

Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном обучении истории и обществознанию

*Билль Ирина Александровна, зам. директора
по УВР МБОУ гимназии №2, руководитель
ГМО учителей истории и обществознания*

- **Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ**

- Настоящий Федеральный закон направлен на обеспечение использования государственного языка Российской Федерации на всей территории Российской Федерации, обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации, защиту и развитие языковой культуры.
- В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

Роль языка в образовании

- «Русский язык — инструмент получения знаний по всем предметам»,
- «Надо, чтобы дети умели грамотно выражать свои мысли, соблюдали языковые нормы»,
- «Необходимо владеть грамотной устной и письменной речью».

Метапредметные функции русского языка

1. Русский язык в школе — это язык познания, т. е. освоения знаний и умений (как предметных, так и метапредметных) во всех областях образовательного процесса;
2. русский язык в школе — язык приобщения к чтению и письменной культуре в целом;
3. русский язык — это язык школьных учебников;
4. коммуникативная;
5. язык воспитания, социализации и развития личности школьников.

Код контроли- руемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	ФГОС СОО базовый уровень
2.3	<i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	
2.4	<i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
2.5	<i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
2.6	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
2.7	<i>формулировать</i> на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	
2.8	<i>подготавливать</i> устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу	
2.9	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	

Примеры заданий

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам по разделам;
- Условия задания (приведите три аргумента): *Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.*
- Условия задания (приведите три объяснения): *Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.*
- Условия задания (сформулируйте три суждения): *Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.*

(Аналитические и методические материалы http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/ob_mr_2021.pdf)

Примеры заданий для использования

- задания на определение соотношения значений слов в науке и бытовой жизни,
- перефразирование определения термина или формулировки задания для лучшего их понимания,
- переход от символической записи к вербальной и наоборот и т.д.

Метапредметные результаты

Система
заданий на
уроках
обществознан
ия



Универсальные познавательные действия	Универсальные коммуникативные действия	Универсальные регулятивные действия
базовые логические действия	общение	самоорганизация
базовые исследовательские действия	совместная деятельность	самоконтроль
работа с информацией		Эмоциональный интеллект
		Принятие себя и других

Курс «Обществознание» : изменения

перенос тем по
праву в 7 класс

усиление практико-
ориентированности

усиление
содержания по
финансовой
грамотности (8
класс)

Новые содержательные компоненты

- противодействие поведению; коррупции/антикоррупционное
- правомерное налоговое поведение/налоговая грамотность;
- влияние политических потрясений на социально-экономические кризисы;
- политика сдерживания в отношении России и режим санкций

Новые содержательные компоненты

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете



Ценности и ценностные установки

Ценности

— мотивационные установки, определяемые характером потребностей и фиксирующие предпочтение желаемых целей существования и связанных с ними потребностей.

Ценностные ориентации

- система фиксированных установок социального субъекта, характеризующаяся избирательным отношением к ценностям и осуществляющая регуляцию социальной деятельности и поведения в социальной среде.

ЦЕННОСТИ



Ценности рассматриваются как убеждения или понятия (связанные с внеситуативным желаемым конечным состоянием или поведением человека), выполняющие функцию управления выбором или оценкой поведения. В основе ценностей лежат желаемые внеситуативные цели, различающиеся по степени значимости и побуждающие человека к действию



Момджян К.Х. О проблеме общечеловеческих ценностей // Вопросы философии. — 2020. — № 3. — С. 25–4

Использование УМК

- Как использовать учебник в целях развития процессов познания, формирования ценностей и ценностных ориентаций?



Общественно-образовательное образование в современной российской школе направлено на то, чтобы молодой гражданин страны мог получить адекватные уровню современной науки педагогически адаптированные основы широкого спектра знаний о человеке и обществе.

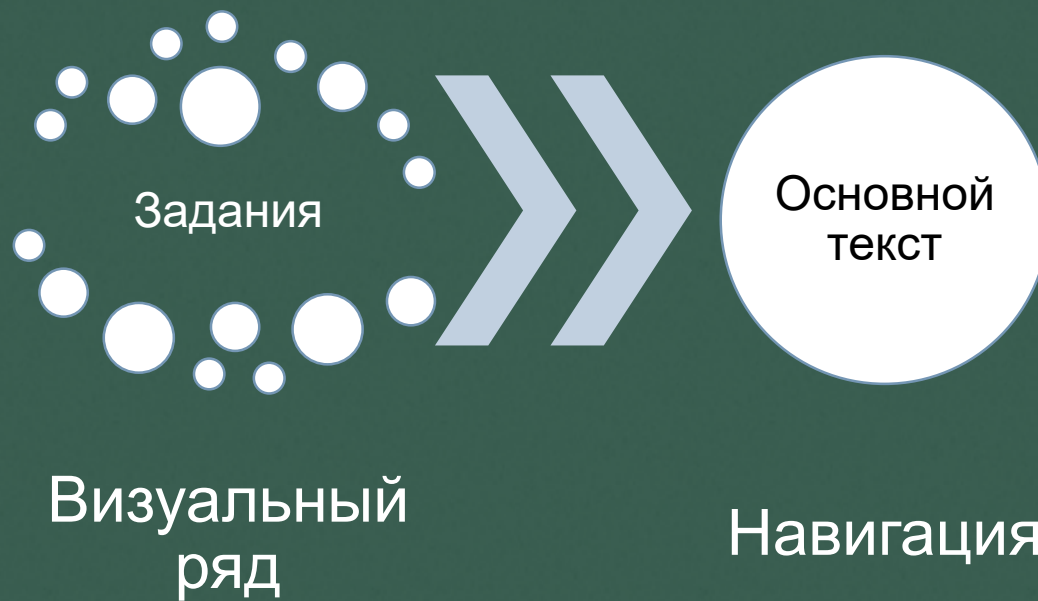
Предметное содержание базируется на современном уровне академических исследований в научных областях, лежащих в основе соответствующих учебных модулей.

Ценности – убеждения, выполняющие функцию управления выбором целей и средств деятельности, а также оценкой поведения.



Оглавление	
От авторов	4
Глава 1. Человек	6
§ 1. Культурное, социальное и биологическое в человеке	—
§ 2. Возраст человека	15
§ 3. Потребности и способности человека	24
§ 4. Деятельность человека	30
§ 5. Как человек познаёт мир и самого себя	39
Подведём итоги	47
Глава 2. Человек в малой группе	49
§ 6. Человек и социальные группы	—
§ 7. Межличностные отношения	57
§ 8. Семья и семейные отношения	65
§ 9. Ребёнок в школе	73
Подведём итоги	81
Глава 3. Общество, сферы общественной жизни	83
§ 10. Общество как форма жизнедеятельности людей	—
§ 11. Экономика — основа жизни общества	90
§ 12. Социальная сфера современного общества	99
§ 13. Культура и духовные ценности	106
§ 14. Политическая сфера общества	113
§ 15. Современное российское государство	119
§ 16. Конституция Российской Федерации	127
§ 17. Место нашей Родины среди современных государств	131
Подведём итоги	138
Глава 4. Развитие общества	140
§ 18. Как развивается общество	—
§ 19. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями мирового сообщества	149
Подведём итоги	156
Словарь	157
Список интернет-ресурсов	160
Список литературы	—

Реализация деятельностного подхода в учебнике



Использование возможностей учебника

Ориентация методического аппарата на развитие:

1. умений работать с информацией в широком информационном пространстве,
2. умений самостоятельно решать познавательные задачи;
3. критического и системного мышления;
4. умений осуществлять перенос знаний, операций и приёмов мышления из одной области знания в другую.



РАССУЖДАЕМ

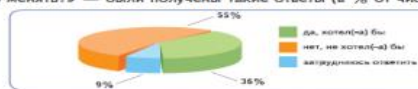
«Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют».

Дж. Нейтан (1882—1958) — американский литературный и театальный критик

1. Как и почему граждане, которые не голосуют, оказывают влияние на результаты выборов? 2. Как вы думаете, обязан ли гражданин ходить на выборы, чтобы считаться добросовестным? 3. Всегда ли активное голосование избирателей обеспечивает победу самого достойного кандидата? Поясните своё мнение.

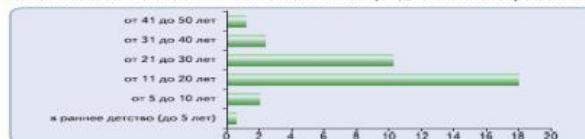
АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Фонд «Общественное мнение» провёл опрос совершеннолетних россиян. 1. На вопрос: «Скажите, пожалуйста, если бы у вас была возможность вернуться в своё прошлое, вы хотели бы в нём что-то изменить или не хотели бы ничего менять?» — были получены такие ответы (в % от числа отвечающих):



Как вы считаете, о чём говорят результаты опроса? Аргументируйте свою точку зрения.

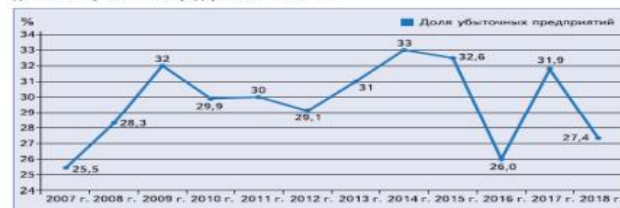
2. Многие из тех, кто хотел бы что-то изменить в своём прошлом, говорили, что уделили бы больше внимания учёбе, получили бы другую профессию, иначе отнеслись бы к созданию семьи, бережнее относились бы к своему здоровью. На вопрос: «А в какой возраст вы хотели бы вернуться, чтобы изменить свою жизнь?» — они ответили так (в % от числа опрошенных):



В какой возраст преимущественно хотели бы вернуться опрошенные? Предположите почему.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) опубликовала следующие данные об убыточных предприятиях в России.



1. Оцените экономическую эффективность российских предприятий и поясните свою оценку. 2. В какие годы доля убыточных предприятий была: а) наибольшей; б) наименьшей? 3. В интернет-источниках подберите информацию, объясняющую отмеченные вами максимум и минимум долей убыточных предприятий.

АНАЛИЗИРУЕМ ФАКТЫ

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) опрашивал россиян о том, как они провели новогодние каникулы. Результаты опросов (в % от числа отвечающих) представлены в таблице.

Ответы респондентов	2007 г.	2021 г.
Ходили в гости	52	23
Гуляли на природе	22	30
Работали	10	21
Ходили на каток, катались на лыжах, санках	6	21
Ходили с детьми на представления, ёлки, в кино	16	7
Ходили в театр, на концерт	7	8
Ездили за город, на дачу	6	14
Нигде не бывали, все праздники провели дома	35	32

1. Какие ответы наиболее популярны в 2007 г.; 2021 г.; 2. Сформулируйте не менее двух существенных различий в позициях опрошенных в 2007 и 2021 гг. Выскажите предположение о том, чем объясняется каждое из этих различий. 3. Можно ли сказать, что у россиян уже сформировались определённые традиции проведения новогодних каникул? Обсудите своё мнение. 4. Как принято проводить новогодние каникулы в вашей семье?

Активаци
Чтобы актив
"Параметры"

- Фактически все виды и формы познавательной, коммуникативной, регулятивной деятельности обучающихся вносят вклад в формирование и актуализацию ценностных мотивационных установок, одновременно являясь их проявлением;
- Смысловое чтение и критическое мышление лежат в основе работы с текстами всех категорий информации;
- Метапредметные подходы обеспечивают овладение способами и навыками анализа, обработки и систематизации информации.

Рекомендуемые источники

- <https://edu.gov.ru/activity/>
- <https://fipi.ru/>
- <https://fgosreestr.ru/>
- <https://vestniknews.ru/>
- <https://pish.ru/>