

Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном обучении истории и обществознанию

*Билль Ирина Александровна, зам. директора
по УВР МБОУ гимназии №2, руководитель
ГМО учителей истории и обществознания*

- **Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ**
- Настоящий Федеральный закон направлен на обеспечение использования государственного языка Российской Федерации на всей территории Российской Федерации, обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации, защиту и развитие языковой культуры.
- В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

Роль языка в образовании

- «Русский язык — инструмент получения знаний по всем предметам»,
- «Надо, чтобы дети умели грамотно выражать свои мысли, соблюдали языковые нормы»,
- «Необходимо владеть грамотной устной и письменной речью».

Метапредметные функции русского языка

1. Русский язык в школе — это язык познания, т. е. освоения знаний и умений (как предметных, так и метапредметных) во всех областях образовательного процесса;
2. русский язык в школе — язык приобщения к чтению и письменной культуре в целом;
3. русский язык — это язык школьных учебников;
4. коммуникативная;
5. язык воспитания, социализации и развития личности школьников.

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы | |
|--------------------------------|--|---|
| | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования | ФГОС СОО базовый уровень |
| 2.3 | <i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) | |
| 2.4 | <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений |
| 2.5 | <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |
| 2.6 | <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук |
| 2.7 | <i>формулировать</i> на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | |
| 2.8 | <i>подготавливать</i> устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу | |
| 2.9 | <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | |

Примеры заданий

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам по разделам;
- Условия задания (приведите три аргумента): *Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.*
- Условия задания (приведите три объяснения): *Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.*
- Условия задания (сформулируйте три суждения): *Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.*

(Аналитические и методические материалы http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/ob_mr_2021.pdf)

Примеры заданий для использования

- задания на определение соотношения значений слов в науке и бытовой жизни,
- перефразирование определения термина или формулировки задания для лучшего их понимания,
- переход от символической записи к вербальной и наоборот и т.д.

Метапредметные результаты

Система
заданий на
уроках
обществознан-
ия



| Универсальные познавательные действия | Универсальные коммуникативные действия | Универсальные регулятивные действия |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| базовые логические действия | общение | самоорганизация |
| базовые исследовательские действия | совместная деятельность | самоконтроль |
| работа с информацией | | Эмоциональный интеллект |
| | | Принятие себя и других |

Курс «Обществознание» : изменения

перенос тем по
праву в 7 класс

усиление практико-
ориентированности

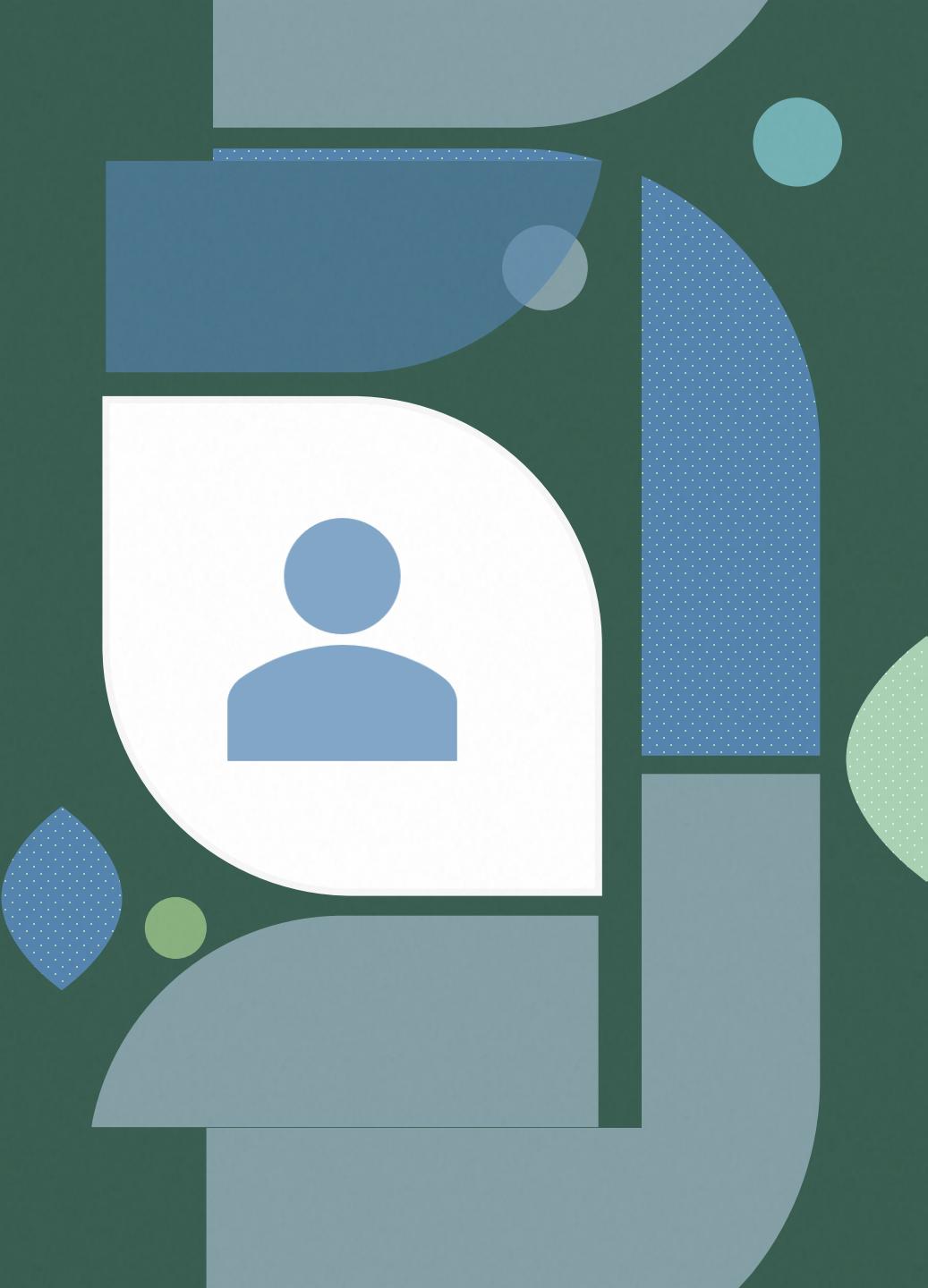
усиление
содержания по
финансовой
грамотности (8
класс)

Новые содержательные компоненты

- противодействие коррупции/антикоррупционное поведение;
- правомерное налоговое поведение/налоговая грамотность;
- влияние политических потрясений на социально-экономические кризисы;
- политика сдерживания в отношении России и режим санкций

Новые содержательные компоненты

- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете



Ценности и ценностные установки

Ценности

– мотивационные установки, определяемые характером потребностей и фиксирующие предпочтение желаемых целей существования и связанных с ними потребностей.

Ценностные ориентации

– система фиксированных установок социального субъекта, характеризующаяся избирательным отношением к ценностям и осуществляющая регуляцию социальной деятельности и поведения в социальной среде.

ЦЕННОСТИ



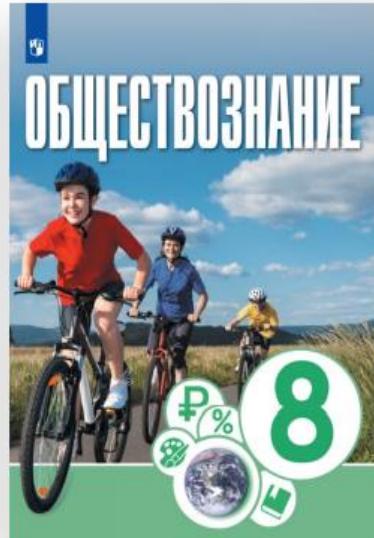
Ценности рассматриваются как убеждения или понятия (связанные с внеситуативным желаемым конечным состоянием или поведением человека), выполняющие функцию управления выбором или оценкой поведения. В основе ценностей лежат желаемые внеситуативные цели, различающиеся по степени значимости и побуждающие человека к действию



Момджян К.Х. О проблеме общечеловеческих ценностей // Вопросы философии. — 2020. — № 3. — С. 25–4

Использование УМК

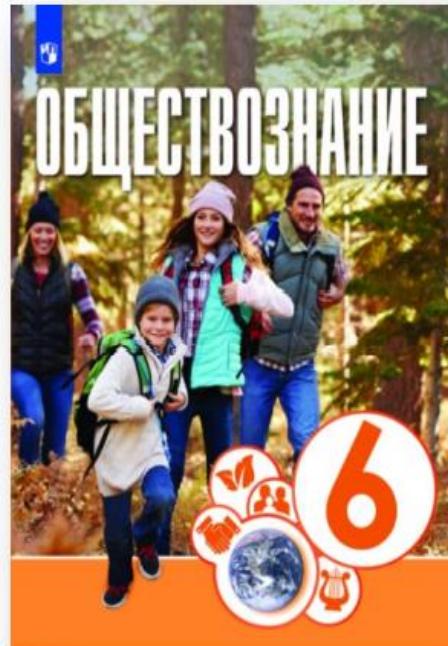
- Как использовать учебник в целях развития процессов познания, формирования ценностей и ценностных ориентаций?



Обществоведческое образование в современной российской школе направлено на то, чтобы молодой гражданин страны мог получить адекватные уровню современной науки педагогически адаптированные основы широкого спектра знаний о человеке и обществе.

Предметное содержание базируется на современном уровне академических исследований в научных областях, лежащих в основе соответствующих учебных модулей.

Ценности - убеждения, выполняющие функцию управления выбором целей и средств деятельности, а также оценкой поведения.



| <i>Оглавление</i> | |
|---|-----|
| <i>От авторов</i> | 4 |
| <i>Глава 1. Человек</i> | |
| § 1. Культурное, социальное и биологическое в человеке | — |
| § 2. Возраст человека | 15 |
| § 3. Потребности и способности человека | 24 |
| § 4. Деятельность человека | 30 |
| § 5. Как человек познает мир и самого себя | 39 |
| Подведём итоги | 47 |
| <i>Глава 2. Человек в малой группе</i> | |
| § 6. Человек и социальные группы | — |
| § 7. Межличностные отношения | 57 |
| § 8. Семья и семейные отношения | 65 |
| § 9. Ребёнок в школе | 73 |
| Подведём итоги | 81 |
| <i>Глава 3. Общество, сфера общественной жизни</i> | |
| § 10. Общество как форма жизнедеятельности людей | 83 |
| § 11. Экономика — основа жизни общества | 90 |
| § 12. Социальная сфера современного общества | 99 |
| § 13. Культура и духовные ценности | 106 |
| § 14. Политическая сфера общества | 113 |
| § 15. Современное российское государство | 119 |
| § 16. Конституция Российской Федерации | 127 |
| § 17. Место нашей Родины среди современных государств | 131 |
| Подведём итоги | 138 |
| <i>Глава 4. Развитие общества</i> | |
| § 18. Как развивается общество | — |
| § 19. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями мирового сообщества | 149 |
| Подведём итоги | 156 |
| <i>Словарь</i> | |
| Список интернет-ресурсов | 157 |
| Список литературы | 160 |

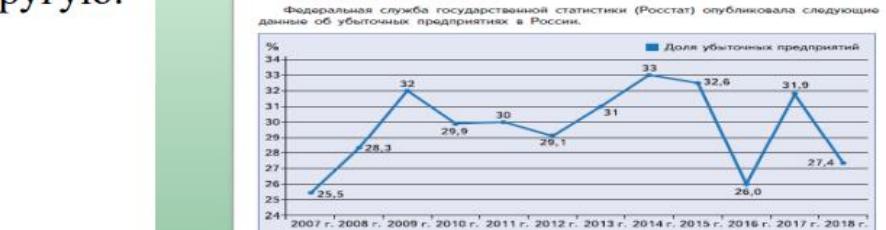
Реализация деятельностного подхода в учебнике



Использование возможностей учебника

Ориентация методического аппарата на развитие:

- умений работать с информацией в широком информационном пространстве;
- умений самостоятельно решать познавательные задачи;
- критического и системного мышления;
- умений осуществлять перенос знаний, операций и приёмов мышления из одной области знания в другую.



Активации
Чтобы активи
"Параметры"

- Фактически все виды и формы познавательной, коммуникативной, регулятивной деятельности обучающихся вносят вклад в формирование и актуализацию ценностных мотивационных установок, одновременно являясь их проявлением;
- Смысловое чтение и критическое мышление лежат в основе работы с текстами всех категорий информации;
- Метапредметные подходы обеспечивают овладение способами и навыками анализа, обработки и систематизации информации.

Рекомендуемые источники

- <https://edu.gov.ru/activity/>
- <https://fipi.ru/>
- <https://fgosreestr.ru/>
- <https://vestniknews.ru/>
- <https://pish.ru/>