Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 7 «Буровичок»

Проект

**«Откуда пришла Обь»**

Информационно – практико - ориентированный

 Cоставитель Арсланова В.Н.

Сургут, 2017 год

**Содержание**

Пояснительная записка........................................................................1

Актуальность……………………………………………………….. 3-4

Тип проекта………………………………………………………… 4

Цель, задачи…………………………………………………………4-5

Принципы работы с детьми……………………………………… 5-6

Методическое обеспечение……………………………………… 6

Ожидаемые результаты…………………………………………… 6

План реализации проекта………………………………………… 6-10

Оценка результатов и отчетность………………………………… 10

Перспективы дальнейшего развития проекта………………… 10

Литература………………………………………………………… 10-11

#

 Раздольная, широкая, богатая река
 Весной ты разливаешься, не видно берега.
 Местами ты глубокая, спокойная вода,
 На перекатах быстрая. Торопишься. Куда?...

#  Н.Печенкин

**Пояснительная записка**

 С целью активизации познавательно-экологического развития наших воспитанников был разработан проект «Откуда пришла Обь?»

 Весь проект строится на воспитании у детей чувства любви к реке Оби. Нельзя любить реку не зная о ней ничего.

 Вот почему главными принципами проекта стали научность и системность содержания. Не менее важен и принцип доступности, осуществление которого проходит через различные игры: дидактические, настольно–печатные, подвижные.

 Реализация данного проекта предполагает формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанного, бережного отношения к реке Обь, как к важному природному ресурсу Западной Сибири.

**Актуальность темы**

 Проект посвящён воспитанию у детей старшего дошкольного возраста любви к малой родине, к Оби, сохранению её красоты для потомков.

 Дети живут возле великой реки – Оби. А что они о ней знают? Многие, кроме названия – ничего! Некоторые даже не бывают на ней! А те, которые бывают, порой ничего не замечают, даже красоты реки. Дети не знают о ее проблемах, не задумываются о том, как наша жизнь связана с жизнью реки.. Вот почему надо познакомить детей с рекой Обь.. Узнав, они полюбят нашу реку и, по возможности, будут оберегать.

 Водоёмы играют огромную роль в жизни людей. Поэтому каждый из нас должен бережно относиться к нашим водным богатствам.

**Проект «Откуда к нам пришла Обь»**

**Тип проекта:** информационно – практико - ориентированный

**Участники проекта:**

* воспитанники группы «Радуга» (старший дошкольный возраст);;
* родители воспитанников;
* воспитатели.

**Цели проекта:**

1. Познакомить детей с рекой.

2. Пробудить интерес и стремление к изучению родного края.

3. Погрузить воспитанников в атмосферу творческого поиска и исследовательской деятельности.

**Задачи проекта:**

 Воспитание патриотизма, любви к своей малой родине и к реке Обь:

- формировать познавательный интерес к реке Обь;

- расширить у детей четкие представления о реке Обь;

- воспитывать чувство ответственности за родную реку;

- учить понимать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы в экосистеме реки;

- обогащать словарный запас, развивать связную речь.

- обучать творчески подходить к решению проблем;

- формировать   осознанно-правильное отношение к природе.

**Решение этих задач основывается на следующих принципах:**

• **Принцип психологической комфортности** – заключается в снятии стрессовых факторов;

• **Принцип природосообразности** – развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;

• **Принцип дифференцированного подхода** – решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников Центра;

**• Принцип деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

**• Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

• **Принцип интеграции** – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура) .

**Методическое обеспечение**

- географическая карта;

- глобус;

- научно-популярная и познавательная литература;

- альбомы и наборы открыток по теме проекта;

- макет «Образование реки».

**Ожидаемые результаты**

1.У детей сформировано бережное и ответственное отношение к малой родине, ее природным богатствам, к реке Обь.
2. У детей выработаны навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
3.Обогащена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая поддержанию и развитию интереса детей к теме проекта..

**План реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственные** |
| **Предварительный** | Сбор и анализ литературы по данной теме | Родители. | Воспитатели |
|  | Диагностика детей  | Воспитанники | Воспитатели |
|  | Разработка содержания проекта Презентация проекта родителям . | Родители | Воспитатели |
| **Основной**  | Беседа «Что такое водоем? » Беседа «Река Обь»Беседа «Значение воды в нашей жизни» | ВоспитанникиВоспитанники | ВоспитателиВоспитатели |
|  | Экскурсия по географической карте. | Воспитанники | Воспитатели |
|  | Изготовление макета речной системы. | Воспитанники | Воспитатели |
|  | Изготовление «сухого» аквариума «Рыбы Оби» | Воспитанники | Воспитатели |
|  | Составление альбома «Обь в жизни человека» | ВоспитанникиРодители | Воспитатели |
|  | Чтение Н. А. Рыкова«Жила была речка»,  Н. А. Рыкова «Как люди обидели реку»,Б. Заходер «Что случилось с водой?»  | Воспитанники | Воспитатели |
|  | Рассматривание картины «Река Обь» | Воспитанники | Воспитатели |
|  | Экспериментирование «Очищение воды» | Воспитанники | Воспитатели |
|  | Знакомство со стихами, посвященными нашей реке. | ВоспитанникиРодители |  Воспитатели |
|  | Выставка рисунков «Обь - матушка»  | Воспитанники | Родители Воспитатели |
|  | Рассматривание иллюстраций «Кто живет в реке? »  | Воспитанники | Воспитатели |
|  | Занятия познавательного цикла: «Вода», «Вода в жизни человека».Лепка «Кто живет в реке? »Рисование «Моя река»Коллективная аппликация «Река Обь» | Воспитанники | Воспитатели |
|  | Изготовление книжек-малышек. | Воспитанники | Воспитатели |
|  | Изготовление стенной газеты «Наша Обь» | Воспитанники | Воспитатели |
|  | Изготовление тематических газет | ВоспитанникиРодители | Воспитатели |
| **Заключительный** | Диагностика детейАнализ реализации проекта  | Воспитанники | ВоспитателиВоспитатели |

**II. Оценка результатов и отчетность.**

В ходе работы над проектом была удовлетворена потребность детей в получении знаний о великой реке родного края. У детей расширились представления о реке Оби, появилось чувство осознанной радости и гордости за природу родного края, понимание того, что река Обь является их малой родиной.

Сотрудничество с родителями способствовало повышению их компетентности в вопросах природоведческого образования дошкольников, проявлению заинтересованного отношения к работе педагогов

 Работать было интересно и детям, и воспитателям, и даже родителям.

**Перспективы дальнейшего развития проекта.**

Работа по проекту будет продолжена по направлениям «Обь-труженица», «Обь-кормилица», «Обь-поилица», «Человек и Обь».

**Литература:**

1. Бабаева Т. И., Михайлова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб. : Детство-Пресс, 2012.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М. : ТЦ «Сфера», 2006.
3. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб. : Детство-Пресс, 2013.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : метод. рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой). – М. : АРКТИ, 2008.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения: 02. 11. 2014).
6. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб. : ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2012.