

Аттестация педагогических работников. Основные ошибки и пути их решения.



Цель – установление
квалификационной категории

Объект оценки –
профессиональная деятельность

Периодичность – один раз в пять
лет

Проводится аттестационной
комиссией

Нормативно-правовая база

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ПРИКАЗ

Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

г. Ханты-Мансийск

«24» мая 2016 г.

№ 828

с изменениями от 26.01.2017 года № 113, от 26.01.2018 года № 64

Приложение 1
к Положению об организации и проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Структура и содержание отчета о самообследовании для всех категорий педагогических работников

Необходимо учитывать:

экспертиза

материалов

осуществляется

дистанционно

Основные ошибки аттестующихся педагогов и проблемы в процессе экспертизы

Перечень затруднений и проблем в процессе экспертизы	Пути решения
Ссылки не работают или не активны, требуется много времени, чтобы найти необходимое подтверждение на сайте	Не присылать ссылки в PDF; нумеровать ссылки в соответствии с критерием; выкладывать информацию на официальных сайтах учреждения в специальных разделах
Ссылки для подтверждения результативности работы даются на сайт педагога	Ссылка на сайт педагога должна находиться на официальном сайте учреждения
Файл со ссылками направляется в сканированном варианте в формате PDF	Отправлять ссылки в формате WORD
Доказательная база представлена некорректно Эксперту приходится перечитывать все документы (публичный доклад, отчет самообследования ОУ, приказы) на сайте учреждения, чтобы найти нужную информацию	Указывать конкретные страницы в отчетах самообследования или в публичных докладах учреждения

Часто **повторяется** информация в различных разделах отчета о самообследовании. Педагог пытается «заработать» баллы за одно и то же

Не повторять один и тот же результат своей деятельности в разных разделах отчета

У многих педагогов не прослеживается **результативность** при взаимодействии с социальными партнерами. В п. 4.6 раздела 4 копируется информация с п. 2.5 второго раздела

Осуществлять методическое сопровождение педагогических работников. Непросто перечислять мероприятия, проводимые совместно с другими педагогическими работниками, социальными партнерами, а предоставлять конкретные результаты

В большинстве случаев отсутствуют **подтверждающие документы** взаимодействия с социальными партнерами

Предоставлять подтверждающие документы

Отсканированные документы не всегда предоставляются в хорошем качестве. Иногда подтверждающие документы нечитаемые

Сканировать материал в хорошем качестве

Дублирование информации в п. 4.1. и п. 4.2.

Тьюторам и администрации ОО проводить консультации по поводу **внешней и внутренней оценки качества.**

Указывать, что результаты по пункту 4.2 отсутствуют, если мониторинг не проводился

Цели профессиональной деятельности часто **недиагностичны**

Самосовершенствоваться, проходить курсовую подготовку. Организовывать для педагогов тренинги по целеполаганию

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Цель профессиональной деятельности:

- обеспечить уровень освоения федеральных государственных образовательных стандартов обучающимися: успеваемость - 100%; качество - 81% (2019г.), 82% (2020г.), 82,5% (2021г.);
- улучшить результаты учащихся при сдаче государственной итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена – повысить средний балл с 80 до 85 баллов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

2.2. Цель педагогической деятельности связана с эффективностью работы образовательной организации:

- к 2021 году смоделировать 5 образовательных траекторий (индивидуальных маршрутов учащихся профильных классов), способствующих раскрытию индивидуальных способностей одаренных детей на уровне среднего общего образования;
- увеличить количество победителей и призеров интеллектуальных олимпиад и научно-исследовательских конкурсов на 10%.

Редко прослеживается применение **результатов дополнительного профессионального образования**

Показывать системный характер и соответствие результатов дополнительного профессионального образования

Неточная информация в разделе 3 п.3.5 по **наставничеству**/ отсутствие ссылок

Проводить методические всеобучи в ОУ для педагогов, касающиеся вопросов консультирования, наставничества и педагогической практики

Информация в п. 1.4, 1.5, 5.2, 5.3 **не связаны** по смыслу и содержанию

Осознанное понимание каждым аттестующимся педагогом значимости профессионального самообразования. Проведение методических всеобучей

Информация, представленная в п.1.2. имеет разнообразную тематику и **не соответствует образованию**. Должна быть избирательность

Проведение консультаций с тьюторами. Статья в региональных сборниках специалиста ИРО инструктивного характера. Статья по обобщению лучшего опыта по проектированию и организации педагогической инициативы, включение проблемных вопросов в курсовую программу по аттестации

Информация по поводу проектирования различных инициатив:

- с образованием обучающихся;
- с повышением эффективности образовательной организации;
- с взаимодействием с социальными партнерами;
- с взаимодействием с родителями

имеет противоречивый характер

Педагогические инициативы прописаны в программе развития ОУ, приказы, проекты, комплекс мероприятий. Привлекать педагогов к разработке или проектированию мероприятий

Указывают награды в п. 2.8, которые **не обозначены** в приказе 828 (об аттестации педагогических работников)

Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы аттестации

Нечеткая информация в п.3.4

Знакомить аттестующихся педагогов с нормативно-правовыми документами (Приказ 13 ДО и МП от 25.12.2013), проводить консультирование по вопросам инновационной и экспериментальной деятельности, издавать приказы ОУ, подтверждающие право учителя на экспериментальную деятельность, протоколировать, выкладывать программы по экспериментальной деятельности на сайт ОУ. При наличии опорной площадки, прописывать в приказах: кто, на основе какого мероприятия и на каком уровне занимается в учреждении инновационной или экспериментальной деятельностью

Дублирование информации в п.3.6. и 3.7.
(**олимпиадное движение** и т.п.)

Тьюторам проводить разъяснительные беседы с аттестующимися по вопросу **очных и заочных олимпиад**, учить работать с документацией на сайтах, предлагающих олимпиады или конкурсные мероприятия; администрации ОО осуществлять контроль за участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах, **входящих в список, ежегодно утверждаемый Министерством образования РФ**

Дипломы олимпиад, конкурсов и т.п. не содержат информации о форме проведения (**очно, заочно**), часто присылают школьный уровень, которого нет в экспертном листе

Необходимо четко структурировать перечень олимпиад и конкурсных мероприятий по их значимости, указывать уровень, не предъявлять школьный

В разделе 5 п.5.1, 5.2, 5.3 не описывается **проблема**, с которой столкнулся педагог в процессе своей деятельности, текст построен в хаотичном порядке

Саморазвитие педагога, тренинги по проблемному обучению, логике выстраивания собственных мыслей

Сайт, на который ссылается педагог, создан **за короткие сроки** до аттестации (неделя – месяц)

Сайт педагога должен быть действующим, а не показательным, созданным лишь для эксперта в аттестационный период

Педагогический работник не придерживается требований к **оформлению аттестационных материалов**, **отсутствует логика** в отчете о самообследовании, нарушен порядок критериев

Внимательно изучать требования к прохождению аттестации, владеть информацией, предоставленной на сайте ИРО, изучать нормативные документы, касающиеся вопросов аттестации

В отчете о самообследовании не проводится **анализ, рефлексия** собственной деятельности, не указываются **слабые стороны** учителя, не прописываются **проблемы** и сложности, с которыми сталкивается педагог во время педагогической деятельности

Самообразование педагога, мастер-классы, тренинги, семинары по развитию умения анализировать и проводить рефлексию собственной педагогической деятельности за межаттестационный период. Курсовая подготовка по формированию УУД у обучающихся поможет в том числе и педагогу овладеть инструментами, формирующими УУД, особенно регулятивными, необходимыми для самоанализа

Не производится **самооценка** и **взаимооценка** (коллеги ОУ) отчета о самообследовании, не просчитываются баллы по установленным и утвержденным критериям для эксперта

Проводить каждому аттестующемуся самооценку, объективно просчитывать количество набранных баллов по критериям экспертного листа

Переоценка собственных достижений и результатов педагогической деятельности

Осуществлять в ОУ публичную защиту, которая поможет педагогу избегать переоценки себя

В аттестационных материалах допускаются орфографические и пунктуационные **ошибки**

Внимательно и заблаговременно оформлять отчет о самообследовании. Предоставлять отчет в методическую службу ОО для своевременной коррекции, при необходимости консультироваться с коллегами, преподающими русский язык

В отчете о самообследовании отсутствует **конкретная информация** и результативность, присутствует **избыток** теоретической информации, скаченной с интернета (о педагогических технологиях, методах обучения, системе оценивания и т.п.)

Предоставлять конкретную информацию, подтверждающую результативность педагога

Объем отчета о самообследовании не соответствует установленному объему

Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы аттестации, в том числе п. 3.3.4., 3.3.5, приложение 1 к приказу 828

При выборе **аттестационного задания** педагогами не учитываются критерии, прописанные для проведения экспертизы

Необходимо тщательно ознакомиться с параметрами анализа аттестационного задания (матрица для эксперта) прежде, чем начинать выполнять задание

Не указывают номер выбранной профессиональной задачи

Избегать формального отношения к процессу аттестации.
Заместителю директора по УВР, курирующему вопросы аттестации в ОО, проверять материалы аттестующегося педагога

Экспертное заключение

- в отчете о самообследовании отсутствуют **ссылки** на официальный сайт учреждения, вся информация предоставлена через личный мини-сайт учителя и через интернет - сервер «Облачное хранилище файлов».
- **Системность** профессионального развития педагога **не прослеживается**, так как представлена информация о повышении квалификации педагогического работника по дополнительной профессиональной программе с удостоверением установленного образца №015594 в количестве 72 часов только за 2015 год по теме «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». **Результаты** дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности **направлены** на проектную и исследовательскую деятельность, на изучение инновационного опыта в области информационно-коммуникационных технологий, что **не соответствует** тематике пройденных курсов.

Экспертное заключение

- в отчете о самообследовании **цели** профессиональной деятельности, связанные с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации и цели саморазвития сформулированы **недиагностично**;
- информация об участии педагога в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок представлена некорректно. Отсутствуют **подтверждающие документы**, приказы о назначении ОО стажировочной и/или пилотной площадкой, не указаны мероприятия, проводимые педагогом в рамках инновационной или экспериментальной деятельности

Экспертное заключение

- Участие педагога в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами не подтверждается приказами, договорами о сотрудничестве, соглашениями с ОО и т.п. В качестве доказательной базы педагог предоставляет грамоты о награждении в соревновании по пулевой стрельбе, военно-полевых сборах, благодарственные письма на лучший рисунок по пожарной тематике, от учеников за «верность химии и своему делу»
- инициирующая роль педагога по развитию взаимодействия с социальными партнерами и значимые результаты не прослеживаются.

Экспертное заключение

- В отчете отсутствуют **подтверждающие документы** сотрудничества образовательной организации с социальными партнерами (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве, приказов и т.п.); отсутствуют значимые для организации результаты, достигнутые во взаимодействии с социальными партнерами. Учитель только **предоставляет списочный состав социальных партнеров**, в чем именно проявляется инициатива самого учителя, какие мероприятия спроектированы и реализованы не указано; отсутствуют совместные с социальными партнёрами разработки; не предоставлены приказы

Экспертное заключение

- Отсутствуют **результаты** участия обучающихся в **очных** предметных олимпиадах, официальных конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога (учитель представляет подтверждающие документы участия школьников в очной олимпиаде только на уровне организации и в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах)
- В отчете **отсутствуют результаты** освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «**Об осуществлении мониторинга системы образования**»

Экспертное заключение

- **Положительная динамика результатов** освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией не подтверждена документально. В ссылке к п.4.1. представлена справка по качеству знаний обучающихся, в которой положительная динамика **не прослеживается**. В протоколе ШМО № 00 от 00 марта 2018 года представлены результаты контрольных работ **только за 3 четверть**. Проследить положительную динамику по данному документу не предоставляется возможность, более того в 9 классе качество знаний составляет низкий процент - 25%

Экспертное заключение

- **Наставничество** не подкреплено доказательной базой
- В разделе №5 «Перспективы развития профессиональной деятельности» пути самосовершенствования профессионального развития представлены **фрагментарно**, отсутствует обоснованность выбора
- Педагог допускает **орфографические ошибки и описки**, в приложении к отчету о самообразовании ссылки неактивны, в пунктах 1.1.,1.2,2.5,3.4 полностью **продублирована информация** с отчета; графики и таблица представлены в ненадлежащем качестве
- Использование современных оценочных средств представлено **без применения** информационно-коммуникационных технологий

Экспертное заключение

- в отчете о самообследовании документы, подтверждающие результативность педагогической деятельности учителя **визуально рассмотреть невозможно** (мелкий шрифт в отсканированных документах), **нарушена структура** отчета, не прослеживается **логика его построения**, отсутствует информация по следующим критериям отчета о самообследовании: пункты 2.6 – 2.8; 3.4 – 3.8, 4.3-4.7 отсутствуют полностью;
- В отчете о самообследовании отсутствует **анализ**, не проводится рефлексия собственной деятельности, не указываются слабые стороны педагога, не прописываются проблемы и сложности, с которыми он сталкивается во время педагогической деятельности