая воедино свои мысли, чувства и веру, я могу достичь высоких результатов в решении всех задач, которые ставлю перед собой

Опыт 5 Освобождение от предвзятых суждений

Будьте осторожны в своих суждениях о людях и событиях.

Материалы: фрагменты картинок из рекламного плаката, листы белой бумаги, карандаш.

Раздать участникам фрагменты картинок и попросить рассказать, что изображено на картине.

То же самое происходит. Когда мы пытаемся судить об окружающем мире и особенно о людях.

Показать участникам фрагмент картинки с изображением части лица человека.

Насколько сложно нам что-то сказать о лице человека, имея перед собой всего лишь этот маленький фрагмент. Настолько же трудно судить о человеке исходя из его внешности или того или иного поступка. Чтобы судить о людях справедливо, нам нужно очень хорошо знать их прошлое и настоящее. Без этих знаний наши суждения будут ошибочными. Все, что мы видим вокруг, - лишь фрагменты картины, которую нам не суждено увидеть целиком. Поэтому не стоит думать, что мы вправе судить о целом по его фрагментам. Тот, кто это понимает, обладает мудростью. А мудрость – это больше чем суждение.

Предложить взять по белому листу бумаги и проделать в центре листа карандашом отверстие, посмотреть на меня через это отверстие и сказать, что они видят. Теперь посмотреть на групповое помещение.

Ваш обзор ограничен размерами отверстия. Каждый из вас может видеть только то, что находится непосредственно перед вами. Большинство из нас

смотрят на мир, словно через замочную скважину. Точно так же мы смотрим на других людей. Сколь малую часть другого человека мы видим сейчас, столь же мало мы можем судить о людях или вещах. Наши знания ограничены. Поэтому мы должны быть очень осторожными в своих суждениях о людях и событиях.

Вывод-установка: «Я не сужу».

Опыт 6: Измени свою жизнь за 21 день

Материалы: косичка, сплетенная участниками в опыте 4.

Предлагаем Вам изменить жизнь и взаимоотношения к окружающим Вас людям к лучшему за 21 день. Простой священник, Уилл Боуэн, изучая людей и их поведение, пришел к выводу, что от того что и как мы говорим, зависят наши мысли, а они, в свою очередь, влияют на наши эмоции и поступки. Оказывается, мы все очень часто жалуемся, критикуем, осуждаем, сплетничаем. Не верите? А вы проверьте!

Уилл Боуэн предложил всем желающим изменить свою жизнь в лучшую сторону, а для этого надеть обычный браслет фиолетового цвета и в течение следующих 21 дней жить без жалоб, осуждения, критики, сплетен и недовольств. Если в течение этих дней человек забывал и произносил «запретные» слова, он должен был перевесить браслет с одной руки на другую и начать отчет дней заново. Продолжать до тех пор, пока браслет не продержится на одной руке 21 день подряд. Эффект такого эксперимента превосходит все ожидания!

Люди, которые прошли через эту программу, изменились до неузнаваемости. Это не оставалось незамеченным и уже их друзья и близкие подключались к этому эксперименту, надевали на себя браслет и неизменно менялись в лучшую сторону.

Почему же такой простой метод как жизнь без жалоб такой эффективный? Во-первых, важен сам настрой. Уже с момента пробуждения вы знаете, что вам нельзя говорить о негативе, а самый лучший способ для этого – начать замечать позитив в себе, окружающих вас людях и в мире. Во-вторых, возрастает самоконтроль над собой, своими мыслями и тем, что вы говорите, а это очень важно для любого человека. Сейчас вы только учитесь, но с каждым днем вы будете становиться осознаннее. В-третьих, во время этого эксперимента вы узнаете очень много нового о себе, о своем мышлении и образе жизни. Все вроде бы знают о силе позитивного мышления, но жалоб на жизнь и недовольства почему-то меньше не становится. А вы решитесь на такой эксперимент?

Опыт: «Информация»

Материалы: большая ёмкость, несколько маленьких ёмкостей, сосуд с водой.

В большую прозрачную или непрозрачную ёмкость (окружение, место, в котором мы находимся), ставятся маленькие прозрачные, непрозрачные, с отверстием, закрытые крышкой, ёмкости – это мы с вами. На всех нас из сосуда (источника знаний) проливается вода (информация). Она проливается в

данной ёмкости на всех без исключения. И вот, посмотрите, одни наполнились полученной информацией, другие не просто наполнились, но и готовы делиться ею, а вот эти по-прежнему пусты. Почему? Ведь на них тоже проливалась та же информация, как и на всех. Да, они закрыты. Находясь рядом со всеми, получая ту же информацию, человек не может напитаться ею, а, следовательно, и применять её, пока будет закрыт для приёма.

Опыт: Невидимое придаёт форму видимому.

Материалы: воздушные шары по числу участников.

Предложить представить, что воздушный шар – это человек. Каждый из людей наполнен дыханием жизни, словно надутый шар. Предложить надуть шары, наполняя их дыханием жизни. Мы видим только внешнюю сторону воздушного шара, или внешний облик людей. Нам кажется, что эта внешняя сторона и есть самое главное в человеке. Однако на самом деле намного важнее то. Что находится внутри нас. Потому что именно внутреннее содержание определяет нашу внешность. Именно внутреннее содержание – Дух – определяет форму шара (Большой, маленький, круглый, вытянутый). Если бы не это внутреннее содержание, наш не надутый шар так бы и остался бесполезным кусом резины и всего.

Дух внутри нас важен, поскольку он даёт нам жизнь. Так же важен наш внутренний мир – наши мысли и чувства. Именно они формируют наше сознание и наш жизненный опыт. Но самым главным является Дух, который присутствует в нас.

Опыт: Принятие проблемы с благодарностью.

«Будьте благодарны и магнетическая сила благодарности будет притягивать к вам лучшие качества окружающих».

Материалы: 2 блюда с солью и железными опилками, магниты, лупы.

Блюда и его содержимое – наша повседневная жизнь. В содержимом есть железные опилки – те благословенные моменты счастья, которые мы переживаем в суете жизни.

Можно ли увидеть невооруженным глазом или собрать руками крошечные частицы железа, находящегося в песке.

А магнит – наше благодарное сердце. Благодарное сердце чутко всматривается в каждый день нашей жизни, стремясь обнаружить как можно больше благословенных мгновений. Такое сердце подобно магниту, притягивающему к себе железные пылинки. А неблагодарное сердце подобно нашим пальцам. Как наши пальцы тщетно стараются найти крупички железа в блюде с солью, так неблагодарное сердце не может найти ничего достойного похвалы. То сердце, которое исполнено благодарности и похвалы, найдет благословенные минуты в каждом часе нашей жизни.

Всякий раз, когда мы выражаем благодарность за то, что происходит в нашей жизни эта благодарность, подобно магниту притягивает к нам все

хорошее. Магнетическая сила благодарности будет притягивать к нам лучшие качества окружающих.

Вывод- установка:

«Я – благодарный человек. Я чутко всматриваюсь в каждый день моей жизни, я стремлюсь обнаружить в ней хорошее и с благодарностью принять».

Опыт: Растём и изменяемся

(личностная идентичность)

Материалы: горшок с цветком, горшок пустой побольше.

Посмотрите на это растение. Представьте себе, что это ребёнок.

С младенчества, до *определённого возраста* он находится в одной социальной среде – в семье (цветочный горшок). Он идентифицирует себя как сына или дочь, внука или внучку. Его корни переросли горшок, в котором находятся. Ему стало тесно в этом горшке. Что будет происходить с *этим* цветком, если его оставить в *этом* горшке?

Конечно, он остановится в росте, застынет на одном месте или начнет чахнуть. С достижением *определённого возраста*, как этому цветку недостаточно места для роста и развития, ребёнку становится недостаточно тесных в плане развития, преодоления внутриличностных конфликтов (как члена социума), рамок семьи, недостаточно идентифицировать себя только как сына или дочь, ему нужен рост...

Нужен больший по объёму горшок, нужна новая социальная среда. чтобы развиваться и расти дальше.

И он приходит в детский сад (переваливаем цветок из прежнего горшка в новый горшок), где сможет расширить круг общения, научиться идентифицировать себя, найти себя, как друга, товарища, воспитанника, маленького патриота.

Так трактуется это понятие с точки зрения психологии.

Опыт: Всеочищающая любовь и милость Бога

Материалы: большая прозрачная ёмкость, три маленькие ёмкости: открытая, с дырочкой (отверстием), большой сосуд.

Все мы, где бы мы не жили (большая прозрачная ёмкость - окружение, в котором ты живёшь: твой дом, твоя группа, твой город и т. д.) созданы Богом по Его образу и подобию.

Образ - это наш ум, речь, тело, движение, свобода выбора между добром и злом, дарованная Богом. (Три маленькие ёмкости: открытая, с дырочкой (отверстием), закрытая ставятся в ёмкость).

Подобия же мы должны достичь, должны стремиться стать подобными Богу.

Бог - есть любовь, безусловное добро, честность.

Можем ли мы сами достичь подобия Божия? Нет, без помощи Всевышнего мы не можем ничего!

Но на всех нас изливается Его любовь и благодать (большой сосуд, коим есть Господь). Поэтому в стремлении достичь подобия Божия мы должны как можно больше впитывать, впускать, вмещать в себя Бога, изливающуюся на нас

благодать и любовь Божию. Но, как вы видите, не все это могут. Если человек закрыт перед Богом, несмотря на изливающуюся на него благодать, он не наполняется ею, а значит не делает ни шага навстречу достижению подобия Божия.

Человек – образ и подобие Божие, сотворён Богом. Образ Божий в человеке выражен в разуме, речи, свободе нравственного выбора. Подобие Божие человек должен достигнуть, строя свои взаимоотношения с людьми на основе заповедей Божиих.

Взгляды на других людей: другие люди – наши ближние, наши братья и сёстры, к которым мы относимся так, как бы мы хотели, чтобы они относились к нам. Это отношение также выражено в заповедях Божиих.

Опыт. О жалости и помощи.

Материал: игрушки: щенок, кошка, волк, шарф, шапка, рукавицы, накидка.

Щенок заболел. Сидит, кашляет, чихает, у него температура. Подошла Кошечка.

«Ах, бедный. Мне тебя так жалко. Кашляешь, чихаешь, дай я тебя пожалею». Гладит Щенка, обнимает, снова гладит.

А Щенок дрожит, чихает, у него температура.

Подходит Волк: «Что случилось?»

Кошечка: - «Да вот, Щенок кашляет, чихает. Бедненький малыш» - гладит Щенка.

Волк: - «Ах ты, бедняга, заболел? Да у тебя температура!» Волк снимает с себя шарф, шапку, рукавицы, накидку и одевает Щенку: шапку, рукавицы, накидку, повязывает шарф. - «Грейся и выздоравливай, Щенок».

Если бы вы попали в беду, вы бы хотели, чтобы вас только пожалели или помогли справиться с бедой?

Каким бы вы хотели быть – как Кошечка или как Волк? Почему?

Только говорить о жалости, но не делать ничего, чтобы помочь.

Помочь – не только жалеть, но что-то делать, действовать, выполнять работу для достижения результата.

Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

Опыт: Прощать обиды

Материал: белый мешочек, различные предметы-обиды (пуговицы, камушки, гвоздики,.....)

Всю нашу сознательную жизнь мы живём в обществе людей, с которыми каждый день взаимодействуем, встречаясь дома, на работе, в детском саду, школе и т.д. Не секрет, что это взаимодействие не всегда проходит радостно, без огорчений, обид.

Вот о том, как важно научиться прощать обиды для того, чтобы найти себя в обществе людей, чувствовать себя благополучным человеком, уметь взаимодействовать с окружающими, испытывать положительные эмоции, посмотрим маленький опыт.

Мешочек это душа человека: ребёнка, взрослого.

Каждый из нас по-своему реагирует на обиды, с которыми мы то и дело встречаемся, принимаем их близко к сердцу (в мешочек опускаются различные предметы-обиды). Мешочек становится твёрдым, тяжелым, колючим, грязным. Наша душа, наше сердце, подобно этому мешочку, если ты не прощаешь обиды, обидевшему тебя. Нас ничего не радует, становится «тяжело на душе», мы не хотим и не можем найти радость, доброту в общении с другими, не находим пути реализации себя в обществе, на работе. Мы «тонем» в своих обидах. А если простить обиду – развязать мешочек с другого конца – то наша душа освобождается от груза не прощённых обид, как мешочек освобождается от содержимого. На душе становится легко и светло, перед нами открываются новые горизонты, хочется делать добрые дела, быть полезными и нужными.

Когда не прощаешь обиду, держишь обиду в себе – самому тяжело и больно.

Игры-эксперименты в духовно-нравственном воспитании дошкольников

(на основе этих игр-экспериментов можно объяснить формирование представлений о нравственном качестве (ценности), появление мотива, появление отношения к качеству (ценности), потребность и практическая реализация, выражающаяся в собственных поступках и поведении)

«Борьба с наводнением»

Цель: выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду.

Материалы и оборудование: вода в бутылках, прозрачные стаканы, мерные стаканчики и тарелочки, губка, ткань, клеенка, ватный диск, бумага, листы бумаги и карандаши.

Ход эксперимента: на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разные материалы: бумагу, марлю, ткань, салфетки бумажные губку.

Выводы: хорошо впитывают воду бумажные салфетки, марля, ткань, вата, хуже впитывает губка и простая бумага.

«Цветные льдинки»

Цель: Познакомить с таким свойством воды, как текучесть; познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска; Познакомить с разным состоянием воды;

Материалы и оборудование: акварельные краски, формочки, стаканчики с водой.

Ход опыта\ эксперимента: Ребята, давайте сделаем цветные льдинки.

Как вы считаете, как можно сделать цветной лёд? (Окрасить воду).

Перед нами лежат волшебные краски. Если их смешать друг с другом у нас получатся другие цвета. Скажите, какие краски нужно смешать, чтобы получить оранжевый (красный+жёлтый, зелёный (синяя+жёлтая, фиолетовый (красный+синий)? Давайте попробуем смешать цвета.

Разольём цветную водичку по формочкам или коробочкам из-под конфет.

Вывод: если заморозить цветную воду, получится разноцветные льдинки «От чего же зависит плавучесть предметов?»

«Испытание магнита»

Цель: познакомить детей с действием магнита.

Материалы и оборудование: Предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, ткани, резины, магниты.

Ход опыта\ эксперимента:

Опыт «Всё ли притягивает магнит?»

Дети берут по одному предмету, называют материал и подносят к нему магнит.

Вывод: железные предметы притягиваются, а не железные нет.

«Испытание магнита»

Цель: исследовать действует ли магнит через другие предметы.

Материалы и оборудование: магнит, стеклянный стакан с водой, скрепки, лист бумаги, ткань, пластмассовые дощечки.

Ход опыта\ эксперимента:

А может магнит действовать через другие материалы: бумагу, ткань, пластмассовую перегородку?» Дети самостоятельно проводят опыт и делают вывод.

Вывод: Магнит может притягивать через бумагу, ткань, через пластмассу, стеклянный стакан.

«Магнитные свойства можно передать обычному железу».

Цель: формировать у детей знания о неживой природе.

Материалы и оборудование: магниты, скрепки.

Ход опыта\ эксперимента:

Попробуйте к сильному магниту подвесить снизу скрепку. Если поднести к ней еще одну, то окажется, что верхняя скрепка притягивает нижнюю! Попробуйте сделать цепочку из таких висящих друг на друге скрепок.

Осторожно поднесите любую из этих скрепок к более мелким металлическим предметам, выясните, что с ними происходит. Теперь скрепка сама стала магнитом. То же самое произойдет со всеми железными предметами (гвоздиками, гайками, иголками, если они некоторое время побудут в магнитном поле.

Искусственное намагничивание легко уничтожить, если просто резко стукнуть предмет.

(Вывод: магнитное поле можно создать искусственно.

«Солнечные зайчики».

Цель: научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков».

Материалы и оборудование: небольшие зеркала по количеству детей, источник света, фольга, блестящая посуда.

Ход опыта\ эксперимента.

Показать детям блики солнца на предметах, объяснить, что солнечный свет отражается от блестящих предметов и получаются «зайчики».

Поймать с помощью зеркала луч солнечного света и направить его в нужном направлении. Учить прятать «зайчиков» (прикрыв зеркало ладошкой, играть в прятки и догонялки на стене (использовать фольгу, посуду с глянцевым покрытием).

Предложить детям пустить «зайчиков» в помещении, где нет яркого солнечного света, объяснить почему ничего не получается (нет яркого света).

Вывод: солнечные «зайчики» - это отражение солнца от блестящей поверхности; они появляются только при ярком свете; можно пускать солнечных «зайчиков» с помощью зеркала (фольги, блестящей посуды

«Свойство воды»

Какую форму принимает вода?

Цель: формировать у детей знания о свойствах воды, что она не имеет форму.

Материалы и оборудование: бутылочки, баночки разной формы, с разным размером горлышка. Ложечки пипетки, стаканчики. Воронки.

Ход опыта\ эксперимента:

Пусть дети нальют её в ёмкость разной формы и разного размера спомощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, шприцев, мензурок. Вспомните с детьми, где и как разливаются лужи.

Вывод: Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

«Секретное письмо»

Цель: формирование интереса к изучению свойств предметов.

Материалы и оборудование: бумага, молоко (лимонный сок, уксус).

Ход опыта\ эксперимента:

На чистом листе бумаги сделать рисунок или надпись молоком, лимонным соком или уксусом. Затем лист бумаги нужно нагреть (на батарее) и вы увидите, как невидимое превращается в видимое.

Вывод: Импровизированные чернила вскипят, буквы потемнеют, и секретное письмо можно будет прочитать.

«Чудесная лупа»

Цель: формировать у детей знания о живой и неживой природе.

Материалы и оборудование: стеклянная банка, пищевая плёнка, вода.

Ход. опыта\ эксперимента:

Если вам понадобилось разглядеть какое либо маленькое существо (муху, камара, паука, сделать это очень просто. Посадите насекомое в трёхлитровую банку.

Сверху затяните пищевой плёнкой так, чтобы в середине образовалось углубление. В углубление налейте воды. У вас получилась чудесная лупа, сквозь которую можно рассмотреть мельчайшие детали.

Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.

Вывод: слой воды и стекла работают как лупа. Зрительно увеличивают предметы.

«Фонтан»

Цель: познакомить детей со свойством воды.

Материалы и оборудование: пластиковая бутылка, вода, шланг.

Ход опыта\ эксперимента: возьмите пластиковую бутылку, лучше объёмом в два литра, отрезать у неё дно. В пробке проделать отверстие, и вставить в неё шланг от капельницы (длиной не менее 30 см.). Заделайте отверстие герметически, что бы оно не протекало. (пластилином). Налейте в бутылку воду, закупорив шланг пальцем. А теперь отрегулируйте высоту бутылки и шланга так, чтобы в ваших руках забил рукотворный фонтанчик. Он будет работать до тех пор, пока уровень воды в бутылке не сравняется с уровнем воды в трубке.

Вывод: когда уровень воды в бутылке выше, чем в шланге, вода под давлением выливается из шланга фонтаном.

Картотека проблемных ситуаций к программе «Посеем в детских душах доброту»

1. В детском саду Саша и Ваня решили играть в гараж. Они взяли конструктор и построили большой, красивый гараж. У каждого мальчика было по 3 машины. Они очень весело играли, что это заметил Павел, и ему тоже захотелось с ними поиграть. Когда Павел подошел и спросил: «можно, пожалуйста, я тоже с вами поиграю», ребята ему ответили: «нет, сказав, что будут играть одни и никого в свою игру не возьмут». Павел расстроился и чуть не заплакал, ведь ему очень хотелось поиграть с мальчиками.

2. Мальчик длительное время один прыгает на скакалке. Девочка хочет с ним поиграть, но не знает, что ему сказать. Помогите девочке.

3. Дети вышли на прогулку, девочка споткнулась и упала. Как нужно поступить?

4. Саша и Сережа играли вместе. Привозили на машине кирпичи, строили гараж. Сначала играли дружно. Потом Саша стал отбирать у Сережи кирпичи: «Ты всё неправильно делаешь». Сережа его толкнул, Саша закричал: «Не толкайся, плохой!». Дети начали друг друга толкать, обзывать, поссорились. Сережа заплакал.

5. Цели: углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям; закреплять этические понятия «хорошо» и «плохо» на конкретных примерах.

Сегодня я видела такую ситуацию. По улице шла девочка и ела мороженое. Как вдруг ей навстречу ей проехал на велосипеде озорник и специально толкнул девочку. Она выронила мороженое. Оно упало прямо в лужу. От огорчения и обиды девочка заплакала. Но мороженое из лужи не вытащишь.

Какие чувства испытала эта девочка? Вы бы хотели ей помочь? Как? С вами случались похожие истории? Что вы испытывали в тот момент? Что вы делали, когда оказывались в похожих ситуациях? Как можно поступить еще? Как можно назвать поступок мальчика?

6. Цели: продолжать анализировать переживания, события; учить видеть взаимосвязь своего поведения с реакцией окружающих.

Во время тихого часа в детском саду воспитатель сказала детям: «Полежите тихо, не шумите. Мне нужно ненадолго выйти из спальни». Когда она вышла, дети начали кричать, прыгать на кроватях. Ваня тоже прыгал по кроватям и шумел. Перед приходом воспитателя ребята успокоились и сделали вид, что спят.

После тихого часа Ваня подошел к воспитателю и няибедничал, что во время ее отсутствия все дети, кроме него самого, скакали по кроватям и кричали.

Воспитатель собрала ребят и сообщила, что просмотр мультфильмов после ужина отменяется, так как дети плохо себя вели во время тихого часа. «Только Ванечке разрешаю посмотреть телевизор, так как он не хулиганил». Ване стало стыдно, и он признался, что шумел вместе с ребятами.

Выполнили ли просьбу воспитателя дети? Этот поступок красивый? Как можно назвать Ваню за то, что он сообщал воспитателю про то, что все шумели? Как вы думаете, сложно было Ване сказать правду? Хорошо ли он поступил? Как поступить на месте Вани

7. Цель: продолжать закреплять этические понятия «хорошо» и «плохо», «добро-зло», «можно-нельзя» на конкретных примерах

В одном волшебном городке жили старенькая больная бабушка и два ее внука. Однажды в их саду выросло молодильное яблоко. Тот, кто съест это яблоко, - помолодеет и будет жить долго. Мальчики решили, что бабушке яблоко не нужно. Но и между собой яблоко разделить не могли. Пока они ругались и дрались, яблоко укатилось.

Кому больше всего было необходимо молодильное яблоко? Можно ли поступок братьев назвать хорошим? Как они должны были поступить? Вы бы хотели помочь старенькой бабушке? Как? Как бы вы поступили в данной ситуации?

8. Цели: продолжить формировать этические представления ребенка (взаимосвязь своего поведения с реакцией окружающих, быть ответственным); закреплять этические понятия «жадность» и «щедрость» на конкретных примерах.

Витя вынес во двор новую машинку, которую ему подарили на день рождения. Его сразу окружили дети и стали просить у него машину для игры: «Ну дай машинку! Не жадничай! Тебе жалко? Если не дашь, то мы не будем с тобой играть». Тут к Вите подошел Саша и что-то тихо сказал ему. Всего одно слово. Витя улыбнулся и дал Саше машинку.

Какое волшебное слово сказал Саша Вите? Почему Витя сразу отдал Саше машинку? Почему он не давал играть машинку другим детям? Можно ли Витю назвать жадной? Правильно ли ребята говорили, что не возьмут Витю в свою игру, потому что он не дал им машинку? А вы как бы поступили?

9. Цель: закреплять этические понятия «жадность» и «щедрость» на конкретных примерах.

Воспитатель попросила детей принести в детский сад свои любимые игрушки и устроить выставку. Дети с удовольствием это сделали. Выставка была интересной. Сначала все рассматривали чужие игрушки. Потом все получили возможность поиграть. Только Дима не разрешил взять свою игрушку. Он взял свою игрушечную пожарную машинку и играл ею в одиночестве. Как дети ни просили машинку для совместной игры, Дима так и не разрешил. Затем дети организовали общую игру «Магазин игрушек» и позвали Диму к себе. Дима отнес машинку в свой шкафчик и присоединился к ребятам.

Правильно ли поступил Дима, когда не дал ребятам свою машинку? Как его можно назвать? А почему дети позвали в свою игру Диму, ведь он не дал им свою машинку для игры? Правильно ли поступили дети? А вы бы дали свою игрушку для общей игры? Почему? Какое правило можно применить сейчас в нашей Стране Добра?

10. Цель: закреплять представления о вежливости; продолжать учить позитивным моделям поведения; формировать коммуникативные навыки. Воспитатель (*обращается к ребенку*). Ребята из твоей группы играют в интересную игру, а ты опоздал, игра уже началась. Попроси, чтобы они тебя приняли в игру. Что будешь делать, если дети не захотят принять тебя? Самое время вместе дружно поиграть!

11. Цель: углублять представления о значении доброжелательного и вежливого отношения к окружающим.

Лена зашла утром в свою группу и увидела вместо Ирины Васильевны новую воспитательницу. Лена не знала как ее зовут, и поэтому не стала здороваться, а сразу пошла играть к ребятам.

Правильно поступила Лена? Каких людей мы называем вежливыми? Ее поступок можно назвать вежливым и культурным? Ей необходимо было поздороваться с новой воспитательницей? А как бы вы поступили в такой ситуации? Какие вежливые слова вы знаете?

12. Цель: воспитывать умение устанавливать доброжелательные взаимоотношения с другими детьми на основе развития гуманных чувств. Юра забрал себе почти весь конструктор и начал сооружать дом. Для Игоря почти не осталось материала. Тогда он обратился за просьбой к Юре.

- Дай, пожалуйста, мне немного из конструктора материала. Ведь у тебя много.

- Отстань! Не дам! Я хочу построить большой дом!

- А ты построй маленький дом, тогда и мне конструктора хватит.

- Нет, - отвечает Юра. – А вдруг мне не хватит? Сначала я построю дом. А оставшийся конструктор отдам тебе.

Справедливо ли Юра поделил конструктор. Можно ли его назвать другом?

Игорь предложил правильное решение? Как бы вы поступили на месте Юры?

Как поделить конструктор по справедливости?

13. Цель: раскрыть сущность этического понятия «чёрствый»; продолжать развивать чувства доброты, сопереживания и стремление поддерживать других. В группе детского сада играли три подружки: Оля, Надя и Света. Они принесли из дома своих любимых кукол и одежду для них. Оля и Света захотели пошутить над Надей и спрятали ее куклу. Надя очень расстроилась, вместе с подружками искала ее. У девочки так испортилось настроение, что она даже не смогла продолжать игру. Она села в уголок и заплакала. Оля и Света не сразу сказали, что они в шутку спрятали куклу. Не подошли и не пожалели подружку. Лишь вечером они поалели Надю и вернули куклу, сказав, что они просто пошутили. Т их слов Надя заплакала еще сильнее.

Красиво поступили Оля и Света со своей подружкой? Зачем они так сделали?

Это оказалось смешным? Удачная ли это шутка? Как можно назвать поступок Оли и Светы? (*Чёрствый.*)

Почему Надя, когда узнала, что это Оля и Света спрятали ее куклу, расплакалась еще сильнее? Вам жалко Надю? А вы бы как поступили на месте Светы и Оли?

14. Цель: раскрыть сущность понятий «милосердный» и «жестокий» ; упражнять в установлении причинно-следственных связей при определении причин смены настроения людей; учить сопереживать.

Дети, представьте себе, что вы идете из детского сада домой одни и видите, как мальчик толкает маленькую Таню в лужу. Девочка вся мокрая и горько плачет. Кто испортил настроение Тане? Можно сказать, что у мальчика доброе сердце? Как можно назвать мальчика и его поступок? (*Жестокий.*) Настроение человека зависит от поступков и поведения окружающих? Вы хотите помочь девочке? Давайте поможем. Как? Что бы вы сделали?

15. Цель: закреплять этическое понятие «терпимость» на конкретных примерах; продолжать учить умению самостоятельно разрешать конфликты. За завтраком дети кушали кашу. Миша вертелся за столом, опрокинул Катин стакан с какао на стол и испачкал платье девочке. Вместо извинения он промолчал и принялся пить какао. Катя обиделась на Мишу за испорченное платье и не дала ему в песочнице свою лопатку, когда он просил. Миша рассердился и сказал, что никогда больше не даст ей свои игрушки. Правильно поступили дети? Кто из них прав? Что должен был сделать Миша, пролив какао на платье Кати? Почему Катя не дала лопатку Мише? Она права? Почему рассердился Миша? Он прав? Как бы вы поступили на месте Миши? На месте Кати?

16. Цель: развивать поведенческую пластичность, возможность поиска и приобретения новых стратегий нравственного поведения. Валера перед самым своим днем рождения поссорился с лучшим другом Геней. Теперь Валера не знает: приглашать ли гену на празднование дня рождения или нет? И обида осталась, и хочется, чтобы друг пришел в этот день. Приглашать ли Валере Гену на день рождения? Почему? А Вы в такой ситуации пригласили бы друга на день рождения? А он бы вас пригласил? В нашей Стране Добра есть правило: «Берегите дружбу!»