

Городской конкурс методических разработок по предметным областям  
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»

**Конспект урока**

«Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Разработала:  
Лапина Елизавета Андреевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №46 с УИОП

Сургут, 2025

**Тема урока:** «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»

**Класс:** 2

**Цель урока (для учителя):** обобщить знания о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- закрепить знания о правилах правописания указанных буквосочетаний;
- ознакомить учащихся с примерами слов.

*Развивающие:*

- развивать мышление и внимание учащихся;
- стимулировать интерес к языковым играм и заданиям.

*Воспитательные:*

- формировать уважение к русскому языку и культуре;
- воспитывать внимание и усидчивость при изучении языка.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- умение находить в устной и письменной речи изученные орфограммы;
- уметь писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу—щу, используя правило.

*Метапредметные:*

Регулятивные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- уметь комментировать учебные действия при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.
- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, оценивать свои учебные действия.

Познавательные:

- уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и обосновывать своё мнение;
- уметь использовать приобретённые знания, определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- делать вывод на основе обобщения.

Коммуникативные:

- формировать умение слушать и понимать речь других;
- формировать и отрабатывать умение согласованно работать в парах и коллективе;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленным вопросом учителя, участвовать в учебном диалоге, доказывать свою точку зрения и аргументировать;
- умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Личностные:*

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- формировать желания выполнять учебные действия;
- понимание эмоции других людей, сопереживание;
- уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности;
- проявлять интерес к изучению темы, к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач;
- признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;
- формировать эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.

**Тип урока:** обобщения и систематизации знаний.

**Методы и приёмы обучения:**


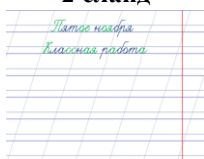

- проблемно – обобщающий. Приемы: работа в игровой форме;
- метод контроля результатов обучения. Прием: выполнение заданий;
- метод стимулирования учебной деятельности. Приемы: похвала, формальная оценка.

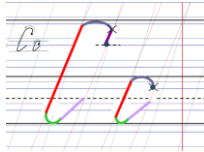

**Методы и приемы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах.

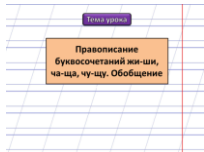
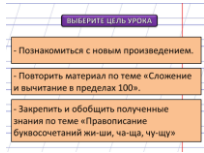
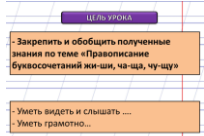
**Оборудование урока для учителя:** учебник «Русский язык», 2 класс, часть 1, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., компьютер с программой MicrosoftPowerPoint, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме урока. Карточки «снежинки», «цель», листы для самооценки, карточки «ЖИ», «ШИ», «ЧА», «ЩА», «ЧУ», «ЩУ»


**Оборудование урока для учащихся:** учебник «Русский язык», 2 класс, часть 1, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., раздаточный материал.

## План урока

| Этапы урока                                 | Содержание этапа   |   | Формируемые УУД  | ЦОР  |
|---|--|---|--|--|
|   | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся   |  |  |
| 1. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) | <p>Снег летает и сверкает<br/>В золотом сиянье дня.<br/>Словно пухом устилает<br/>Все дороги и дома.<br/>Сыплет, сыплет снег - снежок.<br/>Начинаем наш урок!</p> <p>- Как тихо падает снег, так же тихо присядьте и вы!</p> <p>- Добрый день! И думаю, что этот урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Всё хорошее в жизни начинается с улыбки. Улыбнемся и пожелаем друг другу успехов и удачи!</p>   | <p>- Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</p> <p>- Приветствуют друг друга.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль, овладеет умением прогнозировать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> | <p><b>1 слайд</b></p>   |
| 2. Чистописание (3 мин)                     | <p>- <b>(слайд 2)</b> Откройте тетради и запишите число. На следующей строке классная работа.</p> <p>- Кто готов к уроку, сядьте ровно.</p> <p>- <b>(слайд 3)</b> Какое сейчас время года?</p> <p>- Послушайте загадку:</p> <p style="text-align: center;">В гости прилетела<br/>Звёздочка хрустальная<br/>На ладошку села<br/>От тепла растаяла</p> <p>- Какую букву мы сегодня будем прописывать?</p> <p>- Вспомним, как прописываются заглавная и строчная буквы.</p> <p>- К нам на урок тоже залетели снежинки. Возьмите их и переверните. Какие буквы спрятаны на снежинке?</p> | <p>- Открывают тетради, записывают число, классная работа.</p> <p>- Зима.</p> <p>- Снежинка.</p> <p>- Букву «эС»</p> <p>- Предлагают свои варианты слов.</p>      | <p><i>Личностные УУД:</i> красивое, правильное написание букв, слов.</p>   | <p><b>2 слайд</b></p>  <p><b>3 слайд</b></p>  |


|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- А какие слова вы можете предложить с этой буквой?</li> <li>- Я вам предлагаю записать слова: СНЕГ, СУГРОБ, СНЕГОВИК.</li> <li>- (слайд 4) Пишу аккуратно заглавную С, с соединением со строчной с букву. И так рисуем узор до конца строки, не спеша, красиво пишем, соблюдаем высоту, ширину букв.</li> <li>- Вспомним, правила посадки при письме. Спинка прямая, локти у края, тетрадь уголком.</li> <li>- (слайд 5) (Лист самооценки (Приложение 1)) На протяжении всего урока свою работу будете оценивать в листе самооценки.</li> <li>- Возьмите лист и на первом этапе «минутка чистописания» оцените себя. Если всё получилось красиво и аккуратно, то нарисуйте снежинку в виде смайлика улыбка, а, если написали не совсем правильно, то в виде смайлика грусть.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Записывают слова.</li> <li>- Пишут буквы.</li> <li>- Оценивают себя.</li> </ul>  |   | <p>4 слайд</p>  <p>5 слайд</p>  |
| <p>3. Актуализация знаний и формулирование темы, цели урока (10 мин)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Приложение 2) Ветер подул и разбросал снежинки. Несколько снежинок к нам прилетели на урок и лежат у вас на столах. Выйдите к доске у кого снежинки синего и зеленого цвета.</li> <li>- А эти снежинки необычные, не простые, а волшебные.</li> <li>- Что вы заметили?</li> <li>- Назовите, какие здесь написаны буквы?</li> <li>- Что можете про них сказать?</li> <li>- Ребята, поднимите красные снежинки.</li> <li>- Какие буквы написаны на красных снежинках?</li> <li>- Я предлагаю шипящим буквам выбрать себе пару.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выходят к доске.</li> <li>- ж, ш, ч, щ</li> <li>- Согласные, шипящие.</li> <li>- а, я, у, ю, ы, и</li> <li>- Выбирают пару.</li> </ul> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя информацию учебника.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>овладевать умением прогнозировать, определять и формулировать цель деятельности на уроке, определять</p> |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>- Посмотрите, почему буквы Же и Ша выбрали гласную А? А буквы Че и Ща выбрали гласные У, А?</p> <p>- Сформулируйте тему урока?<br/>(слайд 6) <b>Тема: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обобщение».</b></p> <p>- Чтобы вспомнить всё, что мы изучили по этой теме, нам надо обобщить свои знания.</p> <p>- (слайд 7) А какую цель из предложенных вы выберете?</p> <p>- <i>Познакомиться с новым произведением.</i></p> <p>- <i>Повторить материал по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</i></p> <p>- (слайд 8) <i>Закрепить и обобщить полученные знания по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»</i></p> <p>- (слайд 8) Дополним высказывания и узнаем, чем будем заниматься на уроке:</p> <p>- <i>Уметь видеть и слышать ....</i></p> <p>- <i>Уметь грамотно...</i></p> <p>- Оцените свою работу в листе самооценки.</p> <p>- Молодцы!</p> | <p>- Правило. Жи-ши пиши с буквой И, ча-ща пиши с буквой А, чу-щу с гласной У.</p> <p>- Формулируют тему урока.</p> <p>- Закрепить и обобщить полученные знания по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»</p> <p>- умение видеть и слышать орфограммы;</p> <p>- умение грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> | <p>последовательность действий.</p>   | <p><b>6 слайд</b></p>  <p><b>7 слайд</b></p>  <p><b>8 слайд</b></p>  |
| Работа по теме урока.  |  |   |   |   |
| <p>4. Включение в систему знаний и повторение</p> <p>Игра «Поймай слово»</p> | <p>- Предлагаю поиграть в игру <b>«Поймай слово»</b>.</p> <p>- Я буду читать вам текст, а вы, как только услышите слово с орфограммами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, хлопайте в ладоши.</p> <p><i>Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу следы. Они ведут в чащу. Стучат дятлы. Они ищут себе пищу под корой. Волки чувствуют добычу.</i></p>   | <p>- Играют в игру (хлопают в ладоши на знание правила)</p> <p>- Пишут на выбор одно предложение. Подчёркивают орфограмму.</p>  | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>сохранение интереса при получении новой информации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>постепенное продвижение осознания «старого» к «новому».</p> |   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Работа в рабочих тетрадях.</p> <p>Взаимопроверка (9 мин)</p> | <p>- (слайд 9) Из прочитанного текста даны 2 предложения. На выбор любое понравившееся вам 1 предложение запишите в тетрадь и подчеркните орфограмму.<br/><i>В лесу лежит пушистый снег.</i><br/><i>Следы ведут в чащу.</i></p> <p>- Поменяйтесь тетрадями. Кто нашел ошибки?</p> <p>- Молодцы! Справились с заданием.</p> <p>- Какую задачу мы повторили?</p> <p>- Оцените в листе самооценки (Лист самооценки (Приложение 1)).</p> <p>- Что за правило мы сегодня повторяем? Проговариваем правило.</p> <p>- Молодцы!</p> | <p>- Оценивают себя.</p> <p>- Мы тренировались ВИДЕТЬ и СЛЫШАТЬ орфограмму.<br/><i>Жи-ши пиши с буквой и</i><br/><i>Ча-ща пиши с буквой а</i><br/><i>Чу-щу пиши с буквой у</i></p> | <p>Коммуникативные УУД: создаю ситуацию для обсуждения.</p>  | <p><b>9 слайд</b></p> <p>Выбери один предлог/союз запиши в тетрадь и подчеркни орфограмму.</p> <p>1. В лесу лежит пушистый снег.<br/>2. Следы ведут в чащу.</p> |
| <p>5. Физминутка (2 мин.)</p>                                   | <p>- (слайд 10) Показ видеофрагмента</p>  | <p>- Выполнение движений</p>   | <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с действиями другого ученика.</p> <p>Личностные УУД: применять в учебном процессе способы снятия напряжения.</p> | <p><b>10 слайд</b></p>   |
| Продолжение работы по теме урока.                               |   |  |  |   |
| <p>6. Включение в систему знаний и повторение</p>               | <p>- (Приложение 3) Работаем в группах. У каждой группы лежат снежинки с заданием.</p> <p>- Прочитайте задания внимательно. Есть вопросы по заданию?<br/>(Класс разделен на 6 групп и двум группам одинаковые карточки с заданиями).</p> <p>- А у доски работают двое учеников. Вам СНЕЖИНКА с заданием.</p>  | <p>- Делятся на группы.</p> <p>- Выполняют задания.</p>  | <p>Познавательные УУД: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку,</p>  |   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>Работа в группах.<br/>Работа в парах.<br/>(10 мин)</p> | <p><b>(Приложение 4) СНЕЖИНКА</b> (желтого цвета).</p> <p><u>Работа у доски.</u><br/>Вставить пропущенные сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.<br/>Зада ..., лы ..., ро ..., ...вель, ...раф, ...повник, ...сы, ту ..., ...до, ... ка.</p> <p><b>Карточки для работы в группах.</b><br/><b>(Приложение 4) СНЕЖИНКА</b> (голубого цвета)</p> <p><u>Запиши, одним словом.</u><br/>1. Зимой летят с неба.<br/>_____<br/>2. Человек долго смеётся, и тогда говорят, что ему в рот попала<br/>_____<br/>3. Берёзовая<br/>_____<br/>4. Катаются с горы зимой на длинных палках на ногах<br/>_____<br/>5. Часть колеса машины<br/>_____<br/>6. Чайная пара: блюдо и<br/>_____</p> <p><b>(Приложение 4) СНЕЖИНКА</b> (розового цвета)</p> <p><u>Вставьте подходящие по смыслу слова.</u><br/>_____ в лесу. В воздухе кружатся _____.</p> |  | <p>вычленять лишнее);<br/>уметь находить и выделять<br/>необходимую информацию;<br/>ориентироваться в своей системе знаний.<br/><i>Личностные УУД:</i><br/>выражать положительное отношение к процессу.</p> |  |
|---|--|--|---|--|



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>Птицы больше не _____ тучи.</p> <p><u>Слова для справок:</u> кричат, тишина, снежинки, мчатся.</p> <p><b>(Приложение 4)</b></p> <p>СНЕЖИНКА (оранжевого цвета)</p> <p><u>Исправь ошибки в предложениях.</u></p> <p>Пушистые снега похожы на лебяжий пух. Следы ведут в чящую. По ночам хищные звери ищютптицю. Чюдная жызнь в это время в лесу!</p> <p>Проверяем работу у доски.</p> <p>- Проверяем работу групп. Группа, у которой СНЕЖИНКА голубого цвета, вам слово. Группа, у которой СНЕЖИНКА розового цвета, ваш ответ. Группа, у которой СНЕЖИНКА оранжевого цвета, вам слово.</p> <p>- Оцените в листе самооценки <b>(Лист самооценки (Приложение 1))</b></p> <p>- Молодцы!</p> | <p>- Проверяют задание.</p> <p>Жи-ши пиши с буквой и<br/>Ча-ща пиши с буквой а<br/>Чу-щу пиши с буквой у</p>   |  |   |
| <p>7. Итог урока. Рефлексия. Выставление оценок. (3 мин.)</p> | <p>- Вспомните тему урока.</p> <p>- (слайд 11) Какую цель ставили перед собой?</p> <p>- Достигли мы ее?</p> <p>- А какие задачи нам помогли достичь эту цель?</p> <p>- Уметь видеть и слышать ....</p> <p>- Уметь грамотно...</p> <p>- Выйдите из-за парт те, у кого все «+». <b>(Лист самооценки (Приложение 1))</b></p> <p>- Молодцы!</p>  | <p>- «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»</p> <p>- Закрепить и обобщить полученные знания по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».</p> <p>- Умение видеть и слышать орфограммы.</p> <p>- Умение грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>- Оценивают себя.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> оценка, самооценка собственной деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> | <p><b>11 слайд</b></p> <p>Подведём итоги работы на уроке</p> <p>Какую цель ставили перед собой? Достигли мы ее?</p> <p>А какие задачи нам помогли достичь эту цель?</p> <p>- Уметь видеть и слышать ....</p> <p>- Уметь грамотно...</p>  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <p>- Кому поставила отметки, на перемене жду с дневником. Остальные ребята не огорчайтесь. Я думаю, что на следующем уроке ваш труд будет оценен.</p>   |   |  |  |
| <p>8. Домашнее задание<br/>(1 мин.)</p> | <p>(слайд 12) Ребята, я предлагаю вам выбрать задание, которое нужно выполнить дома.</p> <p>1. Придумать 10 слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.</p> <p>2. Составить текст на тему «Зима», в котором есть эти сочетания.</p> | <p>- Слушают объяснение учителя и записывают в дневники домашнее задание.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> | <p><b>12 слайд</b></p> <div> <p><b>Домашняя работа</b></p> <p>1. Придумать 10 слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.</p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p>2. Составить текст на тему «Зима», в котором есть эти сочетания.</p> </div> |

Фамилия, имя. \_\_\_\_\_

**Лист самооценки**

Какую отметку ты бы хотел получить на уроке? ☐

| Задания                           | Оценивание своей работы |                  |
|-----------------------------------|-------------------------|------------------|
|                                   | Справился с работой     | Мне нужна помощь |
| Задание № 1. Чистописание         |                         |                  |
| Задание № 2. Игра «Поймай слово»  |                         |                  |
| Задание № 3. Работа по карточкам. |                         |                  |

Спасибо за урок! Оцените свою работу на уроке ☐

Фамилия, имя. \_\_\_\_\_

**Лист самооценки**

Какую отметку ты бы хотел получить на уроке? ☐

| Задания                           | Оценивание своей работы |                  |
|-----------------------------------|-------------------------|------------------|
|                                   | Справился с работой     | Мне нужна помощь |
| Задание № 1. Чистописание         |                         |                  |
| Задание № 2. Игра «Поймай слово»  |                         |                  |
| Задание № 3. Работа по карточкам. |                         |                  |

Спасибо за урок! Оцените свою работу на уроке ☐

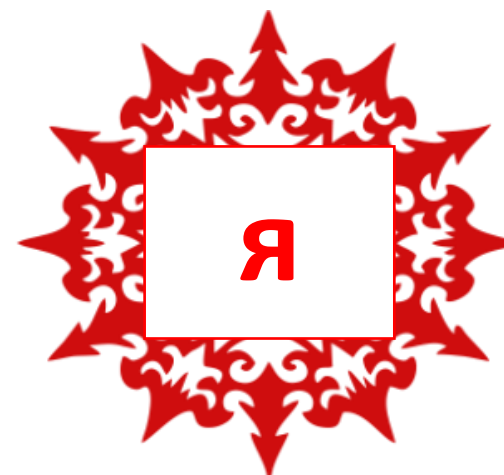
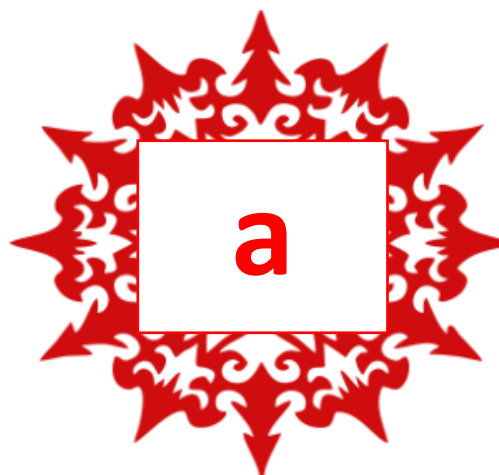
Фамилия, имя. \_\_\_\_\_

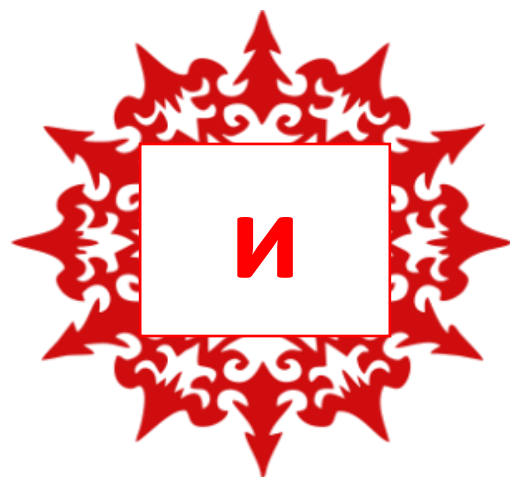
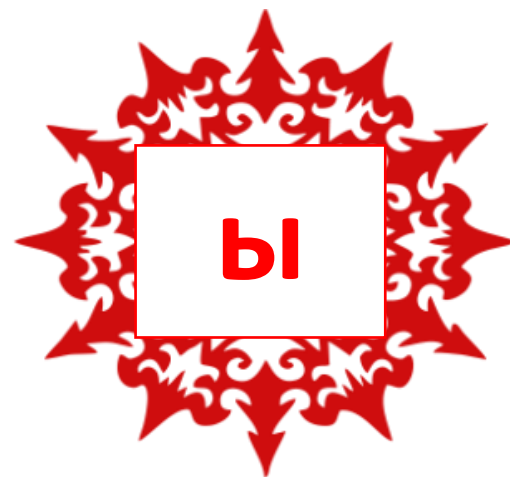
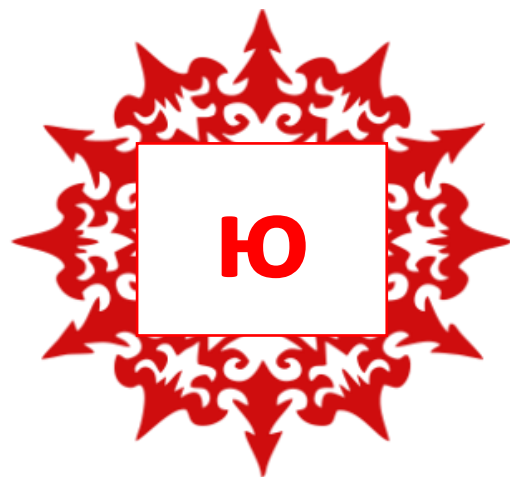
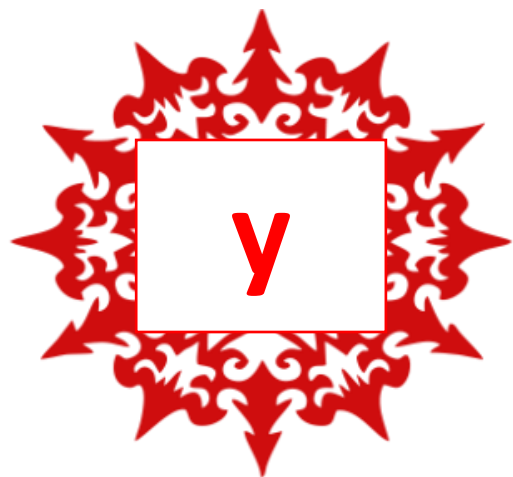
**Лист самооценки**

Какую отметку ты бы хотел получить на уроке? ☐

| Задания                           | Оценивание своей работы |                  |
|-----------------------------------|-------------------------|------------------|
|                                   | Справился с работой     | Мне нужна помощь |
| Задание № 1. Чистописание         |                         |                  |
| Задание № 2. Игра «Поймай слово»  |                         |                  |
| Задание № 3. Работа по карточкам. |                         |                  |

Спасибо за урок! Оцените свою работу на уроке ☐





**СНЕЖИНКА (жёлтого цвета) работа у доски**

*Вставить пропущенные сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.*

Зада ..., лы ..., ро ..., ...вель, ...раф, ...повник, ...сы, ту ..., ...до, ... ка.

**СНЕЖИНКА (голубого цвета)**

*Запиши, одним словом.*

1. Зимой летят с неба. \_\_\_\_\_
2. Человек долго смеётся, и тогда говорят, что ему в рот попала \_\_\_\_\_
3. Берёзовая \_\_\_\_\_
4. Катаются с горы зимой на длинных палках на ногах \_\_\_\_\_
5. Часть колеса машины \_\_\_\_\_
6. Чайная пара: блюдце и \_\_\_\_\_

**СНЕЖИНКА (розового цвета)**

*Вставьте подходящие по смыслу слова.*

\_\_\_\_\_ в лесу. В воздухе кружатся \_\_\_\_\_.  
Птицы больше не \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ тучи.

Слова для справок: кричат, тишина, снежинки, мчатся.

**СНЕЖИНКА (оранжевого цвета).**

*Исправь ошибки в предложениях.*

Пушыстые снега похожы на лебяжый пух. Следы ведут в чящу. По ночам хищные звери ищютпищю. Чюдная жизнь в это время в лесу!



*Вставить пропущенные сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.*

Зада ..., лы ..., ро ..., ...вель, ...раф, ...повник, ...сы, ту ..., ...до, ... ка.



*Затиши, одним словом.*

1. Зимой летят с неба. \_\_\_\_\_
2. Человек долго смеётся, и тогда говорят, что ему в рот попала  
\_\_\_\_\_
3. Берёзовая \_\_\_\_\_
4. Катаются с горы зимой на длинных палках на ногах  
\_\_\_\_\_
5. Часть колеса машины \_\_\_\_\_
6. Чайная пара: блюдце и \_\_\_\_\_





*Вставьте подходящие по смыслу слова.*

\_\_\_\_\_ в лесу. В воздухе кружатся \_\_\_\_\_. Птицы больше не \_\_\_\_\_ тучи.

Слова для справок: кричат, тишина, снежинки, мчатся.



*Исправь ошибки в предложениях.*

Пушистые снега похожи на лебяжий пух. Следы ведут в чящю. По ночам хищные звери ищютпищю. Чюдная жызнъ в это время в лесу!

