

1. **Распределите по порядку этапы становления психологии, начиная с самого раннего**

1	1 этап	А. наука о поведении
2	2 этап	Б. наука о душе
3	3 этап	В. наука, изучающая факты закономерности и механизмы психики
4	4 этап (современное время)	Г. наука о сознании

А) 1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В

Б) 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В

В) 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б

Г) 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А

2. **Как дословно переводиться термин «психология»?**

А) наука о психически больных людях

Б) наука о психических расстройствах

В) наука о душе

Г) наука о человеке

3. **Какой раздел психологии изучает психологические закономерности и особенности поведения, взаимодействия и общения людей?**

А) общая психология

Б) социальная психология

В) психология развития

Г) психофизиология

Д) психология личности

4. **Психология личности изучает:**

А) взаимодействие индивида с социумом;

Б) личность и ее индивидуальные процессы;

В) этапы взросления человека.

5. **Какой психический процесс отражает отдельные свойства предметов?**

А) ощущение

Б) мышление

В) память

Г) восприятие

6. **Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:**

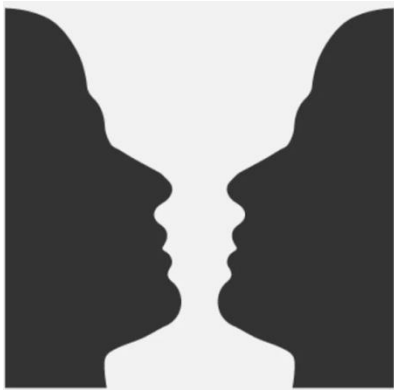
А) представление

Б) когнитивный диссонанс

В) ощущение

Г) восприятие

7. **Посмотрите на рисунок, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля. Какой закон восприятия он иллюстрирует?**



- А) транспозиции
- Б) фигуры и фона**
- В) симметрии
- Г) константности

8. Джордж Миллер в 1956 году определил емкость кратковременной памяти человека. Сколько слов составляет емкость человеческой кратковременной памяти?

- А) 10-12
- Б) 1-3
- В) 5-8**
- Г) 4-6

9. Какого вида памяти НЕ существует?

- А) произвольная
- Б) не произвольная
- В) долговременная
- Г) не долговременная**

10. Познавательная деятельность человека складывается из серии познавательных психических процессов. Расположите их в порядке возникновения.

- 1 ощущение
- 2 восприятие
- 3 память
- 4 воображение
- 5 мышление
- 6 внимание
- 7 речь

11. Исключите те способности, которые НЕ относятся к специальным:

- А) Математические
- Б) Спортивные
- В) Интеллектуальные**
- Г) Музыкальные

12. Какие уровни развития способностей личности выделяются в психологии?

- А) одаренность, талант, гениальность;**
- Б) темперамент, воспитание, профессионализм;
- В) школа, университет, аспирантура.

13. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

- А) темперамент**
- Б) характер
- В) чувства
- Г) воля
- Д) интеллект

14. Стил ь поведения в конфликте, направленный на сохранение хороших взаимоотношений посредством принесения в жертву собственных интересов ради интересов другого.

- А) Компромисс
- Б) Приспособление**
- В) Сотрудничество
- Г) Соперничество
- Д) Избегание

15. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

- А) перцепцией;
- Б) чувствами;
- В) эмоциями;
- Г) чувствами и эмоциями;**
- Д) ощущениями

16. Самая мощная эмоциональная реакция называется:

- а) апатия;
- б) агрессия;
- в) **аффект;**
- г) стыд;
- д) радость;
- е) все ответы верные.

17. Соотнесите элементы структуры деятельности и их характеристик:

Мотив — это то, что побуждает человека к деятельности.

Действие — относительно законченные элементы деятельности.

Цель — то, на что направлена деятельность.

18. Пирамида Маслоу представляет собой особую диаграмму, в которой в иерархическом порядке (то есть от низших к высшим) представлены все потребности человека. Распределите предложенные потребности от низшей (1) к высшей (4):

А	Безопасность	1	Первая — низшая
---	--------------	---	-----------------

Б	Признание	2	Вторая
В	Самореализация	3	Третья
Г	Физиологические потребности	4	Четвёртая — высшая

А) А - 1, Б - 3, В - 4, Г - 2

Б) А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1

В) А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2

Г) А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1

19. Соотнесите стили поведения в конфликте с характеристиками

1. сохранение хороших взаимоотношений посредством принесения в жертву собственных интересов ради другого - Приспособление

2. отсутствие внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта - Избегание

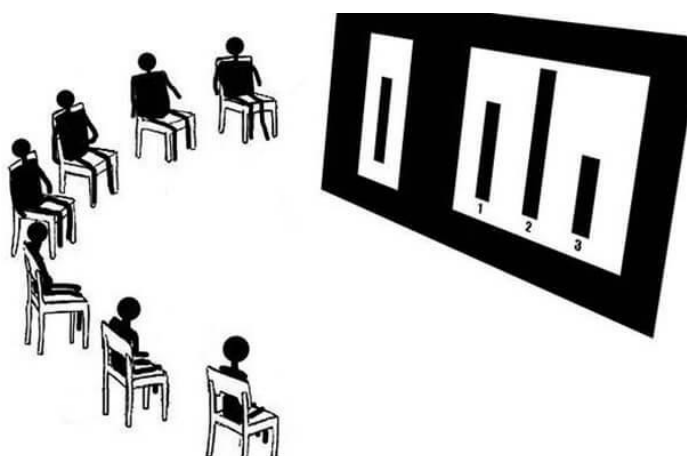
3. высокая ориентация на себя и других, открытость, обмен информацией, выяснение и проверку различий для достижения эффективного решения, приемлемого для обеих сторон - Сотрудничество

4. использование тактики «ты мне — я тебе», т.е. обе стороны что-то теряют, чтобы достичь взаимоприемлемого решения - Компромисс

20. Соломон Аш провел новаторское исследование: группе участников показали фотографии с линиями различной длины, а затем задали простой вопрос: какая линия самая длинная?

Фишка исследования заключалась в том, что в каждой группе только один человек был настоящим участником. Остальные были актерами, которым дано указание дать неправильный ответ. Как ни странно, настоящий участник почти всегда соглашался с большинством, хотя он знал, что отвечает неправильно.

Какой социальный феномен описывает данный эксперимент?



А) социальная перцепция;

Б) возникновение атитьюда;

В) влияние конформизма на людей.

Максимум за тесты – 20 баллов

21. Проанализируйте психологическую ситуацию и аргументируйте свой ответ.

"Однажды холерик, меланхолик, сангвиник и флегматик решили вместе провести отпуск. Но они никак не могли прийти к единому решению о том, каким образом им будет лучше организовать свой отпуск. Помогите друзьям организовать их совместный отпуск, разработав список рекомендаций на тему: «Организация досуга (свободного времени, отпуска)» для людей с разными типами темперамента.

При ответе используйте план:

- 1) в чем отличительные особенности каждого типа темперамента;
- 2) какие рекомендации ты мог бы дать людям с разными типами темпераментов, которые собираются вместе провести отпуск, каникулы или свободное время.

Критерии оценки выполнения задания:

максимум 10 баллов

- 0 баллов – нет ответа;

-3 балла – схематичное, поверхностное изложение ответа;

- 5 баллов – неполное выполнение задания, допущены значительные неточности в выполнении

задания;

- 7 баллов – ответ основан на знании житейской психологии, недостаточно аргументирован, имеются некоторые неточности в выполнении задания;

- 10 баллов – правильное раскрытие содержания вопроса, творческий подход к выполнению задания, осознанное использование психолого-педагогических терминов и понятий, опора на знания школьных дисциплин, ответ научно аргументирован, логичен.

22. Проанализируйте притчу «Я строю храм...»

«Однажды странник попал в город, где шло грандиозное строительство. Мужчины ворочали большие камни под палящим солнцем. «Что ты делаешь?» — спросил наш герой у одного из рабочих, который медленно тащил булыжник. «Ты что, не видишь — камни

таскаю!» — зло ответил тот. Тут странник заметил другого рабочего, который волок телегу с большими камнями, и спросил: «Что ты делаешь?» «Я зарабатываю на еду для своей семьи», — получил он ответ. Странник подошел к третьему рабочему, который занимался тем же, но работал энергичнее и быстрее. «Что делаешь ты?» «Я строю храм», — улыбнулся тот».

Как ты считаешь, одну ли деятельность выполняли рабочие? Объясните свой ответ с психологической точки зрения.

Критерии оценки выполнения задания:

маж 10 баллов

- 0 баллов – нет ответа;

-3 балл – схематичное, поверхностное изложение ответа;

- 5 балла – неполное выполнение задания, допущены значительные неточности в выполнении

задания;

- 7 баллов – ответ основан на знании житейской психологии, недостаточно аргументирован, имеются некоторые неточности в выполнении задания;

- 10 баллов – правильное раскрытие содержания вопроса, творческий подход к выполнению задания, осознанное использование психолого-педагогических терминов и понятий, опора на знания школьных дисциплин, ответ научно аргументирован, логичен.

23. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

- Каковы мотивы поступков участников конфликта?

- Какие стратегии поведения используют участники ситуации?

- Предложите эффективное разрешение конфликта.

"Восьмые классы участвовали в соревнованиях по волейболу. Одна из игр проходила между девочками 8 «А» и 8 «В» классов. Когда девочки из 8 «А» класса стали проигрывать, кто-то из мальчиков параллельного класса обозвал их. Мальчики из 8 «А» класса решили отстаивать честь своих девочек и вызвали соперников на «стрелку», чтобы разобраться по-мужски".

Критерии оценки выполнения задания:

маж 10 баллов

- 0 баллов – нет ответа;

-3 балл – схематичное, поверхностное изложение ответа;

- 5 балла – неполное выполнение задания, допущены значительные неточности в выполнении

задания;

- 7 баллов – ответ основан на знании житейской психологии, недостаточно аргументирован, имеются некоторые неточности в выполнении задания;

- 10 баллов – правильное раскрытие содержания вопроса, творческий подход к выполнению задания, осознанное использование психолого-педагогических терминов и понятий, опора на знания школьных дисциплин, ответ научно аргументирован, логичен.

24. Представьте, что вы – руководитель фирмы и набираете сотрудников.

Специалистов каких типов темперамента вы хотели бы видеть на следующих должностях и почему?

- ваш заместитель;

- специалист по связям с общественностью;

- бухгалтер;

- графический дизайнер;

- секретарь;

Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки выполнения задания:

максимум 10 баллов

- 0 баллов – нет ответа;

-3 балл – схематичное, поверхностное изложение ответа;

- 5 балла – неполное выполнение задания, допущены значительные неточности в выполнении

задания;

- 7 баллов – ответ основан на знании житейской психологии, недостаточно аргументирован, имеются некоторые неточности в выполнении задания;

- 10 баллов – правильное раскрытие содержания вопроса, творческий подход к выполнению задания, осознанное использование психолого-педагогических терминов и понятий, опора на знания школьных дисциплин, ответ научно аргументирован, логичен.

Итого – максимум 60 баллов по всему конкурсному заданию

