

# «Система работа с одаренными детьми по математике»

Лешукова А.Н., учитель математики  
МБОУ Сургутского естественно-научного лицея;

Холявко А.Н., учитель математики  
МБОУ Сургутского естественно-научного лицея

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### Три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

## Признаки наличия математических способностей у ребенка

- Быстрое овладение математическими знаниями, умениями и навыками.
- Быстрота понимания объяснения учителя.
- Логичность, самостоятельность мышления.
- Находчивость и сообразительность при изучении математики.
- Быстрое и прочное запоминание материала.
- Высокая степень развития способности к обобщению, анализу и синтезу математического материала.
- Пониженная утомляемость при занятиях математикой.
- Способность быстро переключаться с прямого на обратный ход мысли.

# Формы работы с одаренными учащимися

- Внеурочная деятельность;
- Групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- Занятия исследовательской деятельностью, участие в научно-практических конференциях;
- Предметные декады;
- Сотрудничество с другими школами, ВУЗами.
- Участие в олимпиадах;

# Внеурочная деятельность

Класс	Название курса
5	«Занимательная математика»
6	
7	«В мире геометрии»
8	«Избранные вопросы математики»

# Декада математика

Класс	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
5-11	Торжественная линейка открытия декады математики и информатики		4.12
5-11	«Золотая арифметика»	Проверка устного счёта	5.12
5-7	«Считай, смекай, отгадывай»	Соревнование между классами на параллели	6.12
5-7	Оформление рекреаций 3 этаж	5-е классы: «Площадь смекалки» 6-е классы: «Сквер кроссвордов» 7-е классы: «Улица загадок»	4.12-10.12
6-11	Задача одного дня	Личные соревнования по решению задач повышенной сложности	5.12-10.12
5,6	Квест «В поисках истины»	Соревнования между классами на параллели	8.12
6	Конкурс «Волшебное слово»	Соревнование между командами на параллели	7.12
7	Викторина «Логические задачи»	Соревнование между классами на параллели	6.12
5-7	Фильм ВВС «История развития математики»	Демонстрация фильмов 1-4 на больших переменах	4.12
6-11	Судоку!	Решение судоку - соревнование между классами на параллели	7.12
7	Викторина	Решение головоломок, примеров, задач, требующих от учащихся умственных усилий для достижения ими конечного результата	8.12
8-11	Математика в других предметах	Информационные листы	В течении недели
8, 10	Интеллектуальная игра «Самый умный»	Индивидуальное соревнование	В течении недели
		Соревнования команд из 9 классов в решении	

# Результаты участия во ВОШ (муниципальный этап)

Год	1 место	2 место	3 место
2016-2017	Паук А. (7 кл.)		Голубев Р. (6 кл)
2017-2018	Паук А. (8кл.)	Монастырёв М (10 кл.)	Попов С. (7 кл.) Мальгина Э (9 кл.)
2018-2019		Бовенко В. (7кл.) Монастырёв М. (11 кл.)	Паук А. (9 кл.) Кравцова С. (9 кл.)
<b>Региональный уровень</b>			
2017-2018			Монастырёв М. (10 кл)

# Очное участие в вузовских и отраслевых олимпиадах 2017-2018

Олимпиада	Кол-во победителей и призёров
XXVI межрегиональная олимпиада школьников САММАТ	7
Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников им. Менделеева "Индустриальная олимпиада"	6
Олимпиада МФТИ	5
Олимпиада по математике СурГПУ	4
Олимпиада по математике «РОССети»	
Отраслевая олимпиада школьников "Газпром"	

# Поощрение одаренных детей

- Публикация в СМИ
- Публикация на сайте школы
- Награждение

# Рекомендации учителям в работе с одаренными детьми

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревнования. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы. Другая крайность — преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя, — конечно, недопустима.

# Рекомендации учителям в работе с одаренными детьми

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься .
- Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно .
- Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний .