

Заявка на участие
в городском конкурсе методических разработок
«Мой урок иностранного языка»

ФИО конкурсанта	Марковенко Екатерина Андреевна
Должность, стаж работы	Учитель английского языка, 6 лет
Название образовательного учреждения полностью	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа №30 г. Сургута
Номинация Конкурса	Мой дистанционный урок иностранного языка
Название конкурсного материала	«From the Past to the Future» («Из прошлого в будущее»)
Возраст учащихся для проведения занятия (класс)	Ученики 4 класса (10-11 лет)
Продолжительность занятия/ урока	30 минут
Применяемые методы, приемы, технологии/цифровые образовательные платформы	Наглядные, практические, поисковые методы, метод проблемного обучения, методы стимулирования, технология развивающего обучения, технология использования в обучении игровых методов, технология обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии и технология интерактивного обучения; используются электронные образовательные ресурсы «WordWall», «Quizizz», платформа «Padlet», собственное видео на «YouTube» с объяснением правила
Свободный комментарий	Урок разработан по УМК «Forward» для 4 класса. Дистанционный урок можно проводить как онлайн на платформе «Zoom» под руководством учителя, так и полностью дистанционно благодаря четким инструкциям и сопроводительным комментариям, персонализированному видеоматериалу, интерактивным заданиям с возможностью отследить прогресс каждого обучающегося

Цель урока: выявление уровня знаний обучающихся по теме «From the Past to the Future» (знание случаев употребления, особенностей построения, слов-показателей английских времен Past Simple и Future Simple), обобщение и систематизация знаний обучающихся.

Задачи:

1) Образовательные:

- создать условия для активизации мыслительных процессов обучающихся, обобщения и систематизации их знаний;
- создать условия для совершенствования грамматических навыков, отработки навыков и умений говорения и чтения на английском языке;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках английского языка через средства обучения;
- создать условия для расширения общего кругозора обучающихся.

2) Развивающие:

- создать условия для развития коммуникативных навыков обучающихся;
- создать условия для развития аналитических умений учащихся сопоставлять, сравнивать, обобщать информацию, делать выводы;
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию умений самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

3) Воспитательные:

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в дистанционном формате обучения;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.

Тип урока: урок систематизации знаний.

Межпредметные связи урока: связь с предметом русский язык – анализ и перевод предложений с английского языка на русский, грамотное формулирование и отстаивание своего мнения как на русском, так и на английском языках; также обучающимся необходимы базисные навыки работы с компьютером, знания основ безопасной работы в интернете – связь с предметом информатика.

Планируемые результаты урока:

Предметные результаты обеспечиваются развитием иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция: совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция: систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темой, развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция: увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– компенсаторная компетенция: дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Метапредметные результаты:

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (аудитивной (работа с видео) и представленной в виде текста): поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие умений успешного взаимодействия с окружающими (учителем, одноклассниками) в новых условиях дистанционного обучения;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

План проведения урока:

1. Введение в языковую атмосферу, мотивация учебной деятельности обучающихся (1 мин.);

2. Подготовка речевого аппарата – фонетическая разминка (1 мин.);

3. Формулировка темы урока, постановка цели и задач (3 мин.);
4. Воспроизведение и коррекция опорных знаний (3 мин.);
5. Повторение и анализ основных фактов и понятий (6 мин.);
6. Физминутка: проведение гимнастики для глаз (2 мин.);
7. Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение при выполнении практических заданий (10 мин.);
8. Рефлексия – подведение итогов занятия (3 мин.);
9. Рекомендации по выполнению домашнего задания (1 мин.).

Ход урока:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Введение в языковую атмосферу, мотивация учебной деятельности обучающихся (1 мин.).	Учитель приветствует обучающихся, задает вопросы для введения учащихся в языковую атмосферу и мотивации на активную работу на уроке. <i>Hello, dear students! Do you think that learning grammar can be fun? Do you like studying new words and grammar rules?</i>	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя (<u>Приложение 1.1</u>).
2. Подготовка речевого аппарата – фонетическая разминка (1 мин.).	Учитель проводит фонетическую разминку для обучающихся. <i>Let's start our lesson with a short rhyme. Read it to get ready to pronounce English sounds correctly. Which sound do we practice here? How to pronounce it right?</i> Учитель задает вопросы по содержанию рифмовки для логичного и обоснованного перехода к следующему этапу урока. <i>What does the highlighted word mean? Do you remember what tense it is?</i>	Обучающиеся читают рифмовку, подготавливая речевой аппарат к произнесению английских звуков (<u>Приложение 1.2</u>). Дети отвечают на вопросы учителя.
3. Формулировка темы урока, постановка цели и задач (3 мин.).	Учитель направляет деятельность обучающихся, помогает им сформулировать тему, цель и задачи урока. <i>Look attentively at these sentences. What's the difference between red and blue sentences? Which words helped you to understand</i>	Обучающиеся с помощью вопросов учителя догадываются о теме урока, формулируют для себя цели и задачи занятия (<u>Приложение 1.3</u>).

	<p><i>that?</i></p> <p><i>Do you remember the names of these English tenses?</i></p> <p><i>Can you guess the topic of our lesson today?</i></p> <p><i>What aim can we set for this lesson?</i></p> <p><i>How can we achieve it?</i></p>	
<p>4. Воспроизведение и коррекция опорных знаний (3 мин.).</p>	<p>Учитель предлагает изучить схему и ответить на вопросы для формулировки ключевых понятий.</p> <p><i>Let's remember when to use Past Simple. How to create affirmative and negative sentences in Past Simple? What are the indicator words for this tense?</i></p> <p><i>Now, can you answer the same questions about Future Simple? Look at the scheme - it will help you.</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, изучают схему и формулируют правило (<u>Приложение 1.4</u>).</p>
<p>5. Повторение и анализ основных фактов и понятий (6 мин.).</p>	<p>При проведении дистанционного урока под руководством учителя онлайн на данном этапе происходит совместное повторение и анализ основных пунктов правила, сформулированного на предыдущем этапе.</p> <p>При проведении дистанционного урока без присутствия учителя офлайн учащимся необходимо воспроизвести видео с объяснениями учителя для повторения и анализа основных пунктов правила и систематизации материала.</p> <p><i>Did you answer all the questions? Was it difficult?</i></p> <p><i>Let's make sure you got everything right. Watch the video where I explain the difference between Past and Future Simple. It should make everything clear.</i></p>	<p>Обучающиеся принимают участие в анализе основных пунктов правила и систематизации материала (<u>Приложение 1.5, Приложение 2</u>).</p>

<p>6. Физминутка: проведение гимнастики для глаз (2 мин.).</p>	<p>Учитель дает инструкции по проведению гимнастики для глаз. <i>It's time to give our eyes some rest! Do this set of eye exercises for 1-2 minutes and come back to the lesson!</i></p>	<p>Обучающиеся делают гимнастику для глаз (<u>Приложение 1.6</u>).</p>
<p>7. Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение при выполнении практических заданий (10 мин.).</p>	<p>Учитель предлагает выполнить упражнения на закрепление изученных правил, направляет действия учеников, задает вопросы, дает указания для дальнейшей работы. <i>Now let's practice creating affirmative and negative sentences in Past Simple to master this tense! Imagine that we are back in time for 200 years somewhere in the Wild West... In order to come back to our time we have to complete this task! Put the verbs in brackets into Past Simple. Don't forget to make notes in your copybook.</i> <i>Now you are a master of Past Simple tense, and what about Future Simple? We are still not back to 2022 - now we are in the future somewhere on a spaceship! Let's create some sentences using Future Simple tense in the next task. Move the words to put them in a right order to create a sentence. After completing the task answer the question: where do we normally put the indicator words in a sentence?</i></p>	<p>Обучающиеся выполняют интерактивные задания на закрепление изученных правил (<u>Приложение 1.7</u>, <u>Приложение 1.8</u>, <u>Приложение 3</u>, <u>Приложение 4</u>).</p>
<p>8. Рефлексия – подведение итогов занятия (3 мин.).</p>	<p>Учитель совместно с учащимися подводит итоги занятия. <i>Congratulations on finishing the tasks - now you are a master of both Past Simple and Future Simple Tenses! In order to sum it up tell me what is the difference between these two tenses? How do we form them? What words can help us to understand which tense to use? I'm proud of you! Unfortunately, while</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение о занятии (<u>Приложение 1.9</u>).</p>

	<i>travelling in the past and in the future mastering grammar skills our lesson in the present came to the end. I really hope you enjoyed it and we achieved the aim we set for the lesson. What did you like the most?</i>	
9. Рекомендации по выполнению домашнего задания (1 мин.).	Учитель дает рекомендации по выполнению домашнего задания. <i>Now you have to come up with all your knowledge about Past Simple and Future Simple and play a game - it will be your homework. All the participants of the game will get marks depending on the results - hooray!</i>	Дети слушают рекомендации по выполнению домашнего задания (Приложение 1.10, Приложение 5).

Материально-техническое обеспечение содержания урока:

- компьютер, колонки, установленное на компьютер приложение «Zoom» (или альтернативная платформа);
- разработанный урок на платформе «Padlet», две авторские интерактивные игры на платформе «WordWall» и одна на платформе «Quizizz», видео на «YouTube» с объяснением грамматического материала.

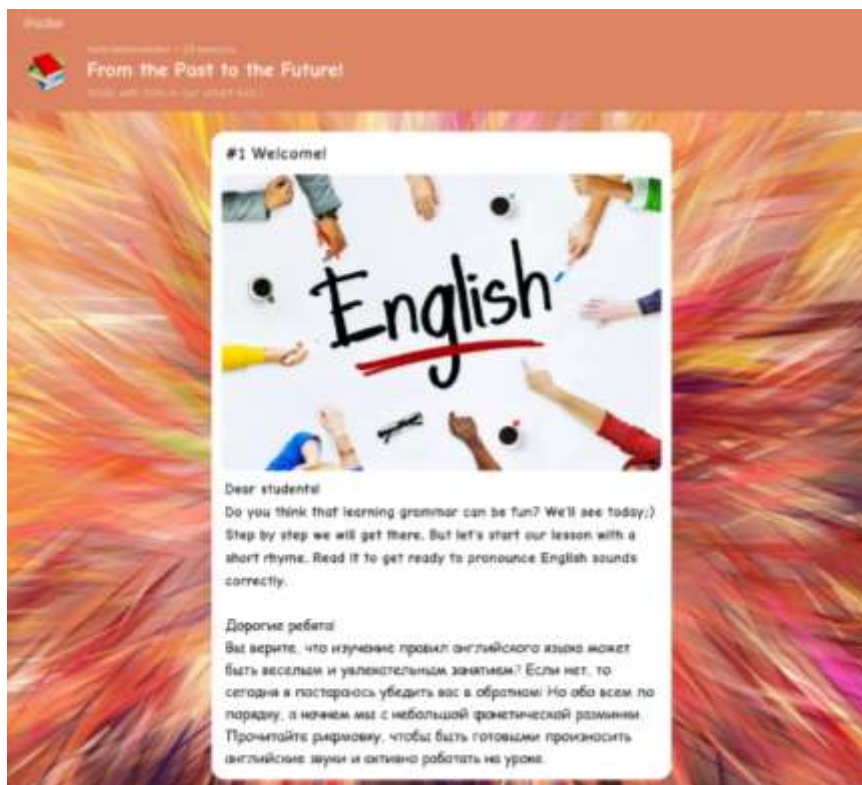
Список использованной литературы

1. Вербицкая М.В., Уорд Э., Уорелл Э. Английский язык 4 класс. Учебник. Комплект в 2-х частях. УМК «Forword». ФГОС / М.В. Вербицкая Э. Уорд, Э. Уорелл. – М.: Просвещение, Вентана-Граф, 2021. – 96 с.
2. Кутнякова Н.П. Воспитываем гениев: творческие методики развития личности / Н.П. Кутнякова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 346 с.
3. Степанов Е.Н., Байбородова Л.В., Андреев А.А., Петрова С.М. Воспитательный процесс. Изучение эффективности. Методические рекомендации / Е.Н. Степанов, Л.В. Байбородова, А.А. Андреев, С.М. Петрова. – М.: Сфера, 2001. – 124 с.
4. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, лингвострановедческий материал / Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 127 с.

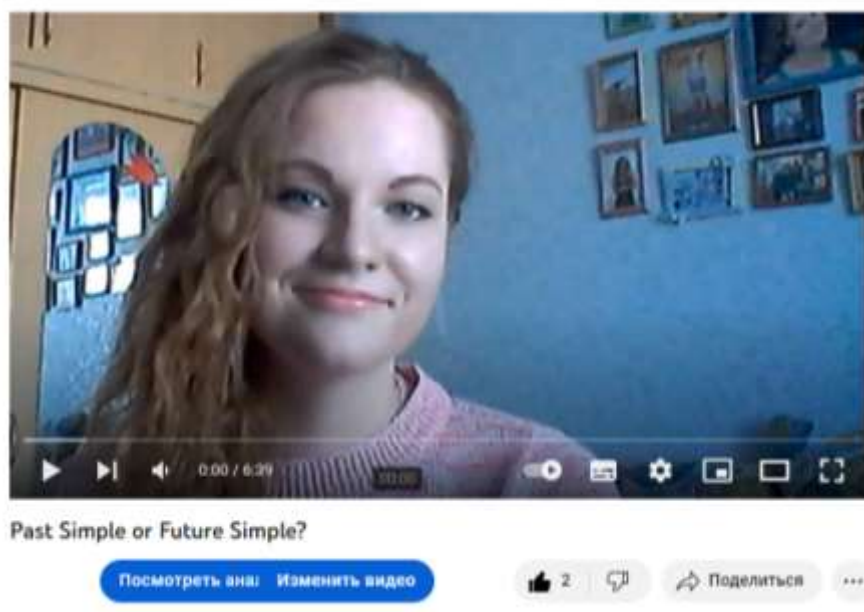
Приложения

Список использованных электронных ресурсов

1. Авторская разработка на платформе «Padlet» под названием «From the Past to the Future!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://padlet.com/kate_carrot/4thGrades (03.12.2022).



2. Авторское видео на платформе «YouTube» с объяснением грамматического материала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YV17dxxBeo0> (04.12.2022).



3. Авторская разработка на платформе «WordWall»: интерактивная игра «Past Simple» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wordwall.net/resource/39075771/english/past-simple-regular-> (03.12.2022).



4. Авторская разработка на платформе «WordWall»: интерактивная игра «Future Simple» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wordwall.net/resource/39077427/english/future-simple-> (03.12.2022).



5. Авторская разработка на платформе «Quizizz»: интерактивная игра «Future Simple» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quizizz.com/join?gc=43000779> (04.12.2022).

