

Городской конкурс методических разработок по предметным областям  
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»

**Конспект урока**  
«Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Разработала:  
Лапина Елизавета Андреевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №46 с УИОП

Сургут, 2025

**Тема урока:** «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»

**Класс:** 2

**Цель урока (для учителя):** обобщить знания о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- закрепить знания о правилах правописания указанных буквосочетаний;
- ознакомить учащихся с примерами слов.

*Развивающие:*

- развивать мышление и внимание учащихся;
- стимулировать интерес к языковым играм и заданиям.

*Воспитательные:*

- формировать уважение к русскому языку и культуре;
- воспитывать внимание и усидчивость при изучении языка.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- умение находить в устной и письменной речи изученные орфограммы;
- уметь писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу—щу, используя правило.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:*

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- уметь комментировать учебные действия при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.
- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, оценивать свои учебные действия.

*Познавательные:*

- уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и обосновывать своё мнение;
- уметь использовать приобретённые знания, определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- делать вывод на основе обобщения.

*Коммуникативные:*

- формировать умение слушать и понимать речь других;
- формировать и отрабатывать умение согласованно работать в парах и коллективе;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленным вопросом учителя, участвовать в учебном диалоге, доказывать свою точку зрения и аргументировать;
- умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Личностные:**

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- формировать желания выполнять учебные действия;
- понимание эмоции других людей, сопереживание;
- уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности;
- проявлять интерес к изучению темы, к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач;
- признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;
- формировать эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.

**Тип урока:** обобщения и систематизации знаний.

**Методы и приёмы обучения:**

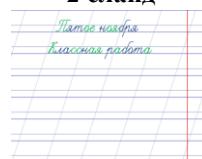
- проблемно – обобщающий. Приемы: работа в игровой форме;
- метод контроля результатов обучения. Прием: выполнение заданий;
- метод стимулирования учебной деятельности. Приемы: похвала, формальная оценка.

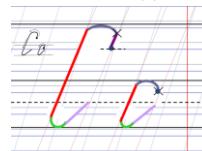
**Методы и приемы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах.

**Оборудование урока для учителя:** учебник «Русский язык», 2 класс, часть 1, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., компьютер с программой MicrosoftPowerPoint, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме урока. Карточки «снежинки», «цель», листы для самооценки, карточки «ЖИ», «ШИ», «ЧА», «ЩА», «ЧУ», «ЩУ»

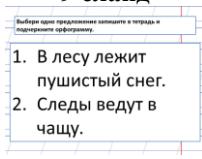
**Оборудование урока для учащихся:** учебник «Русский язык», 2 класс, часть 1, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., раздаточный материал.

## План урока

Этапы урока	Содержание этапа		Формируемые УУД	ЦОР
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	<p>Снег летает и сверкает В золотом сиянье дня. Словно пухом устилает Все дороги и дома. Сыплет, сыплет снег - снежок. Начинаем наш урок!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как тихо падает снег, так же тихо присядьте и вы!</li> <li>- Добрый день! И думаю, что этот урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Всё хорошее в жизни начинается с улыбки. Улыбнемся и пожелаем друг другу успехов и удачи!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</li> <li>- Приветствуют друг друга.</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль, овладевать умением прогнозировать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<b>1 слайд</b> 
2. Чистописание (3 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (<b>слайд 2</b>) Откройте тетради и запишите число. На следующей строке классная работа.</li> <li>- Кто готов к уроку, сядьте ровно.</li> <li>- (<b>слайд 3</b>) Какое сейчас время года?</li> <li>- Послушайте загадку:  В гости прилетела Звёздочка хрустальная На ладонку села От тепла растаяла</li> <li>- Какую букву мы сегодня будем прописывать?</li> <li>- Вспомним, как прописываются заглавная и строчная буквы.</li> <li>- К нам на урок тоже залетели снежинки. Возьмите их и переверните. Какие буквы спрятаны на снежинке?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открывают тетради, записывают число, классная работа.</li> <li>- Зима.</li> <li>- Снежинка.</li> <li>- Букву «ЭС»</li> <li>- Предлагают свои варианты слов.</li> </ul>	<p><i>Личностные УУД:</i> красивое, правильное написание букв, слов.</p>	<b>2 слайд</b>   <b>3 слайд</b> 

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А какие слова вы можете предложить с этой буквой?</li> <li>- Я вам предлагаю записать слова: СНЕГ, СУГРОБ, СНЕГОВИК.</li> <li>- <b>(слайд 4)</b> Пишу аккуратно заглавную С, с соединением со строчной с буквой. И так рисуем узор до конца строки, не спеша, красиво пишем, соблюдаем высоту, ширину букв.</li> <li>- Вспомним, правила посадки при письме. Спинка прямая, локти у края, тетрадь уголком.</li> </ul> <p><b>(слайд 5) (Лист самооценки (Приложение 1))</b> На протяжении всего урока свою работу будете оценивать в листе самооценки.</p> <p>- Возьмите лист и на первом этапе «минутка чистописания» оцените себя. Если всё получилось красиво и аккуратно, то нарисуйте снежинку в виде смайлика улыбка, а, если написали не совсем правильно, то в виде смайлика грусть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Записывают слова.</li> <li>- Пишут буквы.</li> </ul> <p>- Оценивают себя.</p>		<p><b>4 слайд</b></p>  <p><b>5 слайд</b></p> 
3. Актуализация знаний и формулирование темы, цели урока (10 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>(Приложение 2)</b> Ветер подул и разбросал снежинки. Несколько снежинок к нам прилетели на урок и лежат у вас на столах. Выйдите к доске у кого снежинки синего и зеленого цвета.</li> <li>- А эти снежинки необычные, не простые, а волшебные.</li> <li>- Что вы заметили?</li> <li>- Назовите, какие здесь написаны буквы?</li> <li>- Что можете про них сказать?</li> <li>- Ребята, поднимите красные снежинки.</li> <li>- Какие буквы написаны на красных снежинках?</li> <li>- Я предлагаю шипящим буквам выбрать себе пару.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выходят к доске.</li> </ul> <p>- ж, щ, ч, щ</p> <p>- Согласные, шипящие.</p> <p>- а, я, у, ю, ы, и</p> <p>- Выбирают пару.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя информацию учебника.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> овладевать умением прогнозировать, определять и формулировать цель деятельности на уроке, определять</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите, почему буквы Же и Ша выбрали гласную А? А буквы Че и Ща выбрали гласные У, А?</li> <li>- Сформулируйте тему урока? <b>(слайд 6) Тема: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обобщение».</b></li> <li>- Чтобы вспомнить всё, что мы изучили по этой теме, нам надо обобщить свои знания.</li> <li>- <b>(слайд 7)</b> А какую цель из предложенных вы выберете? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомиться с новым произведением.</li> <li>- Повторить материал по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</li> <li>- <b>(слайд 8)</b> Закрепить и обобщить полученные знания по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»</li> <li>- <b>(слайд 8)</b> Дополним высказывания и узнаем, чем будем заниматься на уроке:</li> <li>- Уметь видеть и слышать ....</li> <li>- Уметь грамотно...</li> <li>- Оцените свою работу в листе самооценки.</li> <li>- Молодцы!</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правило. Жи-ши пиши с буквой И, ча-ща пиши с буквой А, чу-щу с гласной У.</li> <li>- Формулируют тему урока.</li> <li>- Закрепить и обобщить полученные знания по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»</li> <li>- умение видеть и слышать орфограммы;</li> <li>- умение грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</li> </ul>	<p>последовательность действий.</p>	<p><b>6 слайд</b></p> <p><b>7 слайд</b></p> <p><b>8 слайд</b></p>
Работа по теме урока.				
4. Включение в систему знаний и повторение  Игра «Поймай слово»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю поиграть в игру <b>«Поймай слово»</b>.</li> <li>- Я буду читать вам текст, а вы, как только услышите слово с орфограммами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, хлопайте в ладоши.</li> </ul> <p><i>Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу следы. Они ведут в чащу. Стучат дятлы. Они ищут себе пищу под корой. Волки чуют добычу.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Играют в игру (хлопают в ладоши на знание правила)</li> <li>- Пишут на выбор одно предложение. Подчёркивают орфограмму.</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> сохранение интереса при получении новой информации. <i>Познавательные УУД:</i> постепенное продвижение осознания «старого» к «новому».</p>	

Работа в рабочих тетрадях.  Взаимопроверка (9 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>(слайд 9)</b> Из прочитанного текста даны 2 предложения. На выбор любое понравившееся вам 1 предложение запишите в тетрадь и подчеркните орфограмму.  <i>В лесу лежит пушистый снег.</i>  <i>Следы ведут в чащу.</i> </li> <li>- Поменяйтесь тетрадями. Кто нашел ошибки?</li> <li>- Молодцы! Справились с заданием.</li> <li>- Какую задачу мы повторили?</li> <li>- Оцените в листе самооценки (<b>Лист самооценки (Приложение 1)</b>).</li> <li>- Что за правило мы сегодня повторяем? Проговариваем правило.</li> <li>- Молодцы!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивают себя.</li> <li>- Мы тренировались ВИДЕТЬ и СЛЫШАТЬ орфограмму.  <i>Жи-ии пиши с буквой и</i>  <i>Ча-ща пиши с буквой а</i>  <i>Чу-щу пиши с буквой у</i> </li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> создаю ситуацию для обсуждения.</p>	<p><b>9 слайд</b></p>  <p>Выбери одно предложение напиши в тетрадь и подчеркни орфограмму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В лесу лежит пушистый снег.</li> <li>2. Следы ведут в чащу.</li> </ol>
5. Физминутка (2 мин.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>(слайд 10)</b> Показ видеофрагмента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с действиями другого ученика.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> применять в учебном процессе способы снятия напряжения.</p>	<p><b>10 слайд</b></p> 
Продолжение работы по теме урока.				
6. Включение в систему знаний и повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>(Приложение 3)</b> Работаем в группах. У каждой группы лежат снежинки с заданием.</li> <li>- Прочитайте задания внимательно. Есть вопросы по заданию? (Класс разделен на 6 групп и двум группам одинаковые карточки с заданиями).</li> <li>- А у доски работают двое учеников. Вам СНЕЖИНКА с заданием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делятся на группы.</li> <li>- Выполняют задания.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку,</p>	

<p>Работа в группах. Работа в парах. (10 мин)</p>	<p><b>(Приложение 4) СНЕЖИНКА</b> (желтого цвета).</p> <p><u>Работа у доски.</u></p> <p><i>Вставить пропущенные сочетания жи – ии, ча – ица, чу – ицу.</i></p> <p><i>Зада ..., лы ..., ро ..., ...вель, ...раф, ...повник, ...сы, ту ..., ...до, ... ка.</i></p> <p><b>Карточки для работы в группах.</b></p> <p><b>(Приложение 4) СНЕЖИНКА</b> (голубого цвета)</p> <p><u>Запиши, одним словом.</u></p> <p>1. Зимой летят с неба.</p> <hr/> <p>2. Человек долго смеётся, и тогда говорят, что ему в рот попала</p> <hr/> <p>3. Берёзовая</p> <hr/> <p>4. Катаются с горы зимой на длинных палках на ногах</p> <hr/> <p>5. Часть колеса машины</p> <hr/> <p>6. Чайная пара: блюдце и</p> <hr/> <p><b>(Приложение 4) СНЕЖИНКА</b> (розового цвета)</p> <p><u>Вставьте подходящие по смыслу слова.</u></p> <p>_____ в лесу. В воздухе кружится _____.</p>		<p>вычленять лишнее); уметь находить и выделять необходимую информацию; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу.</p>	
---	---	--	--	--

	<p><i>Птицы большие не _____ тучи.</i></p> <p><u>Слова для справок:</u> кричат, тишина, снежинки, мчатся.</p> <p><b>(Приложение 4)</b></p> <p><b>СНЕЖИНКА</b> (оранжевого цвета)</p> <p><u>Исправь ошибки в предложении.</u></p> <p><i>Пушистые снега похожи на лебяжий пух. Следы ведут в чащю. По ночам хищные звери ищут пищу. Чудная жизнЬ в это время в лесу!</i></p> <p><i>Проверяем работу у доски.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверяем работу группы. Группа, у которой СНЕЖИНКА голубого цвета, вам слово. Группа, у которой СНЕЖИНКА розового цвета, ваш ответ. Группа, у которой СНЕЖИНКА оранжевого цвета, вам слово.</li> <li>- Оцените в листе самооценки (<b>Лист самооценки (Приложение 1)</b>)</li> <li>- Молодцы!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверяют задание.</li> </ul> <p><i>Жи-ши пиши с буквой и Ча-ща пиши с буквой а Чу-щу пиши с буквой у</i></p>	
7. Итог урока. Рефлексия. Выставление оценок. (3 мин.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните тему урока.</li> <li>- <b>(слайд 11)</b> Какую цель ставили перед собой?</li> <li>- Достигли мы ее?</li> <li>- А какие задачи нам помогли достичь эту цель?</li> <li>- Уметь видеть и слышать ....</li> <li>- Уметь грамотно...</li> <li>- Выйдите из-за парт те, у кого все «+». (<b>Лист самооценки (Приложение 1)</b>)</li> <li>- Молодцы!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»</li> <li>- Закрепить и обобщить полученные знания по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».</li> <li>- Умение видеть и слышать орфограммы.</li> <li>- Умение грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</li> <li>- Оценивают себя.</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценка, самооценка собственной деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b>11 слайд</b></p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: fit-content;"> <p><b>Подведём итоги работы на уроке</b></p> <p>Какую цель ставили перед собой? Достигли мы ее?</p> <p>А какие задачи нам помогли достичь эту цель? • Уметь видеть и слышать .... • Уметь грамотно...</p>  </div>

	<p>- Кому поставила отметки, на перемене жду с дневником. Остальные ребята не огорчайтесь. Я думаю, что на следующем уроке ваш труд будет оценен.</p>			
8. Домашнее задание (1 мин.)	<p><b>(слайд 12)</b> Ребята, я предлагаю вам выбрать задание, которое нужно выполнить дома.</p> <p>1. Придумать 10 слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p> <p>2. Составить текст на тему «Зима», в котором есть эти сочетания.</p>	<p>- Слушают объяснение учителя и записывают в дневники домашнее задание.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p><b>12 слайд</b></p> <p><b>Домашняя работа</b></p> <p>1. Придумать 10 слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p> <p>НПН</p> <p>2. Составить текст на тему «Зима», в котором есть эти сочетания.</p>

**Приложение 1**

Фамилия, имя. \_\_\_\_\_

**Лист самооценки**Какую отметку ты бы хотел получить на уроке? 

Задания	Оценивание своей работы	
	Справился с работой	Мне нужна помощь
Задание № 1. Чистописание		
Задание № 2. Игра «Поймай слово»		
Задание № 3. Работа по карточкам.		

Спасибо за урок! Оцените свою работу на уроке 

Фамилия, имя. \_\_\_\_\_

**Лист самооценки**Какую отметку ты бы хотел получить на уроке? 

Задания	Оценивание своей работы	
	Справился с работой	Мне нужна помощь
Задание № 1. Чистописание		
Задание № 2. Игра «Поймай слово»		
Задание № 3. Работа по карточкам.		

Спасибо за урок! Оцените свою работу на уроке 

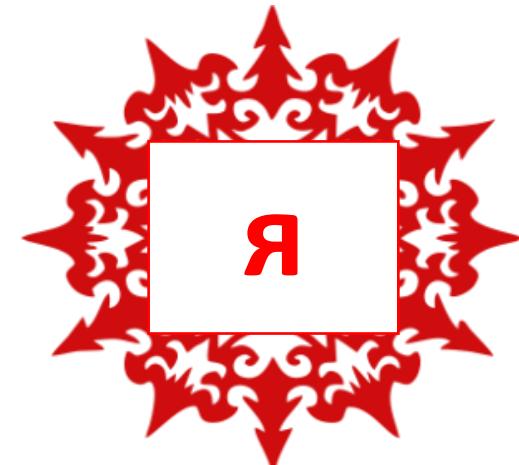
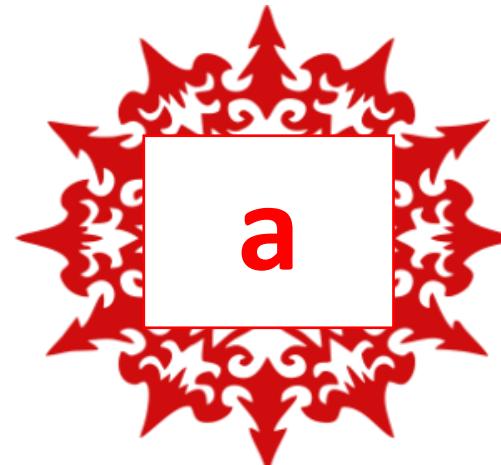
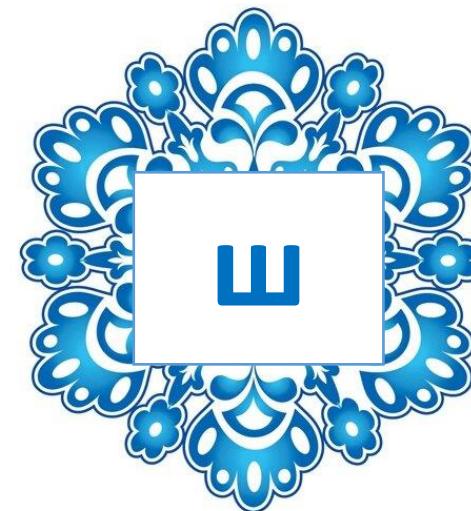
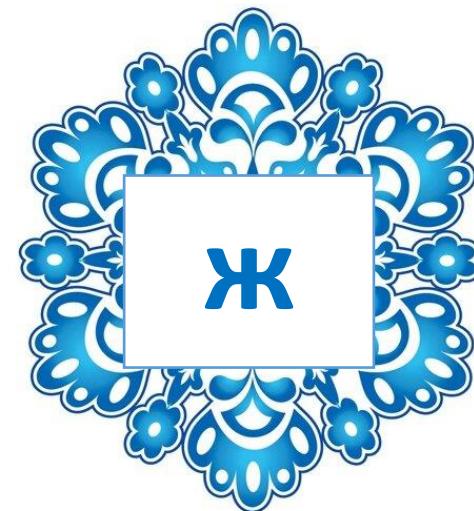
Фамилия, имя. \_\_\_\_\_

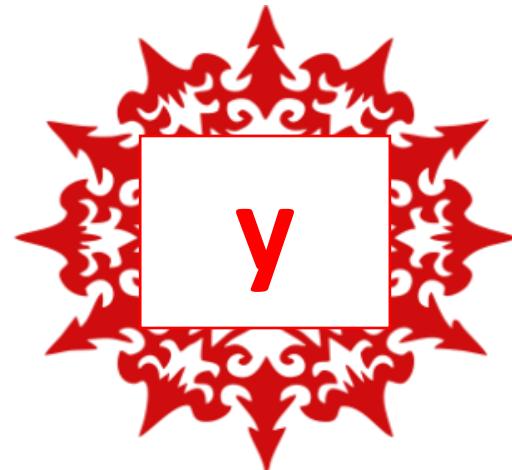
**Лист самооценки**Какую отметку ты бы хотел получить на уроке? 

Задания	Оценивание своей работы	
	Справился с работой	Мне нужна помощь
Задание № 1. Чистописание		
Задание № 2. Игра «Поймай слово»		
Задание № 3. Работа по карточкам.		

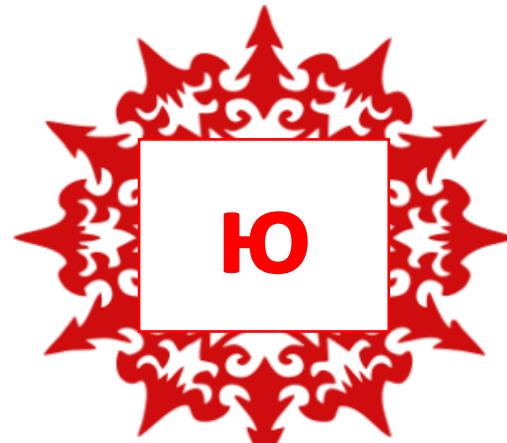
Спасибо за урок! Оцените свою работу на уроке

Приложение 2

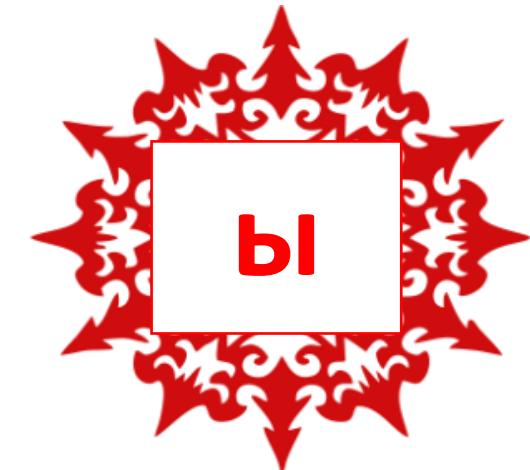




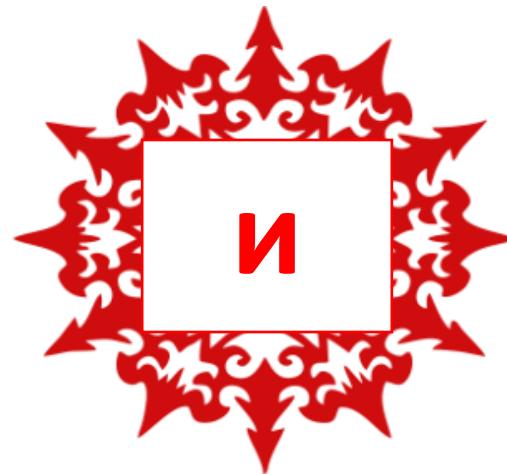
У



Ю



Ы



И

**СНЕЖИНКА (жёлтого цвета) работа у доски**

*Вставить пропущенные сочетания жи – ии, ча – їа, чу – їу.*

Зада ..., лы ..., ро ..., ...вель, ...раф, ...повник, ...сы, ту ..., ...до, ... ка.

**СНЕЖИНКА (голубого цвета)**

*Запиши, одним словом.*

1. Зимой летят с неба. \_\_\_\_\_
2. Человек долго смеётся, и тогда говорят, что ему в рот попала  
\_\_\_\_\_
3. Берёзовая \_\_\_\_\_
4. Катаются с горы зимой на длинных палках на ногах  
\_\_\_\_\_
5. Часть колеса машины \_\_\_\_\_
6. Чайная пара: блюдце и \_\_\_\_\_

**СНЕЖИНКА (розового цвета)**

*Вставьте подходящие по смыслу слова.*

\_\_\_\_\_ в лесу. В воздухе кружатся \_\_\_\_\_.  
Птицы больше не \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. тучи.

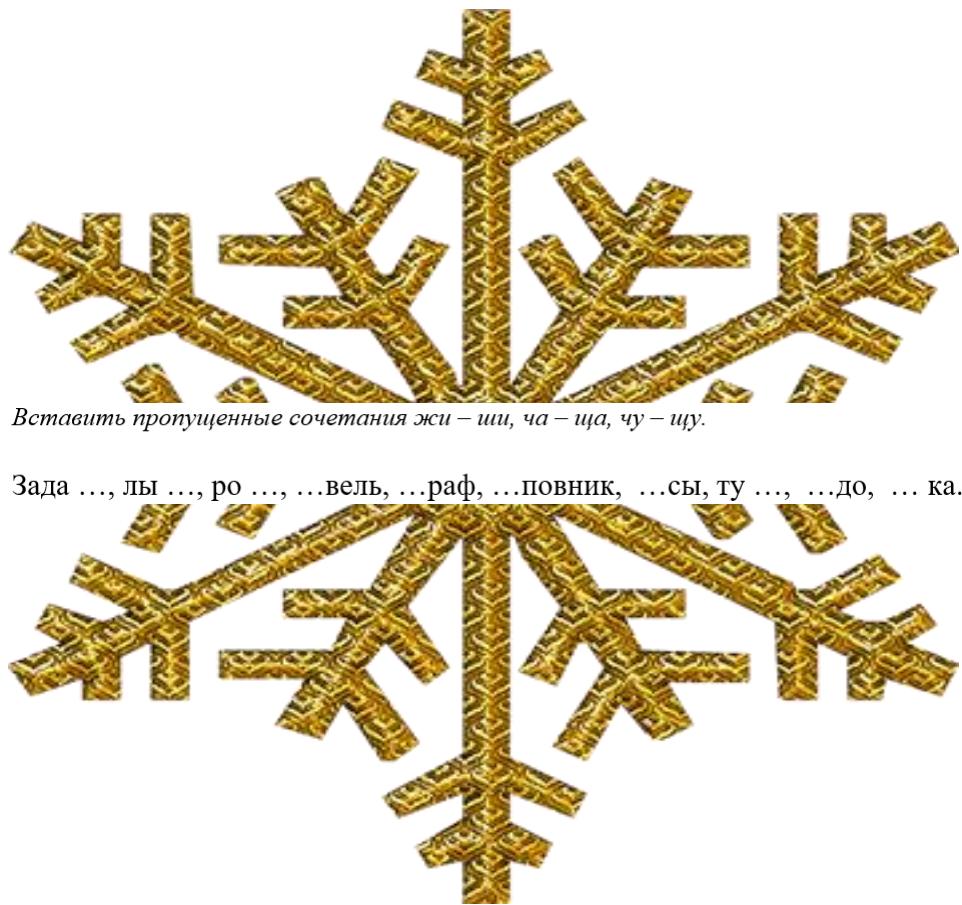
Слова для справок: кричат, тишина, снежинки, мчатся.

**СНЕЖИНКА (оранжевого цвета).**

*Исправь ошибки в предложении.*

Пушистые снега похожи на лебяжий пух. Следы ведут в чашю. По ночам хищные звери ищут пищу. Чудная жизнь в это время в лесу!

## Приложение 4



Вставьте пропущенные сочетания жи – ии, ча – ича, чу – ичу.

Зада ..., лы ..., ро ..., ...вель, ...раф, ...повник, ...сы, ту ..., ...до, ... ка.



Затиии, одним словом.

1. Зимой летят с неба. \_\_\_\_\_
2. Человек долго смеётся, и тогда говорят, что ему в рот попала \_\_\_\_\_
3. Берёзовая \_\_\_\_\_
4. Катаются с горы зимой на длинных палках на ногах \_\_\_\_\_
5. Часть колеса машины \_\_\_\_\_
6. Чайная пара: блюдце и \_\_\_\_\_





Вставьте подходящие по смыслу слова.

\_\_\_\_\_ в лесу. В воздухе кружатся \_\_\_\_\_. Птицы больше не  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ тучи.

Слова для справок: кричат, тишина, снежинки, мчатся.



Исправь ошибки в предложениях.

Пушыстые снега похожи на лебяжий пух. Следы ведут в чайцю. По ночам хищные звери ищут пищу. Чудная  
жизнь в это время в лесу!

