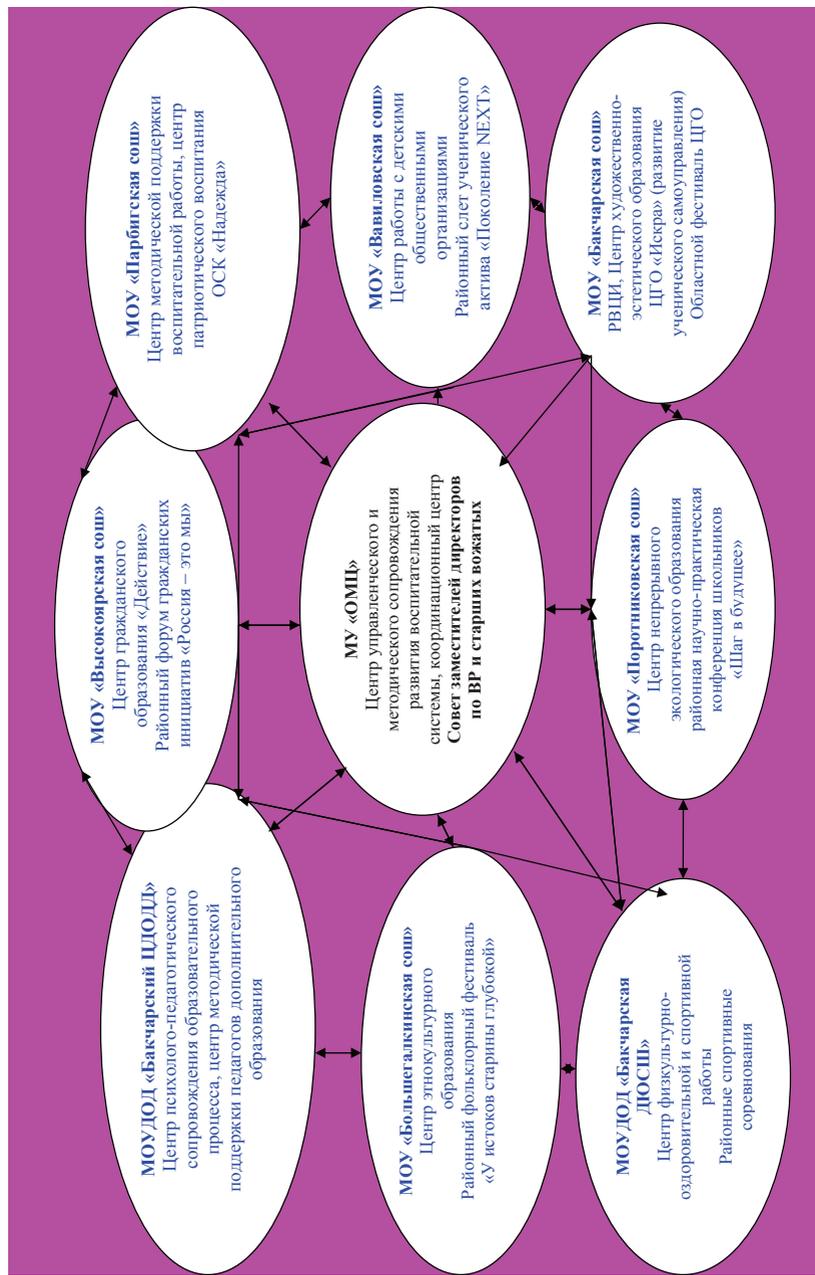


Схема 1. Муниципальная модель сетевого взаимодействия по реализации основных направлений гражданского образования



## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБой

*пособие для руководителей муниципальных методических служб, методистов и специалистов территориальных образовательных систем*

**АВТОРЫ:**

**Пустовалова Вега Вадимовна**, директор муниципального учреждения информационно-методического центра города Томска, кандидат педагогических наук

**Медова Юлия Викторовна**, заместитель директора по научно – методической работе МОУ Ерденевская СОШ Малоярославецкого района Калужской области, кандидат педагогических наук

**Крупская Ольга Анатольевна**, начальник отдела по инновационной работе муниципального учреждения информационно-методического центра города Томска

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Василевская Елена Владимировна** доцент кафедры образования взрослых, заведующая кабинетом «Методическая работа в системе образования» ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва, кандидат педагогических наук.

**Тоболкина Ирина Николаевна** директор МОУ Академический лицей города Томска, кандидат педагогических наук.

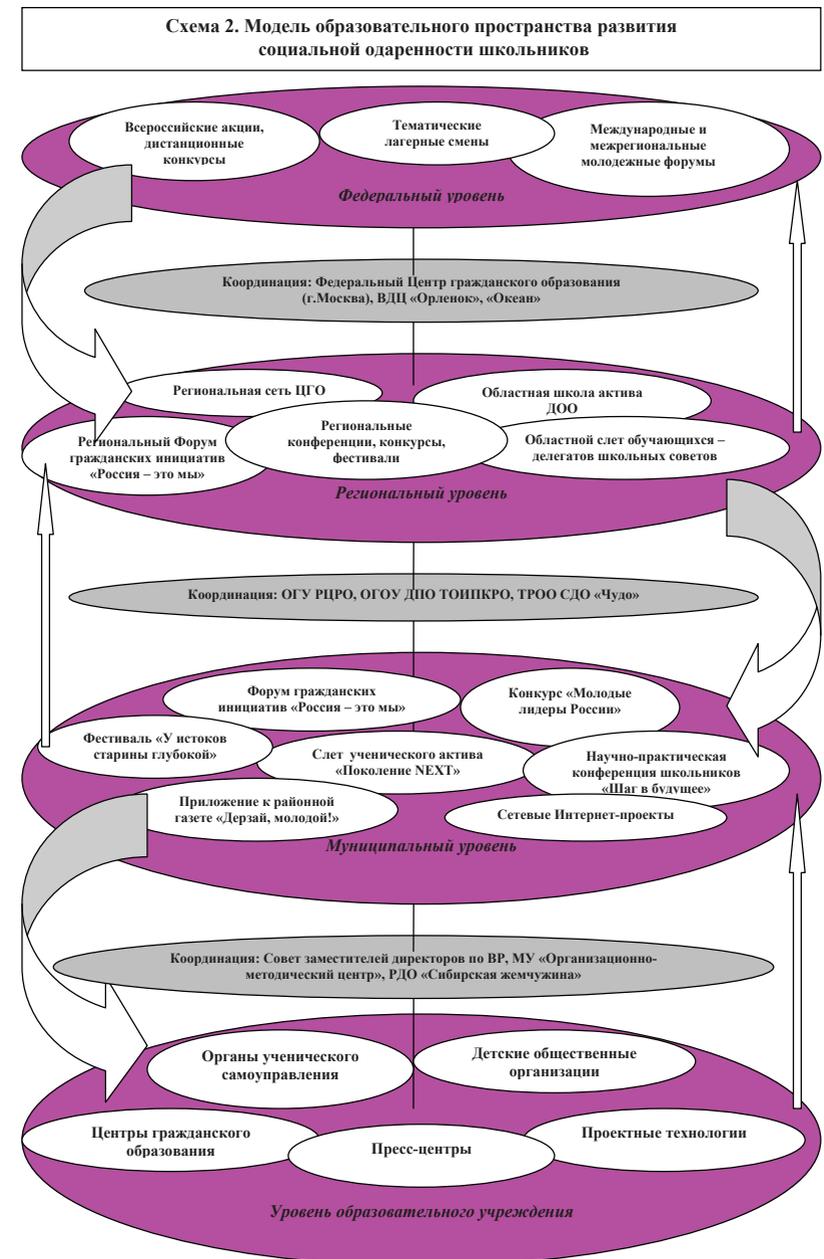
*Теория и практика сопровождения одаренных детей муниципальной методической службой / Пособие для руководителей муниципальных методических служб, методистов и специалистов территориальных образовательных систем / Под ред. Е.В. Василевской, В.В. Пустоваловой. - Томск, 2010. - 208с.*

Практико-ориентированное пособие посвящено сопровождению одаренных детей силами муниципальной методической службы.

Адресуется руководителям муниципальных методических служб, образовательных учреждений, специалистам территориальных органов управления образования, научным руководителям, методистам, преподавателям системы повышения квалификации, студентам.

Создано под научным руководством Василевской Е.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры образования взрослых, заведующей кабинетом «Методическая работа в системе образования» ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва.

Впервые объединяются муниципальные методические службы России, чтобы на основе систематизации и представления опыта сформировать модель работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.



Подписано в печать 15.09.09. Формат 60x84/16. Гарнитура «Minion Pro». Бумага офсетная. Печать трафаретная. Усл. печ. л. 6,74. Тираж 100 экз. Оформлено и отпечатано в Информационно-методическом центре города Томска.

**Ссылки:**

- <sup>1</sup> [http://www.depedu.yar.ru/de/collegium/2009/a301009\\_2\\_s1.doc](http://www.depedu.yar.ru/de/collegium/2009/a301009_2_s1.doc)
- <sup>2</sup> «Модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования Ярославской области» <sup>3</sup> [http://www.depedu.yar.ru/de/collegium/2009/a301009\\_2\\_s1.doc](http://www.depedu.yar.ru/de/collegium/2009/a301009_2_s1.doc)
- <sup>4</sup> [http://obraz.tambov.gov.ru/files/Koncepciya\\_odarennosti-24.10.09.doc](http://obraz.tambov.gov.ru/files/Koncepciya_odarennosti-24.10.09.doc)  
«Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области»
- <sup>5</sup> Центр интеллектуального развития личности МОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» города Старый Оскол Белгородской области
- <sup>6</sup> Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. «Учитель для одаренных». - М, 1991
- <sup>7</sup> Юркевич В.С. Два подхода в понимании и идентификации одаренности. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/40026>
- <sup>8</sup> Проект «Олимпиадный тренинг» представлен в двух сборниках «Социальное партнерство: «Олимпиадный тренинг» (Томск, 2007г.) и «Работа с одаренными детьми: инновационная проект подготовки к этапам Всероссийской олимпиады (Томск, 2006 )

**Содержание**

Введение.....	4
РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. ТЕОРИЯ.....	10
Модели сопровождения одаренных детей: понятие, назначение.....	10
Актуальные проблемы в сопровождении одаренных детей школьного и муниципального уровней.....	14
Модель сопровождения одаренных детей ММС.....	18
Организационный механизм сопровождения одаренных детей ММС.....	34
О методическом сопровождении работы с одаренными детьми.....	41
Некоторые аспекты сетевого взаимодействия в методической работе на муниципальном уровне.....	51
Формирование состава методической сети.....	68
Возможности ММС в процессе педагогической поддержки талантливой молодежи.....	72
РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. ПРАКТИКА.....	79
Муниципальная модель работы с одаренными детьми в ЗАТО Северск.....	79
Муниципальная сетевая модель развития социальной одаренности школьников: от практики к концепции.....	87
Модели сетевой организации как условие успешного сопровождения одаренных детей.....	100
Реализация проекта «Томский олимпиадный тренинг» по физике и астрономии.....	109
Развитие социальной успешности обучающихся в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе».....	112
Организация работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.....	119
Из опыта работы ММС города Черемхово по работе с одаренными и талантливыми детьми.....	125
Организация работы с сельскими детьми, имеющими повышенный интерес к учению, в очно-заочной школе.....	130
Опыт работы ММС с одаренными детьми.....	137
Развитие творческой одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта реализации проекта «Я могу больше!»).....	141
Создадим «почву, на которой будут расти и процветать таланты»... ..	145
Формирование конкурсной системы для одаренных детей дошкольного возраста.....	150
Модель непрерывного развития одаренности детей ММС Зырянского района.....	155
Ресурсы ММС по развитию детской одаренности.....	161
Роль учителя массовой школы в развитии одаренных детей.....	164
Развитие творческого потенциала одаренных детей в системе работы МОУ ДЮД «Станция юных натуралистов» посредством формирования самостоятельной исследовательской деятельности.....	173
Работа с талантливыми детьми в Старооскольском городском округе: формирование модели реализации ключевого направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».....	191
Приложение № 1.....	202
П о координационном совете по сетевой организации методической работы на муниципальном уровне.....	202

## Введение

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию предлагается одна из первых коллективных работ, посвященных сопровождению одаренных детей, и такому актуальному и интересному вопросу, каким является система работы методических учреждений в этой области.

В пособии, адресуемом руководителям муниципальных методических служб, образовательных учреждений, специалистам территориальных органов управления образования, научным руководителям, методистам, выступают со своими статьями ученые и практики; при этом особое внимание уделяется наиболее актуальным на сегодняшнем этапе вопросам сетевой организации сопровождения одаренных детей.

В пособии использованы материалы, представленные на первую Всероссийскую конференцию «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет», которая состоялась 25-26 марта 2010 года в городе Томске. Цель данной конференции - обмен опытом, идеями и методическими решениями по актуальным задачам развития и поддержки талантливых, одаренных детей и молодежи в рамках реализации инициативы «Наша новая школа», внедрения «Рабочей концепции одаренности» в практику образования всех

### Права Совета:

- Совет имеет право уточнить цели и задачи своей деятельности с учетом этапа работы коллектива ИМЦ по освоению сетевой организации, а также определить методы и формы проведения экспертизы, мониторинга, критерии экспертных оценок.
- разрабатывать рекомендации для методистов по внедрению сетевой организации и других технологий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов и методистов на основе мониторинга.
- создавать постоянно или временно действующие рабочие группы по решению вопросов сетевой организации;
- создавать экспертные и рабочие группы с привлечением сторонних специалистов, вносить предложения и рекомендации по совершенствованию нормативной правовой базы в части сетевой организации муниципальной методической службы;
- проводить разработку и экспертизу, оказывать поддержку образовательным проектам, реализующим сетевую организацию методической работы;
- привлекать к экспертной деятельности специалистов по согласованию;
- принимать участие в подготовке целевых программ по вопросам сетевой организации и других технологий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов и методистов и вносить предложения по установлению приоритетных направлений в области развития муниципальной методической службы образования;
- взаимодействовать со средствами массовой информации в целях освещения деятельности Совета;
- рекомендовать к обобщению, распространению значимый опыт сетевой организации.

- оценка перспектив внедрения значимых отечественных и зарубежных научных и практических разработок в области сетевой организации методической работы на муниципальном уровне.

### 3. Структура и организация работы Совета

3.1. Состав Совета включает в себя председателя, заместителя председателя, секретаря, членов Совета.

3.2. Руководство Советом осуществляет его председатель, избираемый открытым голосованием на организационном заседании Совета. В отсутствие председателя его функции возлагаются на заместителя председателя Совета.

3.3. Членами Совета являются методисты ИМЦ, педагогические работники образовательных учреждений всех типов и видов, учёные вузов города, руководители образовательных учреждений, специалисты отдела по образованию, представители внешних учреждений, социальные партнеры, заинтересованные в формировании единого методического пространства за счет сетевой организации.

3.4. Состав Совета дополняется в зависимости от тематики/проблематики сетевой организации за счет привлечения новых членов Совета (по предложению директора ИМЦ, сотрудников ИМЦ, членов Совета)

3.5. Директор ИМЦ входит в состав Совета по должности.

3.6. Совет осуществляет свою деятельность по планам, утвержденным директором МУ ИМЦ.

3.7. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже трех раз в год.

Заседания Совета считается правомочным, если на нем присутствует 2/3 членов Совета.

3.7. Решения Совета принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом, подписываемым председателем Совета.

4. Секретарь Совета обеспечивает текущую организационно-методическую деятельность.

уровней, формирование сектора элитного образования для инновационной экономики региона.

С целью развития межрегионального сотрудничества методистов муниципальных методических служб субъектов РФ нами организовано их сетевое взаимодействие в процессе подготовки одной из секций конференции «Опыт и перспективы сопровождения одаренных детей ММС». Именно на основе систематизации и представления их опыта сопровождения одаренных детей сформировалась модель работы с одаренными детьми на муниципальном уровне, представленная в данном сборнике.

Сетевое взаимодействие муниципальных методических служб осуществляется под научным руководством Елены Владимировны Василевской, кандидата педагогических наук, доцента кафедры образования взрослых, заведующей кабинетом «Методическая работа в системе образования» ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» города Москвы.

Охарактеризуем содержание нашего пособия. В него включены два раздела.

В том числе особо рассматриваются недостатки в механизмах реализации управленческой деятельности методистов. В.В. Пустовалова предлагает обобщенную модель сопровождения одаренных детей.

В статье Е.В. Василевской рассматриваются возможности сетевой технологии в развитии деятельности ММС. Именно сетевое взаимодействие является инструментом, адекватным решаемой задаче эффективного позиционирования практик организации работы с одаренными детьми в широких образовательных и иных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения. Автор выдвигает идею о разработке единого сайта в сети «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми». Сеть, ассоциированная с единым сайтом, имеет открытый характер: это означает, что любой посетитель сайта может стать частью сети; каждый посетитель получает возможность инициировать взаимодействие, разворачивать на сайте разного рода мероприятия, исследования, проекты, размещать информацию, ассоциированную с этими событиями. Сетевое взаимодействие ММС за счет единого сайта, по сути, является развитием идеи консолидации усилий муниципальных методических служб, лежащей в основе этого пособия.

Медова Ю.В., директор МОУ ДПО «Малоярославецкий информационно - методический центр» (в 2004-2008 годах), призера (второе место) Всероссийского конкурса «Методическая служба - образованию России» рассматривает возможности муниципальной методической службы в процессе педагогической поддержки талантливой молодежи. Подчеркивает, что основной идеей работы на муниципальном уровне

- Создание единого информационно-методического пространства, способствующего консолидации усилий и интеграции потенциальных возможностей субъектов методической работы.

2.2. Основными задачами Совета является:

- организовывать презентацию коллективу ИМЦ новых моделей сетевой организации методической работы на муниципальном уровне, а также промежуточных результатов реализуемых моделей;

- изучать и анализировать опыт реализации моделей сетевой организации методической работы на муниципальном уровне, как отдельных методистов, так и в целом ИМЦ;

- анализировать результаты мониторинга сетевой организации методической работы на муниципальном уровне и в соответствии с полученными данными формировать заказ на мониторинг отдельных аспектов реализации моделей;

- обобщать и описывать значимый опыт сетевой организации.

2.2. Функции Совета:

- экспертиза целевых проектов и программ, направленных на развитие сетевой организации методической работы на муниципальном уровне;

- организация сбора и анализа информации о состоянии сетевой организации методической работы на муниципальном уровне;

- организация разработки рекомендаций и предложений по развитию сетевой организации методической работы на муниципальном уровне;

- организация разработки рекомендаций по совершенствованию нормативной правовой базы в части развития сетевой организации методической работы на муниципальном уровне;

- организация консультативной, методической помощи по вопросам сетевой организации методической работы на муниципальном уровне;

## Приложение № 1

### **ПОЛОЖЕНИЕ О КООРДИНАЦИОННОМ СОВЕТЕ ПО СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

#### **1. Общие положения**

1.1. Координационный Совет по сетевой организации методической работы на муниципальном уровне (далее - Совет) создается с целью формирования и проведения единой политики по вопросам сетевой организации методической работы на муниципальном уровне и является структурным подразделением муниципального учреждения информационно – методического центра города Томска (далее - ИМЦ).

1.2. Настоящее Положение разработано в целях поддержки и развития муниципальной методической службы города Томска, обеспечения координации деятельности участников сети.

1.3. В своей деятельности Совет руководствуется Концепцией национальной образовательной политики Российской Федерации, положениями национальной инициативы «Наша новая школа», государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010–2012 годы», «Модели развития образования 2020», Уставом ИМЦ, настоящим положением, иными локальными нормативными актами ИМЦ.

1.4. Организационно-техническое обеспечение деятельности Совета осуществляется муниципальным учреждением информационно-методическим центром и рабочей группой, созданной из членов Координационного Совета.

#### **2. Цели и задачи Совета**

2.1. Основной целью Совета является:

не является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных служб, управлений, творческой общественности, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей района, города. Важно отметить, что практически все авторы статей солидарны: консолидация, объединение, интеграция – это основополагающая идея работы с одаренными детьми.

Преодолеть ограниченность развития одаренного ребенка рамками общеобразовательного учреждения позволит консолидация педагогических усилий всех учреждений, организаций и лиц, заинтересованных в его сопровождении. То есть нужно разработать систему, в которой четко определены роль и специализированное значение каждого участника данной работы, как-то: общественных организаций (учителей-исследователей, детских научных обществ, учителей-предметников и др.), методического учреждения, вузов, краеведческого, художественного и др. музеев, учреждений дополнительного образования, научно-исследовательских институтов, Планетария, промышленных предприятий, наноцентров и др. Чем больше усилий удастся упорядочить и привести в систему, тем проще и интереснее одаренному ребенку двигаться по индивидуальной траектории. Несомненно, что именно возможности сетевой организации наиболее продуктивно позволяет объединить разрозненные усилия.

В статье «Некоторые аспекты сетевого взаимодействия в методической работе на муниципальном уровне» Крупской Ольги Анатольевны, начальника отдела по инновационной работе муниципального учреждения информационно-методического центра города Томска, описан алгоритм формирования сетевой организации методической работы на муниципальном уровне, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов по актуальным проблемам модернизации образования. Подробно рассмотрен механизм создания структуры сетевой организации, обозначены способы определения основных содержательных линий методической работы. Отдельно описана логика работы проблемно-творческих групп.

Второй раздел пособия посвящен реальному опыту сопровождения одаренных детей – представлены различные модели, особенность которых задана условиями их функционирования. Нужно подчеркнуть, что мы не ставили перед собой задачу – опубликовать идеальные варианты работы, каждая из представленных муниципальных методических служб – это разный и этим уникальный опыт становления.

Статьи опубликованы без изменения, в авторской редакции. Во второй раздел также включены материалы центра интеллектуального развития личности, учреждения дополнительного образования детей, института повышения квалификации работников образования.

онного ресурса возможно включение в работу в любое время новых членов.

Уважаемые коллеги! Данное Пособие – первый результат реализации идеи консолидации усилий муниципальных методических служб посредством Интернет-пространства. Муниципальное учреждение информационно-методический центр города Томска при поддержке ФГОУ АПК и ППРО города Москвы приглашает Вас к сотрудничеству! Электронный адрес: [imc@obr.admin.tomsk.ru](mailto:imc@obr.admin.tomsk.ru), адрес сайта: [imc.tomsk.ru](http://imc.tomsk.ru)

- многоуровневая экспертиза интеллектуального авторского продукта сети;
- виртуальные кабинеты, педагогические мастерские методистов и команд методических учреждений;
- совместная подготовка общего образовательного события для педагогического сообщества;
- совместная разработка нового сетевого продукта, с одной стороны, касающегося деятельности ММС (например, анализ работы методиста, внутренний контроль в методическом учреждении и др.), с другой стороны, - относящиеся к организации образовательного процесса (например, методические рекомендации по инклюзивному образованию и др.);
- создание электронного каталога по печатной продукции ММС и литературе, предназначенной способствовать развитию ММС;
- создание информационной картотеки значимого опыта (по персоналиям и методическим учреждениям);
- обмен информационными потоками (например, еженедельные бюллетень интересных дел ММС) – взаимообогащение через открытость процессов функционирования и развития каждого участника виртуальной сети;
- совместное создание нового итогового продукта (статья, рекомендации, алгоритмы и пр.);
- обмен методистами (не только изучение опыта, но и мастер-класс для педагогов и др. – действующий в новых условиях методист).

Этот перечень является открытым.

В виртуальную сеть включаются коллективные (проблемно-творческая группа, опорное методическое учреждение, консультационные пункты одного или нескольких методических учреждений и др.) и индивидуальные субъекты (директор, заместитель директора, начальник отдела, методист, инженер и др.) Сеть является открытой, за счет единого информаци-

Подчеркнем, что впервые объединяются муниципальные методические службы России, чтобы на основе систематизации и представления опыта сформировать модель работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.

## РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

# Модели сопровождения одаренных детей: понятие, назначение

Растет интерес методических учреждений к моделированию как научному методу познания. Известно значительное количество разнообразных моделей: урока, новой образовательной системы, управленческой деятельности учителя, обучения и воспитания, профильной школы. Моделирование применяется для совершенствования методической работы на муниципальном уровне и улучшения качества образования в целом.

Под моделью понимается мысленно представляемая и материально реализованная система, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Для построения модели сопровождения одаренных детей современное развитие муниципальной методической службы имеет теоретические и практические основания. Статьи ММС, представленные в периодической печати, а также в рамках первой Всероссийской конференции «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет»,

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### *Уважаемые коллеги!*

Основой создания этого пособия послужила идея о виртуальной сети ММС, задача которой является консолидация усилия ММС в решении актуальных задач развития современного образования. В статье Е.В. Василевской представлен вариант развития этой идеи – единый сайт ММС.

Каковы возможные варианты дополнительного сетевого взаимодействия ММС?

Например, несколько ММС разных регионов объединяет базовое методическое учреждение, имеющее качественные кадровые, научно-методические, методические, материально-технические, организационные ресурсы. Механизмы взаимодействия и особенности сетевой модели ММС определяются условиями её (модели) функционирования. Так, объединяются вокруг базового методического учреждения те ММС, которые имеют Центры информатизации образования и распределяют между собой содержательные аспекты решаемой ими проблемы. Назначают срок и формы предоставления промежуточных и итоговых результатов. Тематические направления сети Центров информатизации ММС:

- методическое сопровождение информатизации образования;
- мониторинг информатизации образования;
- программы развития информатизации общеобразовательных и методических учреждений.

Явно, что отдаленность муниципальных методических служб позволит преодолеть именно виртуальная сеть. Возможные механизмы взаимодействия в ней:

- информационный обмен качественным ресурсом базового методического учреждения через заочные и очные консультации, открытые образовательные мероприятия (стажерские площадки, семинары, конференции...);

- проведение городской «Недели науки»;
- работу по поддержке одаренных детей-инвалидов;
- участие во всероссийских, международных конкурсах, фестивалях и конференциях.

#### Ожидаемые результаты:

- создание общей психолого-педагогической концепции обучения, развития и воспитания одаренных детей в Старооскольском городском округе;
- развитие системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- совершенствование работы психологической службы в городском округе;
- положительная динамика интеллектуального развития детей, высокие результаты их участия в муниципальном, региональном и федеральном этапах олимпиад;
- издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций и семинаров;
- создание банка авторских образовательных программ педагогов городского округа и перспективных технологий обучения одаренных детей;
- формирование постоянно пополняющегося банка данных «Одаренный учитель – одаренный ученик»;
- создание системы эффективного межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми в Старооскольском городском округе.

В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала городского округа необходимо и в дальнейшем работать над созданием равных стартовых условий для выявления, развития и социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования на основе современных научных методик, технологий обучения, воспитания и развития личности.

позволили выявить важные характеристики данной модели.

Используя опыт муниципальных методических служб городов Прокопьевск Кемеровской области, Северск Томской области, Старый Оскол Белгородской области, Черемхово Иркутской области, Ижевск республики Удмуртия, Екатеринбург, а также Нижневартковского района Ханты-Мансийского автономного округа, Кожевниковского, Бакчарского, Зырянского, Асиновского районов Томской области, создается универсальная, обобщенная не закреплённая за конкретными условиями функционирования и развития ММС модель сопровождения одаренных детей. Новизна данной модели и в дистанционном, сетевом способе её создания.

Важно, что моделирование позволит нам выявить самые существенные характеристики и распространить их на практику аналогичных учреждений. Предполагаемая идеальная модель – это мысленно представленная система, не только отражающая объект исследования, но и дающая новую информацию о нём, что позволяет выявить и объяснить его существенные характеристики.

Предшествует созданию модели *аналитическая работа*, в которой особое внимание уделяется определению проблем в сопровождении одаренных детей ММС и их причинам.

Составляющими компонентами модели являются *целеполагание, содержательный блок* (по направлениям деятельности ММС) как *механизмы реализации* предлагаются целевые проекты и/или программы, *нормативная база* взаимодействия коллективных и индивидуальных субъектов, включенных в данную работу.

Для авторов этого пособия важно изменить не только идейный замысел, но и *организационный механизм* сопровождения одаренных детей муниципальными методическими службами, поэтому вариант последнего представлен конкретно, в виде алгоритма шагов ММС. В завершении модели описаны абрисно *ожидаемые результаты* сопровождения одаренных детей и его *показатели*. Особенно подробно характеризуются изменения в деятельности ММС как один из результатов работы.

Ценность данного пособия заключается в попытке обозначить перспективы развития и сопровождения одаренных детей. Модель, таким образом, выполняет эвристическую (прояснение и развитие идеи сопровождения одаренных детей ММС), развивающую и стимулирующую в отношении познания и развития муниципальных методических служб функции.

Понимая, что управленческая деятельность методиста играет системообразующую роль, в следующей главе особо остановимся на реализации управленческих функций методистов.

В Концепции деятельности Ресурсного центра обозначены все пять направлений одарённости. Работа центра основывается на взаимодействии различных образовательных учреждений, которые в комплексе предоставляют кадровые, программно-методические, материально-технические и информационные ресурсы. В эту сеть включены учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования, психолого-педагогический центр, учреждения дополнительного образования детей, детские сады и школы. Действующий при управлении образования администрации Старооскольского городского округа Координационный совет регламентирует деятельность Центра, построенную на договорной основе.

В Положении о Ресурсном центре определены основные направления и принципы работы с одаренными детьми. Приоритетной является задача воспитания, создание условий для успешной адаптации в социуме, а не просто обучения одаренного ребенка.

Перспективный план деятельности Ресурсного центра включает:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- создание исследовательских, творческих и социальных проектов;
- каникулярные учебно-тренировочные сборы, лагеря, мастер-классы, экспедиции, творческие лаборатории;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады, соревнования;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- работу по поддержке развития образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми;
- издание творческих работ учащихся-победителей конкурсов юных техников и изобретателей, исследователей, поэтов, художников, музыкантов;

Благодаря сложившейся системе в 2008-2009 учебном году старооскольские школьники продемонстрировали лучшие результаты участия в олимпиаде на региональном уровне за последние 7 лет, количество призовых мест увеличилось с 29 в 2007-2008 учебном году до 48.

Равные стартовые возможности в реализации интересов обеспечивает каждому ребенку деятельность в школьных научных обществах. В городском округе в 2008-2009 учебном году действовало 31 научное общество, в которых 1840 пытливых и неравнодушных ребят не жалели времени и сил для творческой деятельности, стремясь добывать новые знания и реализовывать собственные таланты. С целью создания благоприятных условий для самоопределения, творческой самореализации, самопрезентации обучающихся и систематизации работы в мае 2009 года был проведен первый муниципальный слет школьных научных обществ. В нём приняли участие 16 научных обществ. С лучшими презентациями можно ознакомиться на сайте управления образования Старооскольского городского округа.

Практика показала, что одарённость бывает не только интеллектуальной, существуют множества качественно разнородных видов одарённости. В созданной в нашей стране «Рабочей концепции одарённости» выделяются пять основных направлений: практическая, познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная.

И каждый вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности.

В целях дальнейшего совершенствования и консолидации деятельности по работе с одаренными детьми и в соответствии с решением коллегии управления образования администрации Старооскольского городского округа в текущем учебном году создан Ресурсный центр по работе с одарёнными детьми.

Управленческий аспект процесса создания модели сопровождения одаренных детей.

У каждой муниципальной методической службы свой путь формирования системы работы с одаренными детьми, зависящий и от заказа учредителя, и от условий функционирования и развития учреждения, и от готовности сотрудников вести данное направление работы, так как речь идет и об их готовности к проектному управлению, к использованию информационно-коммуникационных технологий и др.

Процесс создания модели сопровождения одаренных детей в муниципальных методических службах протекает по-разному. В одних – началом работы является подготовка к академическим олимпиадам в виде ряда образовательных событий (Нишневартовский район, ХМАО), в других ММС возникает вопрос о развитии исследовательской одаренности школьников (г. Старый Оскол). Но при этом, можно отметить общее в деятельности ММС.

Практически всеми ММС анализируется и характеризуется действующая система сопровождения одаренных детей и объясняются причины её недостаточной эффективности.

**Основными объектами этого анализа являются:**

- включённость в данную работу коллективных субъектов, распределение между ними полномочий;
- система мер и мероприятий направленных на подготовку ученика и учителя к академическим олим-

пиадам, исследовательским работам, спортивным и другим достижениям;

- развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов, учителей-предметников;
- финансирование работы.

В результате анализа обозначаются проблемы в сопровождении одаренных детей школьного и муниципального уровней.

### **Актуальные проблемы в сопровождении одаренных детей школьного и муниципального уровней**

Можно говорить о наличии и распространенности ряда общих проблем в сопровождении одаренных детей.

На школьном уровне проблемами являются следующие:

1. Возможность общения детей исключена или ограничена рамками общеобразовательного учреждения, района.
2. Каждый учитель вынужден самостоятельно решать проблемы в работе с одаренными детьми. Чрезвычайно мало число специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми.
3. Развитие ребенка ограничено рамками профессиональной компетентности учителей, работающих с ним.
4. Низкая мотивация (например, администрацией школы, района материально и/или морально не от-

условия для поддержки и развития способностей и склонностей учащихся на основе индивидуального и личностно-ориентированного обучения. Этому способствует применение разнообразных технологий:

- информационно-коммуникационных;
- метода проектов;
- технологии мастерских;
- модульной технологии.

Данные технологии обеспечивают создание в образовательном процессе индивидуальной траектории развития одаренного ребенка.

Анализ форм поддержки одаренных детей и работы с ними позволил выделить как наиболее часто используемые: предметные олимпиады, конкурсы, фестивали, научно-практические конференции. В прошедшем 2008-2009 учебном году **3922** ребенка, в возрасте от 5 до 16 лет приняли участие в рейтинговых мероприятиях разного уровня и **1614** стали победителями и лауреатами.

Учитывая перспективы развития талантливых детей, необходимо осуществлять связь с отечественной наукой, поэтому в округе постоянно расширяется взаимодействие школ и вузов. Заключены договоры со Старооскольским филиалом Белгородского государственного университета, Старооскольским технологическим институтом МИСиС, направленные на подготовку школьников к участию во Всероссийской олимпиаде по 11 предметам. С октября 2008 года организована система занятий профессорско-преподавательского состава этих вузов с интеллектуально одаренными школьниками. Разработаны и прошли экспертизу на уровне муниципального экспертного совета 12 предметных программ по работе с одаренными детьми.

Организованы зимние сборы интеллектуально одаренных детей — участников третьего (областного) этапа Всероссийской предметной олимпиады.

7. Выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта по интеллектуальному развитию личности для совершенствования системы образования в Старооскольском городском округе.

8. Создание банка данных о педагогических кадрах и педагогическом опыте в сфере интеллектуального развития личности.

9. Создание банка данных одаренных учащихся.

10. Проведение исследований в области развития интеллектуальных способностей детей и молодежи.

11. Разработка и реализация программ направленных на:

- всестороннее развитие личности одаренного ребенка на основе ее задатков, интересов и способностей;

- адаптацию одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям (социализацию, развитие способностей одаренных детей к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности);

- развитие одаренного ребенка через совершенствование родительно-детских отношений.

Для решения указанных задач деятельность Центра осуществлялась в следующих направлениях: координационное, диагностическое, кадровое, развивающее и информационное.

В основу деятельности положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии, реализуемые через системный, личностный, деятельностный, культурологический и полисубъектный (диалогический) подходы.

Особенность общеобразовательных школ Старого Оскола, как малого города, состоит в разнородности контингента учащихся. Отсюда встает проблема: как обучать одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения? Опыт, представленный на семинаре в МОУ «СОШ №28 с УИОП», показал, что в образовательном процессе вполне возможно создать

мечается системная урочная и внеурочная работа со способными детьми).

5. Имеющиеся в районе ресурсы (организационные, методические, информационные...) недостаточно полно используются.

6. Недостаточное кадровое и программно-дидактическое обеспечение работы с одаренными детьми.

7. Нет научного сопровождения работы с одаренными детьми. Недоступность научного руководства, основанного не только на личных фрагментарных и кратковременных контактах с учёными, но и на взаимной заинтересованности и обязанности.

**На муниципальном, региональном уровнях** главной проблемой является отсутствие системности в организации сопровождения развития одаренных детей, в том числе<sup>1</sup>:

- не определены ведущие направления в этой деятельности;

- недостаточно простроены связи на уровне регион – муниципальный район – образовательное учреждение, обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в социуме и регионе;

- недостаточна мотивационная поддержка работы с одаренными детьми;

- недостаточно организована межведомственная и внутриотраслевая интеграции в работе с одаренными детьми;

- отсутствует система в подготовке педагогических и управленческих кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка;

- слабо ведется работа по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;

- не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей региона, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме и регионе;

- не создана информационная база сопровождения одаренных детей.

Данный перечень проблем является наиболее типичным для муниципальных и региональных систем образования. Для того чтобы акцентировать внимание на управленческой деятельности методистов, особо остановимся на проблемах реализации ими таких управленческих функций, как планирование, организация, координация.

На муниципальном уровне недостаточно сформированные кадровые, информационные, организационные, научно-методические условия для сопровождения одаренных детей дают о себе знать тем, что:

- планирование ММС носит локальный характер и не предусматривает координацию взаимодействия учреждений города, заинтересованных в работе с одаренными учениками за счет целевых программ и проектов. Нет системного методического сопровождения одаренных учеников и работающих с ними учителей;

ренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности управления образования. В целях систематизации данной деятельности, а также для поднятия ее на более качественный уровень в сентябре 2008 года в структуре МОУ ДПО(ПК) «СОГИУУ» был создан Центр интеллектуального развития личности.

Деятельность центра осуществляется в соответствии с нормативно-правой базой МОУ ДПО(ПК) «СОГИУУ» и направлена на учебно-методическую поддержку образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках образовательного пространства городского округа.

#### **Основными задачами являются:**

1. Аккумуляция программно-методических, информационных материалов по интеллектуальному развитию личности в образовательных учреждениях различного типа и в семье.

2. Ознакомление педагогических работников Старооскольского городского округа с международными стандартами и передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

3. Обеспечение педагогических работников разного уровня необходимой информацией о психолого-педагогических особенностях взаимодействия со способными детьми, о программах и учебно-методической литературе по проблеме.

4. Организация повышения квалификации работников образования в области современных подходов в работе с одаренными детьми.

5. Оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам Старооскольского городского округа в развитии интеллектуальных способностей детей и молодежи.

6. Участие в разработке и выполнении региональных и муниципальных программ по поддержке одаренных детей Старооскольского городского округа.

нения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Широкомасштабная деятельность в данном направлении началась еще в 1996 году с принятием Федеральной целевой программы «Одарённые дети», в прошлом году с появлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» подтверждена её актуальность. Эта тенденция совпала с мировой, о чем свидетельствует постановление Совета Европы: «Ни одна страна не может позволить себе роскошь расточать таланты, а отсутствие своевременного выявления интеллектуального и другого потенциала иначе, как расточением человеческих ресурсов, названо быть не может...».

В образовательном пространстве Старооскольского городского округа сложилась определенная система работы с талантливыми детьми.

Вместе с тем практика последних лет работы по этому направлению показывает, что существуют проблемы и нерешенные возможности в организации работы с талантливыми детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей;

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме. Очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического сообщества, родителей учащихся и общественности к проблеме ода-

- при годовой цикличности методического сопровождения школьников не определена стратегия развития и система мер по её реализации;

- недостаточно эффективно планируется и осуществляется формирование системы оценивания образовательных результатов, в том числе динамики знаний учеников;

- линейно-функциональная организационная структура управления методического учреждения не способствует консолидации педагогических усилий в работе по данной содержательной линии и поэтому нерациональна;

- не построена система взаимодействия с вузами, включающая совместную образовательную и научную деятельность, недостаточно эффективно определены группы тренеров; фрагментарно организована работа по формированию научной составляющей в содержании целенаправленного обучения одаренных детей;

- не организованы целевые опорные площадки для работы с одаренными детьми, координационные советы, проблемно-творческие группы по решению открытых вопросов. Недостаточно полно разработана нормативная база их деятельности, определяющая систему взаимодействия тренеров вузов, школ, других ведомств, социальных партнеров;

- не организована работа по созданию методической и дидактической базы материалов, позволяющих осуществлять учителю индивидуальное курирование детей в рамках образовательного процесса школы;

- не организована работа по созданию программного обеспечения (по предметам), которое задавало бы разным субъектам (преподавателям вузов, тренерам, учителям-предметникам) единые содержательные требования к работе со школьниками;

- не используются новые технологии: дистанционное обучение через сайты вузов, методического учреждения. Для того чтобы координировать взаимодействие большого количества субъектов, задействованных в олимпиадном движении, и удерживать их во внимании, нужна другая, отличная от традиционной, организация методической работы на муниципальном уровне;

- недостаточно полно актуализирован соревновательный характер внеклассных городских мероприятий с целью повышения качества образования школьников.

Итак, выявляются проблемы, в том числе в реализации методистами управленческих функций. Благодаря этому, осознаются новые цели их работы, пути решения проблем.

### **Модель сопровождения одаренных детей муниципальными методическими службами**

В этой главе пособия представлены составляющие модели сопровождения одаренных детей муниципальными методическими службами, а именно: цели, задачи, направления, содержание работы, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

работе старшеклассников. Из опыта работы школы по междисциплинарной программе «Одаренный ребенок» М.: ЮОУО. 112 с.

12. Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием. М., ООО «ДОД», 2008. – 120с.

13. Пиаже Ж. «Метод исследования». М.: Совершенство, 1992. – 192с

14. Панютина Н.И. и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.

15. «Психология одаренности детей и подростков» под редакцией Н.С. Лейтеса, М., 1996.

16. Толковый словарь русского языка. Сост. Г.О. Винокур и др. под редакцией проф. Д.Н. Ушакова. Т. 1 /Под редакцией Д.Н. Ушакова. – М.: ТЕРРА, 1996. – 1565с.

### **РАБОТА С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ: ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ КЛЮЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

*ХЛЕБНИКОВА Е.И., руководитель центра интеллектуального развития личности МОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» города Старый Оскол Белгородской области*

*«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал».*

*Р.Н. Бунеев*

В настоящее время все более приоритетной становится работа с талантливыми детьми. Это связано с задачами сохра-

4. Организация и проведение психолого-педагогических семинаров для учителей биологии и экологии, заведующих учебно-опытным участком сельских школ и педагогов дополнительного образования (приложение №1)

5. Подготовка методических материалов по проблемам развития исследовательской деятельности в условиях сельской школы.

Таким образом, можно отметить, что выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему.

#### Библиографический список:

1. Библер В.С. Мышление как творчество. /В.С. Библер. - М.: Политиздат, 1975. - 399с.
2. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1987. - 400 с.
3. Дьюри Д. Психология и педагогика мышления. М.: Совершенство, 1997.- 204 с.
4. Зверева И.В. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении. Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
5. Коменский, Я.А. Школа детства. Опыты православной педагогики. М.: Литературная учеба, 1993. С. 214-238.
6. Краткая философская энциклопедия. – М.: Прогресс – Энциклопедия, 1994. – 576 с.
7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972. - 168 с.
8. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. Вопросы психологии. 1982. К С. 5-17.
9. Матюшкин А.М. Психологические предпосылки творческого мышления. Мир психологии, 2001, 1 (25). С. 128 – 140.
10. Махмутов М. И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. – 366 с.
11. От исследовательской активности к исследовательской

#### Цели:

- Создание организационных, информационных, кадровых, научно-методических, материально-технических условий для целенаправленной подготовки школьников муниципальной системы образования к предметным олимпиадам разного уровня (ИМЦ, г. Томск);

- разработка механизмов сотрудничества общеобразовательных учреждений, вузов и других заинтересованных учреждений для практико-ориентированного сопровождения исследовательских работ школьников;

- создание единого образовательного пространства на основании удовлетворения и развития исследовательской активности обучающихся, обеспечивающей раскрытие и развитие творческих способностей одаренных детей, их самоопределение и возможность реализации в будущей профессии (МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», г.Старый Оскол Белгородской области);

- создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях региональной системы образования (Ярославская область).

Затем определяются **задачи** работы с одаренными детьми, пути достижения поставленных целей. Например:

- сформировать проектно-матричную организационную структуру управления за счет временных команд, проблемно-творческих групп, межшкольных, районных объединений;

- консолидировать работу образовательных учреждений, а также внешних партнеров, имеющих интеллектуальные, материально-технические, информационные, кадровые ресурсы в работе с одаренными детьми;

- создать структуры, призванные объединить усилия образовательных учреждений всех уровней и профилей в совершенствовании подходов к выявлению и развитию детской одаренности<sup>3</sup>;

- создать единое правовое, научно-методическое и информационное пространство по работе с одаренными детьми (Тамбовская область);

- подготовить педагогов к сопровождению одаренных детей и внедрение нового опыта в практику работы образовательных учреждений;

- обеспечить мотивационную поддержку работы с одаренными детьми;

- создать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей;

- формировать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;

- разработать и реализовать систему психолого-педагогической поддержки одаренных детей;

4. Работа временных творческих групп, методических объединений над проблемой развития исследовательской деятельности в условиях сельской школы.

**Второй этап – 1997-2000 год – структурно-содержательный.**

1. Использование разнообразных форм работы с одаренными детьми по развитию исследовательской деятельности.

2. Коррекция содержания деятельности станции юных натуралистов в рамках заявленной проблематики и связи со спецификой работы в условиях сельской школы.

3. Разработка структуры и содержания работы по развитию исследовательской деятельности обучающихся в условиях сельской школы.

**Третий этап – 2000-2005 год – создание единого образовательного пространства для образования и воспитания одаренных детей.**

1. Подборка и апробация технологического инструментария по сопровождению исследовательской деятельности.

2. Создание единого образовательного пространства для индивидуализации обучения и воспитания одаренных детей.

3. Разработка разноуровневых образовательных программ нового поколения для работы с одаренными детьми.

4. Организация и проведение серии открытых семинаров по развитию научно-исследовательской деятельности в условиях сельской школы.

**Четвертый этап – 2005-2009 год – контрольно-аналитический.**

1. Изучение и анализ развития исследовательской деятельности у одаренных детей Старооскольского района.

2. Пополнение банка данных по одаренным детям и отслеживание их дальнейшей судьбы.

3. Анализ и обсуждение достигнутых результатов, форм и методов работы по развитию исследовательской деятельности одаренных детей Старооскольского района.

*Диагностический инструментарий:* таблицы и сводные ведомости эффективности выполнения исследовательских работ обучающихся.

*Оценивание:* похвала, награждение грамотами, участие в престижных конкурсах, конференциях.

Мотивация педагогов на управление развитием исследовательских способностей обучающихся представляется нам также важным аспектом управленческой деятельности администрации. Это прослеживается через подготовительную работу на спецкурсах и семинарах, выделение на исследовательскую работу с обучающимися специальных часов (из числа дополнительных к Базисному учебному плану), поощрение денежными средствами из фонда стимулирующего характера, оформление итоговых документов по аттестации, награждение грамотами и дипломами за продуктивную деятельность.

Таким образом, было создано единое образовательное пространство для развития исследовательской активности обучающихся, обеспечивающей раскрытие и развитие творческих способностей одаренных детей, их самоопределение и возможность реализации в будущей профессии. Коллектив станции работал над этим на протяжении 15 лет.

**Первый этап – 1994 -1997 год – организационно-методический.**

1. Осуществление мониторинга развития исследовательской деятельности на данном этапе.

2. Изучение и анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы по проблеме формирования исследовательской деятельности в условиях сельской школы.

3. Организация и проведение психолого-педагогических семинаров для учителей биологии и экологии, заведующих учебно-опытным участком сельских школ и педагогов дополнительного образования.

- обеспечить участие способных и одаренных детей, подростков, молодежи в предметных школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей (Тамбовская область);

- расширить финансовое обеспечение работы с одаренными детьми;

- разработать и реализовать проекты, направленные на:

*\* всестороннее развитие личности одаренного ребенка на основе ее задатков, интересов и способностей;*

*\* адаптацию одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям (социализацию, развитие способностей одаренных детей к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности);*

*\* развитие одаренного ребенка через совершенствование родительно-детских отношений (Центр интеллектуального развития личности МОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» города Старый Оскол Белгородской области).*

Далее определяются в соответствии с целями и задачами **основные направления** сопровождения одаренного ребенка, как-то:

- формирование разветвленной системы поиска и выявления одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми;
- консолидация педагогических усилий образовательных учреждений, а также внешних партнеров;
- развитие творческой среды для проявления и развития одаренности ребенка;
- создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- формирование системы мониторинга и диагностики, направленной на выявление и отслеживание развития одаренных детей.

Так как создается универсальная, не закреплённая за конкретными условиями функционирования и развития ММС модель, то перечни целей, задач, направлений и т.п. остаются открытыми. Не претендуя на полноту, обозначается только вектор деятельности ММС.

**Следующий шаг** - раскрывается содержание каждого направления работы.

**Создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей:**

- Организация и предоставление доступа для интенсивного информационного обмена к единой ин-

помогают выявить лучший опыт в опытнической и научно-исследовательской деятельности учащихся района для дальнейшего участия в массовых мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней.

Участие, в выше перечисленных мероприятиях, позволяет обучающемуся продемонстрировать свое умение сопоставлять и критически оценивать полученные в ходе исследования данные, предвидеть дискуссионные ситуации, уметь высказывать свою точку зрения по проблеме собственного исследования, иметь суждение по различным научным концепциям. Воспитанников станции отличают умение публично защищать свои идеи, пользоваться приемами ораторского мастерства, письменного оформления научных идей (тезисы, статьи, выступления, рефераты, научное сообщение и т.д.)

Продуктивность деятельности педагога по развитию исследовательских способностей обучающихся определяется качеством выполнения обучающимися работ исследовательского характера. При оценке исследования, проводимого экспертами из числа педагогов высшей квалификационной категории, отраслевыми специалистами, научными руководителями, обращается внимание на то, что реально изменилось в мире, в жизни после выполнения работы (популяции знаний), какие дидактические цели достигнуты (новые знания или наблюдения, сопоставление, работа с литературой), интересно ли это обучающимся, насколько работа самостоятельна, роль руководителя в ее выполнении. Практика показывает, что невнимательное отношение к деятельности обучающегося и его руководителя, поспешная оценка травмируют того и другого, хотя теоретически они понимают, что оценивание ученического исследования – это имитация профессиональной экспертизы. Поэтому очень важно, чтобы обучающийся умел делать самооценку выполненной работы.

выполняет исследование	-обучает способам исследовательской деятельности -консультирует	-планируют и организуют работу педагогов по педагогическому руководству учебными исследованиями школьников -организуют консультации с учеными вузов - организуют выездные научные экспедиции по сбору материала к исследовательской работе
- устраняет недостатки в исследовательском проекте -представляет работу	- анализирует проект -дает рекомендации	- анализируют состояние исследовательской работы научного общества - принимают решения

#### 4) Областная очно-заочная профильная школа (ООЗПШ)

Станция юных натуралистов является районным филиалом областной очно-заочной профильной школы, организованной с целью создания открытого информационно-коммуникативного пространства, обеспечивающего формирование профессионального самоопределения старшеклассников Белгородской области, образовательной среды для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся эколого-биологического, сельскохозяйственного и естественнонаучного направлений.

Учебный процесс ООЗПШ осуществляется специалистами ГОУ ДОД БДЭБЦ с привлечением профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов средних специальных учебных заведений и других образовательных учреждений Белгородской области.

#### 5) Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Районные конкурсы, конференции, выставки и олимпиады проводятся в рамках программы «Одарённые дети России»,

формационной базе дидактических и методических материалов.

- создание единого информационного поля (с использованием компьютерных возможностей) для интенсивного обмена информацией учеников и тренеров;

- создание базы данных об учащихя и их достижениях в разных областях (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных»);

- формирование базы данных опыта творческих педагогов, работающих с одарёнными детьми;

- создание банка информационно-методических материалов (методики, тренинги и т.п.);

- размещение информации по работе с одарёнными детьми в СМИ, на сайте;

- организация информирования о работе муниципальной системы образования по сопровождению одарённых детей.

**Формирование системы мониторинга и диагностики, направленной на выявление и отслеживание развития одарённых детей:**

- формирование диагностического инструментария мониторинга динамики достижений одарённого ребенка и системы его использования;

- разработка модели и подбор диагностического инструментария оказания консультативно-диагностических услуг для одарённых детей и их родителей;

### **Консолидация педагогических усилий образовательных учреждений, а также внешних партнеров:**

- формирование команды тренеров, кураторов (обучение-стажировки начинающих, привлечение кадровых ресурсов), работающих с одаренными детьми;
- организация научной поддержки вузов;
- привлечение к развитию детей заинтересованных коллективных и индивидуальных субъектов (музеи, библиотеки, вузы, планетарий, научно-исследовательские институты, центры по освоению нанотехнологий и др.);
- формирование единой образовательной программы по предмету для совместной поэтапной её реализации общими усилиями учителей, педагогов вузов, приглашенных специалистов;
- организация курсов, школ, конкурсов, олимпиад, выставок и др.;
- интеграция на муниципальном уровне образовательной деятельности общего и дополнительного образования;
- организация сетевого взаимодействия педагогов, тренеров и учеников средствами информационно-коммуникационных технологий.

### **Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка:**

- формирование стрессоустойчивости, успеха ребенка; выстраивание индивидуальной работы с ребенком с учетом его особенностей;

Особой активностью в работе научного общества отличается Знаменская средняя школа. Под руководством учителя биологии Булганиной М.В. учащиеся школы проводят исследования в области биоиндикации с помощью таких живых объектов, как лишайники, сосна обыкновенная, шмели, изучают экологическое состояние атмосферы и почвы на территории села Знаменка; рассматривают пути решения экологических проблем. Несколько лет продолжалось изучение уникальных растений – первоцветов.

Особое направление деятельности юных натуралистов района - опытничество. При проведении сельскохозяйственных опытов под руководством педагога Ченцова В.Н. школьники изучают новые технологии в области сельского хозяйства, современные подходы и методы исследовательской и природоохранной работы. Результаты опытов, проведенных на школьных участках, апробируются на полях ученическими производственными бригадами, используются населением.

3) Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, педагог, ученый, специалист высокого класса)

### **Системный подход в организации исследовательской деятельности обучающихся в МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»**

Обучающийся	Педагог	Руководитель научного общества, руководители секций НОУ
индивидуально выбирает тему	мотивирует запрос	- мотивируют исследовательскую деятельность обучающегося - обеспечивают обучающихся методиками исследования и доступ к разнообразным источникам информации по выбранной теме

образования Мороз В.С. В сборе полевого материала участвовали 10 сельских школ.

Под руководством Заздравных О. А. в течение 15 лет проводились фенологические наблюдения по заданию Московского географического общества. Воспитанниками Ольги Антоновны проводилась большая работа по изучению степной растительности Казацких меловых бугров. Собраны богатейшие по видовому составу гербарии, обнаружены, описаны и изучены уникальные виды растений, занесенных в Красную книгу.

В течение трех лет Маслова Н.И., педагог станции, вместе с обучающимися детского объединения «Юный эколог» занимается исследованием малых рек нашего края. В результате проведенной работы была дана оценка экологического состояния водных объектов: реки Оскол и ее притока – Оскольца.

Молодой педагог станции юннатов – Шмычкова Т.Н. организовала исследование состояния атмосферного воздуха Старооскольского района на основе изучения древесной и травянистой растительности. В результате проведенных исследований было установлено, что наблюдается прямая зависимость видового состава и жизненного состояния растений от наличия загрязняющих веществ в воздухе.

С приходом на станцию нового педагога Астафуровой А.М., инженера - эколога по образованию, обучающиеся стали заниматься исследовательской деятельностью в области перерабатывающей экологии. Работы ее воспитанников по переработке шлаков и пенопласта получили высокую оценку на Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура».

Большая исследовательская работа проводилась в селе Шаталовка. Экспедиционным отрядом учащихся школы под руководством учителя биологии Толстых В.В. обнаружено 8 родников бассейна реки Потудань, 5 из них обследованы и частично обустроены. Кроме того, взяты пробы для определения качества воды.

- разработка проектов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и педагогов, работающих с ними (организация данной работы в рамках проблемно-творческих групп и др.);

- организация разработки авторских программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, их родителей и педагогов, работающих с ними;

- психолого-педагогическое сопровождение конкурсных мероприятий для одаренных детей;

- создание на базе методического учреждения (и образовательных учреждений) консультационного пункта для родителей, способствующего повышению компетентности родителей в вопросах развития одаренности с раннего возраста.

**Подготовка педагогов к сопровождению одаренных детей и внедрение нового опыта в практику работы образовательных учреждений:**

- стажировка, обучение учителей на мастер-классах и тренингах приглашенных специалистов, в том числе вузовских преподавателей;

- создание и распространение методических рекомендаций для учителей-предметников, педагогов-психологов, классных руководителей по работе с одаренным ребенком;

- формирование и обновление информационных ресурсов по технологиям работы с одаренными детьми, диагностическому инструментарию.

### **Создание творческой среды для самореализации ребенка:**

- разработка и реализация системы мер и мероприятий командного, соревновательного характера, формирующих устойчивый интерес к углубленному изучению предмета;

- организации летних и зимних школ, специализированных лагерных смен, конференций, семинаров и других мероприятий, направленных на развитие одаренности;

- создание системы конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, спартакиад детей дошкольного возраста, начальной школы, среднего звена.

### **Основные образовательные события для детей:**

- олимпиадные тренинги по всем предметам (сетевое расписание в ходе учебных четвертей);

- мастер-классы приглашенных специалистов с учителями и учениками по предметам;

- погружение, курсы, очно-заочные школы в каникулярное время;

- предметные командные мероприятия стимулирующего и пропедевтического характера на базе опорных школ: лингвистические, физические, математические бои, турниры, карусели и т.п.;

- городские неакадемические, заочные олимпиады школьников;

- конкурсы, викторины по предметам;

- научно-практические конференции школьников (начальной школы, среднего и старшего звена);

- комплексные исследования природных объектов.

Научно-исследовательские работы воспитанников носят социально-значимый и прикладной характер: с результатами исследований знакомятся работники предприятий, организаций, учителя и школьники образовательных учреждений.

Сотрудничество с областным эколого-биологическим центром (совместная организация и проведение выставок, семинаров, конференций), Белгородским государственным университетом, Белгородской сельскохозяйственной академией помогает выполнять исследовательские работы с большей степенью научности и сложности лабораторных исследований. Учёные вузов оказывают консультативную помощь в проведении исследовательской работы учащихся, в оформлении проектов, в подготовке воспитанников к участию в областных и Всероссийских массовых мероприятиях. Учёные вузов рецензируют образовательные программы педагогов станции и исследовательские работы обучающихся. За последние три года формы сотрудничества с научными и общественными организациями на СЮН заметно расширились. Юные опытники – растениеводы работают теперь не только по заданиям учёных вузов. Агрофирмы «Семко», «Росток», «Гавриш» подбирают научные методики юным опытникам по сортоиспытанию новых сортов овощных культур. Вместе с тем взаимодействие станции юных натуралистов с высшими учебными заведениями способствует решению такого важного вопроса в системе образования, как допрофессиональная подготовка обучающихся. За 2004-2009 год 20 выпускников станции юных натуралистов поступили учиться в вузы и ссузы по специальностям эколого-биологического профиля.

Так на протяжении ряда лет велась работа по исследованию мхов для оценки загрязнения территории лесных ландшафтов Старооскольского района тяжелыми металлами. Работа осуществлялась под руководством педагога дополнительного

- формируют навыки и методы исследовательской работы;
- учитывают интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощряют углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;

- содействуют изучению способов получения знаний;
- обеспечивают гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми, а также с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- предусматривают качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала (подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, работы в лабораториях, музеях и т.п.).

## 2) Работа районного научного общества «БиоТОП»

Наряду с традиционными формами в освоении учащимися знаний по экологии, на станции юных натуралистов существует такая форма, как участие воспитанников в работе научного общества «БиоТОП», целью которого является привлечение сельских школьников к самостоятельной научно-исследовательской и экспериментальной работе.

Содержание работы НОУ определено положением. (*Приложение №1*)

На сегодняшний день районное научное общество «БиоТОП» объединяет четыре секции: экологов, растениеводов, лесоводов, краеведов и охватывает 120 обучающихся, что составляет 4,5 % от всех обучающихся района.

В рамках районного научного общества «БиоТОП» 25 педагогов станции юных натуралистов и сельских школ занимаются исследовательской деятельностью совместно с воспитанниками.

Каждое лето работает экологическая экспедиция, состоящая из пяти отрядов сельских школьников. Цель экспедиции

- индивидуальное сопровождение;
- выездные командные состязания.

Наиболее характерная примета сегодняшнего дня – большое количество мероприятий, не связанных, а порой и дублирующих друг друга. Важно выстроить индивидуальную траекторию ребёнка с учётом контекста его развития. Опыт информационно-методического центра города Томска в сфере развития олимпиадного движения подсказывает, что система мероприятий, создающая творческую среду, должна быть простроена с учетом следующих характеристик:

1. Единое образовательное пространство: отказ от большого спектра локальных мероприятий и формирование системы подготовки ученика к образовательным событиям. Акцент с презентации учеником своих способностей и достижений (например, исследовательской работы на очередной конференции) перемещается на подготовительную к данному мероприятию работу, то есть работу, развивающую ученика в контексте его возможностей, мотивирующую к дальнейшему развитию собственных способностей.

2. Движение ученика, впервые включившегося в олимпиадную подготовку, желательно осуществлять от массовых мероприятий (сетевое расписание на базе разных опорных школ, включающее в себя всех желающих) к индивидуальной, групповой работе. Во-первых, массовые мероприятия - это отборочный этап, в ходе которого формируются городские команды. Во-

вторых, они играют мотивирующую к углубленному изучению предметов роль. В-третьих, важна проблематизация ученика по поводу качества базовых знаний и целевая ликвидация пробелов в них.

3. Сочетание индивидуальных и командных форм работы детей, использование соревновательного характера таких форм работы, как бои, карусели, биржи и др. Продолжительность (в течение всего учебного года) этих командных состязаний на базе опорных школ усиливает мотивацию к повышению качества изучения предмета.

4. Наличие у городских команд группы тренеров. Тренерами являются как высококвалифицированные учителя, так и профессорско-преподавательский состав вузов. Они ведут сетевые занятия накануне городского этапа Всероссийской олимпиады, каникулярные «погружения»-курсы перед городским и областными этапами, групповые консультации в преддверии областного тура по единой образовательной предметной программе. Кроме того, нужен также тренер-куратор, в обязанности которого входят вопросы регулирования нагрузки учеников городской команды, организационно-информационная работа и, как правило, индивидуальное консультирование учеников.

5. Использование интерактивных техник и форм, обеспечивающих активную позицию ученика по отношению к познанию, к общению со сверстниками и др.

ческая база станции юных натуралистов: разработаны положения о научном обществе и научной конференции учащихся, имеется тематика детских исследований, районные, областные и всероссийские положения о научных конференциях учащихся, методические рекомендации по управлению детскими исследованиями.

Педагогами станции юных натуралистов применяются разнообразные формы обучения одаренных детей в условиях сельской школы:

1) Индивидуальное обучение или обучение в малых группах по индивидуальным образовательным программам эколого-биологической направленности

В мероприятиях Министерства образования России было предусмотрено «содействие созданию элитарных структур и объединений, реализующих интегрированные образовательные программы повышенной сложности в учреждениях дополнительного образования детей» и выдвигались задачи «обновления содержания дополнительного образования на принципах равноуровневости и вариативности». Поэтому педагогический коллектив в последние годы уделяет большое внимание программному обеспечению деятельности станции юных натуралистов.

Для работы с детьми опережающего развития в детских объединениях на Станции педагогами разработаны индивидуальные образовательные программы, отвечающие современным требованиям, ориентированные на углубленное изучение предметов, результативность, допрофессиональную подготовку обучающихся.

Учитывая особые потребности и возможности одаренных детей, а также цели обучения таких детей, нами выделяются необходимые требования к программе обучения интеллектуально одаренных обучающихся.

*Образовательные программы индивидуального обучения станции юных натуралистов*

-выполняет функции научного руководителя, выводящего воспитанника на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим ребенком;

-обеспечивает необходимое одаренному обучающемуся общение;

- осуществляет связь с родителями одаренного обучающегося.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

### 1. Отбор методов, форм и приемов, которые способствуют

- удовлетворению и развитию избирательных интересов в области экологии

и биологии;

-развитию способностей детей к самостоятельному познанию и обучению;

-развитию исследовательских умений, навыков планирования и

саморегуляции у обучающихся.

### 2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с педагогом.

Поскольку педагог

-обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной обучающимися теме научного исследования;

- создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей обучающегося.

3. Разработка гибких индивидуальных программ обучения воспитанников с учетом того, что целью индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося является создание условий для оптимального развития одаренности.

С каждым годом растет число воспитанников, занимающихся научными исследованиями, совершенствуется методи-

Рассмотрим, как выстраивается сопровождение одаренных детей в рамках проекта «Олимпиадный тренинг»:

Логика работы с учащимися в рамках проекта «Олимпиадный тренинг»

Схема №5



Условно можно представить логику реализации городского целевого Проекта следующим образом:

1. Конкурсный отбор общеобразовательными учреждениями учащихся для занятий в городском сетевом расписании.

2. Городской отбор лучших учащихся на основе конкурсов, викторин, заочных и мини-олимпиад, Интернет-олимпиад. Проводится серия пропедевтических конкурсов «Умники и умницы», «Знаешь ли ты литературу», «Иностранский с удовольствием», «VITA», задания которых учитывают требования олимпиад к уровню подготовки учеников. Таким образом, формируются группы школьников, желающих целенаправленно осваивать особенности олимпиадных заданий.

3. Формирование группы тренеров (из преподавателей вузов и учителей, учащиеся которых имеют стабильно высокие результаты на олимпиадах), базовых школ для занятий. На базе разных общеобразовательных учреждений проходят в течение учебных четвертей сетевые занятия для школьников. В начале и по итогам занятий сетевого расписания проводятся мини-олимпиады. Открытое годовое расписание занятий предоставляет возможность выбора школьниками целенаправленной подготовки к олимпиаде.

4. Обучающие мероприятия: конкурс «Лингвистическая карусель», Клуб старшеклассников по географии, курсовая подготовка по астрономии в Планета-

*-создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельной исследовательской деятельности.*

Для реализации первой цели педагогами станции юных натуралистов решаются следующие задачи:

**1. Знакомство педагогов станции юных натуралистов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через**

- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в обучающих семинарах, подбор и накопление в библиотечном фонде Станции литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых печатных поступлений;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной деятельностью обучающихся детских объединений эколого-биологической направленности для выявления детей, имеющих склонность к эколого-биологической деятельности и показывающих высокую результативность в эколого-биологическом направлении путем

- знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
- выявления мнения родителей о склонностях детей, области наибольшей их успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

**3. Проведение различных конкурсов, олимпиад, фестивалей, позволяющих ребенку проявить свои способности.**

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись педагогом-наставником, который

зательства или обоснования найденного решения».[13] Таким образом, выполнение детьми самостоятельных исследований дает возможность удовлетворить их индивидуальные возможности, т.е. максимально индивидуализировать обучение.

**Новизна** опыта состоит в создании авторской системы работы с одаренными детьми через усовершенствование отдельных сторон педагогического труда. Это, прежде всего, создание индивидуальных маршрутов обучения, деятельность обучающихся по самообразованию в режиме наставничества, обучение в очно-заочной профильной школе, где учебный процесс осуществляется с привлечением профессорско-преподавательского состава ВУЗов и работа районного научного общества «Био ТОП».

Приоритетными формами работы с одаренными детьми Старооскольского сельского округа являются формы, позволяющие развивать умение обучающегося самостоятельно приобретать знания, что очень важно в системе работы с отдаленными сельскими школами.

Социальное становление сельского школьника происходит в ограниченном и замкнутом пространстве, характеризуется относительной бедностью и ограниченностью общения. Поэтому проведение исследовательской и научной деятельности, позволяет существенно расширить круг общения старшеклассников, повысить уровень их интересов, знаний, умений и навыков. Именно занятия в детских объединениях дополнительного образования осуществляет тесное взаимодействие с учеными ВУЗов нашего региона. В первую очередь это Белгородский государственный университет, технологическая и сельскохозяйственной академии, территориальный отдел управления Роспотребнадзора, по заданиям и под руководством которых работают наши дети.

#### ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

**Целями** работы педагогов МОУ ДОД «Станция юных натуралистов» с одаренными детьми являются:

- *выявление одаренных детей;*

рии, демонстрационные эксперименты для учащихся, лекции и практикумы в научно-исследовательских институтах и вузах города.

5. «Погружение» на осенних и зимних каникулах - целенаправленная подготовка к городскому и областному этапам – проходит в различных формах. Например, «Зимняя лингвистическая школа», курсовая подготовка по литературе, «Олимпиадный тренинг» по биологии.

6. Разрабатывается нормативная база, включающая в себя Положение об опорных школах, договор о сотрудничестве, сметы, приказы, договор о возмездных платных услугах.

7. Самые лучшие старшеклассники при поддержке департамента образования администрации г. Томска принимают участие в региональных и международных турнирах (гг.Новосибирск, Барнаул, Киров, Челябинск). Ученики имеют возможность оценить свои знания в открытых состязаниях по предмету.

8. Городская олимпиада выявляет лучших, и продолжается целенаправленная работа с командой, которая будет представлять город на областном этапе (городская команда). Разрабатывается единая Программа подготовки к областному этапу олимпиады, реализуют которую несколько тренеров, в том числе приглашенные специалисты из других городов. Параллельно с групповыми занятиями ведутся индивидуальные консультации.

Таким образом, разрабатывается проект/программа сопровождения одаренных детей. При этом решаем ряд управленческих вопросов, как-то:

- прорабатываем, как **интегрировать** работу методистов и отделов; использовать **проектное управление и корпоративный подход** в решении вопросов сопровождения одаренных детей;

- усиливаем **координационные** (горизонтальные) **связи** в организационной структуре управления за счет введения проектных команд по предметам и направлениям;

- обозначаем ключевые **опорные площадки, партнеров** и механизмы их взаимодействия;

- распределяем **обязанности, значение** каждого участника проекта, а также **механизмы обратной связи** для контроля;

- определяем **механизмы стимулирования педагогических инноваций** в области сопровождения одаренных детей на муниципальном уровне;

- согласуем необходимые **индивидуальные** (руководители проблемно-творческих групп, тренеры-кураторы команды и др.) и **коллективные субъекты** (координационный совет, проблемно-творческие группы по разработке методического и дидактического материала, опорные школы и др.), определяем их права, обязанности;

- обеспечиваем организационные, информационные, нормативные условия;

Одной из наиболее эффективных и в настоящее время широко распространенных форм удовлетворения и развития исследовательской активности обучающихся является выполнение детьми *самостоятельных исследований*.

Одним из первых сторонников метода исследования как основы обучения детей является педагог Я. Коменский. Особая важность метода исследования в обучении подчеркивалась отечественными педагогами и психологами начала века, занимавшимися проблемой реформы «старой школы» в России. [6] Метод исследования рассматривался Дж. Дьюи в качестве «связующего принципа обучения в школе, страдающего многопредметностью, неупорядоченностью и репродуктивностью». [3] Пропагандистом активных методов обучения, в основе которых лежит метод исследования, был В.П. Вахтеров. [2] Он подчеркивал исключительную важность мыслительных умений школьников – «умение анализировать, сравнивать, комбинировать, обобщать и делать выводы, важность умения пользоваться приемами научного исследования». Для овладения этими умениями необходим *эвристический* метод преподавания, а не *дидактический*. Педагог в этом случае только ставит перед обучающимися ту или иную задачу, дает материалы, а сам обучающийся собственными усилиями отыскивает то, что было изобретено до него. Обучающийся не только приобретает знания, но и учится тому, как их получать: наблюдать, экспериментировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д. [9]

Жан Пиаже подошел к этой проблеме с другой стороны – со стороны выявления законов психического развития ребенка. Ученый писал «Метод исследования позволяет воспроизвести полную структуру цикла мыслительного акта, включая самый первый этап возникновения вопроса и формирования проблемы, составляющий самый тонкий и «творческий» компонент мыслительного процесса и завершающий этап – дока-

ния и воспитания одаренных детей Старооскольского района. Создание такого единства предполагает определение его концептуального ядра. В качестве такого ядра в нашей модели обучения выступает исследовательская активность обучающихся, обеспечивающая их самостоятельность в работе.

Выбор такого ядра определяется тем, что исследовательская активность обучающегося, проявляемая им в разных формах, является основой его индивидуального творческого развития, т.к. эта активность определяет широту, избирательность и глубину познавательных запросов обучающихся.

Таким образом, *ведущей педагогической идеей* является создание единого образовательного пространства на основании удовлетворения и развития исследовательской активности обучающихся, обеспечивающей раскрытие и развитие творческих способностей одаренных детей, их самоопределение и возможность реализации в будущей профессии.

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Обучение в образовательном учреждении дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся Библер В.С. выделил ведущие и основные методы творческого характера – проблемные, поисковые, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных детей. [1]

- обеспечиваем **координацию действий** коллективных и индивидуальных субъектов;
- определяем **систему мониторинга**.

И в заключении формируется нормативная база деятельности индивидуальных и коллективных субъектов по сопровождению одаренных детей. В ней отражены основные механизмы сопровождения одаренных детей.

Координация деятельности образовательных учреждений по сетевой организации сопровождения одаренных детей осуществляется через Координационный совет муниципального уровня. Координационный совет строит свою деятельность в соответствии с Положением. (Приложение № 1)

Организация мероприятий, требующих сетевого взаимодействия, осуществляется на основании Положения о сетевом взаимодействии опорных учреждений по сопровождению одаренных детей, а также согласно Положению о работе проблемно-творческих групп, являющихся основой сети.

Взаимодействие учреждений по выполнению мероприятий проекта строится на основе договоров о сотрудничестве и Положения об опорной школе.

Содержательный и организационный аспекты модели сопровождения одаренных детей ММС являются примерными и открытыми, его наполнение зависит от таких факторов, как статус методического учреждения, наличие заказа учредителя на систему работы с одаренными детьми и пр.

## **Организационный механизм сопровождения одаренных детей муниципальными методическими службами**

Организационный механизм сопровождения одаренных детей муниципальными методическими службами можно представить в виде алгоритма шагов (без указания субъектов управления, методов их действия).

Шаг 1. Сбор и анализ информации о потребностях педагогов, образовательных дефицитах школьниках и типичных ошибках в олимпиадных заданиях и исследовательских работах последних лет, а также о профессиональных возможностях учителей-предметников, общеобразовательных учреждений, вузов.

Шаг 2. Определение роли методического учреждения в работе по данному направлению. Соотнесение её с миссией и выработка на этой основе необходимых изменений в практике.

Шаг 3. Выбор стратегии управления, сориентированной на процесс или результат.

Шаг 4. Формулирование целей и задач работы методического учреждения по данному направлению.

Шаг 5. Определение ожидаемого результата для всех субъектов, участвующих в работе; выбор параметров, по которым будут оцениваться результаты, разработка показателей и инструментария для их измерения.

в состав президентской программы «Дети России» федеральную целевую программу «Одаренные дети», которая реализуется в составе президентской программы с 1996 г.

На основании социального заказа основной деятельностью педагогов станции юных натуралистов является обеспечение условий для раскрытия и развития способностей одаренных детей с целью самоопределения и реализации этих способностей в будущей профессии.

Однако при переходе на совместную деятельность со школами района (сельскими) в работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные особенностями территориально – экономических условий школ Старооскольского района, тем, что социальное становление сельского школьника происходит в ограниченном и замкнутом пространстве и характеризуется относительной бедностью, скудностью общения, чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми, невостребованностью исследовательской деятельности в сельской школе, недостаточным программным обеспечением в работе с одаренными детьми, множеством противоречивых подходов и методов, спецификой обучения в системе дополнительного образования в условиях сельской школы.

Специфика сельского труда, изменившийся состав жителей деревни (теперь это владельцы личных подсобных хозяйств, фермерских хозяйств – 14 %, предприниматели, мелкие торговцы – 6 %, сельскохозяйственные рабочие – 35,3%, работники социальной сферы – 21%, безработные – 23,7%), конкуренция на рынке товаров и услуг требуют основательной образовательной подготовки и детей, и взрослых.

Отсюда возникает идея создания целостной системы работы с одаренными детьми в условиях сельской школы.

Сущность опыта заключается в организации единого образовательного пространства для индивидуализации обуче-

В штатном расписании учреждения 16 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-совместитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, методист, методист по информационным коммуникациям, заведующий эколого-биологическим отделом, заведующий отделом по трудовому воспитанию.

Образовательный процесс Станции организуется в 46 детских объединениях эколого-натуралистической направленности, как на базе самого учреждения, так и на базах сельских школ.

Анализ усвоения воспитанниками образовательных программ показал, что 58 % обучающихся овладевает реализуемыми программами на высоком уровне, что свидетельствует об интересе обучающихся к исследовательской деятельности эколого-биологической направленности. Среди этой категории 8% воспитанников Станции отличаются особым типом организации знаний: высокой структурированностью, способностью видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей, склонностью отыскивать и формулировать общие закономерности, т.е. обладают качествами, присущими одаренным детям.

Практика показывает, что такие дети способны решать не только субъективно новые (т.е. новые только для них задачи), но и добывать объективно новые, ещё неизвестные науке знания, т.е. включаться в настоящую научно-исследовательскую, рационализаторскую, конструктивно-изобретательскую деятельность, имеющую не только учебную, но и научно-практическую ценность.

Следует подчеркнуть, что именно на одаренных детей общество в первую очередь возлагает надежду в плане решения актуальных проблем современной цивилизации. В 1994г. Указом Президента Российской Федерации Правительство включило

Шаг 6. Определение содержания, методов, форм организации методической работы на муниципальном уровне по данному направлению в соответствии с целями и ожидаемыми результатами.

Шаг 7. Создание «организации без границ» (Е.В.Василевская), единой команды с преодолением рамок узких специальностей методистов. Формирование координационных (горизонтальных) связей и нормативной базы взаимодействия с целью использования внешних ресурсов.

Шаг 8. Разработка модели сетевой организации по данному направлению.

Шаг 9. Формирование управленческо-правовой подсистемы управления сетевой организации: организационных документов, штатных расписаний, схемы распределения прав, обязанностей деятельности субъектов.

Шаг 10. Формирование управленческо-ресурсной подсистемы управления сетевой организации: финансовое, материально-техническое оснащение.

Шаг 11. Формирование управленческо-кадровой подсистемы управления сетевой организации: тренеры для сетевого расписания, для проведения мастер-классов, тренеры-кураторы, руководители опорных школ.

Шаг 12. Создание сетевой инфраструктуры для обеспечения информационных потребностей субъектов, задействованных в данном направлении через систему коммуникаций.

Шаг 13. Подготовка и реализация проекта по методическому сопровождению одаренных школьников.

Шаг 14. Разработка и апробирование диагностики по выявлению уровня подготовленности школьников к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям. Прогнозирование целей индивидуальной и групповой работы с обучающимися в соответствии с результатами диагностики.

Шаг 15. Сравнение полученных результатов с ожидаемыми, определение качества работы методического учреждения по данному направлению.

**Ожидаемые результаты сопровождения одаренных детей:**

- развитие системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- совершенствование работы психологической службы по сопровождению одаренных детей;
- положительная динамика интеллектуального развития детей, высокие результаты их участия в муниципальном, региональном и федеральном этапах олимпиад;
- создание банка авторских образовательных программ педагогов и перспективных технологий обучения одаренных детей;
- формирование постоянно пополняющегося банка данных «Одаренный учитель – одаренный ученик»;
- создание системы эффективного межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия в ра-

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ МОУ ДОД «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*НОСОВА Г.В., директор муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» города Старый Оскол Белгородской области.*

*БРАГИНА Т. К., заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» начала свою деятельность в 1977 году при городском отделе народного образования как внешкольное учреждение. Станция выполняла вспомогательную функцию, углубляя и развивая то, что преподавалось детям в общеобразовательной школе. С 1994 года «Станция юных натуралистов» осуществляет образовательную и воспитательную деятельность на базе общеобразовательных сельских школ Старооскольского городского округа, расположенных на значительном расстоянии от города, а также относительно друг друга, и дает дополнительное экологическое образование и воспитание. Сегодня это учреждение, где имеются свои традиции и заслуги.

В группы и объединения станции принимаются все желающие дети от 4 до 17 лет. В процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные формы и методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития ребят, их возможностям и способностям.

- На некоторых уроках, там, где это целесообразно, можно организовать работу в парах и группах.
- Ввести в практику подготовку сообщений, докладов, рефератов по изучаемой теме.
- Можно поручить способному ученику самостоятельно изучить часть нового материала и принять участие в ходе урока на этапе объяснения новой темы.

В заключение ещё раз подчеркнём, что вопросы работы с одарёнными детьми должны занимать приоритетное положение среди других проблем образования, ведь именно эта категория определяет будущее нашей нации.

#### Рекомендуемая литература

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Просвещение. 1986.
2. Доровской А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. – М.: Российское педагогическое агенство, 1998.
3. Общая психодиагностика. Под редакцией А.А. Бодалева, В.В. Столина. Изд-во МГУ, 1987.
4. Одаренные дети. Пер. с англ. Общая ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
5. Психология одарённости детей и подростков. – М.: Академия, 1996.
6. Панов В. Не только дар, но и испытание // Директор школы. – №3. – 2000.)
7. Савенков. А.И. Одаренные дети в массовой школе // Библиотека журнала “Директор школы”. – №1. – 2001. – М.: “Сентябрь”

боте с одаренными детьми в Старооскольском городском округе.<sup>4</sup>

- доступность образования и возможность самореализации для разных категорий детей.

Появление новых возможностей города, образовательных учреждений в работе с одаренными детьми:

- наличие системы диагностики одаренности детей;
- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми в городе;
- организация нового сетевого взаимодействия образовательных учреждений, методического центра, вузов и других внешних партнеров по сопровождению одаренных детей;
- создание опорных площадок, базовых школ по отдельным направлениям работы с одаренными детьми в городе;
- методическая помощь и поддержка педагогов-психологов, учителей-предметников в работе с одаренными детьми;
- создание системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста на уровне образовательных учреждений и муниципалитета;
- наличие координационного совета муниципального уровня;
- создание новой нормативно-правовой базы сетевой организации сопровождения одаренных детей.

**Целевые показатели:**

- темп роста числа детей, включенных в муниципальную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;
- темп роста числа одаренных детей школьного возраста - победителей Всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров, проведенных в рамках программы;
- значительное увеличение количества обучающихся, участвующих во Всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, проводимых для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- значительное увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- увеличение числа учреждений, занимающихся развитием одаренности детей.

Как результат отдельно рассматриваются **изменения в деятельности ММС** по сопровождению одаренных детей, как-то:

- проведена коренная модернизация кадровой, материально-технической, финансовой базы подготовки учителей и учеников к олимпиаде, к научно-практическим конференциям муниципального, регионального, федерального уровней;
- сформирован системный характер планирования на основе целевого проекта (-ов), который позволил

Рекомендации учителям по методам организации учебного процесса.

- В учебном процессе хорошо сочетать гибкую проблемно-модульную технологию и метод проектов. Гибкая проблемно-модульная технология предполагает наличие инвариантной части, обязательной для всех учащихся (базовая система знаний), и вариативной части, важной для развития одаренной личности. Метод проектов позволит учащимся освоить навыки учебно-исследовательской деятельности.
- В рамках специальной комплексной программы ученик должен иметь возможность продвигаться более свободно, чем по обычной программе. Для одаренных детей может быть разработан индивидуальный план изучения темы.
- Необходимо учесть, что особый интерес к изучаемому материалу вызывают задания «на выбор». В процессе выбора обучающиеся уже при анализе условий задания активизируются более обычного. В ситуации выбора они могут исходить из своих предпочтений, что повышает мотивацию выполнения задания. Ученик осознаёт ответственность за свой выбор, так как принимает решение сам. Его самооценка при этом становится всё более адекватной. Причём, удельный вес выборочных заданий должен нарастать от класса к классу.
- Чрезвычайно полезно решать задачу различными способами.
- Предусмотреть в системе работы использование мотива самоутверждения, самореализации.
- Полезно давать индивидуальные домашние задания повышенной трудности, требующие творческого мышления, применения знаний в необычной ситуации.
- На этапе закрепления темы предлагать нестандартные задания, которые могут выполняться коллективно с опорой на сильных учащихся. Организовать уроки-консультации. Более способные ученики могут играть роль учителя, консультанта.

### Рекомендации учителям по содержательной части учебной программы.

- В массовых школах можно внести коррективы в программу через углубление их содержания, включение творческих, поисковых проблемных заданий, **которые предлагаются на выбор всем**, так как путь к успеху должен быть открыт каждому.
- Программа должна давать детям возможность общаться к постоянно меняющемуся знанию и к новой информации. Поэтому она должна содержать альтернативные подтемы.
- Так как одарённые дети во много раз быстрее осваивают учебный материал, необходимо составить для них творческие задания по каждому разделу темы.
- Программа должна предусматривать два основных метода обучения одарённых – дедуктивный и проблемный.
- В программу необходимо включить системное решение олимпиадных задач. Для победы на олимпиаде недостаточно просто хорошего усвоения материала школьной программы. Необходимо знакомиться с нестандартными решениями, уметь видеть вещи с неожиданной стороны, обладать гибким и быстрым умом. Если же ученик вместе с учителем строго придерживается программы, то когда ему встретится новая задача, он чувствует себя беспомощным.
- Для расширения кругозора обучающихся необходимо использовать исторический и занимательный материал. Занимательные задачи (на логику и другие) можно задавать и в качестве домашнего задания.
- Для развития критического мышления полезно использовать софизмы, когда кажущееся правильным преобразование приводит к ложному умозаключению.
- Полезно введение курса оригами, которое благотворно влияет на мелкую моторику рук, формирует абстрактное мышление, развивает пространственное воображение и глазомер.

осуществить координацию взаимодействия учреждений города и консолидацию педагогических усилий общеобразовательных учреждений;

- апробирована технология сетевой организации, в рамках которой созданы опорные площадки, Координационный Совет, проблемно-творческие группы; разработана их нормативно-правовая база деятельности;

- создана система подготовки тренеров и её кадровое обеспечение;

- разработаны и апробированы образовательные программы по предметам, методические и дидактические материалы, опубликованы в сборниках; сформирован за счет информационно-коммуникационных технологий широкий доступ к ним;

- сформирована система стимулирования работы тренеров;

- реализуется ряд мероприятий для детей, мотивирующих их к повышению качества образования (по предмету);

- апробирована и внедрена дистанционная система подготовки одаренных детей к олимпиаде;

- разработаны и осваиваются алгоритмы анализа методической работы на основе мониторинга;

- используются эффективные технологии организации сопровождения одаренных детей, в том числе информационно-коммуникационные.

- актуализирована и развивается связь с вузами:

как научное консультирование методистов (управленческий аспект), так и непосредственное участие ученых в сопровождении одаренных детей (содержательный аспект).

#### Литература

1. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне : метод. пособие [Текст] / Е.В. Василевская. – М. : АПКиППРО, 2005. – 152 с.

2. Инновационная модель подготовки учащихся к олимпиаде / автор-составитель В.В. Пустовалова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 188с.

3. «Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области»/ электронный ресурс [http://obraz.tambov.gov.ru/files/Koncersiya\\_odarennosti-24.10.09.doc](http://obraz.tambov.gov.ru/files/Koncersiya_odarennosti-24.10.09.doc)

4. «Модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования Ярославской области» /электронный ресурс [http://www.dep.edu.yar.ru/de/collegium/2009/a301009\\_2\\_s1.doc](http://www.dep.edu.yar.ru/de/collegium/2009/a301009_2_s1.doc)

**Рекомендации руководителям.** Заместителю директора, отвечающего за методическую работу, руководителям структурных подразделений (методических объединений и др.) предлагаем разработать специальное направление работы по развитию и поддержке одарённых детей, возможно, с учётом следующих рекомендаций:

- Провести работу по выявлению потенциально одарённых детей.
- Выявить учителей, способных и желающих работать с одарёнными детьми.
- Выявить учителей, желающих работать с одарёнными детьми, но нуждающихся в специальной подготовке.
- Выделить приоритетные направления работы с одарёнными детьми.
- Разработать формы сотрудничества с вузами и другими внешними образовательными учреждениями.
- Обсудить с руководителем образовательного учреждения вопрос о моральном и материальном стимулировании учителей, принимающих активное участие в руководстве учебно-исследовательской деятельностью учащихся и в подготовке школьников к олимпиадам, и имеющих в этом направлении заметные результаты.
- При составлении образовательной программы и учебного плана максимально использовать вариативную часть базисного учебного плана для работы с одарёнными детьми.
- Включить в план методической работы образовательного учреждения проведение конкурсов, смотров знаний, олимпиад и других интеллектуальных соревнований для обеспечения благоприятных условий самореализации одарённых.
- Внести в план работы методических объединений мероприятия по организации исследовательской деятельности учащихся.
- Разработать систему стимулирования деятельности одарённых детей. (Подведение конкурса «Ученик года» и пр.).

национного центра входит: изучение спроса на различные виды образовательных услуг; отслеживание возможностей педагогического коллектива по их реализации; обеспечение условий для роста профессионализма учителей; исследование потенциальных возможностей учителей для работы на перспективу.

2. *Центр диагностики*, работу которого возглавляет заместитель директора по научно-методической работе. Он включает в себя психологическую службу (педагог-психолог, социальный педагог) и выполняет заказ координационного центра по определению исходного уровня интеллекта детей, отслеживает его динамику, изучает профессиональные интересы и возможности ребёнка.

3. *Служба по реализации конкретных образовательных услуг* состоит из руководителей методических объединений (МО) и временных формирований соответственно запросам учащихся. В них входят руководители факультативных групп, кураторы и научные консультанты – специально приглашённые преподаватели вузов, учёные, аспиранты.

Специально организованная система работы с одарёнными детьми позволит обеспечить им широкие возможности проявления личных качеств, создать благоприятные условия для развития творческого потенциала, удовлетворить социальный заказ на элитарность образования в рамках массовой школы.

Особо следует выделить проблему подготовки учителей для работы с одарёнными учащимися. Их можно условно разделить на три группы: учителя, чьи знания, умения и личностные качества помогают развитию каждого ребёнка; учителя, имеющие знания и умения, важные для развития общей одарённости; учителя, имеющие знания и умения, способствующие развитию специальной одарённости.

В любом случае, необходима их специальная подготовка. Приведём лишь некоторые рекомендации руководителям и учителям по организации учебного процесса.

## О МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*ВАСИЛЕВСКАЯ Е.В., доцент кафедры образования взрослых  
ФГОУ АПК и ППРО, кандидат педагогических наук*

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная задача в современном образовании. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал родного города, края и государства в целом. Такое понимание образовательной проблемы обеспечивает переход от развития одарённой личности к формированию одарённого общества. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности.

Проблемы, связанные с выявлением и развитием одарённых детей, различными возможностями их поддержки (социальной, педагогической, психологической) сегодня весьма актуальны. Программа «Одарённые дети» относится к приоритетным государственным

программам, поскольку является стержневой в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и направлена на решение актуальных проблем возрождения России. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, — данное определение одаренности дает в своих работах Д.Б. Богоявленская.

В каждом регионе и муниципалитете программа «Одарённые дети» разрабатывается с учётом преемственных линий деятельности по организации работы с одарёнными детьми учреждений дошкольного, дополнительного и общего образования. Основная цель работы с одарёнными детьми — это содействие их полноценному развитию и успешной самореализации в различных видах познавательной и творческой деятельности. Для успешной реализации данной Программы необходимо наличие специалистов, готовых и способных работать с детьми, имеющими признаки одарённости. Это требует усиленного внимания со стороны учреждений дополнительного профессионального образования педагогов, муниципальных методических служб, так как сопровождение необходимо как ребёнку, так и взрослому, обеспечивающему его развитие.

В настоящее время перед методической службой

*Орел оказался трудным ребенком и требовал соответствующего обращения. На занятиях по лазанию он быстрее всех достигал вершины дерева, отстаивая при этом право пользоваться собственным методом.*

*В конце года какой-то ненормальный угорь, великолепно плававший, а также бегавший, лазавший по деревьям и немного летавший, оказался лучшим учеником — и именно ему поручили выступить с прощальной речью на выпускном вечере.*

*Луговые собачки от обучения в школе воздержались и потребовали возврата внесенной ими платы, поскольку администрация школы не включила в программу рытье нор и подземных ходов. Они отдали своих детей в обучение к барсуку, а затем вместе с хомьями а сусликами открыли преуспевающую частную школу.*

В системе общего образования Томской области хорошо зарекомендовали себя специализированные школы при вузах (физико-математическая школа, школа юного филолога, школа юного химика и т.д.), сетевая организация работы с одарёнными детьми на базе общеобразовательных учреждений г. Томска. Перспективной и актуальной в настоящее время является разработка и реализация модели работы с одарёнными детьми в режиме дистанционного обучения, особенно для удалённых от районных центров школ.

Однако указанные формы не охватывают всех детей, чей творческий потенциал либо выявлен, либо ещё «дремлет». Поэтому возникает вопрос: как выстроить систему работы в массовой школе для развития и поддержки одарённых детей?

Приведём, как одну из возможных, организационную структуру маркетинговой службы, предназначенной для осуществления системной работы с одарёнными детьми в массовой школе.

1. *Координационный центр*, в который входит администрация и члены методического совета школы. В функции коорди-

этому нужно не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося.

Указанное различие в подходах к проблеме одарённых детей отражает различие в специфике работы с ними в условиях специализированных образовательных учреждений (классов, школ, лицеев), в системе дополнительного образования и в условиях массовой общеобразовательной школы.

По этому поводу приведём поучительную сказку «Школа зверей» Р.Ч.Ривза на тему обучения детей в массовой школе.

*Однажды животные решили устроить нечто грандиозное в духе «нового времени» и открыли школу. В число предметов они включали бег, лазание по деревьям, плавание и полеты. Для простоты организации все животные занимались по общей программе.*

*Утка превосходно — даже лучше преподавателя — плавала и получала отличные оценки по полетам, но здорово отставала в беге. Из-за этого ей пришлось часто оставаться в школе после уроков и даже бросить плавание, чтобы больше времени практиковаться в беге. Так продолжалось до тех пор, пока ее перепончатые лапки не стерлись до такой степени, что даже по плаванию она скатилась до посредственных отметок. Но школа допускала такие отметки, и никто, кроме самой утки, по этому поводу не переживал.*

*Кролик был отличником по бегу, но на уроке плавания у него случался нервный срыв.*

*Белка отлично лазала по деревьям, однако ее постигло жестокое разочарование, когда преподаватель полетов потребовал от нее взлететь с земли вверх, в то время как она привыкла летать с верхушки дерева вниз. Кроме того, от переутомления у нее начались судороги, и она схватила тройку по лазанию и двойку по бегу.*

стоит задача формирования методической инновационной среды, где максимально будет реализовываться потенциал обучающихся и учителя. Работа с одарёнными учащимися включает несколько направлений: работа непосредственно с одарёнными учащимися, работа с учителями школы (подготовка учителей для работы с одарёнными учащимися; разработка принципов, программы работы с одарёнными учащимися).

Одна из форм работы с одарёнными детьми – менторство. Индивидуальный руководитель, наставник, заботящийся о развитии специальных способностей и об общем культурном уровне незаурядного ребенка — явление довольно редкое. В некоторых школах можно встретить научных работников, студентов, которые проводят дополнительные занятия или же ведут кружки. Спонтанно могут возникать более тесные личные связи между наставником и учеником, что чрезвычайно важно. Потребность в таких взаимоотношениях особенно велика у ребенка с высоким интеллектом, с необычными запросами, которые трудно удовлетворить в условиях школьного обучения. Пока у нас при всех переменах в системе образования эта форма работы не используется целенаправленно<sup>5</sup>. В то же время в США уже сложилась определенная традиция руководства со стороны опытного специалиста подающим большие надежды учеником. Эту индивидуальную форму работы и называют менторством. Менторство – это специфические отношения,

складывающиеся между психологом и одаренным ребенком, с которым они занимаются<sup>6</sup>. Менторство осуществляется в нескольких видах. Менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными особо одаренными учениками, для того чтобы расширить их знания в определенной предметной области, или же они могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени. Менторство приводит «к учению с увлечением» и дает школьникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного «образа Я» и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Школьники учатся учитывать свои не только сильные, но и слабые стороны. Важнейшая особенность менторства, отвечающая одной из важных потребностей одаренных детей, — возможность преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни, не дожидаясь окончания школы.

Активно развиваются и инновационные формы работы с одаренными детьми посредством Интернет-технологий. В научно-обоснованном подходе к образованию и развитию одаренных детей с использованием Интернета можно ориентироваться на сле-

ческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях.

В Президентской инициативе «Наша новая школа» среди пяти основных направлений развития общего образования на втором месте после обновления образовательных стандартов заявлена система поддержки талантливых детей. В этом пункте говорится о необходимости создания, как специальной системы поддержки талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят.

Практический опыт показывает, что учителя в большинстве своем не готовы работать с одаренными учащимися: нет методик, нет специальной подготовки, не изучены личностные качества учителя, необходимые для работы с таким контингентом детей.

Однако отсутствие системного подхода к обучению одаренных учащихся и своевременной диагностики одаренности в итоге приводит к потере интеллектуального потенциала страны.

В практическом плане отношение педагогов и психологов к проблеме детской одарённости можно условно разделить на две противоположные позиции.

Согласно одной точки зрения, количество одаренных учащихся невелико и поэтому для решения данной проблемы достаточно создать специализированные классы и образовательные учреждения с соответствующим подбором кадров и образовательных технологий.

Другие считают, что все дети по природе обладают творческим потенциалом к развитию своих способностей. Если же способности ребёнка не находят своего полноценного и творческого развития, то виноваты в том взрослые, которые либо не создали условий, необходимых для развития природных возможностей данного ребёнка, либо загасили его природные способности своими догматическими методами обучения. По-

На дальнейшее развитие детской одарённости направлена районная научно - практическая конференция школьников «Мир вокруг нас». С каждым годом увеличивается количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью. Тезисы работ школьников и опыт работы педагогов по сопровождению детской одарённости публикуются в сборнике материалов по итогам конференции «Мир вокруг нас».

На старшей ступени обучения используется сетевая форма работы - межшкольные профильные группы, в работе которых задействованы лучшие педагоги города, которые обучают старшеклассников по углублённым и расширенным учебным программам, а так же по программам дистанционного обучения «Школьный университет».

Ежегодно обучающиеся нашего района становятся лауреатами премии государственной Думы Томской области, получают премию Главы района «Юные дарования» по четырём направлениям: «Интеллект», «Творчество», «Спорт», «Искусство».

Система оценки качества в образовательных учреждениях позволяет отслеживать достижения обучающихся на уровне школы и района, проектировать дальнейшую траекторию развития одарённых детей, ориентированную не на узкую специализацию, а на максимальное расширение круга интересов ребёнка и создание творческой среды на всех ступенях образования.

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ МАССОВОЙ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ**

*ДОМБРОВСКАЯ Т.В., методист Центра управления и экономики образования ТОИПКРО НАЗАРОВА Н.Н., заведующая Центром управления и экономики образования ТОИПКРО*

В концепции структуры и содержания общего среднего образования определена главная цель общего образования - формирование личности, способной реализовать свой твор-

дующие приоритетные направления, которые легко просматриваются при анализе существующих на данный момент в Интернете ресурсов для одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними:

- ✓ использование сети Интернет для распространения информации о специфике обучения одаренных детей, методике, психологии и т.д.; выход на различные целевые группы заинтересованных читателей; создание сетевых сообществ пользователей Интернета, занимающихся одаренностью;

- ✓ поиск и выявление одаренных детей, онлайн-овое тестирование;

- ✓ психологическая и методическая консультационная помощь семьям, в которых одаренные дети получают домашнее воспитание;

- ✓ дистанционное обучение одаренных детей, проведение различных курсов, отдельных занятий, факультативов, исследовательских проектов и программ;

- ✓ дистанционная индивидуальная (менторская) поддержка одаренных учащихся и т.д.

Приведем несколько примеров. В Интернете существует довольно много сайтов, посвященных одаренным детям. Русскоязычных ресурсов по этой теме пока значительно меньше, чем англоязычных. Так, поисковая система Google выдает около 35 000 ссылок на серверы, документы и статьи, содержащие словосочетания «одаренные дети» на русском языке и более 1 750 000 на английском («gifted kids»).

Наибольшее количество сайтов, посвященных различным аспектам образования одаренных, представлено в США. Одним из наиболее известных сайтов является «Education Week on the Web». Он содержит много общих материалов, правительственные документы, а также отражает общую картину образовательного потенциала каждого из штатов. Другим, весьма популярным сервером, прямо специализирующимся на проблемах одаренных детей, является сервер Council for Exceptional Children (США), содержащий страницу с ресурсами сети - Gifted Resources Home Page. Отсюда можно попасть к большинству информационных ресурсов, прямо занимающихся проблемами одаренных детей. Немало сайтов и даже порталов создано в поддержку домашнего обучения одаренных детей ([http://www.hoagiesgifted.org/home\\_school.htm](http://www.hoagiesgifted.org/home_school.htm), [http://www.ri.net/gifted\\_talented/parents.html](http://www.ri.net/gifted_talented/parents.html) и др.).

В Интернете действуют различные общественные ассоциации о работе с одаренными детьми, например, Калифорнийская Ассоциация для одаренных детей - <http://www.cagifted.org/>. Среди серверов, которые рассчитаны на детей и могут послужить для них отправной точкой поиска информации, можно назвать <http://www.edweek.org> - Education Week on the Web, общие материалы по проблемам одаренных, подборка публикаций, полезные ссылки: <http://www.nfgcc.org>, <http://www.gifted.org>

ботников. Базовые школы, ресурсно-внедренческие центры инноваций представляют свой опыт работы в этом направлении. Организуются выездные курсы и семинары, затрагивающие вопросы педагогического сопровождения детской одаренности, в том числе развития олимпиадного движения.

Перемены в системе образования вносят изменения и в деятельность муниципальной методической службы. До 2008 года план работы районных методических объединений не предусматривал проведение мероприятий с обучающимися, направленных на развитие познавательной активности. Сегодня можно говорить о возрастающем интересе к проведению интеллектуальных игр и конкурсов «Географическая кругосветка», «Чтоб за границей не заблудиться», «Литературная викторина», математический марафон «Умники и умницы», блиц-турнир по информатике, экономический этап игры «Демократическая республика». Инициаторами и организаторами данных мероприятий являются руководители районных методических объединений. Методисты выступают в роли экспертов и членов конкурсной комиссии.

При содействии методистов значительно расширилась география участников Всероссийских интеллектуальных игр и конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно», организованные на областном уровне региональным оргкомитетом. По результатам этих конкурсов поощряются обучающиеся, ставшие призёрами в муниципалитете. Участие в этих конкурсах рассматривается как один из подготовительных этапов к олимпиадам районного и областного уровней.

Выявление интеллектуально одаренных детей на районном уровне начинается с фестиваля детского творчества «Радуга» и предметных олимпиад для обучающихся 4 классов: математика, русский язык, окружающий мир. Создана база олимпиадных заданий для учеников начальных классов, которая доступна для педагогов и родителей.

В результате её реализации созданы условия по развитию детской одарённости во всех её проявлениях: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.

Над развитием спортивной одарённости в районе работают спортивные школы, творческой и социальной – Дом детского творчества.

Способности ребёнка полноценно развиваются при целенаправленном педагогическом сопровождении и наличии творческой среды, позволяющей эти способности представлять и оценивать. А это связано с системой профессиональной подготовки педагога, одним из звеньев которой является муниципальная методическая служба. Развивать и поддерживать одарённых детей должен профессионально грамотный, чуткий, внимательный и восприимчивый ко всему новому учитель. Каковы же ресурсы муниципальной методической службы по развитию детской одарённости?

Методическая служба содействует повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения интеллектуальной и творческой детской одарённости, решает организационные вопросы, создаёт творческую среду через организацию конкурсов, олимпиад, конференций и др. Творческая среда мотивирует педагогов и обучающихся к самообразованию, представлению своих возможностей, а моральное и материальное поощрение поддерживает творческие начинания.

В достижениях школьника немалая составляющая труда учителя. Со стороны методической службы большое внимание уделяется вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов по сопровождению детской одарённости. Опыт работы педагогов обсуждается и представляется на районных педагогических конференциях, конкурсах областного уровня, публикуется в сборниках статей.

Система работы с одарёнными детьми рассматривается на районных семинарах для педагогических и руководящих ра-

Учитывая, что любой опыт, в том числе и опыт работы с одарёнными детьми, не передаётся, а возможен лишь перенос оснований данной деятельности в рамках специально организованных пространств - перед межрегиональным (межмуниципальным) сообществом встаёт задача обустройства этих пространств.

Наиболее эффективным способом обустройства пространств переноса оснований организации работы с одарёнными детьми становится организация сетевого взаимодействия коллективных субъектов данной деятельности. Сеть как открытая система задаёт и способ переноса, и пространство переноса. Сетевое взаимодействие можно трактовать как антипод отношений, выстроенных по иерархическому принципу. В сетях главенствуют горизонтальные связи и принципы саморегуляции. Именно сетевое взаимодействие является инструментом, адекватным решаемой задаче эффективного позиционирования практик организации работы с одарёнными детьми в широких образовательных и иных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения. Речь идет о разработке единого сайта в сети «Методическое сопровождение работы с одарёнными детьми». Что должен отражать данный сайт? Это инструмент сети, состоящий из людей (или коллективных субъектов), которые в равной степени могут инициировать взаимоотношения друг с другом в собственных или взаимных интересах. Структурирующим прин-

ципом организации информации на сайте является не только время появления информации на сайте, тема или сюжет, но и её ассоциированность с тем или иным субъектом взаимодействия на сайте, или с тем или иным совместно проживаемым проектом (событием). Этим тезисом мы определяем сетевой принцип организации информации на сайте. Сайт должен не просто предоставлять информацию, а полноценно содержательно работать. Точнее, он становится пространством осуществления распределенных событий (мероприятий, которые реализуются совместно удаленными друг от друга участниками сети, ассоциированной с данным сайтом). Сеть, ассоциированная с единым сайтом, имеет открытый характер: это означает, что любой посетитель сайта может стать частью сети; каждый посетитель получает возможность инициировать взаимодействие, разворачивать на сайте разного рода мероприятия, исследования, проекты, размещать информацию, ассоциированную с этими событиями. Сайт должен иметь разветвленную систему ссылок на сайты поддержки и сайты-сателлиты (сайты ММС). Участники сети, ассоциированной с сайтом, являются распределенными модераторами рассылок и телеконференций по проблематике, разворачиваемой на сайте. Управление ресурсом происходит распределенно, основываясь на неиерархических принципах организации. Развитие сайта обусловлено развитием сети в целом.

## РЕСУРСЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАренности

ПЕКАРСКИХ Н.И., *старший методист МОУ «Асиновский ресурсно-методический центр» Томской области*

В условиях реализации модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование», комплексного проекта модернизации образования, президентской инициативы «Наша новая школа» приоритетными направлениями развития образования становятся развитие учительского потенциала и поддержка одарённых детей.

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью на уровне государства связано с современным этапом развития общества, возрастанием требований к уровню развития личности с критическим нестандартным мышлением, способной к поиску взвешенных решений.

В системе образования района основные направления работы с одарёнными детьми реализуют образовательные учреждения разных типов: дошкольные, общеобразовательные, учреждения дополнительного образования. Поиск оптимальных путей совершенствования процесса обучения, воспитания и развития одарённых детей привёл к необходимости разработки муниципальной целевой программы «Одарённые дети». Она реализуется в муниципалитете с 2006 года и финансируется администрацией Асиновского района, её выполнение отслеживается специалистами Управления образования. Разработка и реализация такой программы направлена на:

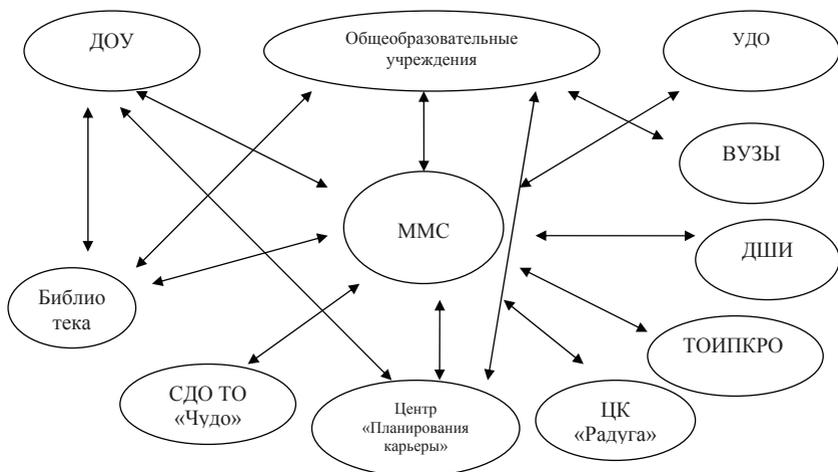
- создание условий, при которых каждый ребёнок может найти возможность реализовывать свои интересы, обогатить себя духовно и творчески;
- моральную и материальную поддержку талантливых школьников.

3. Научиться разрабатывать годовую программу работы с одаренными детьми,

4. Научиться разрабатывать проекты учителей – предметников, ОУ, ДОУ, УДО по развитию и сопровождению на всех образовательных ступенях и для разных возрастных групп; создавать структуру организации работы с одаренными детьми в ОУ.

Рисунок 1.

Модель сетевого взаимодействия по развитию одаренности детей



#### Список литературы:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: схемы. – М.: Владос-Пресс, 2002.
2. Барбитова А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике. – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2009.
3. Слуцкий В.М. Одаренные дети // Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. – М., 1993
4. Доровский А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
5. Одаренность: рабочая концепция. – М., 2002.

Сеть – это совершенно иной тип мышления, иная парадигма мышления по сравнению с традиционно-образовательным мышлением. Сетевое мышление – это не линейное мышление. Сетевое мышление предполагает преодоление субъектного «обучающего» монологизма. Сеть диалогична. Развитие в сети возможно только в том случае, если входящий в сеть субъект строит свой авторский диалог с сетью. И любой участник сети – это лишь «точка на карте», а не подавляющая и подчиняющая себе чужое сознание педагогическая монологичность. Сеть становится пространством самореализации, самоактуализации человеческой личности в культурно значимых, культурно насыщенных областях, в результате возможно получение максимального эффекта личностного и культурно-образовательного роста и одаренного ребенка, и педагога. Сеть предполагает отношения продуктивного диалога. Отношения, в которых происходит взаимное строительство встречающихся в сети субъектностей. И тогда сеть оказывается пространством, развивающим эти субъектности.

Сама сеть не будет давать ответы на эти вопросы – тем более, что сеть не является субъектом, она есть всего лишь стихийное взаимодействие множества субъектностей. Сеть не моносубъектна, сеть полисубъектна. В этом вся суть. И потому она основа для общения методистов по разработке межмуниципальной сетевой модели методического сопровождения

работы с одаренными детьми. Важно создать интернет-систему «Одаренные дети», предназначенную для получения и обмена информацией, взаимодействия, обсуждения различных аспектов работы с одаренными детьми, для педагогов, методистов, администрации образовательных учреждений, родителей. В рамках этой модели возможна

- совместная разработка комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;

- создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми;

- организация непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей;

- подготовка педагогов к работе с одаренными детьми (обмен опытом, создание и распространение электронных пособий с методическими материалами педагогов по работе с одаренным ребенком, создание и систематическое обновление банка технологий работы с одаренными детьми) и т.п.

Выдающийся психолог С.Л. Рубинштейн отмечал, что общая одаренность является не только предпосылкой, но и результатом всестороннего развития личности, поэтому задача педагогов и психологов при работе с одаренными детьми - не пассивное наблюдение за их ростом, а создание условий для формирования внутренней мотивации деятельности и системы

- использовать в рамках сетевого взаимодействия качественные образовательные ресурсы базовых школ для подготовки по отдельным направлениям.

Проанализировав существующую практику в муниципалитете по развитию одаренности детей, выявив проблемы, обозначив задачи, сформировалась модель сетевого взаимодействия «непрерывного развития одаренности детей» (рис.1).

Непрерывность развития складывается через построение целостной системы работы по развитию «одаренности» детей дошкольного, основного, среднего, старшего возраста и дополнительного образования в рамках района.

Существующая многолетняя практика интеграции с высшей профессиональной школой является основой для построения индивидуальной траектории развития каждого ученика.

Раньше других обнаруживается художественная одаренность детей в области музыки и рисования. В области науки быстрее всего проявляется одаренность к математике. Важно выявить признаки одаренности у детей еще в раннем детстве. Для этого можно воспользоваться матрицей для выявления признаков одаренности у детей А.И. Доровского. В ДОО имеются возможности для проведения целенаправленной работы по выявлению и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей, что является одним из направлений Программы преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Развитие одаренности детей в УДО осуществляется через интеграцию дополнительного и общего образования, развитие проектной деятельности.

Двигателем модели должна стать Программа коучинга как для детей, так и для педагогов.

Задачи для педагогов:

1. Освоить нормативно – правовую базу.

2. Овладеть технологией работы с одаренными детьми,

Как результат работы над развитием «одаренности» – активная, самодостаточная, успешная, адаптивная личность, мотивированная на саморазвитие и продолжение образования через всю жизнь. Исходя из этого, обозначились основные две группы задач.

I группа задач:

- разработать программу в каждом общеобразовательном учреждении как составные части муниципальной целевой программы, сместив акцент «от диагностики отбора – к диагностике развития»;

- развить тьюторское, психолого-педагогическое сопровождение, особенно при подготовке, организации и проведении олимпиад;

- использовать активные методы, технологии, формы сопровождения одарённого ребёнка (информационные технологии, дистанционное обучение, групповые и индивидуальные формы работы);

- разработать методические и дидактические материалы в помощь учителям, педагогу - психологу, классным руководителям, реализующим программы муниципального и школьного уровней;

- усилить кадровую подготовку специалиста (куратора) по работе с одаренными детьми;

- расширить сферу возможностей дополнительного образования;

- организовать работу с родителями одаренных детей, привлекая их к деятельности в данном направлении.

II группа задач призвана выстроить работу через организационную структуру управления программой.

Для этого нужно

- создать координационный совет;

- наладить сетевое взаимодействие с другими социальными структурами;

ценностей, которые создают основу становления духовной личности. Тогда как задача методиста – оказать помощь педагогу, как правильно и эффективно выстроить работу с одаренным ребенком, чтоб получить максимальный результат в его развитии.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

**КРУПСКАЯ О.А.,**

*начальник отдела по инновационной работе  
МУ ИМЦ г.Томск*

Модернизация системы образования требует совершенствования профессиональной компетентности учителя. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены черты, отличающие нового учителя: педагоги должны быть «...открытыми ко всему новому, понимающими детскую психологию и особенности развития школьников...»; это учителя, способные «...помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников». Изменение целей образования, содержания и способов организации образовательного процесса также обуславливают развитие профессиональной компетентности педагогов.

Поскольку приоритетными в организации образовательного процесса становятся деятельностный, компетентностный и индивидуальный подходы, а также использование развивающих и информационно-коммуникационных технологий, то педагогу уже недостаточно просто апробировать и адаптировать передовой (новый) педагогический опыт, его сначала надо спроектировать, создать. Как правило, сделать это в одиночку трудно. На помощь должна прийти муниципальная методическая служба (далее - ММС) как служба, призванная осуществлять практическую реализацию образовательной политики через методическое сопровождение образовательных реформ. Но в настоящее время в системе непрерывного педагогического образования преобладает *знаниевый подход*, в результате чего педагоги осваивают и внедряют расширенное содержание образования, заложенное в новые УМК, но при этом технология урока часто остается традиционной. Имеют место серьезные расхождения между теорией и практикой в области развивающих технологий и методов обучения. Методическая работа ведется в основном в зоне актуального развития педагогов. Кроме того, среди недостатков методической работы можно назвать *фрагментарный характер* большинства мероприятий, *отсутствие постоянного состава* участников цикла мероприятий, что позволяет им приобрести лишь отрывочные представления о педагогических новшествах. Поэто-

Существующая практика	Проблема	С чего начать?
<p>1. Локальные мероприятия школьного, районного уровня (конкурсы, конференции, фестивали). Районные мероприятия, проведенные в 2008 -2009 учебном году. «Самый шахматный класс». «КВН». «Россия – это мы», «Я гражданин России». Научная практическая конференция «Планета 3000». Районная конференция «Дни науки» . Фестиваль-конкурс школьных пресс-центров. «Ученик года». Фестиваль Дружбы.</p>	<p>Ученикам трудно сориентироваться, где принимать участие.</p>	<p>Сформировать систему сопровождения одаренных детей и определить роль мероприятий в рамках муниципальной программы. Создать муниципальную целевую программу «Непрерывного развития «одаренности» детей и подпрограммы в каждом ОУ, а также в УДО и ДОУ. Обеспечить реализацию программ.</p>
<p>2. Проведение очного тура предметных олимпиад, ежегодно в которых принимают участие до 200 обучающихся, 45% - призеров на муниципальном уровне, но в областном туре Олимпиады призовые места занимают 1-2 участника, а то и ни одного .</p>	<p>Нет системы подготовки к олимпиадам, задания для школьного этапа разрабатываются спонтанно. Нет преемственности между дошкольным, начальным звеном и основной школой.</p>	<p>Сформировать группу педагогов по разработке заданий для школьного этапа олимпиад. Обеспечить широкий доступ к интернет ресурсам, в том числе дистанционным олимпиадам.</p>
<p>3. Фрагментарное поощрение обучающихся и педагогов.</p>	<p>Нет системы поощрения, как участников, так и педагогов.</p>	<p>Привлекать спонсорские средства.</p>

моопределение и творчество. Одно из ключевых направлений образовательной инициативы «Наша новая школа» – это система поддержки талантливых детей. Талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности; характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей – понимаются под одарённостью [1]. В повседневной жизни мы часто не замечаем, что каждый ребенок талантлив, причем талантлив по-своему. Одаренность обнаруживается тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться [2].

Практика работы по развитию одаренности существует с 1860 года. К началу XXI века накоплен определенный положительный опыт работы с одаренной молодежью. В течение многих лет одаренность обучающихся выявляется и оценивается через участие в олимпиадах, научных обществах учащихся, конференциях, выставках, фестивалях и других мероприятиях. В последнее время их, причем разного уровня, так много, что ученику сложно ориентироваться, где и как принять участие. Педагоги же, как правило, стараются вовлечь обучающихся одних и тех же. Случается, одну работу ребенок представляет в нескольких мероприятиях. А когда же учиться, заниматься творчеством, развивать свои способности? Именно с этой проблемой столкнулся наш коллектив.

В районе ведется многолетняя практика работы с одаренными детьми

му обновления требует и сама методическая работа на муниципальном уровне.

В чем выражаются эти изменения? Целесообразен переход от ознакомительного характера методических мероприятий к практикоориентированным, разработническим, которые способствуют формированию не только новых предметных и методических знаний, но проектировочных умений и педагогических компетенций. Такие методические мероприятия, как правило, носят долгосрочный характер, организуются для групп постоянного состава, объединяющих педагогов из разных образовательных учреждений. Однако традиционная технология методической работы не способна осуществить данные преобразования, которые, на наш взгляд, становятся возможными благодаря использованию новой технологии сетевой организации методической работы на муниципальном уровне.

Именно такая технология методической работы внедряется информационно-методический центр города Томска в рамках Федеральной экспериментальной площадки АКПиППРО г. Москва «Формирование модели сетевой организации методической работы на муниципальном уровне на основе самопроектирования управленческой деятельности». Научным руководителем экспериментальной площадки является Василевская Елена Владимировна, заведующая кабинетом «Методическая работа в системе образо-

вания», к.п.н., доцент кафедры образования взрослых АПКиППРО.

В ходе эксперимента коллективом МУ ИМЦ апробированы возможности сетевой организации методической работы, как в области повышения профессионального уровня педагогов по актуальным проблемам [3, 5, 8, 14], так и в области методического сопровождения отдельных субъектов образовательного процесса. Так, в следующих статьях данного сборника будет подробно освещен опыт сетевой организации сопровождения одаренных детей.

Цель данной статьи - рассмотреть логику развертывания сетевой организации методической работы в области повышения профессионального уровня педагогов. Мы опираемся на следующие определения сетевой организации.

Сетевая организация – это децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность.

*Сетевая организация – это объединение независимых организаций, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей и имеющих общий ресурс [1,2].*

Опираясь на два приведенных выше определения сетевой организации, можно выделить ее основные

Первый этап спартакиады проводится в ДОУ по определенным видам. Виды соревнований определяются оргкомитетом дополнительно и утверждаются приказом управления образования. Примерный перечень: прыжки в длину с места (3 попытки); бег (30 м); бег (150 м); метание мешочков на дальность. Второй этап (очный) спартакиады проводится по тем же видам состязаний. Участниками очного этапа спартакиады являются победители от каждого детского сада: 4 девочки, 4 мальчика.

Жюри спартакиады следит за соблюдением нормативных требований по проведению спортивных соревнований, составляет рейтинг участников, подводит итоги, определяет победителей.

Итоги спартакиады подводятся по окончании второго этапа. В каждой номинации определяется 3 победителя. Победителям и участникам спартакиады вручаются сертификаты, грамоты, дипломы и подарки, благодарственное письмо - педагогу команды победителей.

В рамках муниципальной программы «Одарённые дети» в дошкольных учреждениях работают «Клуб умников», «Шахматный клуб» - в детском саду №17, «Интеллект-клуб» для детей и родителей в детском саду №73 и другие.

Каждое конкурсное мероприятие – это праздник для воспитанников, родителей и педагогов!

## **МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ОДА-РЁННОСТИ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА**

*ВАЛЕКЖАНИНА А.В., методист по развитию образования информационно – методического кабинета управления образования Администрации Зырянского района Томской области*

Стратегия современного образования рассчитана на индивидуальный успех обучающихся, опережающее развитие, са-

проводится оргкомитетом конкурса на базе МОУ ИМЦ. Участниками конкурса являются дети детских садов и прогимназий (детский сад и начальная школа) 6-7 лет. На муниципальный этап участники конкурса «Я - исследователь» представляют визуальное подтверждение методов исследований (видеозаписи 10 минут-15 минут) и доклады по предмету исследований.

В состав экспертных групп войдут старшие воспитатели МДОУ, заместители директоров МОУ прогимназий, дети которых не участвуют в конкурсе. Подведение итогов, награждение всех участников сертификатами и подарками будет проходить в день конкурса. Координационно-методический совет по дошкольному воспитанию разработал технологию проведения конкурсов, а также критерии оценок.

С 2006 года в нашем городе проходит конкурс детского творчества «Праздник талантов», посвященный Дню защиты детей.

Участниками конкурса являются дети всех возрастов. Конкурс проводится в три этапа: первый – отборочный – проводится в детских садах; второй проводится в детских садах с выездом и оценкой членов жюри по четырем номинациям: стихи, песни, танцы, рисунки; третий – муниципальный – в День защиты детей - заключительный праздничный концерт победителей конкурса. Жюри во время второго выездного этапа проводит конкурсную оценку выступлений и детских работ (рисунков), подводит итоги, определяет победителей. В каждой номинации определяется 3 победителя, им вручаются дипломы и подарки, педагогам, подготовившим детей-победителей – благодарственные письма.

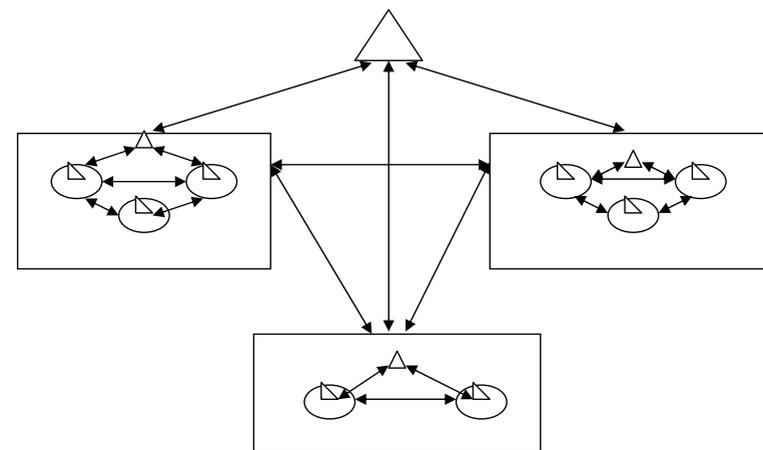
«Спартакиада для дошколят» проводится с 2009 года. Основными целями и задачами спартакиады являются: развитие основных движений и физических качеств детей-дошкольников, формирование здорового образа жизни, воспитание стойкого интереса к физической культуре и спорту, личным достижениям. Участниками спартакиады являются дети 6-7 лет.

характеристики: блочная структура открытого типа, децентрализованное управление, общий информационный ресурс.

### Особенности структуры сетевой организации методической работы

Структура сетевой организации методической работы на муниципальном уровне может быть представлена следующей моделью:

Рис №1



Условные обозначения:

-  - координационный совет методической сети
-  - малый координационный совет блока сети
-  - проблемно-творческая группа (узел) сети
-  - руководитель проблемно-творческой группы
-  - блок сети

 - направление, линия взаимодействия

Как видно из модели, общее организационное управление взаимодействием между всеми структурными компонентами методической сети осуществляет координационный совет (КС). В него входят, кроме методиста ИМЦ, руководители блоков сети. Блоки – это наиболее крупные структурные компоненты сети. Деятельность каждого блока направлена на решение одного аспекта наиболее крупной проблемы, общей для всей сети. Каждый блок включает малый координационный совет, который состоит из руководителей проблемно-творческих групп данного блока и решает проблемы взаимодействия внутри него. Блок имеет столько ПТГ, сколько путей решения проблемы его участники определили. Взаимодействие между ПТГ и блоками осуществляется в очной и заочной форме. Широко используется электронная почта и портал ИМЦ.

Формирование структуры сетевой организации тесно связано с определением содержания методической работы. Каждая содержательная линия соответствует структурному блоку методической сети. Рассмотрим алгоритм формирования структуры сети.

**Первый шаг.** Определение проблем (тем), формулирование целей методической работы. Это позволит обозначить ключевые линии в содержании методической работы и определить количество блоков сети. Назовем три способа выделения проблем (тем).

1. Через анализ результатов деятельности учителей,

Ведущий четко, кратко объясняет каждое задание, которое ребенок выполняет на заготовленных карточках и складывает в индивидуальную папку-конверт. На выполнение каждого задания отводится определенное время 1-2-3 минуты. Представление конкурсных заданий участникам осуществляется с использованием компьютерной техники, посредством мультимедийной презентации и сопровождается комментариями ведущего. Всего на выполнение заданий отводится 25 минут. Весь конкурс длится около часа, включая организационный момент, два перерыва: физминутка и музыкальная пауза, вручение призов, фотографирование и сладкое угощение.

Члены оргкомитета собирают и кодируют работы детей. Все старшие воспитатели дошкольных учреждений входят в состав жюри. Опираясь на памятки, они оценивают работы, заполняют сводную таблицу результатов.

Подведение итогов, вручение всем участникам сертификатов и подарков проходит в день конкурса. Интеллектуалы, набравшие самое большое количество баллов (3-6 человек), являются абсолютными победителями, им вручаются дипломы и подарки на заключительном туре муниципального конкурса «Ученик года».

Шарьинские педагоги, организуя конкурс в течение 4-х лет, отработали технологию его проведения, в которой предусмотрено пошаговое выполнение конкурсных дел (подготовительного периода, организационных моментов, конкурсных мероприятий, подведение итогов, информирование общественности о результатах) и содержание деятельности организаторов и ответственных.

2010 – это стартовый год для начала новых конкурсов интеллектуальной направленности: «Я - исследователь» (февраль) и «Шахматный турнир» (апрель).

Конкурсы пройдут в 2 этапа: первый – отборочный - проводится воспитателями на базах ДООУ; второй – муниципальный

творчески, создание «ситуации успеха», атмосферы творческого состязания. Особенности содержания конкурсных заданий.

Конкурс «маленьких интеллектуалов» направлен на выявление уровня умственных способностей дошкольников, а именно: разных видов мышления. Задания условно разбиты на серии: первая и вторая объединяют задачи логического, последовательного, предполагающего единственно правильное решение по заданному алгоритму, а, следовательно, приводят к овладению умениями анализировать, синтезировать, классифицировать, делать обобщения, выявлять закономерности. В третьей серии подобраны задания, способствующие развитию объемно-пространственного мышления и в четвертой - на выявление оригинальности, гибкости мышления, где на один вопрос предполагается несколько версий ответов. Именно этот вид мышления является творческим и свойственен одаренным детям.

Последнее задание каждой серии более сложное, рассчитано на более высокий уровень умственных способностей детей дошкольного возраста. Как правило, дети, справившиеся с более сложными заданиями, и являются победителями конкурса. Таким образом, мы выявляем детей с высоким уровнем интеллектуального развития и детской общей одаренностью.

Первый отборочный тур проходит на базе дошкольных учреждений по сценарию и заданиям муниципального тура конкурса предыдущего года. Воспитатели оценивают выполненные детьми задания, выставляют полученные баллы, затем выстраивается рейтинг по баллам и формируется состав участников, набравших наибольшее количество баллов, для проведения 2-го тура конкурса. Организационные особенности 2-го тура конкурса. Конкурс открывается представлением участников. Дети знакомятся с правилами поведения на конкурсе, выполняется пробное задание для сосредоточения их внимания в новой обстановке.

образовательных учреждений, информационно-методического центра.

2. Через анкетирование педагогов, выявляющее их потребности в повышении профессионального уровня.

3. Через изучение документов, отражающих политику государства в образовании, и выявление несоответствия между тем, что есть в педагогической практике, и тем, что должно быть.

Так, анализ федерального государственного образовательного стандарта начального образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» позволяет выделить ряд актуальных направлений в методической работе. Среди них освоение

- компетентностного подхода в образовании;
- дифференцированного и личностно-ориентированного подходов;
- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникационных технологий;
- нового содержания образования.

Работу над каждой из перечисленных содержательных линий может осуществлять отдельный блок сети. В качестве примера выберем три содержательные линии (компетентностный подход, дифференцированный подход, информационно-коммуникационные технологии) и совместим их со структурой сетевой организации методической работы (рис. №1). Каж-

дый из трех блоков сети закреплен за своей проблемой (темой) или, как мы говорим, за своей содержательной линией.

Блок – это наиболее крупное объединение педагогов в методической сети, занимающихся освоением определенного новшества. В состав каждого блока входит несколько проблемно-творческих групп (далее – ПТГ).

**Второй шаг.** Формирование структуры каждого блока.

Как определить, сколько в конкретном блоке может быть ПТГ и каким должно быть содержание их деятельности?

Структура блока формируется в ходе первого этапа работы, когда все заинтересованные в освоении новшества педагоги включаются в изучение теоретических и практических материалов по теме блока с целью выявления путей решения имеющихся по данной теме проблем. Организуется информационный обмен по поводу разработанности решаемого вопроса. В основе выбора путей решения проблемы – анализ: в чем истоки существующей проблемы (в недостатке информации, практических разработок или др.). Прогнозирование путей решения каждой выявленной проблемы. Каждый конкретный путь решения проблемы – это по сути, проблемно-творческая группа. На этом этапе работы участники сетевого взаимодействия каждого блока работают на общем поле:

ная система в образовании городского округа город Шарья Костромской области (для воспитанников и учащихся)», в том числе и в дошкольном образовании по трём направлениям. В неё вошли следующие мероприятия: «Конкурс маленьких интеллектуалов», «Я - исследователь», «Шахматный турнир», «Праздник талантов» и «Спартакиада для дошколят». «Конкурс маленьких интеллектуалов» и «Я - исследователь» разработаны по методике, автором которой является доктор психологических и педагогических наук, профессор МГУ Александр Ильич Савенков.

Информационно-методическое сопровождение этой конкурсной системы осуществляет муниципальная методическая служба в лице информационно-методического центра городского округа «город Шарья» Костромской области (далее МОУ ИМЦ).

Муниципальный конкурс «маленьких интеллектуалов» проводим с 2006 года. С 2008 года вышли с данным конкурсом на межрайонный уровень. Конкурс проводится один раз в год, в марте месяце, для детей с высоким уровнем развития, выпускников ДОУ, идущих 1 сентября текущего года в школу. В ходе подготовки данного конкурса продумано методическое сопровождение педагогов, которые осуществляют интеллектуальное развитие, выявляют детей с высоким уровнем мыслительных способностей, составляют план - программы индивидуального сопровождения ребёнка и готовят к участию в конкурсе. Это учтено в структуре муниципальной методической службы: в рамках городской методической сети работают профессиональные объединения воспитателей – семинар-практикум по развитию умственных действий, мастер-класс по интеллектуальному развитию, которые непосредственно занимаются повышением квалификации воспитателей в данной области.

Основной целью конкурса «маленьких интеллектуалов» является выявление и поддержка одарённых детей дошкольного возраста, умеющих неординарно мыслить, как логически, так и

1. Городской фестиваль школьных программ по работе с одаренными детьми и по организации профильных школ и летнего отдыха детей с опережающим уровнем развития (разработка программ; апробация, презентация)

2. V-ая городская конференция педагогов, работающих с одаренными детьми «Организация профильных школ и летнего отдыха детей с опережающим уровнем интеллектуального развития».

Предполагается создание городской информационной карты методик работы с одаренными детьми (выявление, поддержка, развитие), а также тиражирование положительного опыта педагогов (выпуск методического сборника).

Организация деятельности педагогов по решению проблемы сопровождения одаренных детей нужна не только как фундамент, но и как основание для построения системы работы, направленной на развитие человеческого потенциала. И в этом смысле особый интерес представляют вопросы дальнейшей разработки методик диагностики, принципов, содержания, форм, методов образовательной деятельности с целью прогнозирования развития территории, образовательных учреждений.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРСНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*САМОЙЛОВА Т.Д., методист по управлению качеством дошкольного образования МОУ дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) «Информационно-методический центр» городского округа город Шарьи Костромской области*

В городе Шарье Костромской области в период с 2005 по 2008 год реализовывалась муниципальная целевая программа «Одарённые дети». В связи с этим сформировалась «конкурс-

педагога с целью конкретизации своих интересов, а методист - с целью определения содержательных линий работы и формирования ПТГ.

Например, в блоке «Компетентностный подход в образовании» может быть две ПТГ, если его участники определяют два пути реализации этого подхода в образовательном процессе:

1) формирование умений анализировать учебную или жизненную ситуацию, определять существующие проблемы и пути их решения через выдвижение и проверку гипотез.

2) формирование умений использовать знания из разных предметных областей в определенной жизненной ситуации через систематическое решение в образовательном процессе ситуационных задач.

Соответственно, тема первой ПТГ определится как «Проблемный метод обучения в начальной школе». Цель деятельности: разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс учебно-методического обеспечения проблемного метода обучения.

Тема второй ПТГ - «Ситуационные задачи как средство переноса предметных знаний и умений в новую ситуацию». Цель деятельности: разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс ситуационных задач.

Так как оптимальное количество участников ПТГ 10-12 человек, то решение задачи, например, первой ПТГ, проблематично. Учебно-методическое обеспе-

чение проблемного метода предполагает разработку конспектов уроков по изучению нового материала, где очень сложным является вычленение противоречия в предметном материале, конструирование проблемной ситуации, формулирование заданий на осознание противоречия, учебной проблемы, выдвижение и проверку гипотез, рефлексия. Требуется высокий уровень учительского творчества: необходимо не только осознать теоретические положения проблемного метода обучения, но и разработать систему уроков, отвечающих этим положениям. Чтобы достичь этого требуется дальнейшая конкретизация содержания работы, а соответственно, и членение структуры методической сети. Следовательно в данном случае ПТГ необходимо разделить на три подгруппы по предметам: русский язык, математика и окружающий мир. При этом, каждая подгруппа будет разрабатывать проблемные уроки по своему предмету. Или другой вариант: ПТГ разделиться на четыре подгруппы, которые будут разрабатывать уроки по одному предмету, но для разных классов (с первого по четвертый). Этот пример подчеркивает, что в блоках, ПТГ и подгруппах педагоги объединены общей целью методической работы. Таким образом, в работе этого блока может принять участие от 12 до 50 и более педагогов. Структура этого блока может выглядеть таким образом:

ляются взрослые – не учителя, которым он интересен, где есть сверстники-единомышленники. Решение и конструирование задач открывают школьнику действительность и способ действий, позволяющих ему обнаружить единство внешнего и внутреннего («Я + предмет», «Я + другой человек»), а взрослому («культурному взрослому») – развивать воображение подростка на материале его познавательного опыта.

В ЛИШ приоритетны активные формы учебной деятельности. Образовательный процесс организуется как взаимодействие реализующих программы авторитетных людей и учащихся в располагающей к этому обстановке (имеется в виду база отдыха, позволяющая на протяжении всего времени работы находиться в одном месте). Для реализации образовательных модулей предусмотрены специальные культурно – образовательные формы: мастерские, студии, лабиринты, факультативы и др.

Для реализации проекта приглашаются педагоги из числа победителей национального проекта «Образование», представители высшей школы, учителя математики города Красноярска, чьи учащиеся стали победителями (призерами) регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Участие в данном проекте дает возможность членам педагогической команды освоить новые педагогические и предметные технологии, методику учебной и воспитательной работы с одаренными детьми, приобрести опыт организации образовательного отдыха подростков. Представители науки имеют возможность провести профориентационную работу среди старшеклассников, выявить одаренных в области математики подростков.

Реализация проекта вызвала живой интерес педагогов, детей и родителей, поэтому было принято решение развивать данную форму сопровождения одаренных детей. С этой целью на 2009-2010 учебный год запланирован комплекс мероприятий:

Развитие одаренных школьников происходит в условиях выявления и «тренировки» таких индивидуальных свойств мышления, как скорость и продуктивность, гибкость и оригинальность, изобретательность и конструктивность. Результат может быть достигнут путем сочетания поисковой (ориентирующей) и исполнительской частей учебной работы, совместной и самостоятельной форм учебной деятельности.

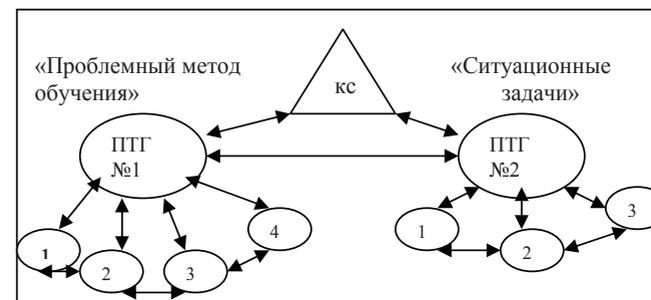
Для свободного, инициативного действия подростков и их развивающего продуктивного взаимодействия с педагогом должны быть организованы специальные **культурно-образовательные формы**. Эти формы предполагают создание для ребенка ситуаций интеллектуального и эмоционального напряжения, что в свою очередь требует наличия защиты и поддержки со стороны взрослых. Взрослые должны приложить все усилия для того, чтобы подросток смог дифференцировать собственные отношения к различным жизненным ситуациям, обнаружить их разный смысл и различную эмоциональную окраску. Ребёнок должен иметь возможность менять коллективы сверстников и в зависимости от собственной успешности в разных видах деятельности занимать различные социальные места в этих коллективах. Тем самым у него появляется новый опыт, новые знания о себе. Чем больше у взрослеющего человека сфер (мест) общения и продуктивной деятельности, тем благополучнее прогноз разрешения кризисов, характерных для подросткового и раннего юношеского возраста.

Подростковый возраст – время становления ответственного действия, поэтому образовательная деятельность должна создавать условия для построения собственных авторских действий, т.е. осуществления замыслов, на учебном, но привлекательном для подростка материале. Такая деятельность может быть представлена особой проектной формой.

Интенсивная школа для одаренного подростка играет роль места, где востребовано его творческое мышление, где появ-

Рис. №2

### Блок №1 «Компетентностный подход в начальной школе»



Условные обозначения:

- 1 - ПТГ №1, подгруппа «Проблемный метод обучения. Русский язык»
- 2 - ПТГ №1, подгруппа «Проблемный метод обучения. Математика»
- 3 - ПТГ №1, подгруппа «Проблемный метод обучения. Окружающий мир»
- 1 - ПТГ №2, подгруппа «Ситуационные задачи. 2 класс»
- 2 - ПТГ №2, подгруппа «Ситуационные задачи. 3 класс»
- 3 - ПТГ №3, подгруппа «Ситуационные задачи. 4 класс»

Аналогично формируется структура остальных блоков сети.

В теории сетевой организации методической работы эти объединения в зависимости от своего ранга в общей системе являются блоками, узлами, звеньями [1,2].

Попытаемся ответить на вопрос, как управлять такой сложной методической структурой.

Отдельные аспекты управления сетевой организацией методической работы на муниципальном уровне

*Первый аспект: проект как основная форма управления.* Как показал опыт экспериментальной работы ИМЦ города Томска, основной формой управления сетевой организацией являются инновационные проекты, авторами и координаторами которых являются методисты ИМЦ. Проекты методистов направлены на обновление в разных сферах образовательного пространства.

В целом инновационный проект представляет собой систему взаимообусловленных и взаимосвязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий. В данной статье имеются в виду проекты, в которых ключевой инновационной составляющей является формирование, апробация и внедрение модели сетевой организации методической работы на муниципальном уровне. Особенность такого инновационного проекта заключается в том, что его целью является обеспечение условий для освоения участниками методической сети определенного новшества не только через изучение теории вопроса, но и через участие в коллективно-распределенной деятельности по разработке нового продукта (учебно-методических материалов).

Среди основных характеристик такого проекта можно назвать следующие:

продолжительности деятельности. Оптимальной формой создания таких условий является предметное профильное погружение, организуемое на базе выездного лагеря – Летней интеллектуальной школы (ЛИШ), где учащиеся 8-10 классов города Красноярска сочетают отдых с интенсивными занятиями.

Целью проекта ЛИШ является создание условий для выявления и развития в практической деятельности способных и интеллектуально одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, формирование свойственного изучаемой науке стиля мышления, повышение общей и интеллектуальной культуры.

Цель достигается посредством решения следующих задач:

1. организация разнообразной образовательной деятельности, направленной на ознакомление детей с интеллектуальными творческими задачами высокого уровня сложности и методами их решения;
2. создание разнообразных культурных форм взаимодействия детей и взрослых, в которых интегрируются интеллектуальная работа и занятия различными видами творчества;
3. создание условий для свободного общения детей как средства развития терпимости, умения понимать и принимать разные точки зрения;
4. организация общения детей с авторитетными для них людьми;
5. налаживание социальной деятельности детей, способствующей их развитию.

Целевой группой, на которую рассчитан данный проект, являются одаренные в области математики дети и те школьники, которые проявляют интерес к данному виду интеллектуальной деятельности (обладающие яркой познавательной активностью, незаурядными умственными способностями). Предусмотрено включение в состав обучающихся детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

ниям: с педагогами и непосредственно с детьми. Формы работы с педагогами: научно-практические конференции, семинары, консультации, тиражирование опыта через методические сборники, презентации на разных уровнях.

Сложилась система выявления талантливых детей в интеллектуальной сфере. Этому способствуют такие формы работы с детьми, как предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы (очные и заочные), форумы, дистанционные конкурсы предметной и надпредметной направленностей всероссийского и международного уровней. Многие из вышеперечисленных мероприятий организуются и проводятся непосредственно в образовательных учреждениях под руководством Красноярского информационно-методического центра, поэтому школы давно стали центрами досуга для детей.

Итак, система выявления интеллектуальной одаренности выработана. Есть определенные результаты, неплохие для городской системы образования, но существуют проблемы, на которых стоит остановиться:

- 1) проблема преемственности;
- 2) проблема поддержки и развития, дальнейшего продвижения детей с опережающим уровнем развития.

Как мы пытаемся решать проблему поддержки одаренных детей?

Работа по выявлению одаренных детей осуществляется в течение учебного года, а сопровождение должно осуществляться круглогодично.

Необходимость продолжения работы с одаренными детьми в каникулярное время обусловлена требованиями условий развития способностей. Для ребенка должны быть созданы такая среда и система отношений, которые бы стимулировали не только его разнообразную творческую деятельность, но при наличии ситуаций максимального напряжения сил предоставляли возможность выбора, чередования форм, видов и

- четкое определение целей и содержания проекта на основе анализа решаемых проблем, учета основных условий реализации, интересов вовлеченных сторон;
- принятие четко выраженных количественных и качественных измеряемых показателей успешности реализации и завершенности проекта;
- однозначное определение того, за что должен отвечать координатор проекта, куратор блока сети, руководитель и каждый член ПТГ в процессе решения поставленных задач;
- выделение ключевых элементов в содержании проекта и определение их взаимосвязи, так чтобы это помогло организации взаимодействия между участниками сетевой организации на всех уровнях (ПТГ, блоки, методическая сеть в целом).

*Второй аспект: коллективные управляющие субъекты.* В сетевой организации преобладают горизонтальные связи и коллективные управляющие субъекты - координационные советы разных уровней.

*Координационный Совет (КС) методической сети* – главный управляющий орган методической сети. В его состав входят методист и председатели координационных советов каждого блока сети. Члены КС под руководством методиста разрабатывают общую нормативную базу, а именно: положение о сетевом взаимодействии, о Координационном Совете сети и координационных советах блоков, о ПТГ, утвержда-

ет планы работы ПТГ. В ходе работы члены КС проводят первичную экспертизу разработанных в ПТГ материалов, осуществляют разработку параметров и критериев оценки качества взаимодействия участников сети (входной и итоговый диагностический инструментарий).

*Координационный совет блока сети* состоит из руководителей ПТГ данного блока и наиболее активных членов ПТГ. Председатель избирается из числа членов КС. Каждый блок имеет свой КС, его члены решают вопросы взаимодействия проблемно-творческих групп сети:

-согласуют планы работы каждой ПТГ и контролируют их выполнение;

-определяют пути обмена информацией внутри ПТГ и между разными ПТГ блока (заседания ПТГ, электронная рассылка, сайт ИМЦ, личная встреча и др.);

-намечают формы диссеминации нового педагогического опыта (презентация работы ПТГ, разработанных материалов на конференциях, семинарах; печатная продукция, мастер-классы, семинары-практикумы, открытые отчетные заседания ПТГ и др.).

Делегирование управленческих полномочий руководителям ПТГ позволяет методисту организовывать долгосрочную разработническую деятельность большого количества педагогов. Руководителем ПТГ выбирается наиболее продвинутый в осваиваемой области педагог, часто имеющий опыт управленческой работы

Результаты опросов педагогов и родителей подтвердили значимость проводимой работы в рамках проекта, поэтому принято решение представить данный опыт широкой педагогической общественности.

В результате расширилось число участников проекта (подключилась школа из Чкаловского района г.Екатеринбурга), появились новые социальные партнеры (фонд «Новый Акрополь») и расширился спектр видов деятельности детей в проекте, в частности детьми изготавливались реплики (точные копии) памятников истории и культуры Египта, Греции, Славян...

С материалами проекта можно также познакомиться на сайте <http://Proekta.ru> в разделе «страница психологической службы – проект «Я могу больше».

## **СОЗДАДИМ «ПОЧВУ, НА КОТОРОЙ БУДУТ РАСТИ И ПРОЦВЕТАТЬ ТАЛАНТЫ»...**

**ГРОМОВА Л.Н.**, методист муниципального учреждения «Красноярский информационно-методический центр»

*...Таланты создавать нельзя, но можно создавать культуру, то есть почву, на которой растут и процветают таланты. Чем больше и шире культура, тем чаще появляются таланты и гении...*

**Генрих Нейгауз**

Каждый ребенок от рождения талантлив. Это аксиома. Вопрос в другом: как найти время, возможности, какие выбрать формы и методы работы с детьми, чтобы не только рассмотреть природный дар ребенка, но и создать благоприятные условия для его развития.

В Красноярском информационно-методическом центре третий год реализуется программа «Одаренные дети», целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых детей города Красноярска. В рамках программы осуществляется деятельность по двум направле-

Для выявления наиболее талантливых детей организованы консультации экспертов-искусствоведов.

Осуществляется экспертиза детских работ специалистами в области арт-терапии на предмет выделения детей с психологическими проблемами, даются рекомендации по организации психологического сопровождения этих учащихся.

Деятельность Родительского клуба ведется в следующих направлениях:

1. Лектории для родителей с целью повышения уровня осведомленности в вопросах возрастной и специальной психологии. Согласно отзывам родителей, новая информация, полученные в процессе бесед со специалистами, помогает улучшить взаимоотношения с ребенком, снижает количество конфликтов в семье. Родители отмечают, что стали лучше понимать психологические потребности своих детей.

2. Совместные детско-родительские творческие занятия.

Цикл совместных детско-родительских занятий с элементами арт-терапии помог родителям получить новые знания о том, как можно заниматься с ребенком в домашних условиях. Очень ценной для родителей оказалась возможность общения не только со специалистами, но и между собой.

Одним из показателей заинтересованности в данной форме совместной деятельности является тот факт, что, несмотря на то, что занятия проводятся в выходные дни, на них всегда присутствует много детей с родителями, что свидетельствует о важности такой работы для родителей, об особой атмосфере творчества, которую удалось создать ведущим занятий.

В занятиях участвовали не только мамы детей, но и папы. Их активность, заинтересованность и сам факт присутствия способствовали тому, что занятия стали настоящим семейным праздником.

При подведении итогов абсолютно все участники процесса высказались за продолжение подобных встреч.

на школьном уровне. Разнообразен характер делегируемых полномочий: осуществление организационных мероприятий, ведение протоколно-отчетной документации, экспертно-оценочные мероприятия, оформление и редактирование разработанных продуктов, мотивационно-консультационная деятельность.

В свою очередь, руководитель ПТГ имеет право делегировать ряд своих полномочий членам ПТГ (непостоянное лидерство). Содержание полномочий определяет временную или закрепленную роль члена ПТГ.

Возможность делегирования определенных полномочий каждому члену сети обеспечивает ее существование как саморазвивающейся, самоуправляемой системы и позволяет формировать у её участников не только педагогические, но и управленческие компетентности.

Для запуска сетевого взаимодействия важную роль играет общее для всего блока организационное совещание, его цель - уточнить пути решения проблемы, количество и наполнение проблемно-творческих групп и формы их существования (виртуальная или реальная), определение управления в блоках, сроки их деятельности. Осуществляется также согласование промежуточных результатов и конечного продукта, форм и сроков предъявления результатов, механизмов взаимодействия групп между собой, делегирование полномочий координаторам разного уровня.

### Алгоритм работы ПТГ

Цель работы ПТГ - освоение новшества через изучение теоретических материалов, коллективно-распределенную разработку и апробацию учебно-методического обеспечения.

1. Формирование единого информационного ресурса с открытым доступом (собирают уже имеющийся материал по данной проблеме).

2. Изучение членами проблемно-творческой группы информационных источников с целью освоения основных теоретических позиций по ключевой проблеме ПТГ, определения путей ее решения. В ходе этой работы происходит формирование единого для членов ПТГ понятийного поля, обмен теоретической информацией.

3. Проведение организационного совещания ПТГ для определения цикла разработнических семинаров, условий созданий конечного продукта: единые требования к промежуточным и конечным результатам, алгоритмы их разработки и распределения всего объема создаваемых учебно-методических материалов между членами ПТГ и др.

4. Презентация модели сети педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, встречах и др. с целью привлечения недостающих кадровых ресурсов и внешних партнеров.

5. Проведение цикла проектировочных сетевых мероприятий (семинары-практикумы, мастер-клас-

Участники проекта – обучающиеся коррекционных классов 7 вида общеобразовательных школ Кировского района города Екатеринбурга (МОУ СОШ №№ 146, 157), общей численностью 130 человек, родители, педагоги и психологи, работающие с детьми данной категории.

**Проект включает следующие направления деятельности:**

1. Проведение занятий с детьми, направленных на выявление и развитие творческих способностей.

2. Проведение тематических лекториев, занятий-практикумов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

3. Создание системы психологической поддержки родителей «Родительский клуб».

В рамках реализации проекта созданы условия для выявления и развития одаренности в различных видах декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Итогом занятий стали ежегодные районные выставки детских работ.

Еще одна важная составляющая проекта – презентация работ, возможность показать свои творения миру. Торжественное подведение итогов года в праздничной атмосфере включало в себя выставку детских работ и концерт, организованный силами детей, учащихся коррекционных классов.

Возможность увидеть работы детей в выставочном зале городского значения (выставка проходила в помещении МУК ЦК «Урал»), позволила родителям Проекта по-новому взглянуть на способности и возможности детей, обучающихся в коррекционных классах, способствовала повышению самооценки детей, стимулировала дальнейшее раскрытие творческих способностей.

Для закрепления положительных результатов образовательной, методической и управленческой деятельности МУ ИМЦ Кировского района присвоен статус экспериментальной педагогической площадки МОУ ВПО Екатеринбургской академии современного искусства.

правило, ограничивается стенами школы. Очень мало конкурсов, фестивалей, выставок, районного уровня и выше, где они могут поучаствовать, показать свои способности. И, к сожалению, как правило, такие мероприятия, если и проводятся, то носят разовый характер.

Сами дети очень остро переживают свою обособленность, для них образ себя как «не такого, как все» трансформируется в установку «я хуже других». Как следствие, у детей формируется заниженная самооценка, отсутствует стремление узнавать что-то новое, развиваться.

Родители детей с ЗПР зачастую находятся в ситуации хронического стресса. Чувство вины, ощущение беспомощности и уязвимости, вопрос «Почему это случилось именно с моим ребенком?» препятствуют тому, чтобы посмотреть на сложившуюся ситуацию с точки зрения поиска ресурса.

Можно ли выявлять и развивать творческую одаренность у детей данной категории? Способны ли дети с ЗПР показывать результаты, сопоставимые с детьми общеобразовательных классов или даже превосходить их по каким-либо показателям? Какие психолого-педагогические условия необходимо создать, чтобы дети начали проявлять себя?

### В ПОИСКАХ ОТВЕТОВ

Для ответа на эти вопросы сотрудниками информационно-методического центра и школ Кировского района города Екатеринбурга, в которых есть коррекционные классы (ОУ №№146, 157), разработан и реализуется в сотрудничестве с Екатеринбургской Академией Современного искусства проект по развитию одаренности в коррекционных классах «Я могу больше!». Проект стартовал в феврале 2008 года.

Целью проекта является создание районной модели психологического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, способствующей развитию одаренности ребенка, повышению самооценки и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком.

сы, заседания ПТГ, совместная проектировочная деятельность в паре, микрогруппе с последующим обсуждением наработанных учебно-методических материалов на заседании ПТГ).

6. Презентация промежуточных результатов, цель которой – привлечь внимание общественности, заинтересовать потенциальных партнеров, обсудить промежуточный продукт (внутренняя экспертиза).

7. Осуществление первичной общественной экспертизы (внутренние эксперты).

8. Первичная апробация разработанного материала на открытых уроках или заседаниях проблемно-творческой группы.

9. Редакционная доработка, корректировка материалов.

10. Экспертиза завершеного продукта (внешние эксперты).

11. Представление готового продукта в открытом доступе.

12. Апробация готового продукта.

13. Диссеминация (через базовые школы, консультационные пункты, новые ПТГ, печатную продукцию и др.).

Таким образом, организация работы ПТГ в рамках методической сети носит активный деятельностный характер.

## Формирование состава методической сети

Один из важных моментов в формировании состава методической сети является мотивация педагогов к методической работе. Данную проблему можно решить через презентацию модели сети в ходе публичного образовательного события (конференций, семинаров и пр.). Такая форма работы позволяет всем субъектам образовательного процесса глубже осознать глубину проблемы и эффективность пути её решения через сетевое взаимодействие. Обратная связь с участниками мероприятия осуществляется через последующее анкетирование, которое позволяет определить потенциальный состав ПТГ поименно. Наиболее продуктивной формой комплектации проблемно-творческих групп педагогов (по интересам, по выбранному аспекту решаемой проблемы) является личное собеседование с методистом или координатором сети.

Среди результатов внедрения сетевой организации методической работы на муниципальном уровне можно отметить

- создание единого и многообразного методического пространства благодаря включению педагогов из разных образовательных учреждений в долгосрочную продуктивную деятельность по приоритетным направлениям в рамках городских проблемно-творческих групп;

педагогической деятельности, изучается состояние психолого-педагогических исследований по проблеме педагогического сопровождения одаренных детей, выявляются специфические проблемы профессионального роста педагогов образовательных учреждений, ориентированных на развитие детской одаренности. На базе этих школ организована работа практико-ориентированных площадок, проблемных и теоретических семинаров с привлечением ученых ВУЗов города Ижевска.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Я МОГУ БОЛЬШЕ!»)

*БАЧИНИНА М.А., психолог МУ Информационно-методический центра Кировского района города Екатеринбурга*

### ВВЕДЕНИЕ

Работе с одаренными детьми посвящено большое количество программ, как в учреждениях повышенного статуса, так и в массовых школах. Только, как правило, речь идет о выявлении детей, «талант которых лежит на поверхности», а не о том, чтобы раскрыть одаренность каждого ребенка.

При таком подходе определенная часть учащихся не попадает в поле зрения исследователей и педагогов. В данной статье речь пойдет о работе с одной из групп таких детей – детях с задержкой психического развития (далее - ЗПР), обучающихся в классах 7 вида.

С нашей точки зрения надо говорить не о работе с одаренными детьми, а о работе с одаренностью ребенка.

Проблемное поле

Учащиеся коррекционных классов имеют гораздо меньше возможностей для раскрытия своих талантов. Их деятельность, как

лашниковым» - это глубокие исследования детей, работа с литературой, включение детей в проблемы социальной, культурной, экономической сферы жизни общества.

В нашем городе пять районов, в каждом работают информационно-профорориентационные службы, возглавляемые методистами нашего центра. Профильные и профессиональные пробы, консультации «Шаг к успешной карьере» обеспечивают наилучшие условия для образования развития, социализации, профессиональной подготовки и формирования достойной жизненной перспективы для ребенка.

Ищем возможности взаимодействия с различными организациями для расширения педагогической среды: через туристическое агентство сотрудничаем с московским центром EF-EDUCATION, организовали олимпиаду по английскому языку для учащихся 8-11-х классов, завершающим этапом которой стала встреча с носителями языка, живое общение, возможность обучения на языковых курсах за рубежом. Используем возможности Интернета – дистанционная олимпиада по ИЗО для 4-6-х классов, олимпиада по технологии для 7-х классов.

Муниципальный методический центр уделяет большое внимание развитию системы сопровождения одаренных детей, таким её составляющим компонентам, как:

- организация психолого-педагогического мониторинга;
- индивидуальное сопровождение ребенка профильным специалистом;
- создание педагогической среды для профессионального развития учителей, работающих с одаренными детьми;
- обновление организации, содержания и методического обеспечения образовательного процесса, ориентированного на развитие одаренности.

Для этого широко используем опыт образовательных учреждений, в которых реализуется целостный процесс обучения и воспитания одаренных детей посредством системной

- формирование у педагогов и других участников сетевого взаимодействия компетентностей в осваиваемых областях модернизации образования через практико-ориентированный подход в организации деятельности проблемно-творческих групп;

- формирование у педагогов и других участников проблемно-творческих групп умений педагогического проектирования как результата совместной деятельности по разработке дидактических, методических и нормативных материалов;

- стимулирование развития инновационной деятельности через открытую структуру методической сети, дающую возможность включения в совместную деятельность новым образовательным учреждениям и отдельным педагогам.

Как показал опыт, организация методической работы на муниципальном уровне через сетевое взаимодействие позволяет решить ряд проблем общих для большинства муниципальных методических служб:

- слабая мотивация педагогов к развитию профессиональной компетентности;
- фрагментарный характер методической работы;
- отсутствие конкретного результата методической работы;
- отсутствие опыта практико-ориентированного решения проблем, связанных с освоением новшеств;
- разрозненность интересов учителей сельских

школ: в методическое объединение входят учителя разных специальностей;

- отдаленность субъектов методической работы друг от друга и от методического центра.

### *Литература*

1. Василевская Е.В. Разработка сетевой организации муниципальной методической службы : автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Е.В. Василевская. – М., 2005. – 22 с.;

2. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне : метод. пособие [Текст] / Е.В. Василевская. – М. : АПКИППРО, 2005. – 152 с.

3. Вершинина Н.Б. О проблемах педагогической диагностики в дошкольных образовательных учреждениях // Методист, 2007. - № 8.- с. 18-22.

4. Гусев В.В. Освоение образовательных технологий педагогическим коллективом. «Школьные технологии» №3, 2006.

5. Злобина А.К. Сетевая организация муниципальной методической службы как форма повышения профессиональной компетентности заместителей директоров общеобразовательных учреждений//Методист, 2008. - № 2.- с.38-39

6. Инновационные проекты как форма целевого управления инновационной деятельностью [http://www.iteam.ru/publications/project/section\\_35/article\\_2384/](http://www.iteam.ru/publications/project/section_35/article_2384/)

более ценен, что позволяет моделировать исследовательское (поисковое) мышление на I и II ступенях обучения. Год от года расширяется тематика детских исследований, используется субъектный опыт детей, накопленный в семье, в обучении, во взаимодействии с окружающим миром;

- конкурс «Мой электронный урок» представляет детям и педагогам возможность для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;

- работа с одаренными детьми привлекает внимание общественности, третий год проводим Зимние интеллектуальные игры по удмуртскому языку при поддержке Всеудмуртской ассоциации «Удмурт Кенеш»;

- городская выставка детского рисунка «Счастливое детство». Муниципальной методической службой выпущен сборник творческих работ детей «Ижевск любимый»;

- выставки детского творчества в Муниципальном методическом центре и Управлении образования Администрации города Ижевска, сопровождаемые презентациями детей и педагогов;

- ежегодный конкурс «Ижевск – цветущий город» ориентирует детей на проектную деятельность и современный дизайн пришкольного участка.

Городская общественная жизнь полна возможностей для развития детских способностей. В 2010 году исполняется 250 лет нашему городу. Конкурс «Урок об Ижевске», инициированный ММЦ, привлек к участию более ста педагогов и пяти сот учащихся, которые представили разнообразные творческие работы - методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, сочинения, эссе, стихи, рисунки, письма, презентации.

90 лет исполнилось в ноябре 2009 года знаменитому оружейнику, живущему в Ижевске – М.Т. Калашникову. Интернет-конкурс творческих работ «Я живу в одном городе с Ка-

своих успехов, помогает найти единомышленников, провести совместные мероприятия по обмену опытом, способствует повышению квалификации педагогов, организует методическое сопровождение работы с одаренными детьми.

К педагогам, работающим с одаренными детьми, предъявляются особые требования. Они должны

- владеть специфическими технологиями обучения, развития, творческой самореализации детской одаренности;
- владеть навыками самоанализа, самооценки и корректировки собственной профессиональной деятельности;
- осознавать цель образования, ориентированного на развитие личности и творческого потенциала одаренного ребенка;
- формировать условия для наиболее полной реализации детьми своих индивидуальных возможностей.

В работе с одаренными детьми приоритет отдается индивидуальности, самоценности, самобытности ребенка. «Чем богаче образовательная среда, тем легче раскрыть индивидуальные возможности ученика, опереться на них с учетом выявленных интересов, склонностей и разнообразия субъектного опыта ребенка» (Л. Якиманская).

В работе с одаренными детьми большую роль играют не только методические семинары, но и традиции нашей муниципальной методической службы:

- в декабре 2009 года состоялся V Открытый интеллектуальный турнир для учащихся 3-4-х классов. Инициатива Ижевского естественно-гуманитарного лицея № 30 поддержана Методическим центром: первоначально участниками турнира являлись лишь учащиеся лицеев и гимназий, а сейчас в нем участвуют ученики общеобразовательных школ не только города, но и республики;
- научно-практическая конференция «Шаг в науку», которая проводится на протяжении пяти лет. Опыт НПК тем

7. Краевский В.В. Содержание образования: феномен *déjà vu*.

8. Крупская О.А. Обновление технологии организации методической работы на муниципальном уровне с учителями начальных классов // Методист, 2007. - № 5. - С. 18-22. 9. Логико-структурный подход в Управлении проектами <http://sleder.maxdsl.ru/gos/6.htm6>

9. Пустовалова В.В. Самопроектирование управленческой деятельности методистов муниципальной методической службы как механизм развития их профессиональной компетентности : дис. ... канд. пед. наук [Текст] / В.В. Пустовалова. - Томск, 2009. - 172 с.

10. Технология развития методических служб: анализ, планирование, оценка деятельности/ авт.-сост. В.В. Пустовалова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 215с.

11. Формирование модели сетевой организации методической работы на муниципальном уровне на основе самопроектирования управленческой деятельности/ Под общ. ред. О.А. Крупской. - Томск, 2009. - 116с.

## **ВОЗМОЖНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ**

*МЕДОВА Ю.В., заместитель директора по научно - методической работе МОУ Ердневская СОШ Малоярославецкого района Калужской области, кандидат педагогических наук*

Основная цель управления и методической поддержки на муниципальном уровне – это создание условий для достижения результата. Приоритетный национальный проект «Образование» определил одной из основных задач - поддержку талантливой молодежи. И в течение последних лет много делалось на уровне субъектов и муниципалитетов для того, чтобы выявить и поддержать юные таланты.

Размышляя о возможностях муниципальных методических служб (далее – ММС) в поддержке талантливой молодежи, хотелось бы остановиться, прежде всего, на информационно – методических и научно – методических центрах, которые имеют современную материально – техническую базу и профессиональный кадровый состав методистов. Таких на сегодняшний день не мало. Однако потенциал небольших методических кабинетов тоже необходимо задействовать в этой работе. Быть может не по всем указанным далее направлениям.

стимулирование работы педагогов с одарёнными детьми, предоставления возможности для эффективной самореализации одарённых детей, а также приобретение школьниками навыков публичного выступления. Учащиеся получают рецензию компетентного эксперта с указанием успехов ребенка и моментов, над которыми еще следует потрудиться. Победители районной конференции представляют свои работы на окружной конференции «Шаг в будущее».

Эффективность представленной системы организации работы с учащимися подтверждают успешные результаты школьников в различных смотрах, конкурсах Всероссийского и Международного уровня.

Важно создавать условия для развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

## **ОПЫТ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

*БЛИНОВА И.К., директор Муниципального методического центра Управления образования Администрации города Ижевска Удмуртии*

*МЕДВЕДЕВА В.К., заместитель директора по НМР ММЦ*

Важную роль в обеспечении интеллектуального будущего города Ижевска играет система работы с одаренными детьми, охватывающая школьников, участвующих в олимпиадах, кружках.

Муниципальная методическая служба создает условия для максимально широкого представления педагогами и детьми

лабораторных работ учебные программы сессий предполагают проведение индивидуальных консультаций для одаренных школьников. Педагоги из школ района так же, как и ребята, решают задачи повышенной сложности, участвуют в дискуссиях, а ещё получают методические рекомендации по работе с детьми и могут помогать учащимся в подготовке домашних заданий, которые они получают на межсессионный период.

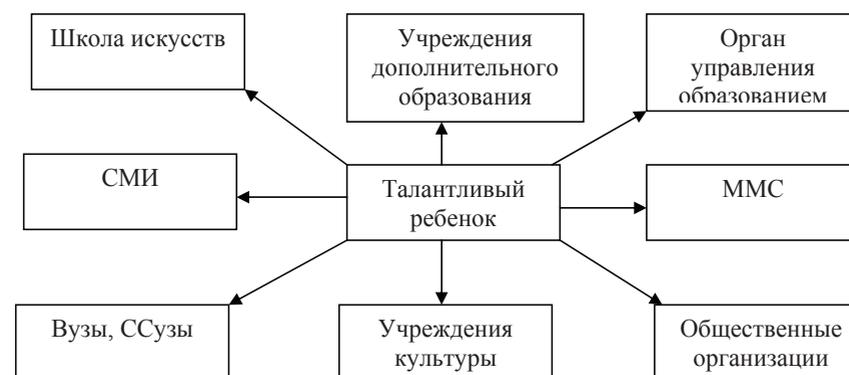
Одна из задач работы очно-заочной школы, эмоциональная и психологическая поддержка одаренных школьников, реализуется не только в плане предметного общения с педагогами и консультаций со специалистами, но и в организации форм общения детей между собой. Коррекция самооценки, развитие уверенности в себе является необходимым направлением работы школы, так как это связано с достижением успеха в учебной и внеучебной деятельности детей. Настоящим праздником становятся вечерние творческие мероприятия, проводимые силами районного центра дополнительного образования «Спектр». Здесь проходят коллективно-творческие дела, которые помогают ребятам лучше познакомиться, проявить свои лидерские качества и художественные таланты, узнать много нового и интересного.

Как показывает опыт работы школы, школьникам открываются новые горизонты применения своих способностей, ребята ощущают радость познания и получают свежий заряд эмоций, массу впечатлений оставляют и учебные занятия, и общение. Эффективность представленной системы организации работы с учащимися подтверждают успешные результаты школьников в различных смотрах, конкурсах.

В рамках очно-заочной школы ежегодно проводится районная конференция молодых исследователей «XXI век. В поисках совершенства», целью которой является выявление, поощрение и поддержка талантливых учащихся школьных научных обществ, занимающихся исследовательской деятельностью,

Основной идеей работы на муниципальном уровне является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных служб, управлений, творческой общественности, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей района.

Такое взаимодействие может строиться на основе принципов социального партнерства и представлять собой сеть учреждений, чьи отношения нормативно закреплены двухсторонними договорами (соглашениями). Каждый субъект такой сети сможет внести положительный вклад в развитие способностей наших детей.



Одним из партнеров данной сети будет муниципальная методическая служба. В соответствии со своими уставными задачами ММС не работает с обучающимися, но изучая и транслируя позитивный опыт образовательных учреждений и отдельных педагогов,

повышая квалификацию учителей в межкурсовой период, опосредованно методисты делают немало для того, чтобы создавать условия и распространять позитивный опыт в рамках рассматриваемого вопроса.

Направления деятельности муниципальной методической службы для поддержки процесса развития способных и талантливых детей.

1. Работа с педагогами образовательных учреждений:

- Организация **обучающих семинаров** по вопросам работы с одаренными детьми. Темы семинаров могут быть различными. Например: «Организация исследовательской и экспериментальной деятельности в школе», «Обеспечение комфортности обучения в школе», «Индивидуальная работа с учениками», «Организация школьного этапа олимпиады» и т.п. На такие семинары могут быть приглашены организаторы олимпиад, конкурсов, конференций, преподаватели вузов для общения с педагогами. В рамках обучающих семинаров педагогам, например, предоставляется возможность оформить исследовательский проект в соответствии с требованиями какого-то популярного конкурса исследовательских работ и т.д.

- Организация **семинаров по обобщению опыта** образовательного учреждения или конкретного педагога. Основанием могут служить, накопленные в ходе реализации ПНП «Образование», обобщающие материалы школ – победительниц и учителей – побе-

научных конференциях учащихся. Здесь же осуществляется и подготовка детей к участию на Всероссийских олимпиадах и конференциях.

За время существования очно-заочной школы для одаренных детей проведено шесть сессий. В поселке Излучинск в весенние и осенние каникулы собираются представители школ района. Школьники занимаются по предметам гуманитарного, математического и историко-краеведческого направления. Центр развития образования Нижневартовского района организует краткосрочные элективные курсы изучения математики, русского языка и истории. Для гуманитариев преподавателями очно-заочной школы были разработаны специальные программы по истории, русскому языку. Приверженцы точных наук занимаются математикой и информатикой. В межшкольном методическом центре проводятся занятия по использованию интернет-технологий, дети знакомятся и учатся работать с Интернет-ресурсами, все желающие осваивают информационные технологии, оформляют свои проекты и творческие работы в различных программах: Word, Publisher, Power Point, Photoshop Movie Maker. Ребята знакомятся с цифровыми лабораториями, сами пробовали поработать с лабораторией «Архимед». Школа сотрудничает с региональным отделением общероссийской детской общественной организацией «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» в г. Нижневартовске. На базе данного отделения проводится курс «Я – исследователь», направленный на развитие исследовательской деятельности учащихся школ района. Навыки, полученные на занятиях курса, ребята применяют при работе над собственными проектами.

Под руководством квалифицированных преподавателей ребята занимаются исследованием актуальных научных проблем, творческими проектами, готовятся к предстоящим предметным олимпиадам. Помимо лекций, семинаров, практикумов,

- Формирование условий конкуренции между муниципальными образованиями района по достижению высоких результатов в мероприятиях различного уровня.

Отметим формы работы с одаренными детьми, проводимые в районе, которые считаем наиболее эффективными.

С 2006 года в Нижневарттовском районе в рамках приоритетного национального проекта «Образование» проводится очно-заочная школа для одаренных детей. Данная школа является одной из форм работы с учащимися, имеющими повышенные учебно-познавательные потребности и проявляющими устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности.

Целью работы школы является повышение уровня качества знаний школьников, подготовка к предметным олимпиадам различного уровня, знакомство с современными проблемами науки и техники, выявление и поддержка одаренных учеников. Проведение очно-заочной школы позволяет проводить индивидуальную работу с наиболее талантливыми детьми.

Школа способна стать для учащихся не только эффективным продолжением общего образования, но и полноценным отдыхом, удовлетворяющим разносторонние запросы личности. В районе ведется целенаправленная работа с детьми, обучающимися в общеобразовательных учреждениях и проявляющими повышенный интерес к отдельным школьным предметам. Такая работа особенно важна для школ сельской местности. Далеко не во всех из них имеется возможность получать дополнительные знания по интересующему их предмету. В связи с этим была поставлена цель - обеспечить этим детям возможность не только максимально удовлетворить свой интерес к конкретному предмету, но дать возможность пообщаться со своими сверстниками-единомышленниками, чтобы каждый ребенок мог применить на практике свои знания. Только в такой школе можно достаточно быстро и эффективно отобрать детей для участия в различных олимпиадах и

дителей конкурса. У каждого творчески работающего учителя складывается своя система работы с талантливыми детьми, но алгоритм организации такой деятельности может быть полезен, и не только начинающему педагогу.

- Повышение профессионального мастерства *через курсовую подготовку и аттестацию*. Согласовывая учебный план курсовой подготовки с региональным учреждением дополнительного образования взрослых, методисты вправе предложить ввести лекцию или практическое занятие по теме работы с одаренными детьми. Данные предложения тоже могут носить дифференцированный характер в зависимости от квалификации слушателей. Методисты ММС активно участвуют в подготовке учителей к аттестации на квалификационную категорию. Во многих регионах на сегодняшний день используется одна из форм аттестации – портфолио достижений учителя. Заполняя данный документ, учитель самостоятельно вносит свои профессиональные достижения, в том числе и по работе с одаренными детьми. Такие Базы данных являются не только информацией, которой могут пользоваться методисты, но и фактором, повышающим мотивацию педагога к организации деятельности с данной категорией обучающихся.

- ММС, которая системно выстраивает работу, планирует и индивидуальную работу с педагогами. В течение периода (один – два учебных года) может

быть организован *практический семинар* «Индивидуальная программа развития творческого потенциала талантливого ученика: алгоритм создания и эффективной реализации».

## 2. Выявление одаренных и талантливых детей:

Одним из направлений общей деятельности ММС является создание различных *баз данных*. ММС может стать той составляющей сети, которая формирует и будет проводить мониторинг баз данных способных и талантливых детей на муниципальном уровне. Это имеет важное значение, потому что родители успешных детей, как правило, заинтересованы в более качественных условиях обучения своего ребенка и иногда переводят его в другое образовательное учреждение. А нам важно его «не потерять». Есть варианты организации ММС, когда в ее состав входит и психологическая служба. Тогда подготовка диагностических материалов и системный мониторинг развития талантливых детей становятся их основной задачей по данному направлению.

В последних исследованиях говорится о проблеме наиболее раннего выявления творческих способностей детей. Для этого методисты могут обратить свое внимание на организацию работы в дошкольных образовательных учреждениях. Организация *предшкольной подготовки* может стать основой для развития индивидуальных творческих способностей ребенка и построения индивидуальной творческой

- мониторинг участия образовательных учреждений в мероприятиях различного уровня;
  - третье:
    - организация и проведение очно-заочной школы для одаренных детей
    - привлечение высококвалифицированных преподавателей для работы с одаренными детьми;
  - четвертое:
    - организация и проведение курсов повышения квалификации учителей по работе с одаренными детьми;
    - организация и проведение учебного семинара для руководителей школьных научных обществ;
    - организация и проведение районных методических объединений педагогических работников по данной тематике;
    - организация системы консультационных пунктов для педагогов, занимающихся подготовкой к мероприятиям различного уровня;
    - подготовка тематических дайджестов в помощь педагогам и учащимся;
    - подготовка и издание учебно-методической литературы по данной проблематике;
  - пятое:
    - создание, наполнение и поддержка информационного сайта по работе с одаренными детьми;
    - издание методических материалов;
    - регулярное информирование широкой общественности о работе с одаренными детьми в регионе в СМИ.
- Описанная структура деятельности по работе с одаренными детьми направлена на достижение следующих конкретных результатов:
- Создание благоприятной среды для развития учащихся.
  - Создание условий для выявления юных дарований и развития их таланта.

В районе создана электронная база данных «Одаренные дети», в которой выделены учащиеся образовательных учреждений, добившиеся успехов в течение года. Данные в банк дополняются после проведения районных мероприятий и из рейтинга участия школ в мероприятиях различного уровня.

Методическая служба района осуществляет координацию деятельности в районе по работе с одаренными детьми. Деятельность МУ «Центр развития образования» по работе с одаренными детьми представлена следующими направлениями:

1. Организация участия школьников в мероприятиях различного уровня.
2. Организация и методическое обеспечение районных мероприятий.
3. Развитие учащихся образовательных учреждений района.
4. Развитие профессиональных качеств учителей района в области работы с одаренными детьми.
5. Освещение деятельности района по работе с одаренными детьми.

Направления включают следующую деятельность:

**первое:**

- выявление одаренных детей;
- формирование и поддержка районной базы данных одаренных детей (победители и призеры муниципальных, региональной, российской олимпиад, региональных и российских конкурсов);
- организация подготовки школьников для достойного выступления на мероприятиях различного уровня;
- социологическое сопровождение учебного процесса, выявление потребностей учащихся в выборе профессий;

**второе:**

- организация и проведение районных мероприятий;
- методическое обеспечение проведения муниципальных олимпиад;

траектории талантливого ребенка.

3. Создание условий для самореализации творческой направленности обучающегося:

Широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебные планы образовательных учреждений включаются программы факультативных курсов, спецкурсов. Роль ММС в данном процессе систематизировать учебно - методическое обеспечение таких курсов. Создать каталог программ, которые должны быть в свободном доступе для каждого учителя.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Как пример положительного опыта можно рассматривать проведение муниципальных конференций с участием учителей и учеников, участие обучающихся в смотрах и конкурсах профессионального мастерства педагогов, викторинах и олимпиадах.

4. Поощрение учителей, которые активно работают в данном направлении:

Опыт успешных педагогов должен обязательно активно транслироваться методистами. Как возможные варианты:

- публикации в местных средствах массовой информации;

- выдвижение на различные премии;
- доска почета лучших учителей;
- освещение опыта педагогов через научно – практические профессиональные журналы и т.п.

Деятельность ММС совместно с социальными партнерами и органами управления образованием обязательно дает результат. Главное, чтобы данная работа носила системный характер и имела целевое управление.

Анализ «банка данных» детей, имеющих повышенный интерес к учению в школах района на начало 2009-2010 учебного года показал, что всего в районе 402 ученика из 20 образовательных учреждений. Это те школьники, которые активно участвуют и занимают места в мероприятиях различного уровня. Большинство этих ребят являются членами школьных научных обществ. Школьные научные общества работают почти во всех школах, а для руководителей НОУ организован районный семинар, где педагоги делятся наработанным опытом, повышают свой профессионализм. Научное общество учащихся сегодня – это образовательное пространство, обеспечивающее решение следующих задач:

- формирование у подростков и старшекласников ценностно-значимых ориентиров и активной жизненной позиции, обучение и воспитание творческой личности.
- поддержка и развитие интеллектуального и творческого потенциала, интеллектуальной инициативы средствами научно-исследовательской деятельности.

В результате комплексных мер, проводимых с целью выявления и поддержки одаренных школьников, повысился процент участия школьников в мероприятиях различного уровня.

В сельских школах Нижневартковского района есть способные ученики. Помощь в выявлении талантливых школьников, содействие развитию их задатков и способностей, психологическая поддержка - приоритетные задачи, стоящие перед муниципальной службой «Центр развития образования».

В районе развивается сложившаяся система в проведении олимпиад, конференций, творческих конкурсов. Они проводятся с целью повышения познавательного интереса к изучаемым предметам, активизации внеурочных и внешкольных форм работы со школьниками, повышения мотивации учащихся к обучению, развития способностей школьников и ознакомления их с основами научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

граммы многие мероприятия проводят совместно, вследствие чего упрощена организаторская часть мероприятий. В результате создания банка данных по талантливым и одаренным детям, появилась возможность адресной помощи этой категории ребят, что является одной из важных задач Программы. По итогам реализации Программы выстраивается система построения работы с одаренными и талантливыми детьми, позволившая скорректировать деятельность всех исполнителей Программы, упорядочить основные направления деятельности. Такие задачи Программы, как:

- обеспечение психологической помощи, материальной поддержки творчески одаренных и талантливых детей,
- знакомство с культурными традициями и наследием своего региона,
- обмен опытом работы с одаренными детьми между регионами России,
- повышение профессиональной компетентности педагогов, родителей в вопросах развития творческих способностей детей,
- координация возможностей и усилий управленческих структур различного уровня по созданию условий адресного сопровождения одаренных и талантливых детей города.

### **Организация работы с сельскими детьми, имеющими повышенный интерес к учению, в очно-заочной школе**

*БУГУЛОВА Б.А., заведующая предметно-методическим отделом муниципального учреждения «Центр развития образования» Нижневартовского района*

Поддержка талантливых детей в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленном Министерством образования и науки РФ в Правительство России, выделена как приоритетное направление.

## **Раздел второй**

### **МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ЗАТО СЕВЕРСК**

*КУЛЕШОВА О.А., методист методического кабинета Управления образования Администрации ЗАТО Северск*

Развитие общества на современном этапе требует вовлечения во все хозяйствующие структуры страны наиболее развитых, неординарно мыслящих, одаренных людей. Одним из основных направлений государственной молодежной политики является создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации одаренных детей, для развития потенциала в интересах России, на обеспечение конкурентоспособности и укрепления национальной безопасности. Выявление, развитие и социально-педагогическая поддержка интеллектуально-творческих способностей детей должны осуществляться на всех ступенях их развития, образования и воспитания, для чего необходимы усилия не только родителей и педагогов, но и всего общества.

Анализ педагогической и психологической литературы показывает, что существует множество трактовок понимания одаренности. В соответствии с современными концепциями одаренность рассматривается как интегральное свойство личности. В настоящее время отсутствует системная поддержка развития интеллектуального творчества учащихся, организации исследовательской деятельности, привлечения к работе с одаренными и талантливыми детьми ученых. В связи с этим

возникает необходимость создания условий для пробуждения и развития духовных, познавательных, эстетических потребностей, сохранения внутреннего мира ребенка, развитие «сил души», «сил добра», превращение «начала свободы в источник творчества».

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми не может быть эпизодической. Она должна сложиться в непрерывный педагогический процесс поэтапного развития личности: от развития дошкольников – до подготовки выпускников общеобразовательных учреждений к поступлению в специальные учебные заведения.

Стратегия современного образования направлена на формирование и развитие ключевых компетенций учащихся, столь необходимых для успешной социализации в условиях открытого информационного общества. Поэтому все актуальнее становится компетентностный подход в образовании, который формирует образовательное пространство не только как учебное, но и как пространство, где формируются способы действия, позволяющее ребенку решать задачи, в различных сферах жизнедеятельности, применяя полученные знания на практике и способность действовать в ситуации неопределенности.

- ребята с активной жизненной позицией поощряются путевками в лагерь «Летняя школа лидерства», путевками в палаточный лагерь «Российский союз молодежи», Всероссийский детский центр «Океан».

- ежегодно проводится бал для одаренных детей города Черемхово из учреждений культуры, образования, спорта.

- впервые проведен творческий проект «Бумажный змей» - для начинающих талантов (150 детей).

- проведен традиционный городской музыкальный фестиваль «Зажги свою звезду».

На особом месте стоят спортивные мероприятия:

- организованы и проведены традиционные турниры по боксу, дзюдо, самбо;

- дети регулярно участвуют в областных соревнованиях по видам спорта, в том числе областной спартакиаде среди школьников, международных соревнованиях «Дети Азии», Всероссийской детской спартакиаде Российской железной дороги «Локомотив».

Заключены договоры на целевую контрактную подготовку специалистов для муниципальных учреждений культуры, образования, спорта. Организовывается поддержка клубов по месту жительства в отдаленных от центра города поселках.

Все отделы социальной сферы в августе 2009 года приняли участие в конференции «Роль социального партнерства в решении задач общеобразовательной политики, выполнение общественного заказа на содержание и качество образования», где был сделан акцент на сотрудничестве между социальными отделами муниципалитета и учреждениями областного подчинения, что позволяет совместной работе быть более эффективной.

Большая часть задач Программы реализуется за счет финансирования из местного, областного бюджетов, средств, полученных от платных услуг учреждений культуры, добровольных пожертвований. Социальные отделы, участники и разработчики Про-

обобщения и распространения. В течение многих лет одаренность детей выявляется и оценивается на различных олимпиадах, турнирах, научных обществах учащихся, конференциях, выставках, в летних лагерях, что способствует повышению социального статуса знаний. В городе стало хорошей традицией проведение фестивалей, конкурсов, соревнований, декады детского творчества для детей из малообеспеченных семей.

Поддержка и стимулирование как одаренных и талантливых ребят, так и педагогов, работающих с ними, проводится через следующие формы:

- постановлением мэра города Черемхово лучшим учащимся школ за отличные успехи в учебе, активное участие в творческой жизни школы и города, по ходатайству педагогических коллективов школ присуждается стипендия мэра муниципального образования г. Черемхово;

- кандидатуры лучших учеников выдвигаются на рассмотрение присуждения премии Департамента культуры и архивов Иркутской области им. Сухиненко.

- неоднократные победители региональных конкурсов, конференций, олимпиад награждаются премией Губернатора Иркутской области.

- управлением образования представляются педагоги на Почетную премию губернатора Иркутской области, внесшим особый вклад в подготовку одаренных и талантливых детей.

- традиционно, лучшие выпускники-медалисты школ получают вознаграждение на Бале выпускников (памятные подарки).

- одаренные дети участвуют во всероссийских, региональных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях: «Алые паруса», «Золотой микрофон», «Сибирское мужское братство», «Роза ветров».

- по итогам городского конкурса «Ученик года» - учащиеся получают премии 1, 2 и 3 степени

Учитывая современные направления модернизации российского образования, в ЗАТО Северск накоплен положительный опыт работы с одаренными детьми, который заслуживает дальнейшего развития. На уровне дошкольного образования созданы необходимые условия для распознавания одаренности воспитанников. В современной педагогической литературе выделяются два полярных мнения о развитии интеллектуальных способностей детей в возрасте 3-7 лет: а) необходимость специально выявлять и индивидуально развивать определенные способности; б) развивать интеллект вообще, всем детям данного возраста. В сентябре 2008 года в муниципалитете был проведен мониторинг по изучению накопленного опыта образовательных учреждений по работе с одаренными детьми. В мониторинге участвовало 23 детских сада. 32% дошкольных учреждений не осуществляют целенаправленной деятельности по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в связи со спецификой учреждения (коррекционные, специализированные и т.д.). Остальные учреждения дошкольного образования ведут планомерную работу по сопровождению детской одаренности на основных и дополнительных занятиях, кружках. В четырех образовательных учреждениях осуществляется диагностика выявления, развития интеллектуально-творческих способностей воспитанников, а также психологическое сопровождение работы с одаренными детьми. Эти учреждения в своей работе реализуют концепцию развития способностей, разработанную Л.А. Венгером и его сотрудниками в программе «Одаренный ребенок», рассчитанной на детей 5-7 лет.

Проведенный мониторинг показал, что во всех общеобразовательных учреждениях города Северска создана творческая образовательная среда, которая характеризуется наличием положительных условий для саморазвития свободной и активной личности педагога и ребенка. Такая среда может функционировать как среда развития одаренности. В 70% школ

проводятся дополнительные занятия, факультативы, кружки, спецкурсы для выявления, развития и поддержки одаренных детей, вводится профильное обучение в старших классах, в 15 из 21 общеобразовательного учреждения осуществляется диагностика выявления, развития интеллектуально-творческих способностей учащихся. Во всех общеобразовательных учреждениях на первое место ставятся ценности и интересы ребенка, его личностное становление. Преимущественно в работе с одаренными детьми педагоги используют индивидуальную и коллективно-групповую формы обучения. Во всех школах существует система стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми и учащихся, имеющих особые способности в разных областях деятельности. Не бывает учеников без учителя, талантливый учитель всегда находит талантливых учеников. Целенаправленная, систематическая, кропотливая индивидуальная работа учителя с неординарным по способностям ребенком: это и составление индивидуальной программы работы с одаренным учеником, и установление договорных отношений с преподавателями вузов города по научному сопровождению такого учащегося для осуществления углубленного, опережающего обучения. Сейчас, практически в каждой школе есть педагоги, которые в одиночку или небольшими объединениями ведут работу с детьми, имеющими особые интеллектуальные способности. Эта работа строится стихийно или интуитивно. Для того, чтобы организовать планомерную, действенную помощь одаренным детям, создать материально-информационные условия, организовать дополнительное обучение в городе второй год идет апробация программы «Одаренный ребенок Северска». Программа, которая определяет систему мероприятий, направленных на формирование и реализацию государственной политики в области образования и связанных с ранним выявлением, обучением, воспитанием и поддержкой одаренных детей. Основными на-

сов на оптимальное их развитие. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых детей и подростков является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования и воспитания. Поэтому в начале реализации Программы, в учреждениях социальной сферы, где работают педагоги-психологи, был запущен диагностический инструментарий, по результатам которого были выявлены 106 одаренных и талантливых детей.

**Основными блоками Программы были определены:**

- Создание организационных предпосылок для совершенствования деятельности структурных подразделений администрации муниципального образования «город Черемхово», общественных организаций в реализации Программы;
- методическое обеспечение психолого – педагогического сопровождения естественного развития одаренных детей;
- организационно-управленческое и кадровое обеспечение Программы;
- дополнительное образование;
- информационное обеспечение развития познавательных потребностей одаренных детей через сохранение сети муниципальной библиотечной системы с методическим центром;
- развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей, организация досуга талантливых и одаренных детей;
- укрепление материально-технической базы муниципальных учреждений, работающих с одаренными и талантливыми детьми;
- расширение спектра образовательных услуг на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Талантливые и одаренные дети, как правило, входят в особый фонд у педагогов в образовании и культуре, у спортивных тренеров, молодежных лидеров. В городе накоплен определенный положительный опыт работы с одаренными детьми, требующий

ны быть в центре специальных социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни связано именно с одаренными молодыми людьми.

В 2007 году в городе Черемхово Иркутской области, среди работников социальной сферы возникла идея о создании городской программы, которая бы являлась гарантом поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей города и которая бы объединила все идеи, мероприятия, проходящие в структурных подразделениях города, связанные с одаренными детьми.

Созданию Программы предшествовало исследование психологических особенностей творчески одаренных детей города Черемхово и факторов, влияющих на проявление одаренности детей. В исследовании принимали участие творчески одаренные дети из муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей художественные школы №№ 1, 2, «Детская музыкальная школа», «Дом детства и юношества», муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей» города Черемхово. Анализ результатов показал, что одаренные дети обладают высоким уровнем интеллекта, комплексным сочетанием творческих способностей, но в тоже время обнаруживают низкий уровень эмпатии (неумение сопереживать), выраженные типы акцентуации (циклотимный, демонстративный и т.д.). Среди факторов, влияющих на развитие одаренности, значительную роль играют условия воспитания, пренатального, натального и постнатального периодов развития детей, а также особенности их взаимоотношений в ближайшем социальном окружении (в том числе в студии, кружке).

Выявление, развитие и обучение одаренных детей тем более актуально для сибирского региона, где одаренных детей (по данным специалистов) от 8 до 12 % в каждом возрасте (аналогичный средневропейский показатель - от 2 до 5 %). Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шан-

правлениями этой программы являются следующие:

- информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей;
- обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей;
- создание условий для развития и самореализации одаренных детей и по обеспечению реализации программы;
- осуществление контроля над процессом развития одаренных детей;
- обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми.

Реализация апробируемой программы предполагает охват северских школьников всех ступеней обучения и сетевое взаимодействие всех типов образовательных учреждений. Начальная школа – фундамент образования. Очень важно именно в начальной школе выявить тех школьников, кто интересуется вопросами, лежащими за пределами школьной программы, помочь им раскрыть способности в той или иной области знаний и сформировать учебно-познавательную компетентность. Более 80% классов начального звена занимаются по учебно-методическому комплексу «Школа 2100...», который дает возможность выбора каждым ребенком индивидуальной траектории обучения. Одним из важнейших, сложных, малоизученных направлений сопровождения одаренности занимаются педагоги общеобразовательного лицея поселка Самусь. Чтобы познакомиться с методикой построения индивидуальной траектории обучения ребенка, надо непременно побывать на мастер-классе у педагога начальной школы Сергеевой Татьяны Иосифовны. Она сама разработала методику на основе литературы, предназначенной для среднего и старшего школьного возраста. Наблюдая и диагностируя детей, обучающихся по индивидуальной траектории, Татьяна Иосифовна

прослеживает положительную динамику развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся. Субботняя школа развития интеллектуально-творческих способностей учащихся «Единство» при общеобразовательной школе №88 – еще один яркий пример инициативы и поиска новых форм работы с одаренными детьми. Учащиеся этой школы неоднократно участники и призеры городских, областных, региональных и всероссийских Олимпиад Развивающего Обучения. На базе Северского общеобразовательного лицея работает школа Олимпийского резерва «Развитие». Цель создания этой школы состоит в реализации системы организационно-педагогических условий, обеспечивающих совместное интеллектуально-творческое развитие учащихся и педагогов.

Наряду с определенным комплексом мероприятий, осуществляемых в общеобразовательном учреждении, создана система работы по выявлению и развитию интеллектуально-творческих способностей младших школьников на уровне города. Ежегодно, начиная с 1998 года в Северской гимназии, проходит открытый городской молодёжный форум «Новое поколение горожан: кадровый резерв XXI века», где учащиеся младших классов в рамках секции «Проекты в начальной школе: мир моих интересов» представляют исследовательские, проектные творческие работы. Ежегодная городская олимпиада младших школьников, это еще одна из форм работы с одаренными детьми, которая практикуется в городе Северске. Основной целью олимпиады является: выявление наиболее способных учащихся для дальнейшей поддержки их таланта, оказание посильной помощи в полном раскрытии их потенциальных возможностей. Одним из ярких городских мероприятий для младших школьников является интеллектуальная игра «Путешествие в страну головоломок» (МОУ «СОШ №76»). Цель игры: способствовать развитию у младших школьников умения строить логические умозаключения, искать законо-

ся данные проекты по работе с одаренными детьми, стали открытыми площадками, центрами организации деятельности учащихся, формирующими дополнительные пространства самореализации личности.

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГОРОДА ЧЕРЕМХОВО ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ**

*БОКАЕВА Е.В., заместитель начальника управления образованием администрации города Черемхово Иркутской области*

На современном этапе нельзя игнорировать тот факт, что интеллектуальный потенциал населения является более значительным по сравнению с территориальным, демографическим и прочим. Пренебрежение к развитию индивидуального интеллекта, в конечном счете, оборачивается для общества невосполненными материальными, политическими, моральными потерями.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности. Следовательно, уже теперь одаренные дети в любом обществе должны рассматриваться как национальное достояние и рассчитывать на особые социальные права. Специалисты отмечают, что количество одаренных взрослых на несколько порядков ниже числа одаренных детей. Моральные издержки за эти потерянные проценты несут те дети, которые без профессиональной поддержки вырастают в «потерянных» взрослых, а материальные издержки поколение за поколением несет государство. Неблагоприятная экономическая обстановка в городе, дефицит культурных ценностей приводит к нарушениям в развитии, в воспитании, в физическом и психологическом здоровье детей, одаренных особенно, так как они сверхчувствительны, интроспективны. Одаренные дети долж-

В рамках реализации проекта «Твой формат» (МОУ «СОШ №27 с углубленным изучением английского языка») велась работа совместно со специалистами отдела по молодежной политике, культуре и спорту, лидерами областного молодежного театрального движения (МТД) «Алые паруса», руководителями детских театральных коллективов, клубом старшеклассников «Новая цивилизация», клубом скаутов и школами Ангарского муниципального образования. Проект позволил создать подросткам свое информационное поле на канале городского телевидения. Школьники получили возможность обсудить волнующие их проблемы, получить квалифицированную поддержку специалистов, проявить инициативу, привлечь внимание общественности к интересам молодежи и объединить усилия подростков в борьбе с негативными явлениями. В рамках проекта подготовлено 8 телевизионных передач, показанных в течение 2009 года городской телекомпанией НТА: «Молодежь. «Молодежная мода», «Давайте пообщаемся», «Зарисовки из зрительного зала», «Моя профессия», «Я не как все». Передачи включают 14 сюжетов. Записано 40 DVD дисков, которые распространены по образовательным учреждениям. Педагоги образовательных учреждений получили возможность использовать видеоматериалы на занятиях, классных часах, родительских собраниях.

Создание сетевого взаимодействия на муниципальном уровне стало эффективной формой организации работы с одаренными детьми. Это позволило достичь повышения значимости для учащихся интеллектуального и творческого труда, увеличения количества участников, победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций муниципального, регионального, федерального уровней; приобретения учащимися и воспитанниками нового ценностного опыта, опыта самореализации.

Образовательные учреждения, на базе которых реализуют-

мерности, анализировать условия задачи, выделяя и обобщая в них отношения данных. Несколько лет подряд методический кабинет проводит городское мероприятие для дошкольников и учащихся 1-4 классов «Будущий специалист Наукограда» (МОУ «СОШ №196»). Это детское событие дает возможность самым активным «знайкам» дошкольного и младшего школьного возраста в соавторстве с родителями и педагогами для развития интеллектуально-творческого потенциала личности путем совершенствования навыков творческого поведения и развития творческих и интеллектуальных способностей, присущих будущему специалисту Наукограда. Это далеко не полный перечень форм и методов работы, которые используют педагоги и психологи общеобразовательных учреждений в методическом сопровождении одаренных детей младшего школьного возраста.

Создание для обучающихся общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск ситуации успеха и уверенности через индивидуальное и групповое обучение и воспитание, организацию и участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, научно-практических конференциях - основная задача городской программы «Одаренные дети Северска». В соответствии с планом Управления образования получили статус городских Детские Образовательные События, инициированные и организованные общеобразовательными учреждениями: компетентностная семейная олимпиада «Игры разума» для уч-ся 1-7 классов (МОУ «СОШ №86»), Турнир «Дебаты» для уч-ся 9-11 классов (МОУ «СОШ №88»), Городской интеллектуальный марафон для уч-ся 9-11 классов (МОУ «СОШ №85»), Творческая конференция школьников «Наука. Творчество. Исследование» для уч-ся 1-11 классов (МОУ «СОШ №197»), открытый городской молодежный форум «Новое поколение горожан: кадровый резерв XXI века» (МОУ «Северская гимназия») и др. В рамках подготовки и проведения этих мероприятий проходят

методологические и обучающие семинары для участников и педагогов.

В целях реализации целевой программы «Развитие образования ЗАТО Северск» на базе Северского физико-математического лицея создан и работает третий год Олимпиадный центр. В апреле и ноябре происходит погружение учащихся 8-11 классов по 11 предметам (математика, физика, химия, биология, русский язык, литература, история, обществознание и т.д.) с целью подготовки к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников. Результатом эффективной системной подготовки обучающихся является успешное выступление северских школьников на этапах всероссийской олимпиады школьников. Традиционно по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады 1/3 участников муниципальной команды занимает призовые места и поощрения. Ежегодно учащиеся северских школ участвуют в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, наблюдается положительная динамика роста призовых мест (2007 - 3 места, 2008 - 4 места, 2009 – 5 мест).

В целях стимулирования и поддержки творческой инициативы одаренных детей города в рамках реализации целевой программы «Развитие образования ЗАТО Северск» мероприятия «Поддержка одаренных детей» лучшие обучающиеся 8-11 классов получают ежемесячную стипендию, единовременную премию по итогам каждого учебного года.

Для информирования общественности города о реализации программы «Одаренный дети Северска» муниципальный и школьные координаторы активно используют сайты базовых общеобразовательных учреждений и сайт Управления образования Администрации ЗАТО Северск (<http://www.education.ssti.ru>).

За период апробации программы «Одаренные дети Северска» сформировалась творческая группа педагогов общеобра-

ми детьми на уровне сетевого взаимодействия, действенной поддержкой талантливых детей. Дистанционное образование позволит охватить большее количество обучающихся, заинтересованных в более глубоких знаниях по всем предметам. Применение информационных технологий для обучения одаренных детей - органичное дополнение индивидуального обучения.

Цель проекта «Муниципальный Клуб интеллектуалов» (МОУ «Ангарский лицей №1») - формирование и развитие потребности познания и творческого самовыражения, качественного интеллектуального общения, обеспечение условий, которые в наибольшей степени способствуют развитию интеллектуальных способностей школьников. Работа клуба подразделяется на несколько направлений:

- проведение интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Интеллектуальное многоборье», «Умники и умницы», «Самый умный»);
- проведение семинаров: «Я и интеллект», «Работа в команде», «Вопрос-ответ», «Брейн-ринг - игра на скорость» и т.д.;
- проведение компьютерного тестирования на проверку эрудированности;
- индивидуальная подготовка команд к выступлению на региональном, всероссийском и международном уровнях.

«Муниципальный Клуб интеллектуалов» города Ангарска при поддержке администрации города сотрудничает с Клубом молодых ученых «Альянс» (региональным центром) и Всероссийским центром Молодежного кубка мира по интеллектуальным играм. Эффективностью работы клуба за два года можно считать следующие результаты: IV место в игре «Что? Где? Когда?» на Байкальском кубке по интеллектуальным играм в городе Иркутске (среди 48 команд), X место в игре «Что? Где? Когда?» на кубке Сибири и Урала в Новосибирске (среди 52 команд), IX место на кубке России (около 2000 команд).

ко-математическую школу, подготовка команды победителей Ресурсного центра к участию в Московском международном турнире регионов для учащихся 9 – 11 классов. Результатами работы ресурсного центра является расширение географии участия школьников Ангарского муниципального образования в олимпиадах и турнирах, увеличение конкурентоспособности ангарских школьников на региональном и федеральном уровнях.

Работа координационного центра дистанционных олимпиад и конкурсов «Уникум» была направлена на создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся и привлечения их к участию во всероссийских дистанционных проектах. Дистанционные проекты - активно набирающая обороты форма инноваций в образовании, основанная на сотрудничестве и сотворчестве учителя и ученика, способствующая повышению интереса учащихся к обучению за счет использования ИКТ. Внедрение Интернет-технологий в образовательное пространство позволяет вводить в учебную практику новые эффективные методы обучения, стимулировать активность учащихся в их самостоятельной работе, совершенствовать навыки коммуникативной культуры, а также навыки работы в сетевом пространстве. В рамках проекта проводилась дистанционная олимпиада «Уникум» - соревновательная командная вопросно-ответная игра, направленная на внедрение в учебный процесс проектного метода обучения с использованием e-mail для связи между группами учащихся из разных школ (городов). Дистанционные олимпиады являются не только средством повышения интеллектуального уровня учащихся, но и дают возможность преподавателям разнообразить способы педагогической деятельности по достижению образовательных целей.

Дистанционный проект «МИР» (МОУ «Ангарский лицей №2») является важным направлением работы с одаренны-

зовательных учреждений, координаторов Детских городских образовательных событий, которая анализирует и корректирует работу с одаренными детьми в Северске. В рамках работы ежеквартального круглого стола «Проблемы и перспективы развития организации работы с одаренными детьми» члены творческой группы на основании анализа и мониторинга проведенных мероприятий сделали вывод:

Реализация мероприятий городской программы «Одаренные дети Северска» способствует: повышению эффективности работы педагогов с одаренными детьми за счет внедрения инновационных образовательных технологий; созданию условий для выявления, сопровождения и адресной помощи одаренным школьникам; повышению творческого потенциала обучающихся.

Путь становления творческой личности и ребёнка, и взрослого имеет одни и те же закономерности; это единый процесс, и потому, когда речь идёт о развитии творческой личности ребёнка, необходимо в первую очередь или одновременно говорить о развитии творческих способностей педагога.

## **МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ПРАКТИКИ К КОНЦЕПЦИИ**

*ТАНЦЕВА С.Г., директор МУ «Организационно-методический центр» Бакчарского района Томской области  
«Вселенная не только необычнее, чем мы воображаем, она необычнее, чем мы можем вообразить»*

*Закон Хелдейна (Из новых законов Мерфи)*

Все началось в уже далеком 1996 году XX века. По инициативе старших вожатых, которые еще помнили о лучших традициях пионерии и комсомолии, в школах Бакчарского района

стали создаваться детские общественные организации (далее - ДОО). Большую организационную и методическую помощь вожатым школ оказывали методисты Союза детских организаций Томской области «Чудо». **Участвуя в общественной работе при поддержке неравнодушных взрослых, ребята получали первый социально-значимый опыт деятельности по направлениям: «Игра – дело серьезное», «Лидер», «От культуры и спорта к здоровому образу жизни», «Отечество».** А в 2000 году на районном слете школьного актива педагоги и ученики школ решили, что пора работать единой сплоченной командой. Так появилась районная детская общественная организация (РДО) «Сибирская жемчужина», которая объединила 10 первичных школьных организаций. Сегодня члены РДО, около 1000 школьников младшей и средней ступени, развивают свои творческие и организаторские способности, участвуя в добровольческих акциях, игровых программах, коллективных творческих делах, спортивных соревнованиях, конкурсах, концертах.

Взаимодействие в ДОО строится на принципах детского самоуправления, в каждой школе работает Совет ДОО, которых возглавляет избранный лидер. Поэтому для того, чтобы лидеры и их команды стремились быть лучшими, имели возможность общаться, обмениваться интересными идеями, в 2001 году в календаре ежегодных районных мероприятий появился районный этап Всероссийского конкурса «Молодые лидеры России». Победители - лидер и его команда - получают приглашение на областной этап конкурса.

С 2004 года методистами МОУДОД «Бакчарский ЦДОДД» при поддержке отдела гражданского образования ОГУ «Региональный центр развития образования» (ОГУ РЦРО) началась системная работа по внедрению в образовательную практику школ технологий и моделей гражданского образования: технологии социально-образовательного проектирования «Гражданин», политико-экономической игры «Новая цивилизация»,

попытка создания сетевого взаимодействия между школами Ангарского муниципального образования для формирования единой развивающей образовательной среды для младших школьников. В результате заключен договор о сотрудничестве муниципального ресурсного центра «Юный исследователь» с общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ» при поддержке Министерства образования и науки РФ, Комитета Государственной Думы по образованию. С этого времени МРЦ «Юный исследователь» - Ангарское представительство НС «Интеграция». Система интеллектуально-творческих мероприятий способствует созданию пространства самореализации и педагогов, и обучающихся, ежегодно проводится открытый фестиваль исследовательских работ, праздник «Парад наук», Малая Академия - выявление лучших научно-исследовательских работ обучающихся, ежегодная муниципальная научно-практическая конференция «Юный исследователь». Впервые в 2008-2009 учебном году 4 обучающихся начальной школы стали призерами Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке», 1 победитель – Золотой знак отличия «Победитель».

Проект ресурсного центра «ОЛИМП» направлен на создание условий для развития и реализации способностей интеллектуально одаренных детей 5-11 классов в области математических наук. Задачи ресурсного центра: подготовка школьников города к участию в муниципальных, областных и Всероссийских предметных олимпиадах, турнирах и научно – практических конференциях. Это организация, проведение конкурса и отбор математически одаренных детей города для участия в Уральском турнире юных математиков, турниры юных математиков на базе ресурсного центра, организация выезда наиболее успешных учеников на Байкальскую физи-

модели заключается в создании «узлов», новых субъектов муниципального уровня (опорных, базовых образовательных учреждений, ресурсных центров, опорных сетевых площадок и т.д. на базе образовательных учреждений). Содержание деятельности «узлов» сети направлено на реализацию приоритетных задач муниципальной системы образования, в том числе для решения задачи поддержки талантливых детей. Координатором всей деятельности выступает муниципальная методическая служба – Центр обеспечения развития образования Ангарского муниципального образования.

В результате открытого конкурсного отбора и проведения экспертизы проектов на муниципальном экспертном совете были определены «узлы» сети и присвоены статусы: базовое, опорное образовательное учреждение, ресурсный центр, стажерская, опорная сетевая площадка, партнерский сетевой проект. Среди них ресурсный центр «Юный исследователь» (МОУ «СОШ №36») - исследовательская работа с одаренными детьми на I ступени обучения; учебно-методический центр «Лингва» (МОУ «СОШ №27 с углубленным изучением английского языка») – работа с детьми по изучению иностранных языков на I ступени обучения; ресурсный центр «Олимп» (МОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов») – работа с математически одаренными детьми; «Муниципальный Клуб интеллектуалов» (МОУ «Ангарский лицей №1»), координационный центр «Уникум» (МОУ «Ангарский лицей №1») - организация дистанционных олимпиад («Эйдос», «Снайп» и т.д.) и другие.

В рамках ресурсного центра «Юный исследователь» педагоги, учащиеся обучаются навыкам исследовательской и проектной деятельности. Обучение младших школьников проходит в разновозрастных группах. Формы работы – ролевые игры, практикумы, эксперименты, экскурсии, семинары, проектная деятельность. Впервые в рамках проекта предпринята

моделей ученического самоуправления, в частности, модели «Демократическая республика». Сертифицированным тренером-консультантом технологии «Гражданин» проводились выездные обучающие семинары для педагогов во всех школах района. Методистами ЦДОДД и ОГУ РЦРО осуществлялась консультационная, организационная и методическая поддержка разработки и реализации социальных и образовательных проектов, ежегодно проводились обучающие районные семинары-сборы ученического актива. В эту новую, интересную, позитивную и продуктивную совместную деятельность вовлекались с каждым годом все больше и больше ребят и взрослых. Например, в 2004 году в районе по инициативе шести старшеклассников Бакчарской школы был реализован один социальный проект. В 2005 году по инициативе проектных команд 3-х школ района реализовано 5 социальных проектов, и впервые проведен районный этап Всероссийской Акции «Я – гражданин России». А с 2007 года по инициативе детей во всех школах района ежегодно разрабатываются более 20 социальных проектов, в реализации которых участвуют более 500 школьников, педагогов, родителей, представителей общественности и власти разного уровня.

Социальное проектирование основано на проявлении и реализации инициативы участников проектной группы. В ходе разработки и реализации социальных проектов происходит развитие креативности, самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, социальной успешности; повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации, общения со значимыми взрослыми - профессионалами, экспертами в различных областях деятельности, представителями власти; формируются и закрепляются навыки «разумного социального поведения» в обществе, навыков командной работы; развиваются коммуникативные и социально-значимые компетентности (выявление

социальной проблемы, обоснование актуальности, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

В настоящее время в представительных и исполнительных органах ученического самоуправления всех школ района активно работают около 100 старшеклассников (7% от общего количества школьников).

**Ученическое самоуправление** – это способ осуществления права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Ученическое самоуправление открывает широкие возможности для проявления и реализации школьниками собственных инициатив, становления активной гражданской и лидерской позиции. Полноправное ученическое самоуправление, на наш взгляд, даёт ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику – и не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге – на направление развития школы. Таким образом, ученики, в рамках самоуправления, включаются в деятельность по модернизации школы, способствуя становлению системы государственно-общественного управления, продвижению культуры прав человека, освоению инновационных способов решения школьных проблем.

В семи школах района активно действуют **школьные пресс-центры**: юные журналисты, обучаясь по специально разработанным образовательным программам, при поддержке взрослых издают школьные электронные и печатные газеты, создают радио и телепрограммы, участвуют в работе по содержательному наполнению школьных сайтов. Работа в пресс-центре способствует сплочению детей, развитию коммуникативных способностей, повышению статуса в школьном и классном коллективе. Ребята-журналисты учатся находить проблему, грамотно обосновывать и предлагать возможные пути ре-

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

*ЗАГВОЗДИНА С.А., ТРИФОНОВА О.Ю., заместители директора МБОУ ДПОС «Центр обеспечения развития образования» города Ангарска Иркутской области*

В Ангарском муниципальном образовании накоплен определенный положительный опыт работы с одаренными детьми. В течение многих лет одаренность учащихся выявляется и оценивается на предметных олимпиадах, турнирах, научных конференциях обучающихся, выставках различного уровня. Дифференцированное обучение широко используется в школах с углубленным изучением ряда предметов, лицеях и гимназиях. Работают студии, центры, кружки по научно-техническому и художественному творчеству в учреждениях дополнительного образования детей. Стало хорошей традицией проведение муниципальных фестивалей, конкурсов, соревнований. Среди них ежегодный конкурс «Ученик года», фестивали «Детство. Творчество. Весна», авторской песни «Романсиада», «Театральная карусель», декады детского творчества, выставки прикладного и технического творчества и т.д.

Вместе с тем отсутствие комплексного подхода к созданию условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей на муниципальном уровне, привело к необходимости разработки в 2007 году целевой программы «Модернизация муниципальной системы образования на 2008-2012 гг.» и подпрограммы «Территория детства». Одной из задач программы является создание среды для поддержки и развития одаренных детей и их успешной социальной адаптации. Для реализации этой задачи сформирована сетевая модель муниципальной методической службы, обеспечивающая горизонтальные взаимосвязи между субъектами муниципальной системы образования. Особенность

мероприятий меняются. Команды школьников, участвующие в мероприятиях, набирают баллы и по итогам года определяются победители по трем возрастным группам.

Среди мероприятий программы, способствующих развитию социальной успешности обучающихся, особо выделяется городская научно-практическая конференция школьников «Воспитание гражданского сознания». Проведение конференции позволяет выявить одаренных обучающихся, стремящихся совершенствовать свои знания в области прав человека, толерантности, формирования здорового образа жизни, представляющих практическую деятельность добровольцев в нашем городе и стране. В конференции участвуют обучающиеся 7-11 классов и педагоги образовательных учреждений, что способствует активизации сотрудничества учителей и обучающихся по разработке социальных проектов, проведению практических исследований, созданию презентаций по темам пяти секций конференции.

Формирование социальных компетенций и развитие социальной успешности обучающихся – участников программы является сегодня особенно востребованными и актуальными, так как стратегия образования, в целом, рассчитана на индивидуальный успех каждого обучающегося, его самоопределение и творческое развитие. Поддержка талантливых детей, их сопровождение в мероприятиях, создание среды для проявления и развития способностей, стимулирование творческой деятельности обучающихся – основные задачи, осуществляемые педагогами в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе».

шения, развивают аналитические способности, учатся работать с различными источниками информации, обосновывать, утверждать и отстаивать свою точку зрения, принимать ответственное решение для реализации намеченных планов, сопоставлять различные позиции. Учатся «не быть ни чьим повтором» и подводить логическое завершение своей деятельности, т.е. они работают «на результат». Ребята получают опыт продуктивного социального взаимодействия, так как для решения проблемы важно найти способы взаимодействия между членами молодежного пресс-центра, учителями и администрацией школы, управляющим советом, которые привели бы к желаемому результату.

В 2006 году на базе МОУ «Высокоярская сош» был создан первый в районе **Центр гражданского образования «Действие»** (далее - ЦГО), основные модули образовательной программы – «Путешествие гражданина» - для учеников 1-4 классов, «Школа навигаторов» для учеников 5-6 классов, «Живое право» для учеников 8-9 классов. В 2007-2008 годах на базе МОУ «Богатыревская сош» осуществлял деятельность ЦГО «Крылья». Основные модули его образовательной программы – «Лидер и его команда», «Подготовка школьных управляющих». В 2008 году на базе МОУ «Бакчарская сош» создан ЦГО «Искра», основные модули многоуровневой образовательной программы «Лидер XXI века» – «Лидер, качества лидера», «Социальное проектирование», «Школа вожатых», «Школа правовых знаний».

ЦГО – это форма организации совместной деятельности участников образовательного процесса и представителей местного сообщества. Цель деятельности - создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей, местных жителей.

Наряду с педагогами консультантами ЦГО являются представители органов власти, местного, профессионального сообщества и старшеклассники, выпускники центров, которые при этом получают возможность дальнейшего личностного роста.

Центры гражданского образования района – участники Региональной сети ЦГО, которая включает 45 ЦГО, созданных на базе общеобразовательных учреждений 14 муниципалитетов Томской области. Координация сетевого взаимодействия на региональном уровне осуществляется специалистами ОГУ «Региональный центр развития образования».

В процессе деятельности в районе сформировалась циклограмма **ежегодных ключевых образовательных событий**, инициаторами и организаторами которых становятся школы – «ключевые узлы» муниципальной сетевой модели гражданского образования: районный фольклорный фестиваль «У истоков старины глубокой» на базе МОУ «Большегалкинская сош»; районный молодежный форум гражданских инициатив «Россия – это мы» на базе МОУ «Высокоярская сош»; районная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» на базе МОУ «Поротниковская сош»; районный слет ученического актива «Поколение NEXT» на базе МОУ «Вавиловская сош».

Особое значение в системе мероприятий, способствующих развитию гражданского самосознания молодежи, имеет районный трехдневный слет ученического актива «Поколение NEXT», который ежегодно, с 2006 года, проводится на базе МОУ «Вавиловская сош». На слете уже в течение пяти лет профессиональной командой единомышленников создаются условия для того, чтобы юные активисты могли развиваться, общаться друг с другом, учиться работать по-новому, обмениваться мнениями с представителями власти и общественности. В слете ежегодно принимают участие 80 самых активных мальчишек и девчонок из десяти школ района и 20 молодых

Старшеклассники осваивают знания по правам человека более углубленно, а формы занятий предполагают проведение дискуссий, диспутов, тренингов, семинаров, расширяется работа по проектной и исследовательской деятельности.

### 2. Практические занятия.

Практические занятия включают в себя такие формы и методы проведения мероприятий, при которых обучающиеся выполняют конкретные задания и по окончании предлагают конечный продукт, как результат своей деятельности.

Изобразительное искусство и декоративно-прикладная деятельность активно применяются на практических занятиях с младшими школьниками, так как помогают развивать образное и логическое мышление детей. Рисунки, аппликации, коллажи, плакаты, различные поделки, как результат деятельности, показывают отношение детей к той или иной изучаемой теме.

При проведении ролевых игр школьники учатся решать конкретные ситуации, возникающие в жизни и как результат можно обозначить – закрепление определенных навыков, наблюдаемых в поведении детей при проведении игры и, как следствие, формирование социальных компетентностей.

Проектная и исследовательская деятельность помогает старшеклассникам осуществлять свои творческие идеи в конкретном продукте – социальном проекте или проведенном исследовании. Школьники выявляют не только определенные результаты своей практической деятельности, но и делают конкретные выводы, представляют свои творческие работы на научно-практических конференциях разного уровня.

### 3. Организационно-массовая работа.

Организационно-массовая работа представляет собой разработку, организацию и проведение основных городских мероприятий программы, проходящих согласно установленному графику. Все массовые мероприятия организуются и проводятся координаторами программы, ежегодно формы проведения

возможно, если будет учитываться тот факт, что компетентности школьника формируются не только в школе: абсолютно новый вектор развития школьника обеспечивает именно система дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность по программе, с одной стороны позволяет решать задачи гражданско-правового воспитания детей, обозначенные в Концепции модернизации образования в РФ (формирование гражданской ответственности и правового сознания, патриотической активности и политической культуры, умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, инициативности, способности к успешной социализации в обществе) через конкретные занятия и творческие мероприятия. С другой стороны, позволяет привлечь подростков к активному участию в жизнедеятельности образовательных учреждений, например, разработку и реализацию ими эффективных общественно-значимых проектов и исследований.

Программа разработана как целостная система введения в мир толерантности и прав человека и включает в себя следующие виды деятельности:

#### 1. Теоретические занятия.

Теоретические занятия формируют основы знаний по правам человека и толерантности разработаны и подаются обучающимся с учетом возрастных особенностей детей. Возрастные особенности младших школьников требуют особого подхода, как в форме проведения занятий, так и к их содержанию. В основном все занятия строятся на основе игры или игровых моментов и творческих заданий.

Для школьников среднего звена расширяется содержание программы, а именно, знаний и понятий в области толерантности, прав человека и гражданина. Занятия проводятся с использованием ролевых игр, викторин, турниров, эстафет и др., вводятся элементы проектной и исследовательской деятельности.

педагогов с активной жизненной позицией. Слет проводится по модели, позволяющей постоянно расширять круг участников, представлять опыт гражданского образования образовательных учреждений в деятельности центров гражданского образования, социального проектирования школьников, организации ученического самоуправления. В ходе слета реализуются **образовательная** программа, которая разрабатывается ежегодно с учетом приоритетных направлений развития системы образования района в конкретном учебном году. Осуществляется **досуговая** программа, разработчиками и непосредственными участниками которой становятся сами ребята. На слете работает молодежный пресс-центр, в составе которого в качестве волонтеров работают студенты факультета журналистики ТГУ, выпускники школ района, прошедшие «школу Поколения NEXT», и представители школьных пресс-центров. Программы реализуются с участием социальных партнеров, в частности, дважды на слетах работала молодежная команда ТРОО ДОО «Чудо». В 2008 году наш слет стал межрайонным: в работе слета участвовала команда школьников Шегарского района Томской области.

Одна из основных задач слета - подготовка ребят к работе в летних лагерях с дневным пребыванием в качестве вожатых. Проектные группы ребят из всех школ района представляют на конкурс идеи будущих проектов и программ летнего отдыха. Важно отметить, что ребята-вожатые совместно с педагогами в течение летней оздоровительной кампании успешно воплощают идеи в жизнь.

Слет для взрослых и ребят – это время подведения итогов и стимул к активной работе, своеобразная награда и импульс к развитию: на слете, по мнению абсолютного большинства участников, они получают такой заряд позитива, энергии, который позволяет им плодотворно работать в своих школах весь следующий год.

Так постепенно, шаг за шагом, за счет реализации инициативных проектов руководителей, педагогов и школьников при поддержке управления образования в муниципалитете сформировалась действующая сетевая модель гражданского образования (см. схему 1 «Муниципальная модель сетевого взаимодействия по реализации основных направлений гражданского образования»).

Результатами совместной системной работы на уровне школ и муниципалитета являются знания и социальные компетенции школьников, реализованные социальные проекты, высокие достижения учащихся района в конкурсах регионального и Всероссийского уровня. Например, Ревера Алена, ученица 11-го класса МОУ «Вавиловская сош» в 2006 году победила в региональном этапе конкурса юных журналистов «Летающий жираф», в 2007 году Алена и Елизарьева Юлия, ученица 11-го класса МОУ «Бакчарская сош», стали победителями областной олимпиады по журналистике.

Команда десятиклассников МОУ «Высокоярская сош» в 2007 году победила во Всероссийском конкурсе «Школа будущего России глазами школьников» в рамках проекта «Кремлевский час» и была приглашена на школьный Саммит в Москву, в ходе которого состоялась встреча с министром образования и науки РФ А.А.Фурсенко; Вахрушева Ольга и Картавченко Евгений, ученики 10-го класса Высокоярской школы, в 2007 году стали лауреатами I степени областного этапа IV Всероссийского конкурса «Свой мир мы строим сами»; Ряшенцева Ольга, ученица МОУ «Богатыревской сош», заняла 2-е место в областном этапе I Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления и стала участницей финала конкурса в г. Краснодаре, 2007г.; Мерзлякова Лидия, ученица МОУ «Поротниковская сош», стала лауреатом 2-й степени регионального этапа Всероссийского конкурса Лидеров ученического самоуправления, 2008г; члены правительства детской

ний города, кроме того, она способствует интеграции образовательной деятельности общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в сфере гражданско-правового воспитания и пропаганды идей толерантности. Так, в общеобразовательных учреждениях ведется преподавание предметов: обществознание, правоведение, основы государства и права и др., которые формируют гражданские и правовые знания обучающихся. Однако, подростки, не имеющие определенных жизненных навыков, нередко становятся жертвами радикально-экстремистских организаций, вовлекаются в сомнительные компании, либо живут в виртуальном мире компьютерных игр. Поэтому очень важно дальнейшее объединение усилий образовательных учреждений и различных институтов и организаций общества по воспитанию у современных школьников позитивных ценностей и качеств, способных проявить себя на благо общества, по расширению возможности участия самого ребенка в развитии навыков социального взаимодействия. Дополнительное образование предоставляет ребенку не столько путь расширения общего образования (его углубления, совершенствования) в рамках действующей образовательной системы, сколько право на участие в поиске смысла своей жизни.

Основная задача правительственной Стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником средней школы системы универсальных социальных компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества. В информационном обществе изменяются культурные и социально-экономические условия, которые приводят к изменению системы ценностных ориентаций. Достижение поставленной цели будет

метрами личностного развития ребенка можно считать его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, активность, креативность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатель сформированности социальной компетентности и социального становления личности, которые являются основой для социальной успешности человека.

Создание условий для формирования и развития этих качеств, все чаще рассматривается как важнейшая задача образования. При решении этой задачи необходимо создать в социальной среде школьников ситуации, требующие от детей и подростков самостоятельного и осознанного выбора вида действия и уровня деятельности, ценностей и целей, мотивов и способов поведения. Сегодня, применяя воспитательные действия в рамках проведения мероприятий программы, применяются различные способы организации деятельности обучающихся, способствующие формированию у одних детей, развитию у других, корректировке у третьих, структурированию у четвертых, актуализации внимания у пятых – на моральные и нравственные стороны собственной жизни. Причем, это проводится в ненавязчивой форме: через игровые моменты у младших школьников, интерактивные занятия и творческие задания у подростков, проектную и исследовательскую деятельность у старшеклассников. Важно создать условия для приобретения молодыми гражданами собственного гражданского опыта с его выгодой прав и бременем обязанностей. Получение такого опыта также возможно через активное участие в общественной жизни и в управлении учреждением старшеклассников, в создании и реализации социальных проектов, затрагивающих интересы детей и подростков.

Реализация городской программы показала большую заинтересованность, творческую активность, результативную деятельность педагогов и детей образовательных учрежде-

парламентской республики «Волна» МОУ «Поротниковская сош» стали лауреатами 2-й степени областного этапа I Всероссийского дистанционного конкурса ученического самоуправления в 2009г.; органы ученического самоуправления Поротниковской, Бакчарской и Богатыревской школ приняли участие в I Всероссийском дистанционном конкурсе ученического самоуправления, по итогам которого МОУ «Поротниковская сош» - победитель, а МОУ «Богатырёвская сош» – призёр Всероссийского конкурса.

Чтобы понять значимость этих образовательных достижений в контексте данной статьи, необходимо обратиться к статистике. В целом социально-экономическая ситуация в Бакчарском районе оценивается как неблагоприятная: во всех сельских поселениях района отмечаются проблемы в сфере занятости населения, в среднем количество незанятого населения колеблется от 35% до 52% от общей численности населения в трудоспособном возрасте. Отсутствие производственной сферы, низкий уровень доходов, низкий уровень образования населения, низкий уровень социальной активности являются серьезными препятствиями для развития экономики района. В Бакчарском районе в настоящее время в 8-ми средних, 1-й основной, 3-х начальных общеобразовательных школах обучаются 1510 детей. 9 школ из 12 – малокомплектные, т.е. в них обучается от 10 до 100 школьников. Практически, 70% школьников района – дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей «группы риска».

В данной ситуации особенно важно создать для ребенка такую социально-образовательную среду, пространство, в котором могли бы раскрыться, а впоследствии развиться его способности и таланты, в котором он имел бы возможность позитивной социализации. Об этом мы, педагоги и управленцы, думали в первую очередь, реализуя перечисленные образовательные практики. Но достигнутые результаты, честно го-

вора, нас удивляли и превосходили все наши ожидания. Этот факт послужил поводом к размышлению о том, что инновационный образовательный потенциал становящейся сетевой модели гражданского образования позволяет работать не просто на социализацию, но и на развитие социальной одаренности школьников.

Познакомившись с существующими на данный момент концепциями одаренности, мы рассматриваем социальную одаренность как предпосылку высокой успешности во многих сферах общественной жизни.

Понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Социальная одаренность отлична от интеллектуальной, хотя исследования показали, что она требует умственного развития выше среднего. Некоторыми психологами выделяются характерные черты, присущие людям, одаренным в социальном отношении (например, их занятость в различных общественных мероприятиях, восприятие их как арбитров или как «определителей политики» в группе, они относятся к сверстникам и к старшим, как к равным, сопротивляясь неискренним, искусственным или покровительственным отношениям и т.п.). Этим людей можно опознать по чрезвычайной эффективности их социального поведения. [1]

Мы согласны с исследователями, которые рассматривают лидерскую одаренность как одно из проявлений социальной одаренности. [2] Так, анализируя понятие «социальная одаренность», К.Эбромс выделяет следующие основные аспекты: социальное познание, просоциальное поведение, моральные суждения и лидерство (Abrons, 1985).

Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно выделить общие черты. Почти всеми исследователями отмечается то, что определенный набор уме-

актуальной проявляется проблема участия детей, подростков и молодежи в этих процессах. Ведь именно юные граждане – творческий, научный, политический, экономический потенциал России. Все нынешние позиции и взгляды школьников по отношению к политике, гражданскому обществу, культуре будут наиболее типичными для населения страны через несколько лет. Поэтому, важно воспитывать у школьников толерантное отношение друг к другу, развивать и приобщать к признанным ценностям, формировать гражданские, правовые навыки подростков, обращать их внимание на социальные проблемы, возникающие в современном обществе и обучать эффективным способам разрешения социальных вопросов и проблем.

Департаментом образования администрации города Томска с 2003 года реализуется городская программа воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе», в течение шести лет 3305 обучающихся в возрасте 7-18 лет и 324 педагога из 49 образовательных учреждений города стали участниками программы. Содержание программы разработано по трем возрастным группам (младшие школьники, обучающиеся 5-7 классов и старшекласники) с учетом преемственности образовательной деятельности и основано на воспитании нравственных ценностей через освоения принципов толерантности и прав человека. Особое внимание уделено содержанию по развитию толерантных отношений школьников подросткового возраста, так как это самый интенсивный период развития ребенка, когда особенно остро встает вопрос о формировании самосознания подростка, его нравственных убеждений.

Все перемены, происходящие в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества отражаются на состоянии воспитания школьников. Современное общество требует от человека не только знаний, глубокой специализации в различных областях науки и техники, но и умения жить, сосуществовать в обществе. Основными пара-

85% участников отметили, что смогли получить ответы на все вопросы, с которыми они пришли на тренинги. Почти 40% собираются применить полученные знания и навыки в решении олимпиадных задач. Школьники также отмечают, что тренинг будет полезен не только для участия в конкретной олимпиаде, но в изучении физики в целом, а также для общего развития. Таким образом, можно сказать, что тренинг не стал узконаправленным, а позволил учащимся увеличить свой багаж знаний и навыков, расширил их кругозор и научил справляться с нестандартными задачами.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что школьники, принимавшие участие в тренинге, имеют высокую внутреннюю мотивацию на совершенствование своих знаний и на победу в олимпиаде, поэтому необходимо и в дальнейшем продолжать подобную работу с ними, привлекая педагогические ресурсы г. Томска. Именно расширение сети путем присоединения новых звеньев к одному из существующих звеньев является достоинством сетевой организации.

Эффективность олимпиадного тренинга для педагогов и лучших обучающихся общеобразовательных учреждений города подтверждается и результативностью участия городской команды школьников на областном этапе Всероссийской олимпиады. Так, по физике городская команда занимает восемь мест из 10 возможных.

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ГОРОДСКОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ»**

*АНТОШКИНА О.О., методист МУ ИМЦ г. Томска*

В настоящее время активно ведутся дискуссии как в общественно-политических, так и в научно-образовательных кругах об участии граждан в решении социально-экономических проблем в стране, в реформировании различных сфер жизнедеятельности российского общества. В этой ситуации особенно

ний лидера делает возможным для группы достичь поставленных перед ней целей при взаимном удовлетворении друг другом и с чувством личной самореализации. По определению, лидерские умения являются в основном межличностными и включают гибкость, открытость, организационные умения. Лидерство требует наличия таких личностных черт, как самоуважение, высокие нравственные качества, зрелое эмоциональное развитие. [2]

Мы также понимаем, что «у многих школьников с выраженными лидерскими способностями интерес к школьному обучению недостаточен, и их незаурядные лидерские возможности реализуются в деятельности не только далекой от школы, но и иногда прямо с ней конкурирующей. Многие ученики с этими способностями не имеют достаточной школьной мотивации и, обладая сильным характером и независимостью, откровенно ничего не делают в школе. Невозможность завоевать статус лидера в школе ведет их на улицу, где они становятся лидерами антисоциальных группировок. Такие ученики часто рассматриваются учителями только как заурядные хулиганы, что вызывает с их стороны соответствующее негативное отношение. Все это еще больше усиливает проблемы и этих учеников, и в не меньшей степени их учителей» [1]. Нужна специальная, иногда длительная и сложная работа, чтобы вернуть таких учеников в русло позитивной социальной деятельности. В нашей практике есть подобные примеры.

Есть мнение, что случайность – это недоисследованная закономерность. Чтобы наши «случайные» высокие результаты стали закономерными и «возобновляемыми», т.е. управляемыми, нам необходимо было ответить на вопрос, какие особенности образовательной практики и практики управления образованием в нашем муниципалитете можно считать ресурсами для становления системы развития социальной одаренности школьников.

На наш взгляд, к основным ресурсам, которые обеспечивают развитие деятельности в данном направлении, относятся следующие:

- **открытый, гуманитарный характер управления образованием** в муниципалитете, существенным отличием которого от любых других практик «является его ориентация на «использование» и «производство» человеческого ресурса, на порождение ценностно-смысловых пространств в образовании, создание образовательных организаций, инновационных образовательных сообществ. Основным способом организации деятельности является организация совместной деятельности – открытого управленческого действия» [3];

- **сформировавшееся муниципальное сетевое сообщество**, в котором за счет ресурса совместной деятельности может происходить обмен другими ресурсами, возникает возможность изменения позиций, перераспределения функций и полномочий, осуществляется построение разных способов и каналов организации, построение диалогизации в сообществе [4];

- сформировавшийся коллективный субъект управления – **команда единомышленников – школьников, студентов-выпускников школ района, педагогов и управленцев**, инициативных, ответственных, с активной жизненной позицией людей, способных повести за собой, профессионалов, имеющих позитивный опыт разработки и реализации грантовых, социальных и образовательных, в том числе и сетевых, проектов;

- созданная **система государственно-общественного управления образованием**, включающая муниципальный государственно-общественный совет по развитию образования Бакчарского района Томской области и 12 Управляющих советов общеобразовательных учреждений. В составе управляющих советов школ в 2008-2009 учебном году работали 145 общественных управляющих, в том числе педагоги (18%), родители (30%), директора (8%) и представители трудовых коллективов школ

- умение отвечать на вопросы жюри;
- активность с места (количество и качество вопросов, задаваемых другим командам).
- оформление письменного ответа.

Основной составляющей Проекта «Томский олимпиадный тренинг» являются еженедельные занятия с выявленными одаренными школьниками города на базе Центра дополнительного образования детей («Планирование карьеры») и лицея при Томском политехническом университете, а также интенсивные (ежедневные) занятия в каникулярное время с профессорско-преподавательским составом Физического факультета Томского государственного университета. В проведении интенсивных занятий со школьниками, а также мастер-классов с учителями участвовал и доцент кафедры Общей физики Новосибирского государственного университета А.А. Киприянов.

С целью подготовки программно-методического обеспечения Проекта в информационно-методическом центре создана проблемно-творческая группа педагогов города. Разработанная ею Программа «Методы решения нестандартных задач по физике» отмечена дипломом 2 степени на Всероссийском конкурсе педагогических инноваций.

Приведем результаты анкетирования 47 школьников, принимавших участие в Проекте. В качестве причин, повлиявших на участие в тренинге 8-классников, основополагающей явилась внешняя мотивация – *посоветовал учитель*, в то время как для школьников 9-11 классов основной причиной участия в тренинге стало внутреннее побуждение *совершенствовать свои знания по предмету*. В целом, можно сказать, что для старшеклассников внутренние побуждения (*желание совершенствоваться и победить в олимпиаде*) превалируют над внешними (*совет учителя и необходимость сдавать экзамен по предмету*). Это говорит о сознательном выборе и понимании необходимости расширять свои знания.

- Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры».

На первом (отборочном) этапе работы со школьниками города проводится Турнир Рыцарей творчества, в котором участвуют команды практически всех школ. Координаторами Турнира выступают информационно-методический центр г. Томска и Томский политехнический университет.

Задачи Турнира состоят не только в выявлении одаренных обучающихся, стремящихся совершенствовать свои знания в области физики, но и в консолидации усилий педагогов, направленных на повышение творческой активности обучающихся, в активизации сотрудничества учителей школ города и преподавателей вузов, обучении педагогов города методике проведения внеклассных мероприятий, развивающих творчество школьников.

Интересно отметить, что при проведении этого мероприятия используется технология решения изобретательских задач (ТРИЗ). В начале игры командам выдается три задания, которые необходимо обсудить и предложить свои варианты решения за 45 минут. По истечении этого времени команды сдают свои решения в письменном виде жюри. Далее проходит публичная защита решений. При устном выступлении команда представляет решение одной из задач по своему выбору. По окончании выступления другие участники Конкурса и члены жюри имеют право задать вопросы. В том случае, если участники команды, представляющие решение, затрудняются с ответом, они могут попросить помощи у других членов команды. Затем слово предоставляется другой команде. Такая организация Турнира позволяет значительно активизировать школьников.

Членами жюри являются сотрудники Томского политехнического университета. Жюри оценивает:

- полноту устного ответа;

(3%), **представители обучающихся (14%)**, учредителя (8%), общественности поселений (19%). Теперь не только по инициативе школьников, но и по инициативе членов Управляющих советов школ реализуются совместные проекты социального партнерства: зарождаются новые школьные традиции, успешно решаются задачи создания благоприятных условий для совместной деятельности участников образовательного процесса, возрождения семейных ценностей, формирования позитивных жизненных установок, здорового образа жизни, привлечения дополнительных финансовых средств и других ресурсов за счет включения механизмов социального партнерства.

- созданное в системе образования **открытое информационно-коммуникационное пространство**, включающее 13 официальных Web-сайтов школ, официальный Web-сайт муниципальной системы образования Бакcharского района, который постоянно обновляется;

- работающий **механизм софинансирования** образовательных событий учреждениями системы образования, организациями-партнерами и родителями.

Но самый значимый для нас эффект, проявившийся в ходе совместной работы, - это становление открытого образовательного пространства [5], в котором есть все возможности для проявления и развития социальной одаренности школьников, в частности, за счет многоуровневого сетевого взаимодействия (см. схему 2 «Модель открытого образовательного пространства развития социальной одаренности школьников»).

Мы знаем: мы еще в самом начале пути в этом направлении, нам многое еще предстоит осмыслить и сделать. Но мы надеемся, что представленная точка зрения о наличии ресурсов и возможностей для развития социальной одаренности школьников в сельском муниципалитете, будет полезна коллегам. Мы всегда открыты для продуктивного диалога и сотрудничества.

**Список литературы:**

1. Худобина Е.И. Интеллект как фактор социальной одаренности. <http://www.psi.lib.ru/statyi/sbornik/intfso.htm>
2. Юркевич В.С. Типы одаренности (памятка учителям и родителям). <http://www.psyuparents.ru/>
3. Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: коллективная монография / под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: из-во Том. Ун-та, 2002 – 342 с.
4. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: Методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2005. – 52 с.
5. Переход к Открытому образовательному пространству. ч.1 Феноменология образовательных инноваций: кол. Монография / под ред. Г.Н. Прозументовой.- Томск: из-во Том. Ун-та, 2005. – 484 с.

## **МОДЕЛИ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*ПУСТОВАЛОВА В.В., директор МУ информационно-методического центра города Томска, кандидат педагогических наук*

Цель моей статьи - представить возможности сетевой организации сопровождения одаренных детей и проиллюстрировать их примерами из опыта МСО города Томска.

Почему именно сетевая организация? Работа с одаренными детьми до 2004 года носила локальный характер, для того, чтобы выстроить систему - обратились к ресурсам технологии сетевой организации.

При создании сети опирались на труды Е.В. Василевской, заведующей кабинетом «Методическая работа в системе образования» Ака-

3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика: научно-теор. журнал – 2009 - № 4. - с. 18-22

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ТОМСКИЙ ОЛИМПИАДНЫЙ ТРЕНИНГ» ПО ФИЗИКЕ И АСТРОНОМИИ**

*ТРИФОНОВА Л.Б., КОКШАРОВА Н.Ф.,  
методисты МУ ИМЦ г. Томск*

Федеральная программа «Дети России» предусматривает работу по созданию целевых проектов, направленных на решение проблем одаренности юных граждан РФ на местах. В связи с этим информационно-методическим центром г. Томска выстраивается система работы с одаренными детьми и подготовки их к предметным олимпиадам, которая повышает результативность участия городской команды школьников в олимпиадах разного уровня. Разрабатывается модель сетевой организации методической работы на муниципальном уровне по этому направлению; расширяется спектр образовательных услуг, форм развития педагогического мастерства педагогов. Необходимость координации, дальнейшего развития и научно-методического осмысления ведущейся работы привела к созданию Проекта «Томский олимпиадный тренинг».

Рассмотрим особенности сетевой организации работы по Проекту в образовательной области «Физика и астрономия».

Во взаимодействие по реализации проектов у нас вступают 4 субъекта:

- Муниципальное учреждение информационно-методический центр города Томска,
- вузы города: Томский политехнический университет и Томский государственный университет,
- общеобразовательные учреждения города (школы, гимназии, лицеи),

бует осмысления и поиска прозрачных, адекватных условиям функционирования сетевой модели критериев и показателей.

**Третий момент** – психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников. Речь идет о формировании стрессоустойчивости, успеха, а также об индивидуальной работе с ребенком с учетом его особенностей.

**Четвертый момент.** А.Г. Асмолов, рассуждая о системно-деятельностном подходе к разработке стандартов второго поколения (!), отмечает, что «кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией» [3]. Нельзя не согласиться, что эта проблема непосредственно связана с развитием одаренных детей! Надо признать, что при мощном потоке информации не всегда происходит присвоение духовной родословной страны, осознание сопричастности к ней, эстетическое потрясение знаниями, которое вело бы к духовному росту ребенка. Важно осознать, что «уровень сформированности учебной деятельности прямо коррелируется с уровнем развития личности».

Все перечисленные проблемные моменты предполагают сотрудничество ведомств и консолидацию педагогических усилий учреждений, заинтересованных в многоаспектном сопровождении одаренных детей.

Таким образом, сопровождение одаренных детей в настоящее время предполагает решение таких задач, как создание сетевых моделей сопровождения с максимальным использованием кадровых, материально-технических, научных ресурсов.

### Литература

1. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: Методическое пособие. - М.: АПКИППРО, 2005.- 52с.

2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.

демии повышения квалификации г. Москва. Сетевая организация, согласно трудам Е.В. Василевской, - это **децентрализованный** комплекс **взаимосвязанных** узлов **открытого** типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев [1]. Это определение поможет обозначить основные преимущества сети.

Во-первых, нас привлекает, децентрализация, а значит, возможность консолидировать усилия всех коллективных и индивидуальных субъектов за счет механизмов координации и изменяющейся системы лидерства.

Во-вторых, важно то, что все лидеры в сетевой организации объединены добровольными связями и индивидуальным интересом каждого субъекта.

В-третьих, привлекает открытость – то есть возможность включать в сетевое взаимодействие всё новых и новых участников.

Эти особенности сетевой организации придают работе города с одаренными детьми гибкость и динамичность.

Выстраивается открытая система, в которой все (ряд опорных школ, проблемно-творческие группы, включающие учёных вузов и учителей, а также Координационный совет) работают на один результат.

Передать в схемах особенности сетевой организации и тем более суть сетевого взаимодействия довольно трудно, поэтому мы представим Вам несколько уточняющих моделей.

Основу сетевой организации составляют опорные площадки по предметам и направлениям. Отметим, что у каждого члена сети своё специализированное значение и функции. И каждый из перечисленных является равноправным и независимым партнером. При чем, пристраиваются отношения не между учреждениями, а между профессиональными командами, которые работают над общими проблемами.

Ключевыми содержательными компонентами сетевой модели сопровождения одаренных детей в Томске являются:

1. Развитие олимпиадного движения в рамках проекта «Олимпиадный тренинг»;

2. Формирование проектно-исследовательской деятельности учителей и школьников в рамках проекта «Юные дарования - Томску».

Содержание данных проектов можно представить в виде двух ключевых узлов. В нашем выступлении используются такие основные понятия сетевой организации, как узел, блок.

Нужно отметить, что каждое звено схем, представленных на слайдах – это отдельная тема выступления.

**Узел №1 – развитие олимпиадного движения в рамках проекта «Олимпиадный тренинг»** состоит из четырех блоков. **Блок №1 – сетевое расписание.** Нами апробировано несколько моделей сетевого расписания и наиболее приемлемый вариант сегодняшнего дня - углублённые занятия в основном на базе учреждения дополнительного образования детей «Центр планирования карьеры» .

При традиционном подходе развитие ученика обусловлено профессиональной компетентностью одного учителя-предметника. В сетевой модели – ученика сопровождают несколько тренеров и инициируют его рост, исходя из контекста развития самого ребенка. Так, к работе с одаренными детьми на уровне муниципалитета **в качестве тренеров** привлечен профессорско-преподавательский состав, в том числе доктора наук, кандидаты, аспиранты, старшие преподаватели, а также студенты, преподаватель из ФРГ и лучшие учителя общеобразовательных учреждений города.

В течение всего учебного года устанавливаются индивидуализированные отношения между членами сети: ученик-тренер школы, вуза ... Это целевое личное взаимодействие – самый желаемый показатель эффективности сетевой модели. Так как именно оно позволяет осуществлять интенсивный обмен информацией между членами сети и формировать сильную мо-

2. Расширяются возможности сопровождения одаренных детей за счет привлечения внешних партнеров. И не только повысилась эффективность использования ресурсов города, но и созданы условия для обеспечения равных возможностей их пользования всеми субъектами взаимодействия.

4. Фрагментарное сопровождение одаренных детей сменилось системными долгосрочными проектами деятельностного, проблемно-ориентированного характера.

И, наконец, можно отметить несколько моментов, определяющих перспективы сопровождения одаренных детей.

**Первый момент** связан с перегрузкой одаренных школьников локальными мероприятиями, отсутствием координации данной работы на уровне муниципалитета, региона, а также с отсутствием учета в процессе сопровождения школьника контекста его развития.

**Второй момент** обусловлен отсутствием комплексного мониторинга развития одаренных детей.

Важно использовать комплекс диагностических методик для определения таких параметров личности, как реальные интеллектуальные возможности, личные потребности, рост компетентности ребенка и т.д.

Кроме того, необходима диагностика эффективности созданной сетевой организации сопровождения одаренных детей по таким функциональным параметрам, как её открытость; целостность (системный и последовательный характер в работе разных тренеров с одним ребенком); наличие интенсивного обмена информацией и индивидуализированных отношений между субъектами взаимодействия; выполнение членами сети (тренерами) нескольких функций; качество частичного лидерства и механизмов координации работы сетевых узлов и блоков и т.п.

Признаем, что вопрос диагностики эффективности сетевой организации сопровождения одаренных детей открыт, тре-

товительный (обучающий) и аналитический этапы. Каждый учитель получает раздаточный материал (решение, аналитику), издаются сборники в помощь учителю и ученику. Таким образом, мероприятие не ради мероприятия. Не только выявление одаренности, но и создание максимально комфортных условий для её развития.

Изменилось ли сопровождение одаренных детей в течение этих трех лет? Несомненно.

Во-первых, сформировался системный характер планирования на основе целевых проектов «Олимпиадный тренинг»<sup>7</sup>, «Юные дарования - Томску», которые позволили осуществить координацию взаимодействия 32 учреждений города.

Во-вторых, апробирована и внедрена технология сетевой организации сопровождения одаренных детей, в рамках которой созданы опорные площадки, Координационный Совет, проблемно-творческие группы; разработана нормативно-правовая база их деятельности.

В-третьих, создана система подготовки тренеров и её кадровое обеспечение, разработаны и апробированы образовательные программы по предметам, методические и дидактические материалы, опубликованы в сборниках.

В-четвертых, сформирована система стимулирования работы тренеров;

а также реализуется ряд мероприятий для детей, мотивирующих их к повышению качества образования по предмету.

В-пятых, апробирована дистанционная система подготовки одаренных детей к олимпиаде («Школа юного программиста» на базе Института дистанционного обучения Томского государственного университета).

Таким образом, *инновационный потенциал сетевой организации* сопровождения одаренных детей заключается в следующем:

1. Улучшается качество предоставляемых методических услуг.

тивацию учеников к углубленному изучению предметов. Эта особенность характерна для всех узлов сети.

**Блок № 2 – интенсивные занятия, «погружения» школьников и учителей.** В каникулярное время проходит в течение 3-5 дней «погружение» или интенсивные занятия по разным предметам (в прошлом году участвовало 320 лучших обучающихся города).

Важно, что данные занятия организуются в интерактиве с использованием ресурсов таких соревновательных форм работы, как бои, карусели и другие. «Погружение» по информатике состоялось на базе Института дистанционного обучения ТГУ, по физике проводилось совместно с физико-математической школой ТГУ. Интенсивные занятия по географии, экологии, биологии, литературе, русскому языку курировали преподаватели ТГУ, ТГПУ.

Один из эффектов реализации сетевой модели по математике, информатике, астрономии заключался в том, что тренерами на данных занятиях стали бывшие участники олимпиадного тренинга, победители и призёры Всероссийской олимпиады прошлых лет.

В ходе интенсивных занятий обучались не только дети, но и развивали профессиональную компетентность учителя. При этом каждый тренер (учитель или преподаватель вуза) занимается несколькими направлениями, участвуя в работе разных блоков сетевой модели.

**Блок № 3 - командные состязания:** математические бои, лингвистические и математические карусели, физические турниры, то есть городские мероприятий по развитию и адресной поддержке одаренных школьников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Условно можно командные состязания разделить на местные, те, которые проходят на базе школ города Томска, и выездные.

В Томске формируется система математических боев и физических турниров старшеклассников на базе лицея при ТПУ, математических каруселей и бирж Академического лицея, игр «Лингвистическая карусель» при поддержке школы №25 и другие.

Чем интересен этот опыт? Во-первых, используется соревновательный характер командных мероприятий для формирования повышенного интереса к углубленному изучению предметов. Во-вторых, определяется целая система базовых школ.

**Блок № 4** – мероприятия, формирующие устойчивый интерес к углубленному изучению предметов. Особо стоит отметить одну из практико-ориентированных составляющих проекта – дистанционное обучение, демонстрационные эксперименты по физике на базе физического факультета ТГУ, лабораторные практикумы по ботанике, зоологии, анатомии и другие. Продуктивен опыт «Школы молодого программиста», который позволил в прошлом учебном году 38 школьникам города пройти дистанционное рейтинговое обучение совместно со студентами Томского государственного университета.

И отдельным звеном данного блока является сотрудничество с научно-образовательным центром ТГАСУ «Наноматериалы и нанотехнологии», институтом Сильноточной электроники, институтом Оптики и атмосферы, Сибирским химическим комбинатом, Сибирским физико-техническим институтом, Музеем истории физики ТГУ, Планетариумом.

Узел № 2. Формирование проектно-исследовательской деятельности учителей и школьников в рамках проекта «Юные дарования - Томску».

**Блок №1** - Школа молодого исследователя на базе гимназии № 18 при поддержке Ассоциации педагогов-исследователей.

Об этом можно говорить отдельно, отметим, что к работе со школьниками привлекается профессорско - преподавательский состав пяти ведущих университетов города (ТГУ, ТПУ, ТГПУ, ТУСУРа, ТГАСУ). Это позволяет организовывать рабо-

ту школьников в специализированных лабораториях вузов, определять кураторов практико-ориентированных исследований и эффективно сотрудничать в ходе их выполнения.

**Блок № 2** - 12 научно-практических конференций в рамках проекта «Юные дарования – Томску».

Что беспокоит более всего? На чем бы хотелось остановиться?

В последнее время значительно увеличилось количество образовательных учреждений, приглашающих на школьные конференции, викторины и пр. учеников города. Кроме того, учреждения, которые традиционно занимаются повышением квалификации педагогических работников, предлагают десятки мероприятий для школьников. С одной стороны, это расширение перечня олимпиад и конкурсов, различного рода ученических конференций и семинаров. Создается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации каждого учащегося.

С другой стороны, если исходить из особенностей сетевой организации, формирование творческой среды – это лишь фрагмент сопровождения одаренных детей.

Перечисленные мероприятия позволяют выявить одаренных детей, но для сопровождения школьников более важен процесс подготовки к перечисленным мероприятиям. Сопровождать, по Ожегову, значит СЛЕДОВАТЬ РЯДОМ, вместе с кем-нибудь, ...сопутствовать чему-нибудь [2].

В противовес этим локальным мероприятиям появляется новый опыт сопровождения одаренных детей, включающий процесс подготовки учителя, обучающего ребенка, и самого школьника.

В этом контексте интересна работа Академического лицея. Математические карусели, а сейчас и авторские биржи проводятся в системе сопутствующих развитию ученика мероприятий. Так, сопровождение учителей включает работу с ними по освоению технологий карусели, биржи. Сопровождение детей предполагает подго-