

Совершенствование методических
компетенций педагогических
работников в условиях реализации
национального проекта
«ОБРАЗОВАНИЕ». Основные
затруднения молодого учителя

Подготовила: Косуха И.Е учитель
по химии и биологии
МБОУ СОШ №45

- Методическая компетентность учителя - владение педагогом различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

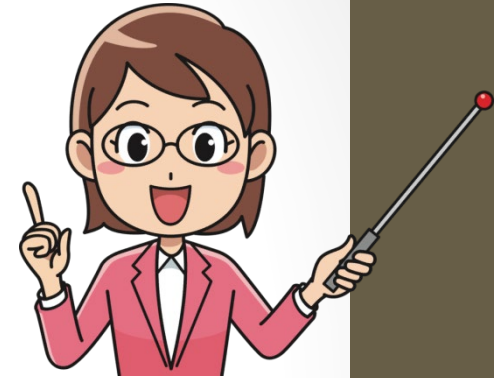


- Можно сказать, что методическая компетентность учителя рассматривается как интегративная характеристика деятельности педагога, отражающая реальный уровень владения методическими знаниями и умениями формировать у обучающихся планируемые результаты, разрабатывать программные, методические и дидактические материалы по предмету, проводить мониторинг результатов обучения обучающихся и качества собственной образовательной деятельности.

| | |
|---|---|
| Компетенция | свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. |
| Профессиональная компетентность педагога | <p>это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).</p> <p>Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.</p> |
| Методическая компетентность | это важная составляющая в практической деятельности каждого педагога. Она связана с подбором средств и методов обучения, форм взаимодействия ученика и учителя, кроме того, методическая компетентность способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся |
| Государственный образовательный стандарт | совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. |

Так выделяют пять составляющих профессиональной компетентности педагога:

- специальную (в области преподаваемой дисциплины);
- методическую (в области формирования знаний, умений и навыков и способов их формирования);
- психолого-педагогическую (компетентность в области обучения, взаимодействия);
- дифференциально-психологическую (мотивация к обучению);
- Аутопсихологическую (рефлексия собственной деятельности)



Профессионально
-
информационные

Ценностно -
смысловые
компетенции

Когнитивные
компетенции

Профессиональная
компетентность
педагога

Рефлексивно -
педагогические
компетенции

Профессионально
- технологические
компетенции

Валеологические
компетенции

Коммуникативные
компетенции

Психологические
компетенции

Риторические
компетенции

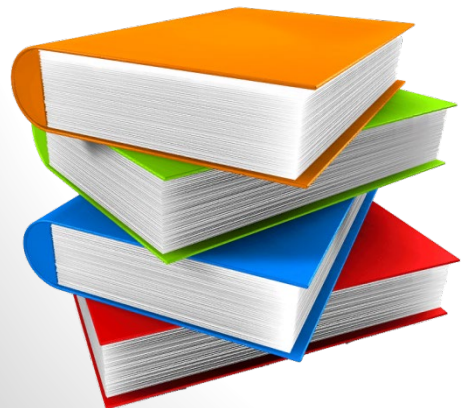
Основные затруднения молодого учителя



- организация урока;
- дисциплина и порядок на уроке;
- недостаточно высокий уровень владения методикой преподавания предмета;
- затруднения при объяснении материала;
- взаимодействие с учениками;
- общение с администрацией;
- оформление школьной документации;
- организация работы с родителями обучающихся;
- осуществление классного руководства.

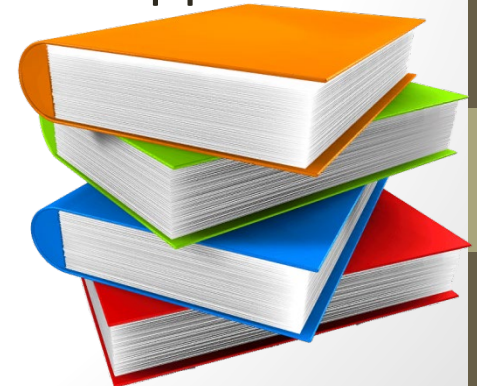
Пути решения профессиональных затруднений молодого педагога

- занятия в Школе молодого педагога;
- наставничество;
- участие в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях;
- непрерывное обучение, самообразование;
- освоение современных интернет-технологий;
- помощь школьного психолога.



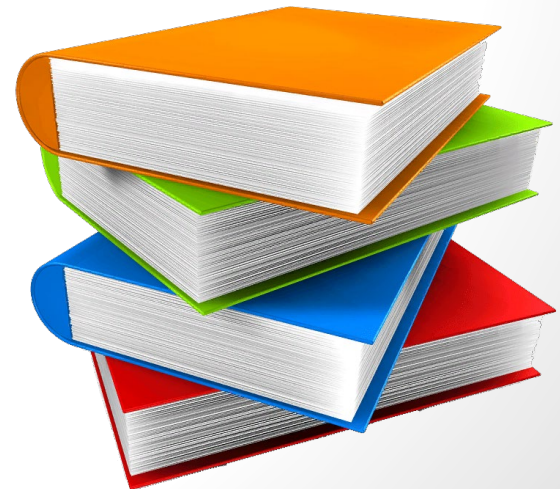
Близость поколений

- Многие учителя начинают работать, только-только окончив ВУЗ. И в этом, несомненно, есть свои достоинства и недостатки. Из достоинств: ученики быстрее начинают воспринимать учителя как «своего», с ними легче найти общий язык.
- Но есть и недостатки: иногда такое общение на равных может размывать необходимые рамки.



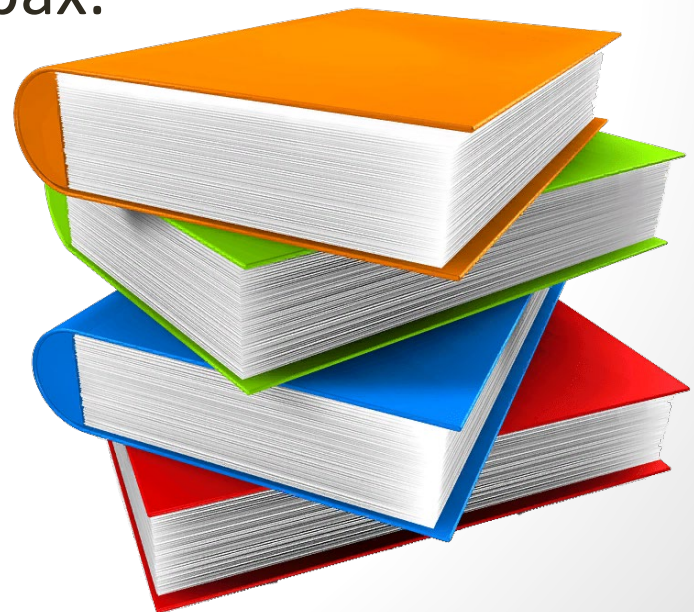
«Идеальный» учитель

- Это крайность, к которой можно прийти, стараясь сгладить проблемы близости поколений. Попадая в школу, многие учителя стремятся быть идеальными во всем, руководствуясь правилом: «Учитель должен знать все и не должен ошибаться».
- Если учитель допускает ошибку или не знает, как ответить на вопрос ученика, это не повод отрицать свою неправоту любой ценой, только бы не подорвать свой авторитет, или винить ученика в том, что он задает вопросы не по теме.



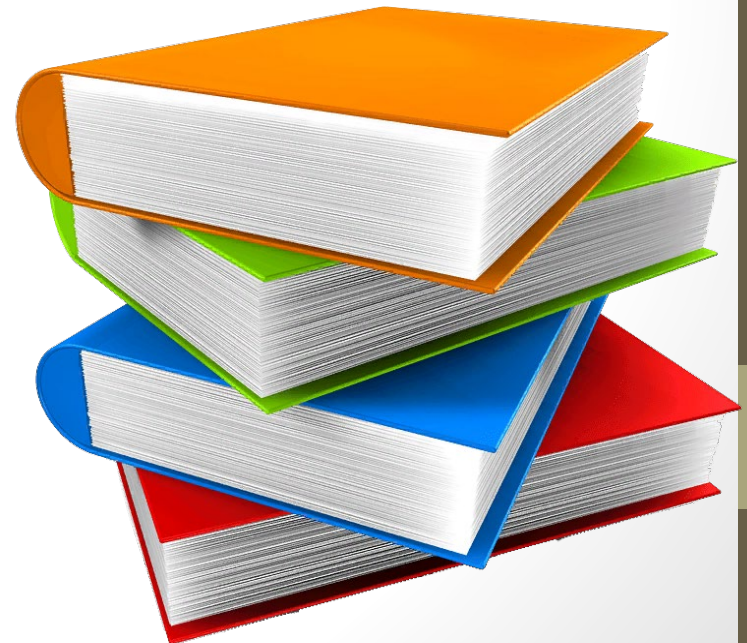
Неуверенность в себе

- В начале своей деятельности педагог сталкивается с огромным объемом информации, которую надо изучить, структурировать, переработать, да еще и донести до учеников за каких-то 40-45 минут... Неудивительно, что такой фронт работ вызывает растерянность и страх.



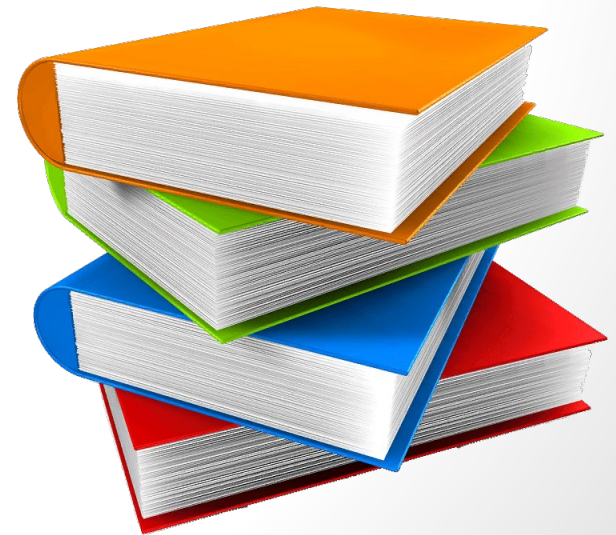
Урок любой ценой

- Часто в погоне успеть все за один урок и «выполнить план» учитель начисто забывает про тех, для кого все это затевалось — про учеников... Тогда он может вести урок в своем темпе, не интересуясь, понятен материал аудитории или нет, успевают ли она за ним.



Неразвитые ораторские навыки

- достаточно ли четкая, понятная, выразительная, эмоциональная моя речь?
- не слишком ли быстро/медленно я говорю?
- моя речь чистая, или есть слова и звуки-паразиты?
- что с моей мимикой и жестами: их достаточно, слишком много/мало?



В чужой монастырь...

- Последняя проблема, но не по значению: взаимоотношения с коллегами. Ведь трудности в школе возникают не только на почве общения с учениками, но и из-за непонимания/конфликтов с коллегами, руководством школы.



Спасибо за внимание

