

«Критериальное оценивание ВПР как  
технология преодоления  
необъективного оценивания в  
математике в 4 классах»

---

Учитель начальных классов МБОУ СШ№31

Димитрюкова Галина Ивановна

# Введение

---

- Цель ВПР по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и федеральной образовательной программы.
- Проблема необъективности — риски, связанные с нечёткими критериями оценивания, субъективностью экспертов, несоответствием результатов ВПР и школьных отметок.

# Критериальное оценивание: суть и принципы

---

- Критериальное оценивание — это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными критериями. Для эффективности такого подхода необходимо, чтобы критерии были:
- Открытыми — известными для всех участников образовательного процесса.
- Прозрачными — ученики и родители должны чётко понимать, как оценивается работа.
- Справедливыми — соответствовать уровню подготовки и сложности заданий.

# Особенности ВПР по математике для 4 классов

---

- Структура работы: 11 заданий, на выполнение отводится не более 45 минут.
- Типы заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом.
- Система оценивания:
  - За задания с выбором ответа и кратким ответом используется дихотомическая шкала — за каждый правильный ответ ученик получает 1 балл, за неправильный — 0 баллов.
  - За задания с развёрнутым ответом используется политомическая шкала — за каждый критерий оценивания ученик может получить от 0 до максимального количества баллов, установленного критерием.
- Максимальный первичный балл за выполнение работы — 18.

# Причины необъективности оценивания ВПР

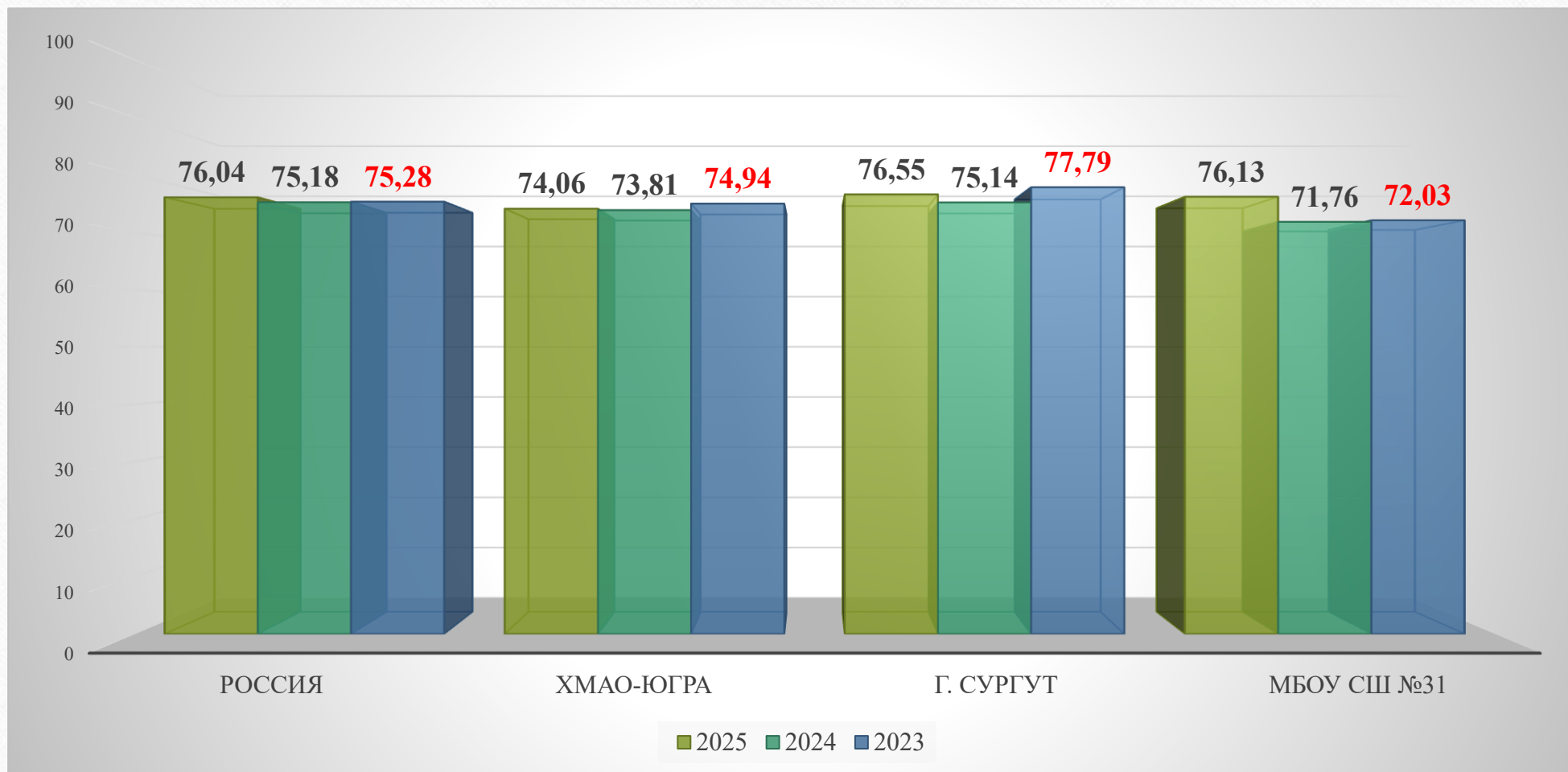
---

- Невнимательность проверяющего — ошибки из-за невнимательного ознакомления с критериями.
- Отхождение от критериев оценивания — субъективный подход, приводящий к необъективным результатам.
- Завышение баллов — например, для преодоления порогового количества баллов.
- Несоответствие критериев оценивания — например, выставление баллов за неаккуратность или другие критерии, не указанные в критериях.

# Технологии преодоления необъективности

- Коллегиальное согласование подходов к оцениванию заданий — работа методических объединений учителей-предметников по обсуждению содержания ВПР и критериев оценивания.
- Перепроверка работ — выборочная перепроверка работ с целью выявления и устранения ошибок в оценивании.
- Обучение педагогов — повышение квалификации в области критериального оценивания, изучение нормативных документов, связанных с объективностью оценивания ВПР.
- Анализ результатов и типологических ошибок — изучение результатов ВПР для выявления проблем в обучении и корректировки учебных планов.
- Анализ результатов ВПР на предмет объективности — сопоставление результатов ВПР с текущими и годовыми отметками.
- Использование банка данных видеоконсультаций — для согласования подходов к оцениванию заданий ВПР.
- Тематические методические советы и семинары-практикумы на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

# Результаты ВПР (за три года)



# Заключение

- **Вывод:** критериальное оценивание ВПР с чётким соблюдением критериев и системным подходом к контролю качества оценивания помогает снизить риск необъективности и повысить достоверность результатов.
- **Рекомендации:** продолжать работу над повышением квалификации педагогов, совершенствовать контрольно-оценочные материалы, внедрять механизмы контроля за соблюдением критериев оценивания.
- Для более детальной разработки презентации можно использовать примеры демоверсий ВПР, образцы критериев оценивания, данные анализа результатов и другие материалы, связанные с темой.