

*Александр Пивоваров,
ИРО Кировской области*

Технологическая карта современного урока: реализация требований ФГОС

Содержание

- 1. Что такое «технологическая карта урока»? Происхождение понятия.**
- 2. Отличия технологической карты от традиционного плана-конспекта.**
- 3. Рекомендации по разработке технологической карты урока.**
- 4. Роль и значение технологической карты урока в современном образовании.**

1. Что такое «технологическая карта урока»?

Происхождение понятия

Технологическая карта урока – это относительно новый инструмент педагогического планирования, обеспечивающий качество образовательной деятельности в рамках конкретного промежутка времени (учебного занятия), содержащий перечень планируемых результатов и путей их достижения в соответствии с требованиями ФГОС

1. Что такое «технологическая карта урока»?

Происхождение понятия

Считается, что это понятие пришло к нам из промышленности, где означает технологическую документацию в виде карты, листа, содержащих описание процесса изготовления определённого вида продукции, сравнительно недавно (с введением ФГОС).

На самом деле технологические карты широко применялись в образовании ещё в прошлом веке: на уроках трудового обучения, физической культуры, изобразительного искусства, где содержались схемы, чертежи, определённая последовательность действий

1. Что такое «технологическая карта урока»?

Происхождение понятия

Задача учителя – разработать такую таблицу и отразить в ней следующие аспекты: демонстрацию системно-деятельностного подхода при проведении урока (содержит описание действий школьников при каком-либо задании (действии), показывает характер взаимодействия учащихся с учителем); характеристику деятельности учеников и указание УУД (которые формируются при каждом учебном действии, поэтому и считаются универсальными); помощь в осознании планируемых результатов при какой-либо деятельности и контроль данного процесса (показывает взаимоотношения учителя и учеников, отношение учащихся к предмету).

1. Что такое «технологическая карта урока»?

Происхождение понятия

Итак, технологическая карта урока представляет собой обобщённо-графическое выражение сценария урока, основу его проектирования, средство представления индивидуальной работы учителя.

Технологическая карта урока – это многокомпонентный документ, при помощи которого учитель реализует своё видение планирования урока.

Такая карта служит своеобразным «навигатором» в проведении урока, учитывая инновации современной жизни.

2. Отличия технологической карты от традиционного конспекта

Во-первых, технологическая карта сегодня имеет вид таблицы. Это своеобразная матрица, табло. Поэтому на ней не должно быть ничего лишнего!

Технологическая карта позволяет увидеть весь учебный материал урока целостно и системно, как бы с высоты «птичьего полёта».

2. Отличия технологической карты от традиционного конспекта

Технологическая карта	Конспект урока
Позволяет педагогу продемонстрировать возможности системно-деятельностного подхода в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников образовательного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого этапа урока	Содержит указание и описание форм и методов, применяемых на уроке
Помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс	Указываются только общие цели всего урока (ТДЦ)

2. Отличия технологической карты от традиционного конспекта

Важным отличием технологической карты от планов-конспектов является возможность оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных средств, видов и подходов к организации образовательной деятельности на каждом этапе урока. Технологическая карта урока позволяет «видеть» учителю, детям, присутствующим (проверяющим) на каком этапе находится урок: что «прошли» и что ещё осталось, что немаловажно для сохранения психологического спокойствия в современных стрессовых ситуациях.

3. Рекомендации по разработке технологической карты урока

В составлении технологической карты урока по требованиям ФГОС выделяются четыре основания:

- востребованность и популярность в образовательной среде;**
- инициатива педагогов и презентация усовершенствованных способов преподавания;**
- уникальность и индивидуальность разработки относительно перечня выделяемых разделов и особенностей ведения урока;**
- изменение и расширение структуры запланированного занятия с отражением сведений содержательного предметного характера.**

3. Рекомендации по разработке технологической карты урока

Требования по разработке данного документа на законодательном уровне пока не урегулированы, поэтому – форма и структура карты может быть создана по усмотрению учителя, учитывая цели и работу на результат. Однако при этом существует ряд рекомендаций, к которым всё же стоит прислушаться.

Технологическая карта отражает суть занятия, поэтому среди обязательных элементов должны быть: тема; задачи; цель; мотивация; направление, формирующее личность школьника; планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).

3. Рекомендации по разработке технологической карты урока

Для составления действительно полезной карты следует выполнить несколько действий:

- определить тему, её место среди других тем в данном разделе;
- определить вид урока;
- сформулировать триединую цель;
- выделить основные этапы занятия, опираясь на тип и вид занятия;
- сформулировать цель каждого этапа;
- определить планируемые результаты каждого из этапов;
- выбрать наиболее удачные для реализации формы работы;
- подобрать необходимый материал;
- выделить для каждого этапа основной вид работы для учеников и учителя.

3. Рекомендации по разработке технологической карты урока

Предмет: Математика

Тема урока: Площадь круга

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового знания.

Планируемые результаты:

личностные:

- умение проверять себя;
- умение давать оценку своим действиям;
- расширение кругозора посредством выяснения связи характеристик круга и окружности (стр.139. п. 849, 854, 855);

метапредметные:

- познавательные – уметь вести самостоятельный поиск информации о площади круга;
- регулятивные – уметь ставить цели нахождения площади фигур, поэтапно планировать эту работу, вести самоконтроль;
- коммуникативные – уметь работать в группах; устно и письменно строить своё высказывание (стр.139).

предметные:

- применять формулу площади круга;
- точно и грамотно выражать свои мысли с математической терминологией и символикой (π ; r).

3. Рекомендации по разработке технологической карты урока

Дидактические средства: Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин и др./ – 26-е изд., стереотипное. – М.: Мнемозина, 2010.; памятки; карточки с заданиями для групповой работы; презентация «Площадь круга».

Оборудование: компьютер и проектор.

Образовательная цель: вывод формулы площади круга и отработка навыка её применения.

Развивающая цель: уметь преобразовывать формулы длины окружности и площади круга.

Воспитательная цель: желание самостоятельно добывать знания, культуры общения (стр. 141, № 867).

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая работа обучающихся.

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый.

3. Рекомендации по разработке технологической карты урока

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Познавательн.	Регулятивн.	Коммуникат.	

3. Рекомендации по разработке технологической карты урока

В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Мы включаем в технологическую карту следующие, достаточно традиционные, этапы:

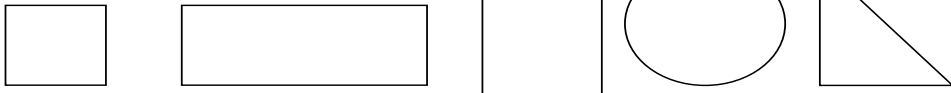
- организационный;**
- актуализации знаний;**
- целеполагания, мотивации;**
- открытия нового знания;**
- первичного закрепления;**
- рефлексии учебной деятельности;**
- информации о домашнем задании.**

3. Рекомендации по разработке технологической карты урока

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		познавательные	регулятивные	коммуникативн.	
1 этап. Организационный	Приветствует, проверяет готовность к уроку	Готовятся к работе на уроке			Прогнозировать виды своей деятельности		Потребность в самовыражении, самореализации (попытка стать лидером)
2 этап. Актуализация знаний	Актуализация знаний: задачи по готовым чертежам (приложение 1)	Участвуют во фронтальной беседе. Решают задачи по чертежам.	Периметр, площадь угольников. Длина окружности	Ставить цели учебной цели: как найти площадь окружности?	Искать необходимую информацию (о числе π)	Слушать и вступать в диалог во фронтальной беседе	
3 этап. Целеполагание, мотивация	Подводит учащихся к формулировке темы урока и целей.	Формулируют тему и с помощью учителя ставят задачи на урок.	Круг. Квадратура круга	Выделять, формулировать и решать учебную задачу о квадратуре круга	Соотносить то, что известно и не известно: $S_{\text{кв.1}} < S_{\text{кр.}} < S_{\text{кв.2}}$	Участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою позицию	Мотивация и интерес к учению
4 этап. Открытие нового знания	Организует работу в группах, с выводом (приложение 2)	Пытаются вывести формулу площади круга.	Площадь круга		Устанавливать связь между целью и результатом: $S_{\text{кр}}$	Планировать учебное сотрудничество в микро группе	Осознание причин успеха и неуспеха
5 этап. Первичное закрепление	Организует работу учащихся на доске, в тетр.	Работают в тетрадах, сверяясь с доской	$S_{\text{кр.}} = \pi r^2$ $S_{\text{ок.}} = 2\pi r$	<i>Связь между длиной окружности и площадью круга</i>	Контролировать и оценивать результат работы	Формулировать и аргументировать свою позицию	Определение уровня успешности
6 этап. Рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка достижения цели.	Оценивают свою работу на уроке			Рефлексировать способы и условия действий		Самооценка своей деятельности
7 этап. Информация о домашнем задании	Информирует о домашнем задании (приложение 3)	Записывают домашнее задание в дневник.			Извлекать необходимую информацию для ДЗ		Оценка своих возможностей достижения цели

3. Рекомендации по разработке технологической карты урока

Что изображено на доске?



Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность.

Что можно определить у данных фигур?

Периметр прямоугольника, квадрата, треугольника, их площадь, длину окружности. Вычисляем.

Что такое число π ? Как его можно запомнить? Ребята рассказывают стихи из Интернета.

Можно найти площадь окружности? Нет. Площадь можно найти у какой-то поверхности, а внутри окружности пусто. Можно, вероятно, найти площадь круга, но его здесь нет.

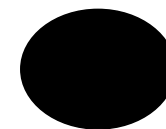
Добавим круг. Есть ли здесь равные фигуры? Как проверить, не выполняя построения? Равные фигуры совпадают при наложении, поэтому надо совместить прямоугольники. Площадь не зависит от цвета. Ищем площади фигур.

Задача о квадратуре круга. Доклад учащегося.

Итак, мы с вами не смогли найти площадь круга. Что мы с вами должны сегодня сделать на уроке?

Вывести формулу для нахождения площади круга.

Приложение 1.



Приложение 2.

Ребята делятся на группы, каждая группа получает круги одинаково размера, радиусом 6 см.

Выполняют задание: половину круга раскрасьте одним цветом, а другую половину – другим.

Разделите круг на 8 (12, 16) равных секторов (по группам). Вырежьте сектора, наклейте на бумагу, чередуя цвета.

Причём сектора одного цвета наклеивайте дугой вверх, а другого – вниз. Радиусы соседних секторов строго совмещаются друг с другом. В результате получится некая фигура. Ответьте на вопросы:

- На что похожа получившаяся фигура?
- Как найти площадь данной фигуры?
- Каковы размеры её длины и ширины?

Сравнивая результаты в группах, делается вывод, чем больше секторов, тем ближе фигура приближается к прямоугольнику.

Приложение 3.

Задача Дидоны.

Какова площадь земли, окруженной ремешком из овечьей шкуры, если ремешок имеет длину 100 метров?

4. Роль и значение технологической карты урока

Привлечение технологической карты урока как особого вида методической документации позволяет учителю вести педагогическую практику в соответствии с требованиями образовательных стандартов второго поколения; обеспечивать системное формирование у учащихся универсальных учебных действий; организовать исследовательскую деятельность учащихся; эффективно выполнять поурочное планирование, планирование образовательной деятельности на четверть, учебный год; обеспечивать реализацию метапредметных результатов; выполнять диагностику достижения образовательных результатов, определять наиболее эффективные способы ведения педагогической деятельности.

4. Роль и значение технологической карты урока

Технологическая карта урока по ФГОС – это подробный графический конспект урока, с помощью которого можно тщательно спланировать работу не только учителя, но и учеников на занятии. В карте подробно описывается каждый этап урока, приводится не только материал и задания для выполнения, но и указывается время, отведенное на тот или иной этап работы, его основная цель, описываются действия не только учителя, но и учеников. Благодаря применению технологической карты учитель будет максимально подготовлен к проведению урока и сможет дать значительно больше знаний своим ученикам.