**Методическая разработка**

**урока математики для обучающихся с ОВЗ**

**по теме «Решение задач на движение» (5 класс)**

Автор: Печеневская Инесса Марковна, учитель математики, I квалификационная категория.

Россия, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Сургут, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа №12

Номинация «Успех каждого ребенка»

**Пояснительная записка**

**Краткое описание работы:** педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) необходимо учитывать психические возможности детей и осуществлять коррекционно-развивающее воздействие на обучающихся.

Важнейшей задачей является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Несформированность этих операций и способов действий приводит к тому, что приобретаемые знания остаются разрозненными, часто ограничиваются непосредственным чувственным опытом.

Необходимо учитывать индивидуальные возможности каждого обучающегося. Упражнения составляются таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые учеником, соответствовали характеру материала, и чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных.

Такой подход обеспечивает одновременное коррекционно-развивающее воздействие на внимание, память, наблюдательность, мышление и речевую деятельность. Создаётся возможность самостоятельной умственной деятельности в сочетании с занимательно-развивающим характером предлагаемых заданий. С этой целью на уроке используется презентация, которая содержит анимированные рисунки, облегчающие рассуждения и выбор способа решения задачи, создает положительный эмоциональный фон. Применение триггеров и гиперссылок позволяет использовать презентацию на интерактивной доске.

***Тема урока:*** «Решение задач на движение» (5 класс).

***Актуальность работы:*** социализация обучающихся в ходе проведения урока.

***Цели:***

*Образовательные:*

* научить детей обобщению и структуризации полученного знания, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы;
* закрепить умение составлять и решать задачи на движение;
* закрепить знание формул нахождения скорости, расстояния, времени;
* закрепить умение выполнять чертежи и различать тип движения по чертежам;
* разработать алгоритмы (правила) запоминания.

*Коррекционные:*

* коррекция памяти при работе с формулами;
* коррекция мышления и речи при составлении и решении задач;
* коррекция внимания при выполнении заданий.

*Воспитательные:*

* воспитывать потребность в соблюдении ПДД;
* уметь правильно делать выбор в жизненных ситуациях.

***Тип урока:*** урок обобщения и систематизации знаний.

***Формы организации познавательной деятельности:*** групповая,фронтальная, индивидуальная.

***Средства обучения:***

* компьютер, интерактивная доска,
* мультимедийная презентация «Решение задач на движение»,
* раздаточный материал

***Основные дидактические принципы, реализуемые на уроке:***

* принцип научности и доступности,
* принцип практико-ориентированности,
* принцип сознательности и активности в обучении.

На уроке используются **информационно-коммуникативные технологии**: визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию, активизирует познавательный интерес учащихся.

Элементы **технологии личностно - ориентированного обучения** позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, уровень подготовленности.

**Здоровьесберегающие технологии**: при построении урока с учетом работоспособности учащихся, профилактика стрессов (работа в парах), частая смена деятельности, физкультминутка все это позволяют сохранить здоровье учащихся.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя.*** | ***Деятельность обучающихся.*** |
| Самоопределения. | Приветствие учителя.  - Ребята, продолжите мою фразу: «Сегодня на уроке нам будет интересно, потому что…».  - Желаю вам успешных поисков и решений! | - Потому что мы узнаем много нового, полезного, интересного и т.д  Дети настраиваются на успешную работу в процессе урока. |
| Актуализация знаний и фиксирование затруднений | (Проверка домашнего задания)  - Установите соответствие между объектами движения и значением скорости. (Приложение 1, слайд № 2)  - У вас на столах разложены карточки (Приложение 2), из которых вы должны составить формулы для нахождения скорости, времени, расстояния.  Сильная группа (показано, как разрезаны карточки)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **V=** |  | **S** |  | **:** |  | **t** |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **S =** |  | **V** |  | **∙** |  | **t** |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **t =** |  | **S** |  | **S** |  | **V** |   Средняя группа   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **S =** |  | **V∙** |  | **t** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **V =** |  | **S:** |  | **t** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **t =** |  | **S:** |  | **V** |   Слабая группа   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **t =** |  | **S: V** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **S =** |  | **V ∙ t** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **V =** |  | **S: t** |   - Проверьте, правильно ли вы сделали? (Слайд № 3).  - Как найти расстояние?  - Как вычислить скорость?  - Как определить время, зная скорость и расстояние?  - Ребята, а можно применять формулы, если величины в задаче выражены в разных единицах измерения. | Учащийся объясняет решение домашней задачи  Выполняют задание.  Выполняют задание под контролем учителя.  Самопроверка - сверяют формулы.  - Чтобы найти расстояние, нужно скорость умножить на время.  - Чтобы найти скорость, нужно расстояние разделить на время.  - Чтобы найти время, нужно расстояние разделить на скорость.  - Нет, нужно эти величины выразить в единых единицах измерения. |
| Постановка учебной задачи, целей урока | - Ребята, какую тему мы изучали последние уроки?  - Как, вы считаете, что нам предстоит сделать на уроке?  - Зачем нам нужно уметь решать задачи на движение?  - Правильно. Сегодня на уроке мы обобщим наши знания и составим памятку для решения задач на разные виды движения. | - Решали задачи на движение  - Продолжить работу над задачами на движение, обобщить и закрепить полученные знания.  - Чтобы уметь планировать время, не опаздывать на встречи, рассчитать скорость движения, чтобы не было аварий, и т.д. |
| Применение знаний | - Составьте задачи, используя картинки, походящие по смыслу, и решите их устно, используя полученные формулы. (Слайд № 4). | Фронтальная работа. Учащиеся составляют задачи, используя в качестве подсказки анимационные картинки. |
| Этап самостоятельной работы с проверкой по эталонному образцу | - Составьте задачу по схеме. (Слайд № 5).  - Давайте разберем решение задачи.  Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  - С чего начнем решать задачу?  - С помощью какого действия?  - Согласна. Дальше.  - Каким действием?  - Далее.  - Действием…  - Молодцы. На прошлом уроке мы научились решать такие задачи еще одним способом. Кто объяснит этот способ?  - Каким действием?  - Далее.  - С помощью какого действия?  - Запишите в тетради решение задачи более удобным для вас способом.  I способ   1. 28 км ∙ 2 = 56 км – прошел первый парусник. 2. 32 км ∙ 2 = 64 км – прошел второй парусник. 3. 56 км + 64 км = 120 км   II способ   1. 28 км + 32 км = 60 км – скорость сближения. 2. 60 км ∙ 2 = 120 км   Учитель проверяет ответ у детей, решивших задачу.  - Все молодцы, справились с задачей. А теперь сверьте свое решение с решениями, представленными на экране. (Слайд № 6) | Индивидуальная работа под контролем учителя. Учащиеся составляют задачу, используя слова – опоры, которые расположены на доске «Из двух…, одновременно…, навстречу …»)  - Нет.  - Первым действием мы узнаем, какое расстояние пройдет первый парусник.  - Умножения.  - Вторым действием мы узнаем, какое расстояние пройдет второй парусник.  - Умножением.  - Третьим действием мы ответим на главный вопрос задачи.  - Сложением.  - Первым действием мы узнаем скорость сближения.  - Сложением.  - Вторым действием мы ответим на главный вопрос задачи.  - Умножения.  Учащиеся самостоятельно решают задачу выбранным способом.  Работа в парах - взаимооценивание результатов работы с соседом по парте. |
| Физкультминутка | - Ребята, выполняем упражнение «Ленивые восьмерки» (мозговое упражнение активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).  - Нарисуем в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторим это движение обеими руками. | Повторяют упражнения за учителем. |
| Включение изученного материала в систему знаний | - Ребята, а всегда ли при решении задач на движение вторым способом нужно складывать скорости двух объектов движения? Возникла проблема: решение задач на движение подчиняется правилам, не знание которых могут привести к ошибкам при решении задач. Сегодня на уроке нам предстоит решить эту проблему. Что нам для этого нужно вспомнить и узнать?  - Правильно. У каждого из вас на парте находятся карточки со схематическими условиями задач (Приложение 3). Рассмотреть схемы движения и найти, чем они схожи и чем отличаются (Слайд №7).  - Скажите пожалуйста, схемы задач одинаковые?  - Почему?  - А что это означает?  - Какое движение описано на первой схеме?  - Как в таком случае находиться скорость сближения?  - Согласна. С помощью карточки мы вместе с вами составим памятку для решения задач на движение.  Запишите под схемой №1 «*Встречное движение», а ниже «V = 90 + 40 = 130 км/ч»* (Схема постепенно появляется на слайде)  Дальнейшую работу предлагаю выполнить в группах. Первая группа разберет схему №2, дополнит памятку своими выводами и прокомментирует свои дополнения. Вторая группа будет работать со схемой №3 и третья группа со схемой №4. | - Виды движений: в одном направлении и в разных направлениях.  - Нет.  - Одинаковые только числовые значения, но меняются направления стрелок.  - Стрелочки показывают направление движения автомобиля и мотоцикла.  - Навстречу друг другу.  - Суммируется скорость автомобиля и мотоцикла.  Учащиеся выполняют записи в карточке-памятке.  Групповая работа под контролем учителя.  Каждая группа представляет результат своей работы на доске. После обсуждения и корректировки, учащиеся дополняют карточку-памятку. |
| Включение в систему знаний и повторение | - Следующее задание – отгадайте слово (слайд № 8). Для этого нужно решить примеры и поставить ответы в порядке возрастания (фронтальный опрос).  - А как вы считаете, почему я взяла именно это слово?  - Чтобы выполнить следующее задание, вам нужно мысленно проделать путешествие и добраться из школы до парка Энергетиков. (Слайд № 9). Как вы это сделаете?  - Составьте пословицу, поставив слова в определенном порядке. (Слайд № 10)  - Как вы понимаете смысл этой пословицы? | Выполняют задание (устно).  Получается слово «светофор».  Рассуждения детей по вопросу взаимосвязи изученной темы с жизненными ситуациями.  Учащиеся предлагают варианты ответов. Объясняют достоинства и недостатки своего выбора (затрата времени, безопасность, комфортность, экономичность, здоровье и т.д.)  Составляют пословицу: «Знай правила движения, как таблицу умножения»  Рассуждения детей. |
| Домашнее задание | *-* Составьте задачу по одной из схем, рассмотренных на уроке, где действующими лицами будут ваши любимые мультипликационные персонажи. | Записывают в дневник. |
| Рефлексия деятельности | Учитель подводит итоги урока, озвучивает оценки за урок и благодарит учеников за работу (Слайд № 11).  - Нарисуйте смайлик, отражающий ваше настроение. (Слайд № 12). Первый – мне было трудно, второй – я иногда ошибался, третий – у меня всё получилось. | Учащиеся самостоятельно оценивают работу класса и делятся мнением о своей работе на уроке, отвечают на вопросы.  Исследуют свое эмоциональное состояние по итогам проведенного урока. |

**Использованные источники:**

1. <https://pedsovet.su/load/324-1-0-36117>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2015/07/10/priyomy-raboty-na-etape>